



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-59/09 - 07

Název školy: Druhá soukromá základní umělecká škola,
s.r.o.

Adresa: M. Chlajna 23, 370 05 České Budějovice

Identifikátor: 600 002 365

IČ: 25 161 008

Místo inspekce: M. Chlajna 23, 370 05 České Budějovice

Termín inspekce: 2. – 4. února 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní uměleckou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřené na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika školy

Zřizovatelem školy je Jiří Novák, V. Volfa 10, 370 05 České Budějovice. Jiří Novák je současně statutárním orgánem právnické osoby. Škola poskytuje základní umělecké vzdělávání v hudebním oboru, nejvyšší povolený počet žáků je 400. Škola má pronajaté prostory v areálu základní školy Máj II České Budějovice. Dalším místem poskytovaného vzdělání je detašované pracoviště na adrese V. Talicha 12, pobočky jsou na adrese Ledenická – Škarda 92, Srubec, 370 07 České Budějovice a v Hluboké nad Vltavou, Hradčany 1070. Nejvyšší povolený počet žáků je 400. V období tří školních let 2006 – 2009 škola vykázala 313, 303 a 304 žáků. Kladné výsledky školy dosvědčuje procento počtu absolventů, které se pohybuje kolem 10 % z celkového počtu žáků. Škola je zařízena jako bezbariérová, s potřebnými personální a materiální podmínky pro výuku zdravotně postižených žáků. Je akreditována MŠMT ČR jako středisko dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) se zaměřením na schválené programy – Zobcová flétna v proměnách století, Hra na kytaru v ZUŠ, Sazba notových materiálů na PC a Digitální zpracování audiodoprovodů.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocení ekonomických podmínek základní umělecké školy bylo provedeno za roky 2006, 2007 a 2008. Z kontrolovaných přidělených neinvestičních finančních prostředků poskytnutých základní umělecké škole ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání bylo zjištěno, že přímé výdaje na žáka a rok mají stoupající tendenci. Závazné ukazatele rozhodné pro čerpání státního rozpočtu, tj. mzdové prostředky, jsou každoročně úměrně navyšovány. Výše přidělených finančních prostředků na přímé náklady na vzdělávání každoročně vycházela z počtu žáků a byla upravována o jejich změny. Naplněnost základní umělecké školy v těchto obdobích se pohybovala od 67 % do 78 % nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole. (Počet se pohyboval v rozpětí 303 - 313 žáků). Počet zaměstnanců byl ve sledovaném období stabilní.

V roce 2006 obdržela organizace kromě finančních prostředků ze státního rozpočtu na přímé výdaje též účelově určené prostředky na realizaci Státní informační politiky (SIPVZ) ve vzdělávání pro soukromé školy (15 tis. Kč). V roce 2008 byla škole poskytnuta finanční dotace na řešení rozvojového programu vyhlášeného MŠMT „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků“ ve výši 36 tis. Kč.

Z údajů účetní dokumentace bylo zjištěno, že škola z ostatních neinvestičních výdajů použila finanční prostředky na pořízení učebních pomůcek, na školení a další vzdělávání pedagogických pracovníků z vlastních zdrojů. Zdroj krytí neinvestičních výdajů na provoz, náklady na energii a jiné hradí též z vlastních příjmů.

Z přímých výdajů na vzdělávání představovaly největší objem mzdové náklady, související odvody na sociální a zdravotní pojištění a zákonné úrazové pojištění.

Škola každoročně všechny dotace plně vyčerpala.

Z uvedeného hodnocení vyplývá, že takto nastavené rozpočty umožňují škole realizaci vzdělávacích programů schválených MŠMT pro základní umělecké vzdělávání.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola má zajištěn funkční systém informování veřejnosti, rodičů a žáků o své vzdělávací nabídce. Většina žáků je z obvodu velkých městských sídlišť Máj a Šumava. Do školy dojíždějí i někteří žáci bydlící mimo město České Budějovice. Škola má vybudován specifický program pro přijímání žáků se zdravotním postižením. V práci se žáky se zdravotním postižením již dlouhodobě spolupracuje se základní školou Máj II a Dětským centrem Arpida. Konceptně ojedinělým programem je výuka žáků v předmětech hudebního oboru základního uměleckého vzdělávání (ZUV) v anglickém jazyce v mezinárodním gymnáziu Townshend International School v Hluboké nad Vltavou. Matrika školy je vedena v listinné a elektronické podobě v rozsahu potřebných údajů.

Požadavky rovného přístupu žáků k základnímu uměleckému vzdělávání a vzdělávací potřeby jednotlivce jsou v plné míře naplňovány.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Škola optimalizuje vzdělávací nabídku ve vztahu k potřebám přijímaných žáků, vhodným způsobem zohledňuje reálné vnější podmínky. Příkladně pokračuje v rozvíjení podmínek podporujících inovace forem a obsahu vzdělávání. V předstihu se připravuje k přechodu na výuku podle školního vzdělávacího programu (ŠVP ZUV).

Činnost školy vychází ze zpracované koncepce s datem 1. 9. 2007. Analyzuje ekonomickou, materiálně technickou a personální oblast školy, dále oblast personální, výchovně-vzdělávací a organizační. Konstatuje klady, rizika, dílčí nedostatky a následně cíle a způsoby jejich řešení. Reálné konkrétní úkoly jsou rozpracovány v ročních plánech práce, které jsou dále podrobněji aktualizovány v měsíčních plánech. Vyhodnocení stanovených úkolů je každoročně prováděno již od úrovně jednotlivých učitelů formou sebeevaluačních záznamů. Další úroveň ve struktuře plánování i hodnocení představují jednotlivé odborné sekce – předmětové komise. Strategie a plánování spolu s kontrolními a autoevaluačními mechanismy jsou již dlouhodobě výraznou předností školy.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, plní povinnosti vyplývající z této funkce podle platného školského zákona. Ředitel je současně zřizovatelem školy, jednatelem s.r.o. a pedagogickým pracovníkem. Velmi dobře je odborně orientován i v ekonomické oblasti činnosti školy. Vede řádně stanovenou školní dokumentaci, všechny zásadní dokumenty projednává s pedagogickou radou. Plánovitě a v souladu se stanovenou koncepcí školy vytváří vysoce nadstandardní podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Jednou z priorit je systematické vzdělávání pro přípravu ŠVP ZUV, již nyní má připravenou její pracovní verzi. Všichni učitelé absolvovali základní kurz ICT uživatelských znalostí a dovedností, deset učitelů absolvovalo celý modul P. V rámci koncepce školy je nyní preferováno jazykové vzdělávání učitelů (anglický, francouzský jazyk). Dva učitelé kytarové hry absolvovali metodické kurzy hry na kytaru v konzervatoři Brno. Veškeré toto vzdělávání učitelů ředitel podporuje z finančních zdrojů soukromé školy.

Ředitel školy zajišťuje stanovené zákonné povinnosti a své koncepční úkoly pro rozvoj podmínek a inovace ZUV příkladným způsobem.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Ve škole pracuje 11 odborně kvalifikovaných učitelů, pouze předmět populární zpěv vyučuje nekvalifikovaná učitelka s delší praxí v daném hudebním žánru. Personální rizika jsou minimalizována.

Školní řád určuje zásady bezpečného chování žáků ve škole. Seznámení žáků se školním řádem je prokazatelně provedeno na začátku školního roku. Za bezpečné podmínky využívaných budov zodpovídají jejich majitelé. V prostorách využívaných školou zodpovídá za bezpečné prostředí ředitel ZUŠ. Škola po dobu své existence nezaznamenala žádný úraz žáka. Žáky s postižením doprovázejí na výuku rodiče nebo zákonní zástupci.

Materiální podmínky školy jsou dále zkvalitňovány ve prospěch žáků, inovativních forem výuky, a to opět z prostředků školy. Pro výuku hudební nauky je využívána interaktivní tabule a vlastní výukové programy. Průběžně jsou pořizovány kvalitní hudební nástroje, notové materiály, software. Množství kvalitních učebních pomůcek je zahraniční provenience.

Předpoklady vytvářené pro řádnou činnost školy mají celkově nadstandardní úroveň, v oblasti inovací učebních pomůcek až mimořádnou úroveň.

Průběh vzdělávání

Škola se profiluje pro vzdělávání v hudebním oboru. Škola naplňuje schválené učební plány ve stanovených předmětech. Vedle individuální výuky je prioritou řádné zajišťování stanovených forem skupinové a kolektivní výuky. Za období od poslední inspekce byl dosažen kvalitativní posun v realizaci předmětu komorní, souborová/orchestrální hra. Pro mladší žáky jsou vytvořeny příznivé organizační a psychohygienické podmínky sloučením dvou vyučovacích hodin pro tři žáky. Důsledný přístup školy k naplňování vzdělávacího obsahu se promítl v celkové vyšší kvalitě vzdělávání. Škola má pro veškeré vzdělávací činnosti velmi dobré prostorové podmínky, nadstandardní vybavení, akusticky vhodné

a esteticky podnětné prostředí. Vzdělávací program školy je nad rámec schválených učebních dokumentů doplňován dalšími interními a mimoškolními aktivitami. Každá třída má dvakrát ve školním roce svůj koncert, od října do června jdou měsíčně pořádány školní veřejné koncerty a dva absolventské koncerty. Každoročně jsou pořádány též koncerty žáků společně s rodiči (rodinnými příslušníky). K mimoškolním akcím patří výroční koncerty v koncertních sálech města. Ve vzorku sledované individuální a skupinové výuky byly zaznamenány vhodné individualizované přístupy k žákům s vytvářením příjemné nestresující atmosféry. Obsah vzdělávání je učiteli stanoven v ročníkových plánech učiva, aktuálně je korigován dle úrovně zvládnutí učiva žákem. Přiměřeně náročné požadavky jsou předpokladem k dosahování standardních i velmi dobrých vzdělávacích výsledků. V řadě hospitovaných hodin se pozitivně projevovaly vlivy DVPP jak v metodách a formách práce se žáky, tak ve výběru notové literatury. V hudební nauce bylo preferováno činnostní pojetí výuky s využíváním interaktivní tabule. Mimořádnou pedagogickou situací je výuka žáka s kombinací tělesného a mentálního postižení. Tato výuka je zajišťována na žádost a ve spolupráci s matkou dítěte. Práce učitelky s tímto žákem odpovídala požadavkům na speciální péči v podmínkách ZUŠ. Byly konstatovány dílčí pokroky v reakcích žáka na hudební podněty. Hodnocení žáků se opírá o komplexně zpracovanou „Směrnici ředitele školy o hodnocení výsledků vzdělávání školy“ s platností od 1. 1. 2007. Jako podklad pro budoucí ŠVP ZUV byla zpracována společně s učiteli. Součástí této vnitřní směrnice jsou i pravidla pro slovní hodnocení a sebehodnocení žáků. Hodnocení žáků je průběžně projednáváno v rámci ustanovených předmětových komisí, v pedagogické radě, výstupem jsou podklady pro opatření ke zkvalitnění vzdělávacích výsledků.

Průběh vzdělávání má své standardní, ale také nadstandardní až příkladné stránky, celkově účinným způsobem rozvíjejí osobnost žáka prostředky ZUV.

Partnerství

Základním partnerem školy jsou rodiče a zákonní zástupci žáků. Spolupráce s rodiči je v tomto školním roce jedním z plánovaných autoevaluačních témat. Škola vychází vstříc rodičům žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při vytváření podmínek jejich hudebního vzdělávání. Ředitel úzce spolupracuje s řediteli sídlištních základních škol ve věci organizace ZUV v návaznosti na výuku v základních školách a práci ve školních družinách. Škola je členem „Asociace soukromých základních uměleckých škol, sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska“, je rovněž členem „Asociace základních uměleckých škol“. Tato spolupráce má zásadní význam pro její strategická a organizační rozhodnutí. V současné době je prioritou postupné zpracování a dokončení vlastního ŠVP ZUV po očekávaném schválení jeho rámcového vzdělávacího programu (RVP).

Partnerské vztahy školy významně přispívají k její celkové informovanosti o oboru ZUV, podporují předpoklady její koncepční činnosti, umožňují optimalizovat organizaci výuky.

Projevy dosahování obecných cílů vzdělávání prostřednictvím vzdělávacího obsahu

V průběhu inspekce byly zaznamenány projevy žáků svědčící o efektivním směřování školy k dosahování cílů základního uměleckého vzdělávání. Žáci v navštívené výuce prokázali svůj aktivní vztah ke zvolenému uměleckému oboru, hudebnímu nástroji, ke kulturním hodnotám. U výrazných žakovských individualit byl zaznamenán hlubší a trvalejší zájem o uměleckou činnost spojený s kulturně hodnotným životním stylem. Řada žáků se věnuje hudebním aktivitám po ukončení studia v ZUŠ. Spolupracuje nadále se školními soubory nebo se soubory mimo školu, např. folklórními soubory.

Sledovaná činnost a projevy žáků svědčily o rozvíjení dovedností, ale i kulturně orientovaných postojů odpovídajících cílům ZUV.

Výsledky vzdělávání žáků

Výsledky vzdělávání žáků jsou oblastí systematicky sledovanou v rámci autoevaluačního systému školy. Úspěšnost žáků školy je účinně podporována individuálními přístupy v rámci celkové vzdělávací strategie školy. K prokazatelným pozitivním výsledkům vzdělávání patří počty jejích absolventů, zejména v I. stupni ZUV. Poměrně vysoký počet žáků se pravidelně zúčastňuje soutěží ZUŠ na úrovni okresních, krajských i celostátních kol. Žáci školy se úspěšně účastní dalších typů vyhlášených soutěží a přehlídek regionálního i národního významu. V těchto soutěžích dominují svými výsledky žáci kytarového a dechového oddělení, na úrovni krajského kola se dobře prezentují i školní soubory. Výsledky školy jsou zaznamenávány na nosiče CD a DVD. Za období posledních tří let byli dva absolventi školy přijati ke studiu v konzervatoři.

Škola cíleně a efektivně podporuje úspěšnost žáků v průběhu poskytovaného ZUV, dosahuje standardních, individuálně velmi dobrých výsledků vzdělávání.

Celkové hodnocení školy

Činnost soukromé základní umělecké školy (ZUŠ) je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola systematicky podporuje rovnost přístupu k základnímu uměleckému vzdělávání, v daném případě i nadstandardně žákům se zrakovým a dalším postižením. Škola na základě schválení MŠMT ČR poskytuje výuku v anglickém jazyce žákům mezinárodního gymnázia v Hluboké nad Vltavou. Účelně jsou využívány zdroje a prostředky ZUŠ k plánovitému rozvíjení materiálních podmínek, inovaci učebních pomůcek. Daný stav je na úrovni příkladu dobré praxe. Stejně tak jsou vlastní prostředky školy využívány pro plánovité DVPP, včetně jazykového vzdělávání učitelů. Rovněž zde se jedná o úroveň značně přesahující běžný standard.

Ředitel školy, který je současně jejím zřizovatelem, pracuje systematicky a cílevědomě v oblasti školského managementu při zajišťování funkčně propojených oblastí koncepce, plánování, vnitřní evaluace školy a pravidel její činnosti. Do těchto úkolů efektivně zapojuje poradní orgány i celý pedagogický sbor. Škola opět potvrdila svůj dlouhodobě realizovaný koncepční záměr při inovaci podmínek a obsahu vzdělávání, který se postupně stále více promítá i do jeho průběhu a dosahovaných výsledků. Škola naplňuje schválené učební dokumenty, plánovitě podporuje nejen požadované formy individuální, ale neméně tak i skupinové a kolektivní výuky. Progresivita vedení školy se promítá rovněž v úrovni již konkrétních příprav na zpracování školního vzdělávacího programu (ŠVP).

Ve sledované výuce učitelé spojovali osvědčené tradiční postupy s využíváním velkého výběru nových hudebnin. K dispozici jsou v našich podmínkách dosud novátorské zahraniční materiály s progresivními metodickými postupy. V hudební nauce převažovala činnostní výuka s funkčním využitím interaktivní tabule. Využívání oblasti ICT je již běžnou záležitostí. Příznivá atmosféra výuky s minimalizací stresujících faktorů, respektování osobnosti žáka jsou samozřejmostí. Průběžně dosahované výsledky školy jsou na úrovni dobrého standardu, z hlediska rozvíjení osobnosti žáka formami ZUV jsou celkově velmi dobré. K tomu významně přispívají další aktivity školy, partnerství a účast v celé řadě soutěží.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zakladatelská listina o založené společnosti s ručením omezeným ze dne 7. června 2005
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. 16 273/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007
3. Jmenování do funkce ředitele školy vydané jednatelem společnosti 2. SZUŠ s.r.o. ze dne 1. 5. 1997
4. Rozhodnutí MŠMT ČR o povolení výuky předmětu hudební nauka v anglickém jazyce vydané pod čj. 28 833/2007-22 dne 24. ledna 2008
5. Výkazy o základní umělecké škole S 24-01 podle stavu k 30. 9. 2008, 2007, 2006
6. Protokoly o přijímání žáků a komisionálních zkouškách pro školní rok 2008/2009
7. Školní matrika pro vyučované umělecké obory v listinné a v elektronické podobě
8. Třídní knihy pro individuální a skupinovou výuku – hudební obor, školní rok 2008/2009
9. Třídní knihy pro kolektivní výuku – hudební obor, školní rok 2008/2009
10. Rozvrhy hodin, školní rok 2008/2009
11. Výkazy žáků a vyučovacích hodin, školní rok 2008/2009
12. Školní řád ze dne 1. 9. 2007
13. Jednací řád pedagogické rady platný od 1. 9. 2000
14. Kontrolní řád platný od 1. 9. 2005
15. Směrnice ředitele školy o hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy ze dne 1. 1. 2007
16. Autoevaluace školy z 1. 9. 2008
17. Koncepce školy k 1. 9. 2007
18. Roční plán práce, školní rok 2008/2009
19. Kontrolní řád projednaný na pedagogické radě dne 2. 9. 2005
20. Záписы z pedagogických rad konaných ve školním roce 2005/2006, 2007/2008 a 2008/2009
21. Směrnice ředitele školy o hodnocení výsledků vzdělávání žáků s platností od 1. 1. 2007
22. Vyhodnocení ročního plánu práce, školní rok 2006/2007, 2007/2008
23. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy
24. Kniha úrazů
25. Vzdělávací koncepce, Druhá soukromá základní umělecká škola, 370 05 M. Chlajna 23, 370 05 České Budějovice schválená MŠMT ČR dne 22. 12. 1995 pod čj. 26.720/95-25 s účinností od 1. 9. 1995
26. Dodatek ke vzdělávací koncepci 2. SZUŠ České Budějovice schválený MŠMT ČR dne 22. 12. 1995 pod čj. 26.720/95-25
27. Personální a mzdová dokumentace
28. Plán a doklady dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, pracoviště Strakonice, Smetanova 533, 386 01 Strakonice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost základní umělecké školy celkově hodnocena nadprůměrně.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jindřich Bešťák

.....

PaedDr. Alena Stachová

.....

Bc. Libuše Komarovová

.....

Ve Strakonicih dne 6. února 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 10.2.2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Jiří Novák

.....

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky byly/nebyly podány.

