

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné podmínky.....	6
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	11
3.7	Spoluúčast rodičů.....	12
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	14
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	15
4	Organizace vzdělávání.....	17
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	21
5.1	Zaměření školy.....	21
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	21
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	22
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	23
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	25
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	25
6	Vzdělávací obsah.....	27
6.1	Integrované bloky.....	27
6.1.1	My a lidé kolem nás.....	27
6.1.2	Slavíme a oslavujeme.....	32
6.1.3	Objevujeme svět.....	36
6.1.4	Staráme se o svoje zdraví.....	39
6.1.5	Poznáváme a staráme se o přírodu.....	41
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	45
6.3	Dílčí projekty a programy.....	46
7	Systém evaluace.....	47

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Barevný svět poznávej, hraj si, zpívej, vyprávěj

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Lednice, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Břeclavská 360, Lednice, 69144

KONTAKTY:

e-mail: ms_lednice@post.cz,

web: www.mslednice.cz

telefon: 607 081 594

REDIZO: 600111598

IČO: 75022389

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Simona Kratochvílová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Lednice

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Zámecké náměstí 70, 691 44 Lednice

KONTAKTY:

www.lednice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2024 - 31.8.2027

ČÍSLO JEDNACÍ: 116/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2024

.....
ředitel školy

Mgr. Simona Kratochvílová

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 84

Počet tříd: 3

Počet pracovníků: 14

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Budova mateřské školy, která byla zkolaudována v roce 2021, je umístěna v klidné části obce, v překrásném prostředí Lednicko-valtického areálu, který je zapsán do světového dědictví UNESCO. Je obklopená prostornou zahradou s krytými pískovišti, mlhovištěm, velkým množstvím herních prvků a velkým altánem. Zahradu je možné využívat také k pořádání kulturních či sportovních akcí. Pobyt venku mohou děti trávit jednak na zmíněné zahradě, hřišti a také v okolí mateřské školy, které je velmi vhodné pro toulky přírodou – parkem, lesy, poli, loukami s rozmanitým terénem.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

V budově se nachází dvě prostorné třídy, z nichž každá má svou šatnu, hernu, sociální zařízení, prostor pro stravování, sklad lehátek a kabinet pro učitelky. Třídy jsou dle možností rozděleny do herních koutků, které umožňují práci dětí ve skupinách. Vybavené jsou nábytkem, pomůckami a materiály dle potřeb dětí. Součástí MŠ je třetí třída - Včeličky, s vlastní výdejnou a stabilní lehárnou, která je odloučeným pracovištěm. Třída vznikla rekonstrukcí z bývalých prostor ZŠ v roce 2010 a nachází se ve stejném areálu, vzdáleném asi 30 metrů od hlavní budovy. Mateřská škola nemá vlastní kuchyni. Strava je dovážena z blízké jídelny ZŠ. V areálu mateřské školy se mimo již zmíněné školní jídelny nachází také nevyužitá bývalá budova mateřské školy a obecní knihovna.

Mateřská škola má v případě potřeby celkovou kapacitu až 84 dětí (výjimka od zřizovatele na 28 dětí ve všech třech třídách), pracuje zde 6 - 7 učitelek a 4 provozní zaměstnanci. V případě potřeby je jejich počet doplněn o asistenta pedagoga, školního asistenta, případně chůvu. Vstřícný a tvořivý pracovní kolektiv vyvíjí veškeré úsilí pro vytváření klidné, pozitivně laděného pracovní prostředí a tuto atmosféru pak přenášet i do realizace vzdělávacích programů ve třídách.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory (podlahová plocha i objem vzduchu atd. dle příslušného předpisu) a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Dětský sedací nábytek svou velikostí zohledňuje rozdílnou tělesnou výšku a napomáhá dětem ke správnému sezení. Třídy jsou vkusně vybaveny novým dětským nábytkem.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.

Děti mají snadný přístup k hračkám, pomůckám, knihám i výtvarnému a pracovnímu materiálu, který je průběžně obnovován a doplňován. Jeho promyšlené rozmístění a dostupnost podporuje u dětí samostatnost a aktivitu. Vybavení pro naplňování ŠVP PV má naše škola na velmi dobré úrovni. Pro vzdělávací činnosti jsou všechny třídy vybaveny interaktivními tabulemi. Hračky jsou dětem volně přístupné v rámci dohodnutých pravidel. Hračky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát a aby na ně viděly.

Děti se svými výtvary podílí na výzdobě tříd, šaten a chodeb. Výzdoba tříd je v souladu s probíranými tématy.

Rozsáhlá školní zahrada je průběžně doplňována novými hracími prvky a je prováděna nutná údržba, která vede ke zvýšené ochraně bezpečnosti a zdraví dětí.

Hygienické zařízení a vybavení pro odpočinek odpovídá počtu dětí. Děti se samy podílejí na úpravě tříd a prostor, v nichž se pohybují. Rodiče mají možnost shlédnout dětské práce v šatnách i ve třídách. Umývárny, WC a počet umyvadel odpovídá hygienickým normám. Třídy v nově postavené budově MŠ nemají stálé ložnice, lehátka se denně rozkládají.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- intenzivně řešit se zřizovatelem zbourání staré budovy MŠ a rozšířit (resp. posunout zahradu blíže k nové budově MŠ). Především také z hlediska bezpečnosti dětí při pobytu venku;
- Vybudování „bosochondíku“ na školní zahradě;
- Ve spolupráci se zřizovatelem vybudovat na školní zahradě nový sklad na venkovní hračky;

- Na školní zahradě vybudovat dopravní hřiště pro děti;

3.2 Živospráva

Mateřská škola usiluje o to, aby dětem byla poskytována vyvážená strava, vhodná pro jejich zdravý vývoj. Mají možnost volby velikosti porce, nápojů apod. Jídlo je připravováno ve výdejní kuchyni, odkud se roznáší do tříd. Maximální časový odstup mezi jednotlivými jídlami jsou tři hodiny. Dětem je nabízen pitný režim, samostatně si ze džbánů nalévají čerstvou vodu nebo neslazený čaj (jsou neustále k dispozici) a učitelky je v tom aktivně podporují. Děti jsou vedeny k samostatnosti při přípravě jídla a stolování. Všechny děti si samy prostírají ke stolu, chystají si talíř a příbor. Starší děti si samy nalévají polévku v množství, které snědí. Na jídlo mají děti dostatek času, pomalejší mohou jíst déle. Děti do jídla nenutíme, ale vedeme je k tomu, aby vše ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Všechny děti si mažou na pečivo pomazánky samy, případně s dopomocí učitelky, asistentky, či chůvy.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval v průběhu dne přizpůsobit organizaci činnosti potřebám a aktuálním situacím, např. aby rodiče mohli své děti přivádět později ze závažných důvodů – návštěva odborného lékaře (aj.), aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě MŠ. Je zajištěn vyhovující režim dne, důležitý zejména pro mladší děti (pravidelnost, dostatek času na realizaci činnosti, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Respektujeme individuální potřeby odpočinku či spánku: potřeby dětí a požadavky rodičů. Děti nejsou nuceny ke spánku, mohou dle potřeby jen odpočívat, děti menší potřebou odpočinku jsou nejdéle po 30ti minutách nabízeny jiné klidné činnosti. Během dne je dětem pravidelně poskytována příležitost k pohybu zařazovanými pohybovými chvilkami.

Ven chodíme denně, téměř za každého počasí. Pokud je příznivé počasí, snažíme se trávit venku co nejvíce času, ven jsou přesouvány i dopolední a odpolední činnosti). Pouze pokud fouká silný vítr, prší, jsou-li teploty pod -10 stupňů a je-li nepříznivá smogová situace, nahrazujeme pobyt venku činnostmi ve třídě.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

Dospělí v mateřské škole se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

- Vytvořit dětem určitou nabídku v rámci svačiny – různé druhy pečiva, možnost volby másla či pomazánky, různé druhy čerstvého ovoce a zeleniny v průběhu celého dne;
- Děti budou pěstovat na záhonech ranou zeleninu k přímé konzumaci;
- Pedagogičtí pracovníci budou děti zapojovat do zdravého stravování – příprava pomazánek, salátů, zeleninových a ovocných špízů;

- Využívat nářadí a náčiní pro pohybové aktivity během celého dne. Tělocvičné nářadí a náčiní bude v jednotlivých třídách volně přístupné a dle určitých pravidel stanovených v jednotlivých třídách kdykoliv k dispozici, tak aby jej mohly děti podle potřeby využívat;
- Klást důraz na to, aby byly děti vybaveny do každého počasí (gumáky, pláštěnky) a chodit tak ven i za nepříznivého počasí;

3.3 Psychosociální podmínky

Učitelky svým vystupováním i přístupem usilují o spokojené, jisté a bezpečné prostředí mateřské školy. Na škole je uplatňován individuální adaptační režim. Učitelky respektují potřeby dětí a podle konkrétních situací na ně reagují. Postavení všech dětí je rovnocenné a tento fakt provází celý pobyt dětí v MŠ.

Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.

Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné. Pedagogický styl jakým jsou děti vedeny je podporující, počítá s aktivní spoluúčástí a samostatným rozhodováním dítěte. Učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí. Všichni zaměstnanci využívají prvky efektivní komunikace, preferujeme ocenění (u dětí i dospělých) před nicneříkající paušální pochvalou, využíváme konkrétní zpětnou vazbu namísto výtek, kritiky či trestů (více v knize Respektovat a být respektován). Programově se věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem.

Chování učitelek ke všem dětem je rovnocenné, žádné dítě není upřednostňováno ani znevýhodňováno před ostatními dětmi.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Učitelky vedou děti tak, aby samy nacházely možnosti řešení a na ně se obracely, až když si neví rady.

Děti jsou oslovovány tak, jak je jim příjemné (křestním jménem), učitelé si zjišťují od rodičů, jak dítěti říká doma. Po domluvě s učitelem mají děti možnost přinést si do školky oblíbenou hračku pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty (např. plyšáček, „usínáček“ na odpočívání). Každému dítěti je založeno portfolio, při společných setkání s rodiči má dítě možnost vlastní prezentace - posilujeme jejich sebevědomí (tímto portfolioem se prezentují i u zápisu do ZŠ).

- Vytvořit v každé třídě společně s dětmi pravidla soužití, která děti sama znázorní (piktogramy);
- Zaměřit se na vyhledávání talentovaných dětí a rozvíjení těchto dětí;
- Řídit se adaptačním plánem - ke každému dítěti přistupovat individuálně, tak aby se v prostředí MŠ cítilo dobře, spokojeně;
- Zapracovat na sebehodnocení dětí - zavést tzv. motivační smajlíky na sebehodnocení dětí

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Rámcové uspořádání dne je následující:

	Sovičky	Motýlci	Včeličky
Volné hry dětí, spontánní činnosti, řízené individuální nebo skupinové aktivity	6:15 – 9:50	7:00- 9:30	6:15 – 9:35
Ranní svačina – průběžně dle situace a potřeb dětí	8:30 - 9:00	8:30 - 9:00	8:30 - 9:00
Pobyt venku	9:50– 11:50	9:30 – 11:30	9:40 – 11:40
Příprava na oběd - oběd	11:50-12:30	11:30– 12:10	11:40 – 12:20
Odpočinek dle potřeby dětí, klidné činnosti a hry, zájmové činnosti, angličtina, logopedie, výtvarné, pracovní, pohybové a taneční činnosti	12:30–15:20	12:10-16:15	12:20 – 16:15
Odpolední svačina	14:10– 14:40	14:00 – 14:30	14:10 – 14:40

Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Vytváříme dětem potřebné zázemí, tak aby se cítily bezpečně, měly dostatek soukromí.

Při nástupu dítěte do MŠ je uplatňován adaptační režim. Rodičům nově příchozích dětí doporučujeme postupnou adaptaci (spíše nedoporučujeme pobyt rodičů s dítětem ve třídách, ale postupné prodlužování pobytu dítěte v MŠ).

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Děti se mohou také uchýlit do klidového koutku, nemusí se účastnit společných činností, ale dodržují určitá pravidla.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Spojování tříd je omezeno ráno do 7:00 hodin a odpoledne od 15:20 hodin. Pouze v době nepřítomnosti pedagogických pracovníků, nebo při úbytku dětí, je možné jiným způsobem upravit spojování tříd.

- Posílení spolupráce se ZŠ Lednice, především v oblasti edukačně stimulačních skupin, společných schůzek s učitelkami ZŠ (zpětná vazba);
- Nastavit denní režim tak, aby byl odpolední čas využíván zejména k plnění individuálních úkolů jednotlivých dětí (např. práce s portfoliem);
- Během vzdělávání využívat vhodnou motivaci;
- Podporovat experimentování dětí – děti by měly samy přijít na daný postup, způsob práce;

3.5 Řízení mateřské školy

Ředitelka MŠ splňuje předpoklady pro výkon své funkce a snaží se zodpovědně plnit své povinnosti. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek - aktuální informace pro rodiče před vstupem do budovy na informační tabuli, uvnitř a ostatní informace také na nástěnce v šatně a na webových stránkách MŠ. Pedagogickou radu pravidelně využívá pro společné projednávání otázek i dokumentů vztahujících se ke vzdělávání.

Ředitelka podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu, rozumně hodnotí práci podřízených, nezapomíná na jejich vhodnou motivaci a další vzdělávání.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ. Evaluační činnosti jsou smysluplné a užitečné. Jsou vypracována kritéria pro hodnocení a evaluaci všech podmínek předškolního vzdělávání, zaměstnanců pedagogických i provozních. Povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců MŠ jsou jasně vymezeny v pracovní náplni.

Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, případně s rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

- Podpora a motivace spoluúčasti všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách chodu školy a školního vzdělávacího programu;
- Spolupráce a rozvržení kompetencí mezi ostatní pracovníky školy;
- Rozšířit spolupráci s učitelkami 1. stupně - vzájemné návštěvy učitelů v průběhu vzdělávacího procesu;
- Pokračovat ve spolupráci s partnery MŠ a vyhledávání partnerů nových;

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.

Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pracovní tým funguje na základě společně dohodnutých pravidel (třídní plány učitelé vytváří společně, domlouvají se na dalších vzdělávacích postupech u jednotlivých dětí, k rodičům i dětem se chovají partnersky).

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Ředitelka MŠ podporuje profesionalizaci týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), ke vzdělávání přistupujeme aktivně. Na základě výstupů z hospitací a kontrol doporučuje ředitelka MŠ výběr dalšího sebevzdělávání pedagogů a vytváří plán DVPP. Všechny učitelky si vedou profesní (dokladové portfolio).

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě, v minimálním rozsahu dvou a půl hodiny.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.)

- Postupně všechny učitelky absolvují kurz logopedické prevence – logopedického asistenta a více se tak zaměří na logopedickou prevenci;
- Většina pedagogického týmu absolvuje "kurz pro uvádějící učitele";
- Průběžně doplňovat do školní knihovny odbornou literaturu;
- Ve spolupráci se zřizovatelem, mít nadále personální posilu (chůvu) k netříletým dětem;
- Snažit se o co nejdelší překrývání pedagogů ve třídách;

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni, je založená na přímých kontaktech se všemi zaměstnanci školy. Rodiče se zapojují do nabízených aktivit školy. Rodiče se mohou podílet na organizaci akcí pro rodiče s dětmi (dílňičky, výlety, besedy,...).

Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem,

co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v MŠ na nástěnkách, na webových stránkách školy, školní aplikaci Lyfle a také prostřednictvím emailu. Využíváme informace získané z dotazníků o spolupráci s rodinou ke zlepšení prostředí a obohacení činností dětí

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

MŠ rodičům poskytuje také poradenský servis v oblasti předškolního vzdělávání v otázkách vztahujících se ke školní zralosti. Konzultační hodiny učitelek a ředitelky školy jsou vyvěšeny vždy s předstihem na nástěnkách v MŠ. Konzultační hodiny probíhají v každé třídě několikrát do roka. Rodiče mají možnost zapůjčit si odbornou literaturu z pedagogické knihovny mateřské školy.

- Nabízet rodičům možnost účasti na nejrůznějších přednáškách s odborníky (psycholog, speciální pedagog, apod);
- Realizovat besedy o školní zralosti a adaptaci na MŠ s Mgr. Lenkou Bínovou;
- Obměnit a inovovat společné akce s dětmi a jejich rodiči;
- Spolupráce s rodiči při oslavách narozenin dětí – příprava zdravého pohoštění pro děti;

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP (bezbariérový přístup, zvýšený bezpečnostní dohled), je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů.

V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte.

Mateřská škola respektuje individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje škola pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je ŠVP

podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP podpory zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává na základě doporučení ŠPZ.

Mezi podpůrná opatření, která mateřská škola může poskytnout a zajistit, patří:

- poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení (Pedagogicko-psychologická poradna v Břeclavi, Speciálně pedagogické centrum v Hodoníně/Brně)
- úprava organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání
- použití speciálních učebních pomůcek, knih, atd.
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s dalšími odborníky a využíváme služeb školských poradenských zařízení. PLPP a IVP jsou průběžně vyhodnocovány dle potřeb dětí. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách zřízených podle §16 odst. 9 školského zákona se uskutečňuje na základě školních vzdělávacích programů upravených podle speciálních potřeb dětí.

V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě.

Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga.

Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

- Zajistit logopedickou depistáž ve spolupráci se SPC Hodonín;

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet (např. nadstandardní vybavení třídy hudebními nástroji, výtvarnými pomůckami).

Mateřská škola se snaží identifikovat nadání dětí od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Vzdělání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, že je stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání. U těchto dětí mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory vzdělávacích potřeb dětí.

Třídní vzdělávací plány jsou doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností nebo nadání dětí. Rozvoj a podpora těchto schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezovala prostor pro pestrost a šíří vzdělávací nabídky. Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby.

Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním).

Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.).

- zajištění individuálního přístupu (mít čas na zvědavé otázky, diskusi...);
- Postupně doplňovat pomůcky a materiály dle individuálních potřeb dětí s nadáním;

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Ve třídách, kde se vzdělávají netříleté děti ti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než v jiných třídách. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. Jsou také zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Pobyt venku přizpůsobujeme malým dětem a častěji využíváme pobyt na zahradě;

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

e zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová

specifika (individualizace a diferenciacce). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů: jednoduchost, časová nenáročnost, pravidelné rituály známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte. Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii (situační učení, spontánní sociální učení (nápodoba), prožitkové učení a učení hrou).

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

- Snížený počet dětí (na základě vyhlášky) a posíleným personálem (chůva – hrazena z obecních prostředků);
- Ve spolupráci se zřizovatelem nadále zaměstnávat chůvu;
- Doplnovat materiální pomůcky a hračky vhodné pro děti mladší tří let;

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

V současné době máme tři věkově heterogenní třídy.

Třída Sovičky - je věkově smíšená od 2 – 7 let. Nově příchozí děti jsou postupně adaptovány a od prvopočátku je vedeme k samostatnosti v sebeobsluze, hygieně a stolování. Učíme je jak komunikovat s ostatními dětmi, učitelkou, vedeme je ke spolupráci a hře ve skupině. Společně vytváříme třídní pravidla, která se pomalu učí respektovat. Děti vedeme k vzájemné ohleduplnosti, toleranci, učí se pomáhat sobě navzájem.

Třída Motýlci - v současné době naši třídu navštěvuje 18 dětí (snížený počet dětí z důvodu přítomnosti dětí dvouletých). Užíváme si prostornou, moderní třídu plnou hraček a didaktických pomůcek v nové budově mateřské školy. Třída je věkově smíšená a navštěvují ji děti od 2 do 7 let. Prostřednictvím tematických bloků děti získávají základní znalosti, dovednosti a hodnoty, které jim budou přínosem v dalších etapách života. Zaměřujeme se hlavně na rozvoj fyzické, psychické a sociální zralosti dětí. U dětí upevňujeme a dále rozvíjíme již získané schopnosti a dovednosti.

Třída Včeličky - v příjemném prostředí odloučeného pracoviště se schází 24 dětí. Třída je smíšená ve věku od 3 do 7 let. Naše výchovně-vzdělávací činnost vychází z prožitkového učení. Se společenskými pravidly, respektováním a upevňováním kamarádkých vztahů se děti seznamují hravou formou. Děti jsou vedeny k environmentální výchově, hezkému vztahu k přírodě, třídění materiálů. Rádi chodí na procházky nejen v okolí naší školy nebo na lázeňskou kolonádu, rozhlednu, ale také do krásného lednického parku, k Minaretu, ke Třem Gráciím, k Rybníčnímu zámečku.

Nedílnou součástí života naší školy jsou tradice, které jí dodávají charakteristické rysy. U nás to jsou:

- podzimní slavnost– odpolední setkání s rodiči na školní zahradě a tvoření z přírodnin, s táborákem a opékáním špekáčků
- ve spolupráci se ZŠ nás navštěvuje Mikuláš se svojí družinou
- vánoční dílničky (tvoření) a jarní besídky, na kterých vystupují naše děti s pásmem písní, básní a tanečků
- vystoupení dětí na vánočním jarmarku v obci
- rozsvěcování vánočního stromu

- soutěž „Superstar“, kde děti zpívají píseň, kterou se naučily doma
- hravá dopoledne pro rodiče a děti
- karneval
- odborná přednáška pracovníka integrovaného záchranného systému (IZS)
- pálení čarodějnic - odpolední setkání s rodiči na školní zahradě, zábavné hry a soutěže, táborák a opékání hadů a špekáčků
- sportáček - naše olympiáda, měření sil v běhu, skoku a hodu míčkem
- oslava Dne dětí – ve spolupráci s obcí a ZŠ Lednice
- cyklovýlet s předškolními dětmi
- plavba lodičkami k Minaretu
- den s myslivostí“ spolupráce s mysliveckým sdružením Lednice
- rozloučení s předškoláky“ – spojeno s karnevalem a pasováním předškoláků na školáky
- společně slavíme narozeniny – Den pro....
- fotograf v MŠ – tablo předškoláků
- pečení vánočního cukroví
- tvořivá odpoledne s rodiči
- 1x za měsíc objednáváme divadlo nebo jinou kulturní událost
- edukativně stimulační skupiny pro rodiče a děti
- projektové dny (pokusy a experimenty, karneval,...)
- polytechnická výchova („ponky“ v jednotlivých třídách)
- kronika třídy, která společně s maskotem putuje mezi jednotlivými dětmi a jejich rodinami (poté nalepí foto, napíše krátké povídaní, co všechno prožili a „pošlou“ zase dál)

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

O zařazování dětí do jednotlivých tříd rozhoduje ředitelka mateřské školy, s ohledem na věkové složení dětí, sourozeneckých vazeb a přání rodičů.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Na třídách, kde dochází k souběžnému působení učitelek, jsou uplatňovány a využívány tyto činnosti, které zajišťují kvalitnější a efektivnější vzdělávání a výchovu dětí:

- Pracovní výchovné činnosti, grafomotorické činnosti
- Hudební činnosti – např. hra na orffové nástroje, zpěv s klavírem – HPH
- Tělovýchovné činnosti vyžadující přítomnost dvou učitelek (cvičení na nářadí, PH)
- Návčik pásma pro rodiče v období jarní besídky (Ke dni matek); při přípravě společných zábav a vystoupeních
- Tvořivé hry v herně i u stolečků ve třídě

- Jazykové (logopedické) chvílky – gymnastika mluvidel, procvičování výslovnosti
- Činnosti ve vzdělávacím procesu (individuální a skupinové činnosti) – činnosti zaměřené na rozvíjení pozornosti, paměti, jemnou motoriku, soustředění, atd.
- Společné doprovody v rámci kulturních představení mimo mateřskou školu
- Při oblékání dětí na pobyt venku, vycházkách po okolí, hrách na školní zahradě (dohled nad dětmi hrající se na průlezkách, při sportovních a pracovních činnostech /environmentální činnosti/
- Při hrách k procvičování orientace v prostoru, rovině, při dopravních hrách
- Při hygienických činnostech v umývárně a na WC
- Převlékání a ukládání dětí k odpočinku
- Četba pohádek

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. Předškolní vzdělávání je povinné pro děti, které dosáhly od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo pátého roku věku.

Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání. Termín a místo zápisu stanoví ředitelka mateřské školy po dohodě se zřizovatelem (od 2. května do 16. května) a zveřejní je způsobem v místě obvyklým – na veřejně přístupných místech MŠ, webu školy, v obecním zpravodaji. Ředitelka školy stanoví pro zápis dětí do mateřské školy kritéria, která jsou zveřejněna současně se zveřejněním termínu a místa zápisu.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Dítě je možné vzdělávat také individuálně. Individuální vzdělávání je jednou z možných forem plnění povinného předškolního vzdělávání. Individuální vzdělávání může probíhat po celý školní rok, nebo jen po jeho určité části. Pokud zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat po převažující části školního roku (nadpoloviční počet dnů školního roku), musí svůj záměr oznámit řediteli mateřské školy, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat. Pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat v průběhu školního roku, musí to písemně oznámit řediteli mateřské školy, ve které se jeho dítě vzdělává, a vyčkat do doručení oznámení řediteli. V případě individuálního vzdělávání je zákonný zástupce povinen dostavit se s dítětem na tzv. přezkoušení – vždy poslední čtvrtek v měsíci listopadu od 13h a náhradní termín je stanoven na první čtvrtek měsíce prosince, rovněž od 13h. U individuálního přezkoušení bude vždy přítomna minimálně 1 učitelka mateřské školy a na základě přezkoušení dítěte vyhotoví zápis a sdělí případná doporučení rodičům.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Naší filozofií je škola otevřená rodičům, kde vztah mezi rodiči a učiteli je založen na otevřenosti, upřímnosti, důvěře, vzájemném naslouchání a povzbuzování. Chceme hlavně vycházet ze života dětí a z prostředí, ve kterém žijí. Vytvářet dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně, aby prožívaly v mateřské škole krásné dětství. Máme na paměti, že většinu toho, co dítě v předškolním věku prožije a co z podnětů okolního světa přijme, zůstává nadlouho zachováno pro jeho pozdější život. Náš vzdělávací program má za úkol rozvíjet a vzdělávat dítě, přispět k jeho fyzické, psychické a sociální samostatnosti, dát základy pro jeho další život, rozvoj a učení, využívat praktických ukázek životních souvislostí s probuzením aktivního zájmu dětí dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat a ukázat, co dítě samo dokáže.

Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany. Maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností. Děti si postupně zvykají na denní rozhovor v ranním kruhu, kde se seznámí s programem a s činnostmi, které je provázejí na určité téma, opakují si pravidla třídy, hodnotí svoji práci a vyprávějí si o běžných „radostech a starostech“. Z nabídky činností si děti samostatně vybírají a rozhodují, kdy a který úkol budou plnit. Všechny aktivity jsou plánovány tak, abychom děti rozvíjeli celostně a ve všech oblastech. Děti pracují svým tempem, učí se požádat kamaráda o radu nebo pomoc, tím se učí spolupracovat, rozvíjejí se jejich komunikativní dovednosti a také schopno hodnotit výsledek své činnosti.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené. Péči věnujeme spolupráci s rodiči a veřejností / společné akce, rozhovory, konzultační hodiny, apod./, i jejich informovanosti /několikrát ročně vydáváme články v Lednickém zpravodaji/, jsme aktivní na webových stránkách, vystavujeme naše výtvarné práce na lázeňské kolonádě, organizujeme konzultační hodiny pro rodiče, apod.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Hlavním cílem mateřské školy při práci podle RVP PV je zajistit dětem pohodové, klidné, tvůrčí a podnětné prostředí. V atmosféře pohody a tvůrčího elánu budeme postupně naplňovat cíle dané RVP PV, ŠVP a také třídními vzdělávacími programy. Zaměření naší práce bude směřovat k postupnému získávání očekávaných výstupů u dětí v pěti oblastech předškolního vzdělávání:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý

- Dítě a společnost
- Dítě a svět

V naší práci se budeme v co největší míře přizpůsobovat vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Budeme nadále dětem nabízet podnětné, obsahově bohaté prostředí, zajišťující jim možnost projevit se, bavit se a zaměstnávat dětským způsobem. Učební aktivity budou probíhat především formou dětské hry. V dostatečné míře bude uplatňováno situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je dítě potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl. Budeme dbát na to, aby didaktický styl vzdělávání dětí v naší mateřské škole byl založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Budeme uplatňovat integrovaný přístup, při kterém bude vzdělávání probíhat na základě integrovaných bloků nabízejících dětem vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků bude vycházet ze života dítěte, bude smysluplný, zajímavý a užitečný, směřující ke skutečným činnostním výstupům – kompetencím.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Vzdělávání dětí v naší mateřské škole přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí každé věkové skupiny a dbáme na respektování individuálních zvláštností každého dítěte. Vhodným vzdělávacím prostředím, pro děti vstřícným, podnětným, zajímavým a obsahově bohatým nabízí předškolní vzdělávání jistotu, bezpečí, radost a spokojenost. Toto prostředí mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat se přirozeným dětským způsobem. V každodenních činnostech podporujeme dětskou zvědavost, jejich přirozenou potřebu objevování, nabízíme jim dostatečný prostor pro tvůrčí činnosti, spontánní aktivity a možnost individuální volby při tvůrčích činnostech.

Metody vzdělávání:

Ve své práci uplatňujeme tyto formy a metody práce:

- Prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte a podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti;
- Situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo souvislostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl;

- Spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby;
- Aktivita spontánní a řízené, vzájemně provázané a vyvážené, jejichž specifikou formou je didakticky zacílená činnost, která je učitelkou přímo nebo nepřímo motivovaná se zastoupením učení spontánního a záměrného a tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině nebo individuálně;
- S dětmi pracujeme především individuálně a v malých skupinách. V odůvodněných případech i s celou skupinou dětí – frontálně (např. pohybová hra);

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

V případě vzdělávání dítěte s přiznaným podpůrným opatřením upravuje MŠ podmínky podle aktuálních potřeb. Ke konzultacím využívá školská poradenská zařízení - PPP v Břeclavi a SPC v Brně nebo Hodoníně. Při stanovení podpůrných opatření postupuje MŠ následovně:

- podpůrná opatření prvního stupně - PLPP
- Ředitelka mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).
- Učitelka mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelkou školy.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory), doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně - IVP

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí

poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky mateřské školy nebo OSPOD (Orgán sociálně-právní ochrany dítěte).

Ředitelka školy určí učitelku odpovědnou za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) a tvorbu IVP. Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončí poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se tato skutečnost pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Pravidla pro zapojení další subjektů:

MŠ spolupracuje s PPP v Břeclavi - zaměstnanci poskytují poradenskou pomoc formou přednášek a konzultací. MŠ nabízí dětem v posledním roce předškolního vzdělávání společnou aktivitu s rodiči - edukativně stimulační skupiny. Ve skupině pracuje maximálně 8 dětí, vedou ji 2 pedagogové MŠ a na poslední lekce je přítomen aké 1 pedagog ZŠ. Dítě doprovází vždy jeden z rodičů. Práce ve edukativně stimulačních skupinách (ESS) je zaměřena na rozvoj zrakového a sluchového vnímání, grafomotoriky, řečových a komunikačních dovedností, prostorovou a časovou orientaci a matematické představy.

Zodpovědné osoby:

Za vzdělávání a péči dětí se SVP a nadaných dětí odpovídají třídní učitelky a ředitelka MŠ.

Třídní učitelky přizpůsobují vzdělávací nabídku dětem se SVP a dětem nadaným, komunikují s rodiči a s pracovníky školských poradenských zařízení.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Poskytované předměty speciální podpory:

- Zohlednění zdravotního stavu dítěte
- Návěky sociální komunikace

- Rozvoj grafomotorických dovedností
- Rozvoj sluchového a zrakového vnímání
- Prostorová a časová orientace
- Rozvoj řečových a komunikačních schopností
- Logopedická péče

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými.

MŠ nejčastěji uplatňuje individuální nebo skupinovou formu činností.

V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci).

Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z následujících principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte
- situační učení • spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného

jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 My a lidé kolem nás

Název integrovaného bloku	My a lidé kolem nás
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Prostřednictvím situací a plánovaných činností se děti seznamují s prostředím mateřské školy, s novými kamarády a dospělými, se kterými si postupně upevňují vztahy. Společně vytváří pravidla soužití ve třídě. Děti poznávají vlastnosti lidí, mravní zásady a život ve společnosti, ve kterém se učí orientovat. Prostřednictvím rozmanitých činností se děti seznamují s tradicemi a slavnostmi, které se k nim váží, seznamují se se světem umění.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Ty jsi kluk a ty jsi holka, dohromady celá školka (seznámit se s novými kamarády, znát své jméno a příjmení, jméno paní učitelky, znát svou značku) • Poznáváme pravidla (tvoření piktogramů a utváření společných pravidel ve třídě) • Máme rádi pohádky (rozlišovat dobro a zlo) • Půjdeme k zápisu do ZŠ • Já jsem muzikant (poznáváme a objevujeme hudební nástroje) • Máme se rádi s mámou a tátou (den matek/otců) • Loučíme se s kamarády - Ahoj školko! • Těšíme se na prázdniny

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p>
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	<p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p> <p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p>
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	<p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p>
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	<p>uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</p> <p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p>
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
	rozvoj kooperativních dovedností	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p>
<p>chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</p>	<p>vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p> <p>vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p>	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p> <p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p> <p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p> <p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy	
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	přiznávat stejná práva druhým a respektovat je uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody domluvit se slovy i gesty, improvizovat	
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	
	si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské	spolupracovat s ostatními

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
stejnou hodnotu	herní skupině apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	rozhodovat o svých činnostech

6.1.2 Slavíme a oslavujeme

Název integrovaného bloku	Slavíme a oslavujeme
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Vzdělávacím záměrem je začlenění dítěte do kolektivu, rozvíjet jeho komunikační dovednosti, vést k toleranci k sobě i druhým a rozvíjet základy společenského chování. Klademe důraz na dodržování pravidel soužití, pochopení jejich smyslu a potřeby. Připravujeme a realizujeme společné zábavy a slavnosti (oslavý výročí, zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy, apod.). Děti se seznamují se světem lidí, kultury, umění a osvojují si základní poznatky o prostředí, v němž žijí.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Halloween • My se čertů nebojíme (sv. Mikuláš) • Těšíme se na Ježíška (seznamovat se s tradicemi a zvyky, vánoční besídka/tvoření s rodiči a přáteli školy) • Těšíme se na Tři krále • Masopust držíme, v kole se točíme (tradice, zvyky, maškarní rej) • Barvíme vajíčka (kraslice, tradice, zvyky) • Pálíme čarodějnice (tradice, zvyky) • Trénujeme na Olympiádu (letní/zimní) • Vytváříme vztah ke kulturním hodnotám a pověstem naší země (Sv. Václav – den české státnosti, a jiné státní svátky)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech chápat slovní vtip a humor sledovat a vyprávět příběh, pohádku správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	spolupracovat s ostatními přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
	samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky,	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</p>		<p>hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p> <p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p>
	<p>uvědomění si vlastního těla</p>	<p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p>
	<p>posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</p>	<p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p>
	<p>rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p>	<p>zorganizovat hru</p> <p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p> <p>utvořit jednoduchý rým</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p>
<p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	<p>rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</p>	<p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p>
<p>odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</p>	<p>získání relativní citové samostatnosti</p>	<p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p>
<p>se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno</p>	<p>rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</p>	<p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p>
	<p>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i</p>	<p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dobrat se k výsledkům	neverbálních) a kultivovaného projevu	a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“ naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit sledovat a vyprávět příběh, pohádku naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat napsané své jméno ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

6.1.3 Objevujeme svět

Název integrovaného bloku	Objevujeme svět
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Děti se prostřednictvím vlastních prožitků seznamují s nejbližším okolím a obcí. Získávají poznatky o naší zemi, světadílech, národech a vesmíru. Poznávají dopravní prostředky nejenom ve třídě, ale i při pobytu venku. Vypráví své zážitky z cestování. Seznamují se také s číselnými a matematickými pojmy a začínají se orientovat v prostoru a čase.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Chceme čistou Zemi, chráníme přírodu (třídít odpad, chránit životní prostředí, uvědomovat si odpovědnost) • Místo, kde žijeme (poznávat svou obec, život našich předků) • Cestujeme kolem světa (mít poznatky o existenci jiných zemí, národů, kultur) • Oslavujeme svátek dětí (děti celého světa) • Objevujeme vesmír (mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru) • Pohybujeme se bezpečně v silničním provozu

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	vytváření základů pro práci s informacemi	sledovat očima zleva doprava
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
		rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		praxi
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	pojmu, mluvního projevu, vyjadřování)	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

6.1.4 Staráme se o svoje zdraví

Název integrovaného bloku	Staráme se o svoje zdraví
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Děti se seznamují s lidským tělem, učí se vážit si života a zdraví, pečovat o ně, upevňovat hygienické návyky a prostřednictvím pohybové aktivity dosáhnout duševní pohody a vyrovnanosti. Díky široké nabídce činností rozvíjí svoji sebeobsluhu.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Hrajeme si, dovádíme, pozor ať se nezraníme (předcházet úrazům a nemocem) • Každý jsme jiný a přece stejní při uvědomování si vlastního těla (lidské tělo) • Používáme pět pomocníků (rozvoj a užívání všech smyslů) • Chceme žít zdravě (znát základní zásady zdravého životního stylu) • Víme, kdo nám pomůže (záchranný systém)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	nedovolených či zakázaných činnostech apod. bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
	rozvoj schopnosti sebeovládání	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých zachovávat správné držení těla
	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	nebezpečnými vlivy	obchodě, u lékaře apod.)
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

6.1.5 Poznáváme a staráme se o přírodu

Název integrovaného bloku	Poznáváme a staráme se o přírodu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Děti se prostřednictvím situací a na základě prožitků učí poznávat vše, co je obklopuje - ať živá, či neživá příroda, její ochrana, roční období, počasí a změny v přírodě. Učí se poznávat všemi smysly. Seznamují se se světem vědy a techniky a nejrůznějšími řemesly a povoláním. Klademe důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání praktickou činností, experimenty a pokusy. Vedeme děti k ekologickému myšlení a jednání, na základě vlastních prožitků a zkušeností.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Sklízíme plody podzimu (poznávat ovoce a zeleninu, pozorovat práci na polích a zahradách) • Pozorujeme a poznáváme stromy, keře a jejich plody • Zima je tu zpátky, pojďme za zvířátky /přezimování/ • Pozorujeme ptáky u krmítka • Pozorujeme probouzející se jarní přírodu (rostliny, ptáky, plazy, domácí zvířata apod.) • Objevujeme svět přírody (ekosystémy - louka, rybník, moře) • Jaro léto podzim zima, ve školce je nám prima (porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim – počasí, roční doby, části dne) • Bádáme, zkoumáme a experimentujeme (pokusy a objevy)

Název integrovaného bloku	Poznáváme a staráme se o přírodu
	<ul style="list-style-type: none"> Poznáváme různé profese v MŠ, v rodině

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímá si nepořádků a škod, upozornit na ně všímat si změn a dění v nejbližším okolí
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>představitost</p> <p>užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</p>	<p>vytváření základů pro práci s informacemi</p> <p>vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p>	<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p>
<p>chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</p>	<p>seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p>	<p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p>
<p>zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</p>	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>	<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>
<p>má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</p>	<p>vytváření základů pro práci s informacemi</p>	<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) poznat některá písmena a číslice, popř. slova postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky,	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	prostředí, v němž dítě žije	
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
		vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Při tvorbě TVP vycházejí učitelky z ŠVP a na sestavování TVP spolupracují. Vybírají si cíle z pěti integrovaných bloků, které jsou tvořeny tak, aby integrovaly všechny vzdělávací oblasti s tím, že některá oblast může převažovat, zatímco jiných se blok dotýká jen okrajově.

Při vytváření TVP vycházíme z:

- **ŠVP - integrovaných bloků** - učitelé vstupují do integrovaného bloku na základě tématu (potřeby dětí, situace), tam vybírají vhodnou kompetenci (e), k tomu dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy - všechny tyto tři složky konkretizuje či upravuje dle potřeb dětí ve třídě
- **evaluace předchozího TVP**
- **sebehodnocení učitelů** - další TVP učitel plánuje po zhodnocení vhodně zvolený metod a forem práce, výběru pomůcek, organizace činností,... u předchozího TVP

- **diagnostiky dětí** - hodnocením očekávaných výstupů u jednotlivých dětí učitel zjišťuje, jaké vzdělávací potřeby mají jednotlivě děti i třída jako celek a plánuje další vzdělávací činnost, téma

Tematické vzdělávací plány obsahují:

- **kompetence**
- **dílčí vzdělávací cíle**
- **očekávané výstupy**
- **řízené činnosti** - ve třídě, venku
- **individuální činnosti**
- **částečně řízené činnosti** - učitel v průběhu plnění činností plní funkci pouze jako pozorovatelka a zasahuje do nich jen v případě velkých problémů nebo na požádání dětí, ale i ty si postupně zvyknou na to, že mají jít nejdříve za kamarádem a teprve potom za učiteli (učitelé k tomu děti vedou). Během pozorování zjišťujeme - co kdo zvládá, co kdo nezvládá (mluvení /výslovnost, slovní zásoba, komunikativní dovednosti, aktivní a pasivní slovní zásoba,.../, držení tužky, stříhání, spolupráce s ostatními, rozumové schopnosti...), dále pozorujeme, zda se úkol dětem daří, s čím mají problém, zda jsme zvolili vhodné pomůcky, vhodnou motivaci, zda dětem vyhovuje organizační struktura činnosti - všechny tyto poznatky nám pomůžou při sebereflexi a hodnocení tematického plánu.

6.3 Dílčí projekty a programy

Od školního roku 2023/2024 ve třídě Motýlků pracujeme s programem "Druhý krok" , který se zaměřuje na rozvoj sociálně – emocionálních kompetencí dětí předškolního věku.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Podmínky ke vzdělávání	MŠ má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s RVP, jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.	Návrhy učitelek, provozních zaměstnanců, rodičů,	aktuálně, hodnocení 1x za rok	ředitelka
Pedagogické vedení školy	Vedení MŠ aktivně vytváří zdravé školní klima - pečuje o vztahy mezi pedagogy, dohlíží na osobnostní rozvoj pedagogů, společně vytváří plán DVPP.	Sběr osvědčení, plán DVPP, evidence DVPP, zápisy z porad, kontrola personální a platové agendy, evidence pracovní doby zaměstnanců, evidence úrazů, plán profesního rozvoje.	po seminářích, po poradách, 2x za rok, 1x za měsíc, 2x za rok	ředitelka
Úroveň spolupráce s rodiči, ZŠ, PPP	Mateřská škola usiluje o dobré vztahy mezi pedagogy, dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech zúčastněných. Vedení MŠ usiluje o zajištění optimálních podmínek vzdělávání při spolupráci s dalšími zapojenými organizacemi.	Fotografie z akcí, dotazník, evaluační dotaz., evidence sponzorských darů, pomoc při akcích školy, účast na přednášce, schůzce, individuální konzultace s rodiči	Aktuálně, při nástupu, po 3 letech, 2x za rok, 1x za rok, v případě přiznání a vyhodnocení podpůrných opatření	ředitelka/ učitelky
Průběh vzdělávání	Plánování vzdělávání, realizace vzdělávání (metody a formy) návaznost TVP na ŠVP.	Kontrolní a hospitační činnost, sdílené hospitace, sebehodnocení	kontrola průběžná, hospitace dle plánu	ředitelka/ učitelky
Vzdělávací výsledky	Mateřská škola soustavně získává informace o	Diagnostika dětí, portfolia, odklady	2x rok,	ředitelka/učitelky

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními. pedagogickými opatřeními.	školní docházky, nabídky činností + tematické bloky, TVP, pololetní hodnocení tříd.	aktuálně, po skončení tématu, 1x na konci roku,	
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	MŠ vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření.	Plánování vzdělávání, realizace vzdělávání (metody a formy) návaznost TVP na ŠVP.	Průběžně, při zápisu do třídních knih, hospitačních činnostech	ředitelka/učitelka