



Česká republika

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední zahradnická škola, Ostrava-Hulváky, Žákovská 20 - 22

Žákovská 20 - 22, 709 00 Ostrava-Hulváky

Identifikátor školy: 600 017 737

Termín konání orientační inspekce: 5. - 9. květen 2003

Čj.:	146 2061/03-11114
Signatura:	on6fw542

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední zahradnická škola, Ostrava-Hulváky, Žákovská 20 - 22, byla zařazena do sítě škol Rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (MŠMT), čj. 25 232/2001-21 s účinností od 21. června 2001. Dnem účinnosti tohoto rozhodnutí došlo ke změně předcházejícího zařazení do sítě škol a byla ukončena platnost Rozhodnutí MŠMT vydaného pod čj. 19 744/2000-21 ze dne 20. června 2000.

Na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 13/325/1 ze dne 12. prosince 2002 vydala Rada Moravskoslezského kraje svým usnesením č. 25/1594 ze dne 19. prosince 2002 podle § 2 zákona č. 157/2000 Sb., o přechodu některých věcí, práv a závazků z majetku České republiky do majetků krajů, ve znění zákona č. 10/2001 Sb., Zřizovací listinu příspěvkové organizace v úplném znění, ZL/029/2001, s názvem Střední zahradnická škola, Ostrava-Hulváky, Žákovská 20 - 22. Z čl. XIII Zřizovací listiny vyplývá, že organizace se zřizuje na dobu neurčitou.

Hlavním účelem zřízení organizace je výchova a vzdělávání žáků a uchazečů pro získání úplného středního odborného vzdělání ve studijním oboru zahradnické orientace. Předmět činnosti odpovídá hlavnímu účelu, tj. příprava pro výkon odborných činností a příprava i pro studium ve vyšší nebo vysoké škole, zabezpečení stravování žáků a pracovníků škol a školských zařízení a zabezpečování výchovy a ubytování žáků.

Základním cílem školy je rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami, podporovat rozvoj klíčových dovedností jako přeměny encyklopedického pojetí vzdělávání a posléze změnit vnější postavení školy ve vzdělávacím systému na otevřenou vzdělávací instituci zabývající se rozvojem lidských zdrojů.

Prioritou je rovněž jazyková vybavenost žáků, rozvoj aktivit spjatých s výukou cizích jazyků, rozvoj informačních technologií se zaměřením na zkvalitňování výuky, komunikace prostřednictvím internetu, umění racionálně zacházet se získanými informacemi, účast v mezinárodních projektech, soutěžích nebo seminářích a setkáních mládeže.

Škola též zabezpečuje stravování žáků a pracovníků ve školní výdejně jídla, výchovu a ubytování žáků v domově mládeže. Školní jídelna v domově mládeže a domov mládeže jsou součástí školy.

V aktuálním školním roce škola vyučuje v osmi třídách studijní obor zahradnictví, zaměstnává třicet pedagogických pracovníků a vzdělává a vychovává 248 žáků.

Předchozí posouzení činnosti školy Českou školní inspekcí včetně hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání ve vybraných předmětech proběhlo v roce 1998.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, občanská nauka, matematika, fyzika, dějepis, chemie, biologie, stroje a zařízení, zelinářství, sadovnictví, ovocnictví, ekonomika a podnikání, květinářství a ekologie krajiny a učební praxe.

- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům soukromé střední odborné školy
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy zjišťovaných školou v předmětech a skupinách předmětů sledovaných inspekcí.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků školy byla hodnocena ve vztahu k předmětu inspekce, tj. u učitelů, kteří ve šk. r. 2002/2003 vyučují inspekcí sledované předměty. Z předložené personální dokumentace vyplývá, že s jednou výjimkou všichni učitelé splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti dle závazné právní normy.

Provoz školy zajišťují čtyři provozní zaměstnanci.

Organizace výchovného a vzdělávacího procesu včetně provozu školy se řídí celoročním plánem práce, v němž jsou zakotveny úkoly z oblasti výchovy a vzdělávání, delegovány kompetence na jednotlivé pracovníky školy, organizační schéma vymezuje jednotlivé funkční pozice - úkoly, správcovství sbírek, vedení soutěží v jednotlivých předmětech, organizace školního roku, termíny školních akcí, třídních schůzek, konzultačních dnů, prázdnin. Součástí celoročního plánu jsou i jednotlivé řady a náplně práce, v nichž jsou stanovena pravidla, pokyny, povinnosti i práva zaměstnanců školy, žáků i rodičů. Patří sem též plán práce výchovné poradkyně, metodičky prevence sociálně patologických jevů, plán enviromentální výchovy, plány třídních učitelů, plán školního klubu a plán požární ochrany.

Výchovná poradkyně, jež zajišťuje informační servis pro rodiče i žáky, je absolventkou kvalifikačního studia výchovných poradců. Kromě součinnosti při řešení výchovných problémů žáků sleduje uplatnění absolventů na trhu pracovních míst a spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Garantuje odbornou správnost individuálních studijních plánů pro žáky se specifickou poruchou učení.

Školní metodička prevence sociálně patologických jevů (dále jen metodička) byla a je průběžně proškolená pověřenými odbornými pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a spolupracuje s Policií ČR. Spolupráci s rodiči hodnotí metodička jako dobrou. Škola je vybavena základní odbornou literaturou včetně publikací o šikaně. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní, třídním učitelem a vedením školy řeší nežádoucí projevy chování žáků. Dále se metodička podílí na tvorbě plánu školy v části týkající se prevence a minimálního preventivního protidrogového programu, který je vždy zpracován pro příslušný školní rok a rovněž řídí činnost školního klubu. Ve své činnosti je vedením školy podporována.

Předmět učební praxe vyučují učitelé odborných předmětů, individuální praxi vedou pracovníci smluvních podniků, převážně Školního zahradnictví v Ostravě-Nové Vsi. Systém řízení praxí je v souladu se schválenými učebními dokumenty a se vzdělávacími cíli školy. Plánování, organizování a kontrola se děje v dobře propracovaném systému, v němž má své pevné místo i jejich další vzdělávání. Ve vedení příslušné dokumentace nebyly zjištěny žádné závady, smlouvy o učební a odborné praxi včetně individuální praxe v organizacích mají předepsané náležitosti. Učitelé předmětu praxe plní zadané vzdělávací a výchovné úkoly s žádoucím profesním zanícením a na velmi dobré odborné úrovni.

Učitelé se podle potřeby zúčastňují vzdělávacích akcí pořádaných jednak školskými vzdělávacími organizacemi Pedagogické centrum Ostrava, Vysoká škola báňská-Technická univerzita Ostrava, Ostravská univerzita a konferencí v České republice i zahraničí, jednak

dalšími vzdělávacími agenturami a instituty. Absolvované kurzy a semináře hodnotí učitelé pozitivně, neboť výrazně přispěly k rozšíření jejich odborných znalostí.

Ve škole je rovněž dobře vybavena knihovna s odbornou a metodickou literaturou, pedagogickými a profesními časopisy a výukovými CD. Vedením školy je dále podporováno další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), o čemž svědčí i zavedení systému vnitřního vzdělávání pedagogických pracovníků, který je zaměřen především na didaktiku a metodiku u vyučujících, kteří nestudovali vysokou školu učitelského směru a mají pouze doplňkové pedagogické studium, dále na rozvoj kompetencí všech vyučujících v oblasti práce s výpočetní technikou, zaváděním moderních technologií do vyučování a jazykových dovedností. V rámci tohoto vnitřního systému mohli všichni vyučující školy navštěvovat dva jazykové kurzy, a to kurz anglického jazyka pro začátečníky nebo pro pokročilé a kurzy práce s výpočetní technikou. Možnost navštěvovat jazykový kurz nevyužili jen čtyři vyučující - mimo vyučující se zkráceným pracovním úvazkem, kurzy práce s výpočetní technikou byly povinné pro všechny pedagogické pracovníky školy vzhledem k přechodu na zavedení veškeré evidence do programu Bakalář. Veškeré vzdělávací akce v rámci vnitřního systému DVPP probíhaly přímo v prostorách školy v odpoledních hodinách nebo v době vedlejších prázdnin, což bylo účastníky hodnoceno velmi pozitivně. Na DVPP, které nebylo realizováno formou vnitřního systému, bylo vynaloženo celkem 54 tis. Kč, z toho 26 tis. Kč ze státních prostředků a 28 tis. Kč z vlastních prostředků školy. Část prostředků byla věnována na vzdělávání ředitelky školy v oblasti managementu a další prostředky byly věnovány na DVPP vyučujících. V rámci tohoto vzdělávání si vyučující rozšiřovali vědomosti v metodikách cizích jazyků, češtiny, výchovného poradenství apod.

Začínajícím učitelům je zajištěna případná pomoc ředitelkou školy jmenovitě určených uvádějících učitelů. Škola reaguje na nové inspirující podněty, sleduje rozvoj inovací, které prakticky promítá do výuky.

Vedení školy vytváří podmínky pro stabilizaci pedagogického personálu, osobní iniciativa ve věci profesního růstu zaměstnanců je podporována, pedagogická i další činnost pracovníků je mj. ohodnocena i osobními příplatky. V době výkonu inspekční činnosti byly osobní příplatky učitelů stanoveny v rozpětí Kč 1 800,- až 3 200,- měsíčně mimo vedení. Odměny jsou poskytovány bezprostředně po splnění mimořádného úkolu.

Kritéria hodnocení jsou zaměstnancům známa a jimi respektována. Hodnocení jsou dvakrát během kalendářního roku, a to vždy k 1. září a 1. únoru. Při hodnocení je s pracovníky projednáno plnění uložených úkolů za předchozí hodnocenou dobu a stanovení osobních cílů na další období. Na základě tohoto hodnocení je pracovníkům přiznán osobní příplatek, který pobírají do příštího hodnocení, pokud u nich nenastanou důvody pro změnu. Hodnocení zaměstnanců provádí přímý nadřízený spolu s doporučením metodických orgánů, přiznání osobních příplatků na základě provedeného hodnocení je v kompetenci vedení školy.

Organizační řád školy, rozpracován do jednotlivých kapitol, je srozumitelný, průběžně doplňován o nové poznatky, vždy prodiskutován a následně schvalován pedagogickými zaměstnanci školy v rámci jednání pedagogické rady. Samostatně vydaný vnitřní předpis Školní řád Střední zahradnické školy, Ostrava-Hulváky, který deklaruje jejich práva a povinnosti s důrazem na respektování osobnosti žáka a dodržování článků Úmluvy o právech dítěte, je vyvěšen v prostorách školy a třídách.

Škola má podrobně rozpracován systém kontrolní činnosti v Kontrolním řádu, který obsahuje ekonomickou, pedagogickou kontrolu i kontrolu BOZP a PO jak vedoucích pracovníků, tak i ustavené kontrolní slupiny. O kontrolní činnosti jsou průběžně zpracovávány zápisy a je prováděna následná kontrola.

Informační systém školy je dle názoru ředitelky účinný, existují v něm zpětné vazby, je zabezpečován měsíčními a týdenními plány, které stanovují úkoly, činnost a metodiku jejich zabezpečení a jež mají informativní hodnotu sdělení pedagogickým zaměstnancům.

Pracovníci školy i žáci mají přístup k potřebným informacím. Na poradách na všech úrovních ředitelka po konzultaci s poradním týmem v předemtné věci ukládá aktuální nebo mimořádné úkoly se stanovením termínů pro jejich realizaci. Veškeré potřebné informace se dovídají pracovníci školy prostřednictvím nástěnky v pracovně učitelů nebo ústně. Žákům slouží k předávání informací nástěnka školy, vitríny, školní rozhlas, nástěnka výchovné poradkyně a metodicky protidrogové prevence. Další informace jim předávají třídní učitelé a ostatní pracovníci. Předávání informací je rychlé a úplné.

Informace o žácích jsou zákonným zástupcům poskytovány dvakrát ročně na třídních schůzkách, v akutních případech písemně, telefonicky nebo při osobním jednání a průběžně během celého roku informačními zápisy ve studentských průkazech, čímž je zajištěn základní kontakt v interakci škola - rodina. Náměty a připomínky rodičů jsou dle povahy věci a možností školy akceptovány.

Škola je předplatitelem 12 titulů časopisů se školskou tematikou a odborných periodik.

Organizace výuky je v souladu s příslušnými ustanoveními vyhlášky o středních školách.

Osobnost žáků je rozvíjena také tím, že ve škole si žáci vydávají vlastní školní časopis - měsíčník Bomba, kde je dána možnost žákům všech ročníků publikovat své příspěvky, názory, obrázky a ilustrace. Dále se škola prezentuje účastí na regionálních, národních a mezinárodních soutěžích - např. návrh parku v Budapešti, spolupráce s vlámskými školami garantována a finančně zajišťována MŠMT v rámci projektu VOTEC a posléze spolupráce s evropskými školami zahradnického zaměření v rámci projektu EVROPA 2000.

Rada školy není zřízena.

Spolupráce s orgány státní správy a samosprávy je ředitelkou hodnocena jako velmi dobrá.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola má velmi dobré materiálně-technické podmínky pro výuku realizovaného studijního oboru, a to osm kmenových učeben, sedm odborných učeben - biologickou laboratoř, chemickou laboratoř, dvě učebny cizích jazyků, učebnu výpočetní techniky, učebnu vazačství a učebnu multimediální. Dále knihovnu se studovnou, sbírkový skleník, meteorologickou stanicí, ovocný sad, arboretum a pět odborných učeben pro praktickou výuku ve školním zahradnictví. Všechny učebny jsou na vysoké úrovni co se týká funkčních, estetických, psychohygienických a bezpečnostních podmínek. Škola též vlastní dopravní a mechanizační prostředky pro zajištění nábívkou praktických dovedností - dva traktory, dva malotraktory, pět sekaček, motorovou pilu, křovinořezy, drtiče větví a další zahradnické potřeby.

Učební pomůcky, vybavení pracovišť praxe včetně nástrojů a nářadí, jsou zastoupeny v míře odpovídající požadavkům příslušných učebních plánů.

Výuka cizích jazyků probíhá ve dvou jazykových učebnách a v nezbytném případě také v běžných školních třídách se standardním vybavením, kam si vyučující některé pomůcky do

hodin donášejí z kabinetů. Učebny mají velká okna s funkčními elektrickými roletami, případně záclonami a závěsy. Jazykové učebny jsou vybaveny zánovními speciálními stolky sestavenými do půlkruhu. Jsou zde kombinované napůl klasické, napůl bílé tabule s fixy, videorekordéry a televizory, promítací plátna, meotary, knihovničky se slovníky, cizojazyčnými novinami a časopisy. K nácvičku poslouchu s porozuměním jsou používány přenosné magnetofony. Nástěnná výzdoba se skládá z map anglicky a německy mluvících zemí, fotografií a obrázků památek a významných míst cizích zemí. Ve škole je rovněž k dispozici dataprojektor a přenosný počítač s možností využití počítačového programu také ve výuce cizích jazyků. Ve všech učebnách jsou květiny. Vybavení a prostředí odborných jazykových učeben je moderní a funkční, udržované v čistotě a působí esteticky velmi příznivě.

Výuka matematiky a fyziky probíhá v běžných školních třídách se standardním vybavením. Teoretické vyučování odborných předmětů je realizováno jak v kmenových třídách, tak v odborných učebnách či laboratoři (chemie), a to zejména v případě cvičení (třída je dělena na dvě skupiny). Výuce výpočetní techniky slouží specializovaná učebna s 13 personálními počítači, je zajištěno odpovídající software a možnost získávání informací pomocí INTRANETu. Při práci na počítači se pracuje efektivním systémem 1 počítač - 1 žák, výjimečně dva žáci. Ve většině učeben je k dispozici televize, videorekordér, přístupný je i zpětný projektor. Vybavení audiovizuální či výpočetní technikou je na velmi dobré úrovni. Celkové vybavení a prostředí, ve kterém výuka sledovaných předmětů probíhá, je funkční, působí esteticky příznivě. Úroveň vybavenosti učebními pomůckami pro matematiku, fyziku je dostatečná a umožňuje plnění učebních osnov (k dispozici jsou např. video nahrávky pro fyziku, nástěnné obrazy či trojrozměrné pomůcky pro matematiku). Zajištění teoretické výuky odborných předmětů je po stránce materiální na vynikající úrovni, ve výuce jsou využívány obrazové publikace, transparenty pro zpětné projektory, katalogy, trojrozměrné pomůcky, vzorky půd, substráty atd. Běžné je používání živých materiálů.

Pro výuku je k dispozici dostatek kvalitních učebnic, sbírek a dalších studijních textů. Vyučující připravují doplňkové studijní materiály a průběžně objednávají odbornou literaturu a získávají také potřebné materiály pomocí internetu.

Učitelé mají svá pracoviště v kabinetech vybavených moderním kancelářským nábytkem a počítači. Ve výuce se používají moderní učebnice, které na sebe dobře navazují a vyhovují cílům učebních osnov, slovníky, materiály k odborné terminologii, cizojazyčné časopisy, magnetofonové nahrávky a videokazety, škola také začala pořizovat výukové počítačové programy. Učitelé si podle finančních možností školy objednávají odbornou literaturu. Členové předmětové komise ve spolupráci s vedením školy průběžně zlepšují materiálně technickou úroveň výuky cizích jazyků.

Žákům slouží školní knihovna se studovnou s 1 700 svazky knih a třemi počítači, ke kterým mají studenti přístup v době od 6:30 do 18:30 hod.. Fond učebnic pro sociálně potřebné žáky je vytvořen, v převážné míře odpovídá vzdělávacímu programu, neobsahuje však všechny učebnice.

Učební pomůcky, vybavení praxe, včetně nástrojů a náradí, jsou zastoupeny v míře odpovídající požadavkům příslušných učebních plánů.

Škola má dostatečné množství didaktické techniky, která je tvořena zpětnými projektory, TV s videem v každé třídě, barevnou čtecí kamerou s možností promítnutí grafiky, počítači v pracovně učitelů (sborovna) i v některých kabinetech, radiomagnetofony a diaprojektory. Škola vlastní rovněž pomůcky pro zpracování výukových videozáznamů jako je střížna, titulkovač a digitální fotoaparát, který je velmi využíván při přípravě výuky pomocí počítače. Ve vitrínách a prosklených úložných skříních je umístěn materiál podporující výuku a další

pomůcky. Ke zlepšení názornosti výuky slouží i nástěnné odborné obrazy, které jsou umístěny ve třídách i na chodbách a jsou zároveň vhodným estetickým doplňkem

Materiálně-technické podmínky výuky jsou celkově hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Ve studijním oboru 41-44-M/001 Zahradnictví škola v 1., 2. a 3. ročníku realizuje vzdělávací program dle schváleného učebního plánu MŠMT pod čj. 35 485/99-23 dne 31. prosince 1999, ve 4. ročníku vzdělávací program podle schváleného učebního plánu MŠMT pod čj. 14 162/92-21 dne 11. března 1992.

Během inspekční činnosti byly porovnány realizované vzdělávací programy s platným zařazením do sítě škol.

Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu se zařazením do sítě škol.

Byla kontrolována platnost příslušných schválených učebních plánů a detailně porovnána s realizovanými plány školy, s rozvrhem hodin a posouzeny odchylky z hlediska povolené tolerance.

Výuka je v souladu s učebním plánem vyučovaného oboru zahradnictví.

Dále byly namátkově porovnány tematické plány vyučujících s platnými učebními osnovami a se zápisy v třídních knihách. Žádné nedovolené diference nebyly zjištěny, zákonem předepsaný soulad výuky se schválenými učebními dokumenty je dodržen.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře a společenských vědách občanská nauka a dějepis

Vyučující výše uvedených a inspekcí sledovaných předmětů s jednou výjimkou splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů ve středních školách ve smyslu závazné právní normy včetně aprobační kvalifikace, což mělo pozitivní vliv na úroveň sledované výuky.

Stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení tříd, příprava vyučujících na výuku byla dobrá a promyšlená. Prakticky všechny navštívené hodiny mimo úvodního opakování spojeného s hodnocením byly realizovány informačně receptivními a dialogickými metodami, konkrétně výkladem, rozhovorem se žáky, prací s učebnicí, popř. pracovními listy a posléze zápisy do sešitů podle pokynů vyučujících.

V době inspekční návštěvy byly sledované hodiny českého jazyka a literatury věnovány komunikační výchově, procvičování a rozšiřování jazykových vědomostí a literární výuce, zde

konkrétně v rámci tematického celku první světová válka ve světové literatuře rozboru a významu literárních děl E. M. Remarquea, R. Rollanda a E. Hemingwaye (Na západní frontě klid, Petr a Lucie, Sbohem armádo), učivo občanské nauky bylo zaměřeno na klady a zápory Evropské unie v rámci integračního procesu v Evropě, v jiné hodině na mediální výchovu. V hodině dějepisu žáci sledovali výklad vyučující o jednání představitelů evropských mocností v Mnichově v roce 1938 a jeho důsledcích v podobě rozbití Československa a vytvoření Protektorátu Čechy a Morava v roce následujícím.

Hodnocení žáků mělo pozitivní charakter, chyby byly analyzovány bezprostředně po každém ukončení ústního projevu a zkoušení realizováno převážně ústní formou. K sebehodnocení však žáci vesměs vyzváni nebyli.

Struktura vyučovacích jednotek odpovídala stanoveným výukovým cílům a věku žáků. Tempo bylo přiměřené, výuka věcná, organizační pokyny jasné a srozumitelné. Z průběhu hodin byla zřejmá soustavnost pedagogického působení, žáci byli ukázněni a chovali se přirozeně. množství předávaných informací bylo přiměřené, odpovídalo učebním osnovám a typu školy.

Oblast interakce a komunikace byla při výuce realizována dohodnutými pravidly jednání, která byla realizována a akceptována stejně jako respektování osobnosti žáka. Komunikace a vyjadřování žáků bylo vesměs na průměrné úrovni, komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita vyjadřování ve všech navštívených hodinách byla dobrá. Učitelé měli pozitivní vztah k žákům, kázeňské problémy po dobu inspekční činnosti nebyly zaznamenány.

Z hlediska subjektivního posouzení psychohygienických podmínek je možno konstatovat, že výuka probíhala v prostorných třídách a v estetickém prostředí vhodném pro výuku sledovaných předmětů. Samostatné kabinety výše uvedených předmětů učitelé k dispozici nemají, stejně tak nejsou zřízeny samostatné učebny pro jejich výuku.

Výsledky vzdělávání učitelé zjišťují vlastními evaluačními nástroji, převážně ústním zkoušením s následnou klasifikací prokázaných znalostí osnovami stanoveného učiva, případně samostatně zpracovaných referátů, vybraných písemných cvičení včetně slohových prací v českém jazyce.

Učebnice, příp. učební texty jsou žákům doporučovány, nákup učebnic je zajišťován školou u příslušných obchodních organizací.

Předmětové komise českého jazyka a literatury a společenskovedních předmětů mj. poskytují metodickou pomoc začínajícím učitelům, podporují profesní růst vyučujících a podílejí se na výměně zkušeností mezi pedagogy.

Škola zřídila pro sociálně potřebné žáky školy knihovnu učebnic a učebních textů k bezplatnému užívání.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaném jazyce, dějepise a občanské nauce jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém a německém jazyce

Hospitována byla výuka angličtiny a němčiny ve všech ročnících střední zahradnické školy u všech čtyř učitelek těchto předmětů.

Vstupní motivace žáků spočívala většinou v přivítání a vysvětlení důvodu přítomnosti hospitujícího spojených s výzvou k dobré vzájemné spolupráci. Pozitivní motivaci napomáhala také plnění úkolů při skupinové práci a jejich následné posouzení. V průběhu výuky byly zájem a pozornost žáků udržovány zařazováním témat, která byla zajímavá svým obsahem a blízká

mentalitě a studijnímu zaměření žáků (např. poslech s porozuměním textu moderní písně, odborná terminologie).

Vyučování probíhalo vesměs v odborných jazykových učebnách ve vyhovujících psychohygienických podmínkách, jednotlivé součásti jazykové výuky byly vyváženě zastoupeny. Použity byly magnetofonové nahrávky k nácviku poslechu s porozuměním, videozáznam, promítání fólií na zpětném projektoru, práce s učebnicemi, kopírovanými doplňkovými texty, nácvik dialogů. Organizace vyučovacích jednotek svědčila o jejich dobré přípravě, využívala střídání činností - frontální práce vedené vyučujícími při výkladu a procvičování nové látky, dialogů, samostatné a skupinové práce při písemných úkolech. Komunikace byla vedena převážně cizojazyčně. Čas ve vyučovacích jednotkách byl účelně využíván a žáci měli dostatek prostoru pro vlastní aktivní projev, čehož také v různé míře využívali.

V hodinách převládala příjemná, avšak pracovní atmosféra, ve které pozorně a ukázněně žáci pracovali v souladu s požadavky na využitelnost získaných vědomostí a dovedností. Vztah učitelů a žáků i žáků navzájem byl korektní, až přátelský.

K učení cizích jazyků jsou žáci dále motivováni prací v mezinárodním projektu Europa 2000 - od roku 1995 se reprezentanti školy účastní pravidelných výročních symposiích v SRN a v letošním školním roce zdejší škola sama toto mezinárodní sympozium pořádala. Oblíbená je rovněž účast v soutěži „Let's sing a song“, kterou pořádá SPŠ stavební v Ostravě-Zábřehu, kde v letošním roce žáci školy obsadili 1. místo. Znalost cizího jazyka v praxi si žáci mají možnost vyzkoušet na odborných prázdninových praxích v SRN a při spolupráci na odborných projektech v zahraničí (např. projekt zeleně u škol v Berlíně, parku v Helsinkách, Europarku v Piešťanech a sanatoria v Bělorusku).

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém a německém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, fyzice a výpočetní technice

Hospitována byla výuka všeobecně vzdělávacích předmětů matematiky, fyziky a výpočetní techniky. Veškerá sledovaná výuka byla zajištěna vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Tato skutečnost se pozitivně projevila i na její kvalitě.

Vstupní motivace žáků spočívala většinou v seznámení s programem hodiny spojeném s výzvou k dobré vzájemné spolupráci. V dalším průběhu výuky byly zájem a pozornost žáků udržovány aktualizací a výběrem témat, která byla zajímavá svým obsahem nebo blízká životním zkušenostem a mentalitě žáků. Ve většině hodin převládla pracovní atmosféra, ve které žáci pracovali bez napětí, ale přitom pozorně a soustředěně, v souladu s požadavky na využitelnost získaných vědomostí a dovedností v dalším studiu.

Výuka sledovaných předmětů je velmi dobře rozplánována pro probíhající cyklus výuky matematiky, fyziky či výpočetní techniky do tematických plánů, jejich obsah odpovídá platným učebním osnovám.

Organizace vyučovacích jednotek svědčila o jejich kvalitní přípravě, využívala střídání činností. Použité vyučovací metody respektovaly úroveň poznání, byly přizpůsobovány aktuálním podmínkám ve třídě. Společným prvkem všech sledovaných hodin byla návaznost probíraného učiva na praxi a vlastní zkušenost žáka. Žáci měli dostatek prostoru pro vlastní aktivní projev, čehož také přiměřeně využívali, např. formou dotazů. Pamatováno bylo na procvičování probraného učiva, nechyběla samostatná práce žáků v hodinách. Převažoval však frontální

způsob práce. Pozitivním prvkem ve výuce byla prezentace předem připravených písemných prací žáků (např. fyzika). V hodinách bylo zaznamenáno i ústní zkoušení, následná klasifikace výkony žáků byla vyučujícími zdůvodňována. Ve všech hodinách bylo realizováno závěrečné shrnutí.

Vyučování probíhalo ve vyhovujících psychohygienických podmínkách, a to zejména účelným řízením tempa výuky. Větší názornosti výuky posloužilo promítání fólií na zpětném projektoru a práce s učebnicemi. Tyto prostředky byly využity vždy účelně. Výuka probíhá v kmenových třídách (matematik, fyzika), v případě výpočetní techniky v počítačové učebně.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, fyzice a výpočetní technice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů

Průběh výchovně vzdělávací činnosti ve skupině odborných předmětů byl sledován v předmětech biologie a ekologie, ekonomika podnikání, chemie, sadovnictví, základy zahradnictví, stroje a zařízení, květinářství, ovocnictví, ekologie krajiny a zelinářství v rámci teoretického vyučování. Výuka je zajištěna vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí, což mělo pozitivní vliv na průběh vzdělávání ve vyučovacích hodinách.

Vstupní motivace žáků spočívala většinou v seznámení s cílem hodiny, průběžná motivace ve většině hodin využívala mezipředmětových vztahů, zkušeností žáků ze školních i mimoškolních aktivit, poznatků z exkurzí. Pozitivní motivaci napomáhala také plnění úkolů při samostatné nebo skupinové práci a jejich následné posouzení, včetně hodnocení samotnými žáky. Učitelé ověřovali znalosti žáků ústním zkoušením. Klasifikace výkonů žáků byla objektivní a spravedlivá, vyučujícími zdůvodněná. Ve většině hodin převládla pracovní atmosféra, žáci pracovali pozorně a soustředěně - v souladu s požadavky na využitelnost získaných vědomostí a dovedností.

Porovnáním učebních osnov realizovaného studijního oboru s tematickými plány a se zápisy v třídních knihách inspekce zjistila, že nedochází k obsahové duplicitě a výuka předmětu je mezi jednotlivými ročníky kontinuální.

Organizace vyučovacích jednotek svědčila o jejich velmi dobré přípravě. Použité vyučovací metody respektovaly úroveň poznání, byly přizpůsobovány aktuálním podmínkám ve třídě a stupni poznání. Vyučující s úspěchem využívali různé aktivizační metody. Nejčastěji používanou vyučovací metodou byl výklad s rozhovorem, patrné byly i metody řízené samostatné práce nebo práce ve dvojicích (např. v rámci cvičení), diskuse. V jedné sledované hodině bylo nové učivo žákům zprostředkováno formou přednášky. Průběžně byla prováděna kontrola výsledků činností (zejména v rámci cvičení). Žáci byli většinou schopni aplikovat osvojené postupy a dovednosti. Organizační pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. Společným prvkem všech sledovaných hodin byla návaznost probíraného učiva na praxi a zkušenost žáka. Žáci měli dostatek prostoru pro vlastní aktivní projev, čehož také přiměřeně využívali, např. formou dotazů a vlastních postřehů. Zvolené učebnice a další učební texty odpovídají realizovanému studijnímu oboru; ve výuce několika předmětů je žáci nevyužívali. Učební pomůcky, sbírky a zejména živé materiály pro tyto předměty jsou k dispozici, v odpovídající kvalitě a množství. Učební pomůcky resp. vzorky flóry byly využity v hospitovaných hodinách vždy účelně. Funkčně byl použit také zpětný projektor. Výuka probíhala jak v kmenových třídách, tak odborných učebnách. Pracovní prostředí tříd a účelné

řízení tempa výuky respektovalo psychohygienická hlediska výuky a mělo kladný vliv na pracovní nasazení žáků.

Vyučování mělo stanovená pravidla komunikace a spolupráce, která byla respektována učiteli i žáky. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Učitelé často reagovali na výpovědi žáků, které upřesňovali a dále rozvíjeli. Verbální a neverbální komunikace učitelů byla na dobré úrovni. Podle pozorování v hospitovaných hodinách měla většina žáků k předmětům pozitivní vztah.

Souhrnně hodnotí inspekce kvalitu vzdělávání ve skupině odborných předmětů jako velmi dobrou.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v učební praxi

Hospitace proběhly ve výukových skupinách obou čtvrtých ročníků a jednoho prvního ročníku. Učební praxe je vedena plně kvalifikovanými učiteli, což se pozitivně projevovalo na kvalitě výuky. Týdenní počet vyučovacích hodin je v souladu s platným učebním plánem.

Zvolená témata navazovala na poznatky žáků, které získali v průběhu teoretického vyučování odborných předmětů. Žáci 1. ročníku v jedné skupině procvičovali řízkování květin, ve dvou skupinách prováděli okopávku. Ve 4. ročníku byla praxe zaměřena na praktické opakování některých témat odborné části maturitní zkoušky, zejména na paspartizaci zeleně, školkování a ošetřování zeleniny. Motivace během vyučování vycházela ze snahy žáků kompetentně zvládat základní odborné práce v daném oboru. Vyučující udržovali aktivitu žáků kladením zjišťovacích otázek. Organizace výuky umožňovala pedagogům vznik zpětné vazby. Nesprávné postupy a výkony žáků učitelé bezprostředně korigovali. Hodnocení žáků prováděli pedagogové slovně, v závěru výukového bloku zapisovali klasifikaci do deníku evidence.

Učitelé byli na vyučování velmi dobře připraveni, volba témat byla v souladu s tematickými plány a částečně závisela na aktuálním počasí. Deník evidence byl veden kvalitně, přehledné zápisy byly průběžně doplňovány. Po úvodních instruktážích nebo opakování byl vyučovací čas věnován praktickému nácviku požadovaných činností. Učební praxe probíhala ve školce, ve skleníku a v dílně Školního zahradnictví Ostrava. Pracovní tempo bylo voleno s ohledem k žákům a obtížnosti prováděných úkonů. Žáci byli přiměřeně aktivní. Zvýšená pozornost byla věnována bezpečnosti při práci s nožem. Interakce a komunikace probíhala podle stanovených pravidel, verbální projev vyučujících měl velmi dobrou úroveň. Žáci si vedou sešity, které jsou vyučujícími pravidelně kontrolovány.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v učební praxi v navštívených hodinách byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Ředitelka školy má vytvořen systém kontroly vzdělávání, výsledky kontrol jsou analyzovány a využívány v další práci. Je zpracován neveřejný plán hospitací a kontrolní činnosti nejužšího vedení školy. Obsah poskytovaného vzdělávání je sledován při hospitacích, čímž vedení školy získává přehled o plnění učebních dokumentů. Z rámcového hospitačního plánu vyplývá, že počet hospitací je závislý na zjištěných skutečnostech. Předpokládané počty jsou stanoveny následovně - ředitelka si stanovila 20 hodin hospitací za školní rok, zástupce stejný počet.

Předložený Záznam o hospitaci obsahuje kapitolu vlastní pozorování, hodnocení navštívené hodiny s příslušným doporučením vyučujícímu a konkretizací pozitiv včetně využití didaktické techniky během sledované vyučovací jednotky a vyjádření učitele k závěrům hospitujícího.

Předsedové metodických orgánů a předmětových komisí garantují úroveň výuky příslušných vyučovacích předmětů.

Dle zkušeností a poznatků ředitelky školy je hodnocení žáků pozitivně motivující informací o vlastních schopnostech a vede k rozvoji jejich osobnosti. Klasifikace a hodnocení se řídí právně závaznými předpisy.

Výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře, společenských věd, přírodních věd a odborných předmětech učitelé zjišťují vlastními evaluačními nástroji, převážně ústním zkoušením s následnou klasifikací na základě prokázaných znalostí osnovami stanoveného učiva, příp. žáky samostatně zpracovaných referátů a klasifikací vybraných písemných cvičení a prověrek.

Znalosti žáků v cizích jazycích jsou prověřovány ústním zkoušením a pomocí písemných testů různého rozsahu - dílčími desetiminutovými testy, případně hodinovými testy k prověřování znalostí každé lekce. V pololetí a na konci roku jsou zařazovány tzv. testovací týdny, kdy jsou v předem oznámených termínech zadávány ředitelstvím školy srovnávací testy.

Výsledky vzdělávání škola vyhodnocuje a přijímá potřebná opatření.

Bylo též zavedeno tzv. projektové vyučování, a to tak, že žáci pracují na malých projektech v týmech a prostřednictvím řešení určitých nových situací a problémů získávají nové znalosti a dovednosti pod vedením učitelů. Projekty jsou hodnoceny v rámci více předmětů, což vede k týmové práci i učitele. Podle vyjádření ředitelky školy v budoucnu bude nutné, aby se projektových dnů, na kterých se prezentují jednotlivé týmy, zúčastnilo co nejvíce pedagogů. Týmové vyučování preferuje ředitelka jako výraznou formu kooperativní práce učitelů.

Škola vykazuje celkově velmi dobrou úroveň výuky prakticky ve všech inspekci sledovaných předmětech. Průměrné hodnocení, hodnocení pouze vyhovující a nevyhovující zaznamenáno nebylo. Význačným kladem bylo u všech sledovaných předmětů (a většiny pedagogů) plánování výuky a bezprostřední příprava na jednotlivé vyučovací hodiny. Systém evaluačních nástrojů má vcelku běžnou úroveň. Absence standardizovaných evaluačních testů neumožňuje srovnání s ostatními středními odbornými školami.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je platné a v souladu se zřizovací listinou.

Během studia v rámci odborných předmětů vytvářejí jednotliví žáci nebo týmy žáků podle specializace (sadovnictví, květinářství) rozsáhlé herbáře, vzorníky semen, navrhují nebo vytvářejí aranžmá květin v květinových skříních, oknech, zimních zahradách, aranžují stoly pro společenské příležitosti, provádějí výzdobu ke slavnostním událostem, projektují úpravu

kostelů, hrobů, záhonů, restaurací, knihoven a dalších prostorů, navrhuje využití skleníků včetně ekonomické kalkulace, vypracovávají projekty zahrad, ovocných sadů, chráněných krajinných oblastí. Dva žákovské týmy zaslaly své projekty do mezinárodní soutěže GARDENAL 2000 – PIEŠŤANY (výsledky nebyly v době inspekce známy).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol - čj. 25 232/2001-21 ze dne 18. února 2002
2. Zřizovací listina (v úplném znění) - ZL/029/2001 - vydaná Radou Moravskoslezského kraje usnesením č. 25/1594 ze dne 19 prosince 2002 na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 13/325/1 ze dne 12. prosince 2002
3. Rozhodnutí krajského hygienika čj. 17 498/231.1/95 ze dne 27. listopadu 1995 - závazný posudek k zařazení do sítě škol
4. Učební plán a učební osnovy studijního oboru 41-44-M/001 Zahradnictví schválený MŠMT
5. Plán práce školy ve školním roce 2002/2003
6. Koncepce školy - základní cíl, prostředky k dosažení cíle, klima školy, organizace školy, talentovaní a integrování žáci, mimotřídní a zájmová činnost, škola a veřejnost, trendy
7. Zápisy z pedagogických porad
8. Zápisy ze zasedání výchovné komise
9. Složení metodických sdružení a předmětových komisí
10. Hlavní úkoly školy
11. Poradní sbory ředitelky školy, systém a náplň porad, plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků
12. Rámcový plán výchovné poradkyně
13. Minimální preventivní program
14. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
15. Rámcové plány metodických sdružení
16. Rámcové plány předmětových komisí
17. Rámcové plány třídních učitelů
18. Plán odborných exkurzí ve školním roce 2002/2003
19. Měsíční plány práce
20. Řád školy
21. Třídní knihy, třídní výkazy
22. Přehled zaměstnání pedagogických pracovníků v době vedlejších prázdnin v průběhu školního roku
23. Komisionální zkoušky ve školním roce 2002/2003
24. Klasifikační řád školy
25. Provozní řád školy
26. Kniha úrazů
27. Personální dokumentace pedagogických pracovníků

ZÁVĚR

Ředitelka střední zahradnické školy vytvořila pro výkon inspekce velmi dobré podmínky.

V pedagogickém sboru je převaha učitelů s výrazným zájmem o výkon profese a jeho další zlepšování vlastním vzděláváním. Vedení školy toho úspěšně využívá pro stabilizaci kvalitního personálního obsazení. Z třiceti pedagogických zaměstnanců jeden splňuje pouze částečně právní normou stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jedná se o zkušenou vyučující s mnohaletou pedagogickou praxí s kvalifikací pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů v 6. - 9. ročníku základní školy.

Stávající materiálně-technické podmínky výuky jsou celkově hodnoceny jako vynikající, modernizace stávajících odborných učeben je závislá na finančních možnostech školy. Výrazná většina přidělených finančních prostředků byla použita na úpravy a opravy vnitřního a vnějšího zařízení budovy.

Ve sledované škole probíhá vzdělávání a výchova v souladu se schválenými učebními dokumenty. Organizace vyučování je v souladu s příslušnými ustanoveními závazné právní normy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Karel Mareš
Členové týmu	Mgr. Olga Novotná
	PhDr. Lubomír Kratochvíl
	Mgr. Kazimír Worek

Další zaměstnanci ČŠI

pí Libuše Švecová, Ing. Lada Bednárová

V Ostravě dne 28. května 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. červen 2003

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
PaedDr. Alena Hlavinová

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu 28. října 117 702 18 Ostrava 2	19. červen 2003	146 2143/03-11114
Zřizovatel: Moravskoslezský kraj k rukám náměstkyně hejtmana PhDr. Jaroslavy Wenigerové 28. října 117 702 18 Ostrava 2	19. červen 2003	146 2144/03-11114
Rada školy	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány

