



Základní škola Habartov
Karla Čapka 119
okres Sokolov
IČO: 75006502

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

Školní rok 2023/2024



I. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov

Sídlo školy: Karla Čapka 119, 357 09 Habartov

Zřizovatel: Město Habartov, nám. Přátelství 112, 357 09 Habartov

Charakteristika školy:

Základní škola je úplná škola zřízená městem Habartov k **základnímu vzdělávání** dětí města a přilehlých částí. Kapacita školy je 600 žáků. Od 1. 1. 2003 je škola právním subjektem - příspěvkovou organizací města.

Školní rok 2023/2024 byl zahájen s **17** třídami, do kterých docházelo **284** žáků. Na 1. stupeň docházelo do **10** tříd **161** žáků. Do **7** tříd 2. stupně docházelo **123** žáků. Průměrný počet žáků na jednu třídu byl **16,7**, což znamená snížení stavu o 2,7 v porovnání s minulým školním rokem. V průběhu školního roku ale docházelo k postupnému snižování počtu žáků zejména z důvodu stěhování mimo Habartov nebo přechodu na jinou školu. V přechodím školním roce také ze školy (i z města) odešla většina žáků z Ukrajiny.

Ve školním roce byla opět otevřena **přípravná třída**, ve které se vzdělávalo ve školním roce až **14 žáků**.

Při škole jsou zřízena dvě oddělení školní družiny s **60** zapsanými žáky 1. stupně a přípravné třídy. Kapacita školní družiny je **90** dětí.

Pro potřeby škol v Habartově je v provozu při škole školní jídelna. Měsíčně má v průměru zapsáno **129** žáků (snížení) a **126** dospělých strážníků (z toho **92** strážníků nejsou pracovníci škol). Ve statistice strážníků tentokrát došlo ke zvýšení počtu. Celkový počet strážníků byl 255, ve školním roce 2022/23 jen 244. Kapacita školní jídelny je **450** jídel.

Rada školy (6 členů) byla řádně zvolena a činnost vykonává podle platného zákona a zřizovací listiny. Rada schválila svůj jednací řád a ve své činnosti se jím řídí. Schází se podle potřeby, minimálně 2x ročně, a projednává dokumenty, které má podle platného školského zákona projednávat a schvalovat. Na konci školního roku proběhly řádné volby do školské rady. Volba se týkala zákonných zástupců a pedagogů, zřizovatel jmenoval vlastní zástupce.

Vedení školy:

Mgr. Václav Riedl	Ředitel školy	352 692 547	zs1habartov@volny.cz
Mgr. Alena Kindlová	Zástupce ředitele školy	352 681 344	zs2habartov@volny.cz

Adresa pro dálkový přístup: www.zshabartov.cz.

S účinností od 1. 1. 2023 na základě rozhodnutí KÚ Karlovarského kraje č. j. KK/13989/SK/22-3 činnost školského zařízení vykonává právnická osoba Základní škola Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov zastoupená ředitelem školy Mgr. Václavem Riedlem. Školské zařízení při ZŠ Habartov – Dům dětí a mládeže Habartov, okres Sokolov, Karla Čapka 573, 357 09 Habartov.

Vedoucí DDM: Marie Kajanová

Telefon: 725 729 551

Web: www.dumdeti-habartov.cz

Facebook: DDM Habartov

E-mail: dumdeti.habartov@seznam.cz

II. Učební plány školy

Ve školním roce 2023/2024 bylo na škole vyučováno podle schválených dokumentů:

⇒ v 1. – 9. ročníku bylo zahájeno vyučování podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“ (platnost 1. vydání od 1. 9. 2023).

⇒ v přípravné třídě bylo zahájeno vyučování podle vlastního školního vzdělávacího programu (platnost od 1. 9. 2015).

Ve školním roce se na škole nevyučoval žádný nepovinný předmět.

Zájmová činnost žáků je realizována v široké nabídce Domu dětí a mládeže. Od 1. 1. 2023 činnost školského zařízení vykonává právnická osoba Základní škola Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov zastoupená ředitelem školy Mgr. Václavem Riedlem. Spolupráce v následujícím období i z tohoto důvodu bude úspěšně pokračovat.

Zájmová činnost žáků je dále realizována např. ve sportovním klubu TJ Baník Habartov, ZUŠ Habartov i v dalších zájmových organizacích ve městě. Pracovníci školy usilují o rozvíjení zájmové činnosti žáků při přípravě a organizování různých soutěží na škole, umožňují žákům využívat zařízení a vybavení školy (např. počítačovou učebnu). Pracovníci školy úzce spolupracují s komisemi města Habartov, které se podílejí na vytváření podmínek pro rozvoj zájmové činnosti žáků (Komise pro sport a kulturu, Komise prevence kriminality).

V tomto školním roce se na škole nevyučovalo náboženství.

UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY PRO 1. STUPEŇ **školní rok 2023/2024**

1. - 5. ročník: učební dokument - ŠVP Škola pro všechny – 1. vydání s platností od 1. 9. 2023.

Předmět	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Český jazyk a literatura	9	9	8	7	7
Cizí jazyk	-	-	3	3	3
Matematika	4	5	5	5	5
Informatika	-	-	-	1	1
Prvouka	2	2	2	-	-
Přírodověda	-	-	-	1	2
Vlastivěda	-	-	-	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	2	2	1
Pracovní výchova	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Čtení a psaní	-	1	1	-	-
Dramatická výchova	-	-	-	-	1
Týdenní dotace povinných předmětů	20	22	25	25	26
Nepovinný předmět	-	-	-	-	-

Ve 3., 4. a 5. ročníku se vyučuje anglický jazyk. Ochrana člověka za mimořádných událostí dle pokynu MŠMT Č.j.:12 050/03-22 je zařazena v každém ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin. Plavecký výcvik v rámci výuky tělesné výchovy je zařazen v celkovém rozsahu 40 hodin do výuky ve 3. až 5. třídách.

UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY PRO 2. STUPEŇ **školní rok 2023/2024**

6. - 9. ročník: učební dokument: ŠVP Škola pro všechny – 1. vydání s platností od 1. 9. 2023.

Předmět	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
Český jazyk a literatura	5	4	4	5
Cizí jazyk: německý, anglický	3	3	3	3
Další cizí jazyk: anglický, německý	X	2	2	2
Matematika	4	4	4	4
Informatika	1	1	1	1
Dějepis	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2
Přírodopis	2	2	2	2
Fyzika	2	2	2	2
Chemie	X	x	2	2
Výchova k občanství	1	1	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2
Pracovní výchova	1	1	1	1
Výchova ke zdraví	1	1	1	1
Týdenní dotace povinných předmětů	29	30	31	32
nepovinné předměty	-	-	-	-

Poznámky:

- a) Další cizí jazyk (německý) se vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně.
- b) Výchova k volbě povolání je realizována v 8. a 9. ročníku v předmětu pracovní výchova a výchova k občanství.
- c) Ochrana člověka za mimořádných událostí dle pokynu MŠMT Č.j.:12 050/03-22 je zařazena v každém ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin do předmětů : Tv, Př, F, Z, Ch, Vko.

III. Popis personálního zabezpečení činnosti školy

V tomto školním roce učilo na začátku školního roku na škole **23** učitelů. Na 1. stupni vyučovalo v **10** třídách **11** učitelů (včetně zástupkyně ředitele), z toho **6** s plnou kvalifikací a **5** nekvalifikovaní – doplňují si kvalifikaci.

Na 2. stupni učilo v **7** třídách **12** učitelů (včetně ředitele školy), z toho **5** plně kvalifikovaných a **7** bez potřebné kvalifikace (z toho 1 studuje, + 3x zástup za kvalifikovanou sílu na MD). Na prvním stupni se problém s nedostatkem kvalifikovaných učitelů částečně vyřešil tím, že někteří asistenti pedagoga začali studovat učitelství pro I. stupeň a již v průběhu studia získali pozici učitele. Na druhém stupni je situace z hlediska počtu kvalifikovaných učitelů horší. Stále se nedaří sehnat kvalifikované učitele především s aprobací F, Ch, Informatika. Někteří kvalifikovaní učitelé čerpají rodičovskou dovolenou. Ačkoliv inzerujeme volná pracovní místa, kvalifikovaní učitelé se ve školství v dostatečném počtu neobjevují. Současní učitelé buď své pracovní povinnosti zvládají, nebo po určité době ze školy odcházejí. Pozitivní je skutečnost, že někteří další nekvalifikovaní pedagogové se rozhodli doplnit si kvalifikaci a již studují. Ve škole na konci školního roku pracovalo celkem **12** asistentů pedagoga.

Na škole pracovaly **2** vychovatelky školní družiny, obě mají předepsanou kvalifikaci pro svou práci. Učitelka přípravné třídy také získala předepsanou kvalifikaci pro svou práci. Přípravná třída zahájila vzdělávání od začátku školního roku 2023/24.

Přehled o délce praxe pedagogů na škole (bez asistentů pedagoga):

Délka praxe	Počet pracovníků
do 1 roku	3
do 5 let	8
do 10 let	0
do 20 let	3
do 30 let	4
více	5

Na škole působí 2 plně kvalifikované vychovatelky školní družiny. Jedna vychovatelka má praxi 21 let, druhá má praxi v oboru 3 roky. Dále dvě administrativní pracovnice na 0,75 úvazku, 1 školník a 4 uklízečky (3,50 pracovního úvazku). Školní jídelna zaměstnává včetně vedoucí 5 osob v 5,0 pracovních úvazcích (z toho 1,2 úvazku ve vedlejší hospodářské činnosti).

IV. Údaje o zařazování žáků a zápisu do 1. třídy pro školní rok 2023-24

Po absolvování 9 let školní docházky opouští školu:

Ročník	Celkem žáků	Umístění	Počet
Z 9. tříd	14 žáků	Gymnázia	0
		Studijní obory s maturitou	10
		Učební obory s výučním listem	4
		Neumístěn	0
Z 8. tříd	2 žáci	Učební obor	2
Ze 7. tříd	1 žák	Neumístěn	1

Z 1. stupně školy neodešel na víceleté gymnázium žádný žák. Z druhého stupně neodešel žádný žák na šestileté gymnázium. Na základní školu praktickou a základní školu speciální během školního roku neodešel žádný žák.

Pro školní rok 2024 – 2025 bylo zapsáno do 1. tříd 42 dětí. V porovnání s minulým školním rokem (47 žáků) byl počet nižší. Odklady školní docházky povolil ředitel školy 8 žákům (v minulém období 9). Očekává se nástup 34 žáků do prvních ročníků (ve školním roce 2023/24 nastoupilo do prvního ročníku 41 žáků).

Výchovná poradkyně (VP) plní velmi dobře všechny úkoly ve své působnosti. Výchovná poradkyně má na starosti výukové problémy i volbu povolání. VP spolupracuje s PPP Karlovy Vary, především pracoviště v Sokolově, při řešení výukových a výchovných problémů žáků se specifickými vývojovými poruchami. Od 1. 9. 2016 nabyla účinnosti nová legislativa, která řeší vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Žáci s novým vyšetřením získali na základě doporučení ke vzdělávání různé stupně podpůrných opatření (1-5). Jejich přehled je uveden v tabulce. Celkem 30 žáků (ve školním roce 2022/23 24 žáků) se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) a získalo doporučení k integraci v běžné třídě. Dále byl žákům v 1. třídách proveden pracovníci PPP test rizik čtení a psaní. Výše uvedená čísla jen potvrzují velmi náročnou práci pedagogů.

Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Tělesné postižení	0	1	1
Smyslové postižení sluchové	0	0	0
PAS	0	0	0
Žáci se SVP (specifické vzdělávací potřeby)	22	29	51

Přehled žáků vyšetřených podle nových pravidel

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	Asistent
1. st. PO	0	1	1	0
2. st. PO	9	9	18	0
3. st. PO	12	18	30	11
4. st. PO	1	1	2	1
Celkem žáků se SVP	22	29	51	12
Počet IVP	14	16	30	
Vzdělávání dle MV	2	5	7	
Asistent NFN	6	6	12	12

Vysvětlivky: PO – podpůrné opatření; IVP – individuální vzdělávací plán; PLPP – plán pedagogické podpory, MV – minimální výstupy.

Z důvodu legislativní změny žáci se SVP mají doporučeny tzv. pedagogické intervence. Pod vedením zkušených pedagogů je poskytnuta těmto žákům odborná péče, při které jsou rozvíjeny oslabené oblasti mající vliv na vzdělávání žáka. Při práci byly také využívány počítačové programy, čímž byly rozšířeny formy a metody práce a udržel se zájem těchto dětí. Velký důraz byl kladen na spolupráci rodičů, bez které není náprava efektivní. I pro tyto žáky škola zajistila z projektu doučování nejen pro žáky se sociálním znevýhodněním.

Akce k integraci a odborné péče VP:

- ✓ Odborná konzultace s pracovníci SPC, PPP
- ✓ Test rizik poruch čtení a psaní u vybraných žáků 1. tříd
- ✓ Konzultace s rodiči integrovaných žáků, projednávání postupu při domácí přípravě na vyučování, organizace reedukačních lekcí, podepisování integračních plánů
- ✓ Pracovní schůzka s pracovníci PPP, schválení a doplnění IVP
- ✓ Schůzka s rodiči žákům, kterým byl proveden test rizik
- ✓ Zhodnocení IVP (rodič, žák, učitel)
- ✓ Vyšetření předškoláků s odkladem školní docházky ve škole
- ✓ Sledování integrovaných žáků v hodinách pracovníci PPP, konzultace s pedagogy a rodiči, kontrola IVP

Akce v rámci prevence školního neúspěchu, spolupráce s mateřskými školami a rodiči:

- ✓ Schůzka s učitelkami MŠ a rodiči předškoláků, informace o přijímání dětí do 1. tříd, informace o zápisu, důležitost školní zralosti a připravenosti dětí,
- ✓ Budoucí prvňáčci se seznámili s prostředím školy a s pedagogy ještě před zápisem,
- ✓ Nově realizována akce Škola nanečisto – zapojení budoucích prvňáčků a jejich rodičů do výuky, setkání s novými učitelkami, seznámení se školou,
- ✓ Zápis do prvních tříd, schůzka s rodiči – nabídka možných opatření ke zmírnění daných obtíží.

Volba povolání: Z vycházejících žáků se podařilo zařadit všechny žáky, kteří projeví zájem o další vzdělávání na středních školách – všichni žáci 9. ročníku podali přihlášku na střední školu, přihlášku podali také 2 žáci 8. ročníku, 1 žák 7. ročníku přihlášku k dalšímu studiu nepodal (viz Údaje o zařazování žáků).

Již několik let probíhá v rámci výuky v 8. ročníku a zejména 9. ročníku kurz výchovy k volbě povolání. Byla zakoupena licence k PC programu „Pro školy“, obsahující testy dětských schopností a test volby povolání. Tento program napomohl žákům zjistit, jaké mají schopnosti, vlohy, dovednosti, zájmy, a tím jim pomáhal při rozhodování o své další profesní dráze. Kromě toho se v rámci výchovy k volbě povolání uskutečnily následující akce:

- schůzka s rodiči vycházejících žáků – z důvodu novely školského zákona od 1. 1. 2024 týkající se způsobu podávání přihlášek na střední školy přes systém DIPSY, nemohla být před tímto datem svolána schůzka, neboť by informace nebyly aktuální. Proto byli rodiče informováni prostřednictvím webu školy, elektronické žákovské knížky, třídní učitelkou a výchovnou poradkyní. Rodičům byla poskytnuta možnost individuální schůzky, na niž výchovná poradkyně a třídní učitelka pomohla vyplnit v elektronickém systému podání přihlášky na střední školy,
- informace o postupu při podávání přihlášek, kontakty na odborníky, seznámení s předmětem „Volba povolání“, nabídka konzultačních hodin, důležité webové stránky,
- schůzka s rodiči vycházejících žáků – viz první bod
- individuální konzultace s rodiči vycházejících žáků z nižších ročníků, informace o dalších možnostech žáků, pomoc při výběru školy, uplatnění na trhu práce, nabídka dalších konzultací i odborné pomoci při vyplňování přihlášek,
- individuální konzultace se žáky, kteří byli neúspěšní při přijímacím řízení,
- kontrola přihlášek,
- cvičné testování přijímacích testů z českého jazyka a matematiky,
- probíhalo doučování z matematiky a českého jazyka pro zájemce z řad vycházejících žáků,
- burza škol ISŠTE Sokolov dne 5. 10. 2023,

Rodičům i vycházejícím žákům byly nabídnuty individuální konzultace dle potřeb, po dohodě s vyučujícími se mohli též připravovat na přijímací zkoušky nebo si vylepšit znalosti při doučování. Žáci využívali k vyhledávání potřebných informací internetu ve škole.

V. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (ŠVP)

Škola ve školním roce 2023-2024 pracovala dle nového ŠVP Škola pro všechny s platností od 1. 9. 2023. Jelikož došlo ve školním roce 2022-23 k revizi ŠVP dle RVP ZV platného do roku 2023, byla od 1. 9. 2023 zařazena výuka předmětu informatika od 4. do 9. ročníku. Dle ŠVP byly na začátku školního roku vypracovány tematické plány pro jednotlivé ročníky a předměty.

V průběhu školního roku proběhla výuka plavání ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. ročníku žáci absolvovali 40 hodin výuky, v 5. ročníku 14 hodin výuky. Tímto byla splněna požadovaná časová dotace v určených ročnících a dohnána časová ztráta z covidové doby.

V průběhu školního roku probíhaly formou hospitací pravidelné kontroly plnění tematických plánů. Tematické plány, které byly vypracovány dle ŠVP, byly plněny, proto vzdělávání dle ŠVP bylo splněno.

VI. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Tabulka výsledků vzdělávání ve školním roce 2023 – 2024: (údaje za II. pololetí)

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
Počet žáků	41	39	28	26	29	163	40	34	37	14	125	288
Z toho počet žáků vzdělávaných dle § 38	0	2	0	1	1	4	2	2	1	0	5	9
Prospělo s vyznamenáním	37	26	24	15	14	116 71,2%	12	11	17	2	42 33,6%	158 54,86%
Počet žáků s opravnými zkouškami	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prospělo (po opravných zkouškách)	3	11	4	10	13	41	26	20	19	12	77	118
Postupují s 5 (již jednou opakovali)	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1

Neprospělo (po opravných zkouškách)	1	0	0	0	1	2 1,2%	0	0	0	0	0 0,0%	2 0,7%
Nehodnoceno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. stupeň z chování	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	2
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet omluvených hodin	3237	2663	2368	2223	1858	12349	3594	2129	3392	1624	10739	23088
Omluvených hodin na jednoho žáka	78,95	71,97	84,57	88,92	66,36	77,7	94,58	66,53	94,22	116	89,49	82,75
Počet neomluvených hodin	0	18	0	0	0	18	29	0	0	0	29	47
Neomluvených hodin na jednoho žáka	0	0,49	0	0	0	0,11	0,76	0	0	0	0,24	0,17

Poznámka:

- *žák postupující s nedostatečnou + 2. stupeň z chování žákem školy od června 2024*
- *snižující se počet žáků především z důvodu častého stěhování mimo město a přeřazením žáka na jinou školu na žádost zákonného zástupce*

Přehled o chování na konci školního roku:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1.- 5.	6.	7.	8.	9.	6.-9.	1.-9.
Důtky třídního učitele	-	-	-	-	-	-	3	3	3	1	10	10
Důtky ředitele školy	-	-	-	-	-	-	2	1	3	-	6	6
Snížená známka z chování	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	1	2
Z toho 2. stupeň z chování	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	1	2
Z toho 3. stupeň z chování	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Poznámka: žák se sníženou známkou z chování žákem školy až od června 2023.

Výsledky vzdělávání v přípravné třídě ve školním roce 2023/2024

Počet žáků		Odklad školní docházky		Postup do I. ročníku	
chlapci	dívky	chlapci	dívky	chlapci	dívky
5	9	0	1	5	8
14		1		13	

Analýza a komentář k výsledkům vzdělávání a výchovy žáků:

Vyučování probíhalo od začátku školního roku v 17 třídách se 284 žáky (vloni 17 tříd a 330 žáků). Jedna třída byla v 9. ročníku. Vzdělávání v tomto školním roce proběhlo bez přerušení v souvislosti s COVID-19. Škola nebyla plošně ani částečně uzavřena. Po době covidové se ve vzdělávání a v režimu školy opět vzdělávalo dle tradičního režimu. **Všechny hlavní úkoly ve vzdělávání žáků byly i v tomto školním roce splněny a na konci školního roku byla uzavřena klasifikace, předáno vysvědčení.** Na 1. stupni ze 163 žáků prospělo s vyznamenáním 116, tj. 71,2 % (v minulém školním roce 66,7 %, zvýšení i při nižším počtu žáků). **Všichni ostatní žáci prospěli, jen 2 žáci neprospěli (návrat z ciziny do ČR bez nutných znalostí pro postup do vyššího ročníku).**

Na 2. stupni ze 125 žáků prospělo s vyznamenáním 42 žáků, tj. 33,6 % (mírné zlepšení, v minulém školním roce 31,3 %). Všichni žáci prospěli, pouze 1 žák postoupil do vyššího ročníku s nedostatečnou, protože již na druhém stupni opakoval ročník.

V porovnání s minulým školním rokem byl na 1. stupni i při nižším počtu žáků vyšší údaj u žáků s vyznamenáním (vloni 66,7 %, letos 71,2 %). Téměř všichni žáci na prvním stupni prospěli a postupují do vyššího ročníku. Pouze 2 žáci opakují ročník především z důvodu návratu z ciziny do ČR a nedostatečných znalostí pro postup do vyššího ročníku. Na 2. stupni jsou výsledky prospěchu nadále neuspokojivé. Stále existuje dostatečný počet problematických žáků se špatnou motivací pro výsledky školní práce, bez podpory a zájmu rodinného prostředí. Všichni žáci prospěli (v minulém školním roce také všichni žáci prospěli), pouze 1 žák postupoval do vyššího ročníku s nedostatečným prospěchem, protože na druhém stupni již jednou opakoval. Nikdo nekonal opravné zkoušky. Domnívám se, že svůj podíl na téměř nulovém neprospěchu má i zapojení pedagogů do projektu NPO doučování. Někteří žáci se stále ještě nedokázali vrátit k tradičnímu způsobu práce při prezenční výuce. Nedostatečné procvičení učiva, u některých žáků nezáměr o učivo a zadané úkoly, nespolupráce se školou – to vše zcela určitě mělo vliv na zhoršený a slabý prospěch některých žáků. Na druhou stranu je třeba připomenout vyšší podíl žáků s vyznamenáním. Mnoho žáků dosáhlo výborného nebo velmi pěkného prospěchu. Někteří žáci se i úspěšně zapojili do předmětových soutěží na úrovni školních, okresních i krajských kol. Škola nastavila pro případ distanční výuky jednotná pravidla pro průběh distanční výuky. Prostřednictvím elektronické žákovské knížky byl nastaven jednotný a dostatečný způsob komunikace mezi školou a zákonnými zástupci (včetně žáků). Tímto způsobem docházelo k předávání informací o průběhu vzdělávání.

I v tomto školním roce lze považovat dosažené celkové výsledky za úspěšné. Zvýšil se počet vyznamenaných žáků – 42 (33,6 %), v minulém školním roce 40 (31,3 %). Pokračovalo úsilí vyučujících při individuální práci s žáky, ve většině případů dobrá spolupráce s rodiči a **propracovaný a velmi kvalitní systém školní nápravné péče s žáky se specifickými vývojovými poruchami učení**. Pokračuje cílevědomá, odborná a dlouhodobá práce výchovné poradkyně v oblasti spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, školní lékařkou, třídními učiteli, rodiči žáků a mateřskými školami.

Až na malé výjimky probíhá výchovně vzdělávací činnost v 1. - 5. třídách hladce a bez problémů. Problémy s motivací žáků ke školní práci se projevují častěji na 2. stupni školy. Příčiny vidíme jednak **na straně žáků**:

- nejlepší žáci 1. stupně školy odcházejí na výběrové školy,
- zůstávají žáci s nižšími schopnostmi, ambicemi a většími kázeňskými problémy (při všeobecném úbytku dětí na školách nastává větší koncentrace těchto žáků ve třídách),
- velký počet žáků z rodin, které nespolupracují se školou anebo mají ke škole a školní práci postoje až negativistické,
- projevuje se dlouhodobě trvající stav v předimenzovanosti středních škol – žáky lze velmi těžko motivovat ke školní práci poukazováním na nároky vybraných středních škol, když se téměř každý žák snadno dostane na zvolenou školu,

jednak **na straně školy**:

- nižší kvalifikovanost objektivně limituje učitele při používání metod a způsobů práce, které by žáky více motivovaly k dosažení lepších výsledků školní práce,
- neznalost především psychologie a sociologie vede u některých vyučujících k profesionálním chybám při jednání s žáky i jejich rodiči a tím ke zhoršování komunikace mezi školou a rodinami,
- nedostatečná znalost u některých pedagogů v oblasti didaktiky vyučovaného předmětu.

Při každé vhodné příležitosti jsou tyto příčiny vyučujícím připomínány, jsou upozorňováni na chyby, ze kterých je nutno se poučit a neopakovat je a je jim nabízena možnost vzdělávání v potřebných kurzech či seminářích. V poslední době se i v souvislosti s aktuální novelou zákona o pedagogických pracovnících míra kvalifikovanosti pedagogických pracovníků na škole zvýšila především na prvním stupni (stávající učitelé si kvalifikaci doplňují studiem). Na druhém stupni se stále nedaří zajistit kvalifikované pedagogické pracovníky (odchod na mateřskou dovolenou, ukončení pracovního poměru, nedokončené kvalifikační studium). Objevuje se poměrně závažný problém - získat nového (nejen mladého) pedagogického pracovníka se zájmem o tuto profesi, která s narůstající administrativou a další změnou legislativy klade nemalé nároky na výkon tohoto povolání.

Škola má pro případnou distanční výuku nastaven jednotný způsob komunikace s žáky i zákonnými zástupci a výuka může být realizována přes MO 365, aplikace Teams.

Pedagogové zvládli výuku v tomto školním roce velmi dobře. Je třeba také ocenit pomoc asistentů pedagoga, kteří výrazně pomáhali učitelům a žákům zvládnout průběh vzdělávání. Distanční výuka v tomto školním roce neprobíhala.

Ve školním roce 2023/24 se mírně snížil počet neomluvených hodin:

Počet neomluvených hodin			
Školní rok	I. pololetí	II. pololetí	CELKEM
2011/12	31	84	115
2012/13	64	78	142
2013/14	47	15	62
2014/15	68	430	498
2015/16	48	15	63
2016/17	1	35	36
2017/18	14	76	90
2018/19	4	2	6
2019/20	83	59	142
2020/21	13	153	166
2021/22	12	0	12
2022/23	39	14	53
2023/24	1	47	48

Všichni pedagogové využívají systém řešení zameškaných hodin a snaží se řešit problémy záškoláctví dle platných dokumentů školy. Neomluvená absence se šetřila okamžitě po zjištění. Řešení případů záškoláctví je velmi zdlouhavé a administrativně náročné. Velmi často se v prvopočátku neřeší příčina stavu, ale samotný stav se pouze popisuje. Škola uplatňuje metodický pokyn MŠMT o řešení a předcházení neomluvené absenci a osvědčila se rovněž spolupráce s MěÚ Sokolov (odbor sociální - péče o dítě) a MěÚ Habartov. Záškoláci jsou převážně děti z rodin, které mají problémy se zvládnutím základních funkcí při výchově svých dětí. Neomluvené hodiny se objevují vždy jen u malého počtu žáků. V tomto školním roce zákonný zástupce opět omlouval absenci pomocí aplikace v elektronické žákovské knížce. Celkově došlo k mírnému zvýšení počtu omluvených hodin – 82,75 hodin na žáka, v minulém školním roce 81,68 hodin na žáka (údaj je za 2. pololetí).

Výsledky hodnocení chování žáků školy za posledních šest školních roků:

Přehled chování na konci školního roku						
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Důtka třídního učitele	10	-	10	6	2	10
Důtka ředitele školy	15	-	4	0	2	6
2. stupeň z chování	5	-	2	0	1	2
3. stupeň z chování	-	-	1	0	0	0

Poznámka: do konce školního roku 2019/20 byla škola uzavřena z důvodu mimořádného opatření.

Stále se nedaří motivovat žáky s problémovým chováním ke školní práci a nasměrovat jejich aktivitu vhodnějším směrem. Příčiny tohoto stavu jsou jednak ve zvýšeném počtu žáků s výukovými a výchovnými problémy, ale někdy i nejednotný a nedůsledný postup vyučujících při řešení problémů v zárodku. Ne v každém případě byla dobrá a účinná spolupráce s rodiči. Přes snahu většiny vyučujících o změnu v přístupu vůči žákům, vytváření ovzduší důvěry a ochoty pomoci při problémech dětí nejen při školní práci ne vždy nacházejí u všech žáků pochopení. Někteří žáci i jejich rodiče však začínají oceňovat možnosti využití zájmů dětí v různých oborech a obětavost většiny pedagogů při jejich naplňování (pořádání akcí tříd, příprava na soutěže, pomoc při doučování i

pomoc při řešení osobních problémů, poradenské služby školního metodika prevence nebo výchovného poradce). Některé výchovné problémy žáků přesahují kompetence a možnosti pedagogických pracovníků. Často je nutná spolupráce s odborným poradenským zařízením. Pedagogové aktivně plní úkoly administrativního charakteru při řešení jednotlivých problémů, ale zatím se nemohou smířit s pomalým a zdlouhavým řešením kázeňských problémů, které přesahují kompetence školy. **Přítomnost školního psychologa ve škole by určitě mohla ošetřit řadu výše popsaných problémů. Škola získala v rámci projektu dotaci na školního psychologa od 1. 1. 2024 na částečný úvazek. I přes zajištění finančních prostředků nebyl získán ani jeden zájemce o tuto pracovní pozici.**

Škola nadále rozvíjí velmi dobrou spolupráci s místním oddělením Police ČR. Pokračujeme ve spolupráci s pracovníci MěÚ Habartov při řešení výchovných problémů – například neomluvená absence. Ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov byly realizovány některé preventivní aktivity (bezpečnost silničního provozu, chování na ulici, na veřejnosti).

Při plnění cílů Školního vzdělávacího programu se velmi osvědčila spolupráce s pracovištěm DDM (od 1. 1. 2023 na základě rozhodnutí KÚ Karlovarského kraje č. j. KK/13989/SK/22-3 činnost školského zařízení vykonává právnická osoba Základní škola Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov. Školské zařízení DDM Habartov pracuje při ZŠ Habartov). Využívali jsme nejen nabídku aktivit DDM pro naše žáky, ale pro výuku i vhodné prostory – kuchyňka, učebny pro preventivní aktivity a školní zahradu.

Pedagogičtí pracovníci se ve své práci snaží podávat co nejlepší výsledky. K největším problémům současné školy zcela určitě patří nekázeň některých žáků, která má vliv i na samotný průběh vzdělávání a kvalitu vzdělávacího procesu. V tomto případě je spolupráce se zákonnými zástupci velmi složitá. Velmi důležitá je i práce asistentů pedagoga pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Důležitým faktorem pro zkvalitnění výuky pro následující období bude i přístup každého pedagoga k plnění úkolů a dalších povinností včetně získávání nových poznatků pro průběh vzdělávání, které následně uplatní ve výuce.

Při hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy žáků školy lze i letos konstatovat, že naprostá většina pedagogů pracuje a plní své povinnosti s velkým zájmem a zaujetím, a to i přes narůstající administrativní zátěž při plnění pracovních úkolů. Případné chyby a dílčí neúspěchy nejsou zaviněny nezájmem či neochotou pracovat, ale limitem vlastních schopností, vzděláním a zkušeností z praxe. Proto je nutno pedagogům za odvedenou práci poděkovat.

Vyřizování stížností, oznámení podnětů: ve školním roce 2023/24 nebyla podána žádná oficiální stížnost.

VII. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Školní metodici prevence jsou na škole jmenováni dva - pro 1. a pro 2. stupeň. Všichni žáci mohou své problémy konzultovat s metodikem prevence kdykoliv po domluvě. Metodici pracovali podle preventivního programu školy. Program je každoročně vyhodnocován. Na tvorbě tohoto programu se podílel preventivní tým, ve kterém kromě metodiků prevence pracuje výchovná poradkyně a vychovatelka školní družiny. Preventivní tým se soustředil např. na tato **témata**:

- monitorovací systém pro odhalování signálů sociálně nežádoucích jevů,
- postup dle metodického pokynu při řešení šikany a výskytu návykových látek na škole,
- zapojení do dalších projektů preventivního charakteru – Ovoce do škol, Olympijský víceboj, Veselé zoubky, Jezdíme bezpečně, Přílba,
- příprava koncepce v oblasti preventivních aktivit pro žáky jednotlivých ročníků školy,
- spolupráce s Komisí prevence kriminality,

- nabídka nových informací v oblasti prevence rizikového chování formou školní nástěnky a nástěnky pro pedagogické pracovníky,
- diagnostika jednotlivých třídních kolektivů, sociometrická šetření, průzkum šikanování, průzkum tolerance žáků k návykovým látkám,
- ve výchově k občanství a výchově ke zdraví byl zařazován blok procvičování dovedností např. v odmítání návykových látek, chování v krizových situacích, v 7. a 9. třídách byl zařazen rozsáhlý blok o sexualitě, v 6. ročníku byly podány informace o zdravé výživě, v 8. ročníku byl obsáhlý blok věnován rozvoji osobnosti se zaměřením na sebepoznání a sebehodnocení. Na prvním stupni byly preventivní aktivity zařazovány v rámci předmětů prvouka, přírodověda,
- sledování chování žáků neslučitelné s pravidly školního řádu a následné řešení vzniklých problémů ve spolupráci s VP, TU a dalším odborným zařízením,
- propagace zdravého životního stylu,
- v některých třídách byla realizovány besedy s pracovníci oddělení Policie ČR se zaměřením na prevenci – pravidla silničního provozu pro cyklisty, bezpečná cesta do školy, návykové látky, šikana, kybersikana apod.
- zařazení aktivit do třídnických hodin – 5. – 9. ročník s cílem ovlivnit klima třídy a dynamiku třídy.

ŠMP se dále vzdělávají v problematice a získané znalosti a dovednosti využívají ve své další práci při řešení rizikového jednání ve škole. Nadále pokračujeme v rozvíjení spolupráce s policisty místního oddělení Policie ČR. Spolupracujeme i s okresní metodickou preventivních aktivit PPP v Sokolově. Ve školním roce 2023/24 byla realizována intervence celkem ve dvou třídách s cílem ošetřit vztahy a kooperaci mezi žáky ve třídě. V prvním případě byla intervence realizována prostřednictvím projektu MAP. Ve druhém případě byl prostřednictvím organizace Světlo Kadaň realizován adaptační program. Realizace některých preventivních akcí probíhá ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov.

Škola má vypracovaný dokument Krizový plán pro řešení šikany, ve kterém jsou uvedeny postupy při řešení konfliktních situací s prvky šikany. Je zde popsán i postup při řešení kybersikany, která se stala ve škole i mimo školu. Na počátku školního roku jsou všichni žáci seznámeni s tím, kdo na škole vykonává funkci školního metodika prevence, kde je umístěna schránka důvěry a co dělat při vzniku konfliktních situací. Škola realizuje povinně od 5. ročníku třídnické hodiny. Většina pedagogů se snaží realizovat jednoduché techniky na posílení třídního klimatu. Podporujeme realizaci i mimoškolních aktivit jednotlivých třídních kolektivů – spaní ve škole, sportovní odpoledne, odpolední pobyt ve škole s programem.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Škola má vypracovaný Plán práce školního poradenského pracoviště pro výchovného poradce a školního metodika prevence. Školní metodik ve spolupráci s preventivním týmem vypracoval Preventivní program, který obsahuje řadu cílů, jež se každoročně vyhodnocují. Na škole téměř ve všech třídách pracují asistenti pedagoga pod metodickým vedením učitelů jako podpůrné opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Je zajištěn systém pedagogické intervence, který vybraným žákům poskytuje podporu při zvládnutí základního vzdělávání. Současně byl také nastaven systém doučování v rámci projektu z Národního plánu obnovy především pro žáky se sociálním znevýhodněním.

Při plnění úkolů ve vzdělávání velmi úzce spolupracujeme s pracovištěm PPP Karlovy Vary, pracoviště Sokolov – preventivně řešíme školní neúspěšnost, vytváříme postupy při spolupráci s integrovanými žáky, připravujeme testování žáků (rizika čtení a psaní) a snažíme se co nejdříve zachytit žáky s vývojem k SPU (podrobně popsáno v kapitole IV).

Podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Škola nemá žádného žáka diagnostikovaného školským poradenským zařízením, který by byl nadaný nebo mimořádně nadaný. Přesto v průběhu školního roku podporujeme žáky v rozvoji jejich schopností a dovedností, talentu a posilujeme jejich zájem o poznávání. V některých ročnících realizujeme školní a třídní kola v předmětových soutěžích. Ti nejlepší mají možnost postoupit do okresních kol s možností dalšího postupu v případě velmi pěkného umístění. I v tomto školním roce se některým žákům podařilo získat velmi pěkné umístění v okresních kolech a někteří dokonce postoupili do krajského kola. Pro zájemce o studium na střední škole realizujeme přípravu k přijímacímu řízení.

Nárok na poskytování jazykové přípravy:

Ve školním roce 2023/24 jsme vzdělávali celkem 5 žáků z Ukrajiny, pouze 1 žák měl nárok na kurz jazykové přípravy, ale této možnosti nevyužil. Všichni žáci z Ukrajiny byli zařazeni do běžných tříd.

VIII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Ze strany vedení školy i samotných pracovníků je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) velký důraz. Někteří pedagogičtí pracovníci se do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pravidelně zapojují. Byl zpracován plán dalšího odborného rozvoje pedagogických pracovníků podle dlouhodobých, střednědobých i aktuálních potřeb školy. Pedagogové velmi často využívají možnosti různých online webinářů s využitím připojení pomocí digitální technologie. Většina pedagogů si konkrétní náměty na vzdělávání zařazuje i do plánu osobního rozvoje a během školního roku tento plán úspěšně plní.

Ne všichni nekvalifikovaní pedagogové si doplňují kvalifikaci, což pro některé z nich může znamenat ukončení činnosti v oboru pro nesplnění zákonných podmínek. Ve školním roce 2023/24 celkem 7 pedagogů studovalo magisterský program v oboru učitelství pro první stupeň (z toho 2 asistenti pedagoga). V střednědobém horizontu je kladen důraz na přípravu k výuce cizích jazyků, možnosti využití počítačové učebny a zavedení internetu do školy, příprava výchovného poradce a školních metodiků prevence na dovednosti a znalosti při současných problémech s rizikovými jevy na školách. Aktuální a potřebné je vzdělání, které umožňuje získat kompetence k výuce předmětů, pro které nemá škola kvalifikované učitele (fyzika, chemie).

O nabídky vzdělávacích institucí je mezi pracovníky školy poměrně velký zájem. Ten je ovšem třeba regulovat z důvodu potřeb školy a hlavně z důvodu omezeného rozpočtu školy na DVPP a cestovné. Výběr z nabídky vzdělávacích akcí je směřován hlavně do oblasti zdokonalování poznatků v odborných předmětech, psychologie dítěte, sociologie, prevence rizikového chování, šikany, drogové závislosti, metod práce s problémovými žáky, inkluzivní vzdělávání, získávání poznatků a dovedností pro využití při doplňování, aktualizaci a zdokonalování školního vzdělávacího programu, práce s digitální technologií. Získané poznatky z DVPP jsou přenášeny mezi ostatní pracovníky v metodických komisích a hlavně do vlastní pedagogické práce.

Příklady a přehled některých akcí v rámci DVPP:

1. kurzy a dlouhodobější vzdělávání:

- dálkové studium na PF v Ústí nad Labem – 1. stupeň, 1 učitelka (5. rok-obhajoba diplomové práce)
- dálkové studium na UK PF v Praze – 1. stupeň, 2 učitelky (4. rok)
- dálkové studium na PF v Plzni – 1. stupeň, 2 učitelky (3. rok) a 2 asistentky (2. a 3. rok)
- studium pro vedoucí pedagogické pracovníky UK Praha – 2 pedagogové (2. rok-obhajoba závěrečné práce)

2. jednorázové vzdělávací akce – přednášky a semináře (výběr):

Vedení, řízení školy

- Informační systémy pro I. stupeň; Úpravy ŠVP podle RVP ZV v systému Inspis
- Peer to peer – projekt; Jednání Řídícího výboru MAP
- Tvorba a implementace strategického plánu školy; Setkání koordinátorů vedení škol
- Digitalizace přijímacího řízení

AJ, NJ, ČJ

- Hry na hodinách cizích jazyků; Pojmové mapy; Wocabee – jak rozmluvit žáky v cizím jazyce
- Vyučujte jazyky moderně, jednoduše a s výsledky
- Čtenářská gramotnost; Čtenářské dílny
- Záznamy z četby a neb smysluplný čtenářský deník
- Metody RWCT v mluvnici

Informatika, digitalizace

- CODA IO – nástroj efektivní výuky informatiky; Digi show
- Algoritmizace na 2. stupni ZŠ
- Využití AI v hodinách ČJ
- Digiplotárna – programování ve Scratchi; Online nástroje na 1. stupni
- Učíme se v dokumentech Microsoft Word
- Digitální učebnice Vividbooks
- Scratch pro začátečníky
- AI – úvod; Generativní AI pro učitele – úvod; Generativní AI jako pomocník pro učitele (celá sborovna)
- Jak využít umělou inteligenci ve výuce jazyků
- Nová informatika

Pedagogika, psychologie, prevence

- Diferencované učení
- Práce se třídou; Třídní management; Třídnické hodiny
- Jak poznat šikanu ve třídách
- Setkání školních metodiků prevence
- Jak na počáteční vzdělávání v první třídě
- Trauma respektující přístup jako řešení náročného chování
- Organizace vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání (celá sborovna)
- Jak předejít vyhoření

Ostatní

- Tvořivé metody ve výuce VV
- Badatelství ve společenských vědách na 2. stupni
- Činnostní učení
- Komiks v hodinách dějepisu
- Vybrané kapitoly z regionálních dějin Sokolovska v letech 1914-1968

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Všichni nepedagogičtí pracovníci každoročně absolvují periodické školení BOZP a PO (vedoucí zaměstnanci ještě absolvují školení pro vedoucí zaměstnance jednou za tři roky).

Pracovnice školní jídelny se každoročně účastní školení se zaměřením na hygienické minimum a HACCP.

IX. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Většina pedagogů pokračovala v příkladné aktivní práci při přípravě a provádění akcí pro žáky školy v mimoškolní činnosti a soutěžích. V tomto školním roce byly opět realizovány i akce pro širší veřejnost, která byla o této činnosti školy informována prostřednictvím webových stránek školy - www.zshabartov.cz a nově jsme informace o akcích školy zveřejňovali na facebookovské stránce školy.

a) Činnost školní družiny:

Ve školním roce 2023/2024 pracovala ve školní družině 2 oddělení. První oddělení - 2. a 4. třídy, druhé oddělení – žáci 1. a 3. třídy. Ve ŠD bylo zapsáno celkem 59 žáků. Školní družina nebyla v provozu o vedlejších prázdninách ani hlavních prázdninách. Výchovná činnost v družině vycházela ze školního vzdělávacího programu. Pro zájmovou činnost připravovaly vychovatelky takové činnosti, které žáky nejen bavily, ale také rozvíjely jejich schopnosti (přírodovědné, dopravní a zeměpisné soutěže, kvízy a testy, didaktické a smyslové hry, pohybové a míčové hry venku, vycházky, soutěže hudební, výtvarné a pracovní činnosti, četba knih). Alespoň jednou týdně žáci navštěvovali tělocvičnu v DDM.

Výstupem výtvarných a pracovních činností byla akce „Perly na plotě“, kdy na konci školního roku byly vystaveny práce žáků nejen ze školní družiny, ale z celé školy.

Do činnosti byla nově zařazena digitální kompetence při práci s Bee-Bootem (programování) a také při práci s tablety – vyhledávání, QR kódy, malování apod. Plnění digitálních kompetencí probíhalo formou her a soutěží.

Během celého školního roku se ve školní družině realizovaly projekty:

- Jak na to? – etika a etiketa
- Neobyčejná dobrodružství – vesele o vážných věcech

Každý měsíc od října do června vychovatelky připravily motivační hru:

- X. Podzim je tu
- XI. Cesta za pokladem
- XII. Adventní kalendář
- I. Pohádková cesta
- II. Psí stopa
- III. Mořský svět
- IV. Jaro je tu
- V. ZOO
- VI. Tipuj, hádej, vyhrávej

Přehled jednorázových akcí školní družiny:

- „Pohádkový podvečer“ – soutěž
- „S čerty nejsou žerty“ – čertovské soutěže na zahradě školy
- „Družinové rýmování“ – soutěž v recitaci
- „Družinové zpívánky“ – soutěž ve zpěvu
- „Družinové karaoke“
- „Družinový maškaráček“ – karneval masek
- „Hledání velikonočních vajíček“ – soutěž v hledání vajíček v lese
- „Čarodějnický rej“ – čarodějné soutěžení
- „Den dětí“ – soutěže a hry

Akce s rodiči:

- „Zdobení vánočního stroměčku“ – rozsvěcení vánočního stromu na školní zahradě s panem školníkem
- „Šest ran do klobouku“ – velká předvánoční rodinná retro soutěž
- „Malujeme na trička“
- „Pilinohraní“ – výroba piliňáčků
- „Den s hendikempem“ – jízda na invalidním vozíku, chůze s chodítkem, disciplíny se zrakovým a sluchovým postižením

Ve školní družině byly realizovány následující **besedy**:

- „Zářijové bubnování se školníkem“ – Lovci mamutů
- „Seznámení nejen s mazurkou“ – vystoupení a aktivní ukázka tance
- „Žabák Hubert“ – 2x interaktivní beseda o bezpečnosti nejen na silnicích, vybavení kola
- „Březen – měsíc knihy“ – beseda se zaměstnankyní městské knihovny v Habartově
- „Jak se chovat k domácím zvířátkům“

Školní družina navštěvovala i pracoviště v DDM, kde probíhala soutěživá odpoledne, hravá odpoledne. Děti soutěžily při akcích „Barevné křídly v akci“.

Vychovatelky školní družiny se aktivně zapojily i do projektu z OP JAK Šablony v rámci aktivity inovace ve výuce. Zapojení do projektu umožnilo i nákup nových digitálních zařízení (tablety, Beet-Boot), které se při činnostech školní družiny velmi často používaly.

Při všech činnostech byl kladen důraz na bezpečnost, na utváření pěkných vztahů mezi dětmi a hlavně na potlačování jakýchkoliv náznaků vydírání, vyhrožování nebo šikany. V případě kázeňských či výukových problémů s družinou velmi dobře spolupracovali rodiče i třídní učitelky.

b) Tělovýchovné aktivity a soutěže:

Školní volejbalový klub: klub přestal pracovat s mládeží již ve školním roce 2014/15. V průběhu školního roku 14/15 byla ukončena i akce Pohybové hry pro žáky 1. – 3. ročníků. V současné době se Školní volejbalový klub již práci s mládeží nevěnuje a nadále v klubu vyvíjí činnost pouze družstvo žen.

Přesto v tomto školním roce probíhaly tréninkové jednotky po vyučování (1-2x týdně) s žáky školy pod vedením pedagogů – aktivní hráčky volejbalu. Většina těchto žáků navštěvovala i volejbal v DDM. Výsledkem této snahy byl i první volejbalový zápas s žáky z naší partnerské školy Lengenfeld.

Škola v minulosti vytvořila systém celoročních sportovních soutěží tříd i jednotlivců s cílem co nejširšího zapojení žáků. Jednalo se o soutěže s názvem „Hry třetího tisíciletí“, které byly pravidelně vyhodnocovány. Po rekonstrukci tělocvičny byl provoz zahájen od září. V průběhu školního roku se realizovala celá řada třídních i školních soutěží. Někteří pedagogové se aktivně podíleli na pravidelné přípravě žáků na sportovní hry – volejbal, florbal.

Žáci 4. a 5. ročníku se účastnili povinného plaveckého výcviku pod vedením plaveckých instruktorů v Sokolově.

Opět jsme se zapojili do 9. ročníku projektu ČOV s názvem Olympijský víceboj. Cílem projektu bylo zapojit do všech disciplín (6-8) co nejvíce žáků školy. Jednotlivé disciplíny prověřovaly rychlost, ohebnost, vytrvalost, sílu, hbitost, rovnováhu, silovou vytrvalost a výbušnost našich žáků. Do projektu se zapojily všechny třídy školy, celkem 100 % žáků. Na konci školního roku žáci obdrželi diplomy, škola Zlatý certifikát a symbolickou zlatou medaili. Olympijský diplom pro žáky není snahou soutěžit o nejlepší výkony, ale u každého žáka se snaží nacházet přednosti a dle toho jim doporučit sporty, pro které mají předpoklady.

Přehled účasti žáků školy na tělovýchovných soutěžích:

Datum	Akce	Místo konání	Počet dětí	Umístění
19. 10. 2023	Volejbal – pravidelné tréninky	ZŠ Habartov	12	
13. 12. 2023	Florbal – okresní kolo	Sokolov	7	
6. 11. 2023	Sportovní odpoledne – florbal 5. a 6. ročník	ZŠ Habartov	20	
8. 1. 2024	Okresní kolo v přehazované	Sokolov	8	
31. 1. 2024	Přehazovaná	ZŠ Habartov	15	
6. 2. 2024	Florbal, Volejbal – návštěva Lengenfeld	ZŠ Habartov		1. a 2. místo
15. 3. 2024	Volejbal	Sokolov	7	
28. 5. 2024	Krajské kolo v ringu	Sokolov	9	
8. 6. 2024	Barevný běh	Sokolov	8	
14. 6. 2024	Florbalový turnaj	Sokolov	7	

c) Ostatní soutěže a akce:

Kulturní akce – přehled:

Datum	Akce	Místo konání	Počet dětí	Poznámka
9. 10. 2023	Divadlo	Kino Habartov	1. - 2. ročník	
10. 10. 2023	Muzikál ZUŠ Habartov	Habartov	94	
13. 10. 2023	Pasování na čtenáře	Knihovna Habartov	2. ročník	
30. 10. 2023	Muzikál	Kino Habartov	122	
16. 11. 2023	Třídní kino	4.B	15	
15. 12. 2023	Divadlo – pohádka	Kino Habartov	100	
8. 2. 2024	Dramatizace pohádky	3.A	14	
1. 3. 2024	Divadlo Cheb	Cheb	120	
8. 3. 2024	Třídní kino	4.B	15	
19. 4. 2024	Muzikál Lengenfeld	Lengenfeld	38	
26. 4. 2024	Třídní kino	4.B	29	
30. 4. 2024	Divadlo – Hra, která se nepovedla	Cheb	120	
21. 6. 2024	Výchovný koncert ZUŠ	ZUŠ Habartov	160	

dopravní soutěže:

- Dopravní soutěž – školní kolo, 16 žáků (5. - 7. ročník) ve spolupráci s pracovištěm DDM
- Dopravní výchova pro 5. ročník v DDM Sokolov – 28 žáků
- Jezdíme bezpečně, soutěž pro 5. ročník ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov
- Přilba – dovednostní a vědomostní soutěž pro 4. ročník, preventivní akce na prázdniny

ostatní soutěže a akce s účastí žáků školy:

- Březovský lístek – pěvecká soutěž, 10 žáků z II. B
- Pečení perníčků v DDM
- **Dějepisná olympiáda - školní kolo 8 žáků, okresní kolo 2 žáci, postup do krajského kola – 8. místo**
- Roztančíme druhý stupeň – 30 žáků
- Adaptační den v VI. A – 20 žáků
- Projekt Hrdá škola – den deskových her
- Školní kolo olympiády z AJ
- Okresní kolo olympiády z AJ – 2 žáci z druhého stupně, 2 žáci z prvního stupně
- Vědomostní soutěž 5. ročníků Sokolov – 3 žáci
- Pythagoriáda, školní kolo
- Okresní kolo biologické olympiády – 2 žáci
- Den s vojáky – celá škola
- Veselé zoubky pro 1. ročník – 38 žáků
- **Výtvarná soutěž pro 2. ročník Namaluj Venkov – účast v Senátu ČR**
- Školní kolo olympiády z ČJ – 16 žáků
- Mezinárodní soutěž v AJ
- Ty to zvládneš – 8. ročník, Svět záchranářů
- Školní kolo chemické olympiády - 8. a 9. ročník
- Halloweenská škola
- Čertovská škola – 1. stupeň
- Mikulášská besídka – 1. stupeň, 8. ročník pro přípravnou třídu
- Vánoční besídka – celá škola; Vánoce v Chebu – 7. a 9. ročník, 35 žáků
- Den dětí 2024 – akce třídních učitelů
- Veselé zoubky – preventivní akce pro žáky 1. ročníku
- Plavání, únor – květen 2024, 4. – 5. ročník (52 žáků)

exkurze:

- Svět záchranářů Karlovy Vary – 8. ročník
- EPT Habartov – 9. ročník, 7. ročník, 6. ročník
- Burza škol - ISŠTE Sokolov, výstava škol – 8. - 9. ročník
- Přírodovědná exkurze – 1. a 3. ročník
- Mimořádné události – Svět záchranářů Karlovy Vary – 8. a 9. ročník
- Veletrh práce – ISŠTE Sokolov – 9. ročník
- Ježíškova dílna Cheb – 1. a 3. ročník
- Cesta ke zdraví Cheb – 2. stupeň
- Vánoce v Chebu – 2. stupeň
- Vánoční dílničky – 1. stupeň
- EPT Svatava – 6. a 8. ročník, praktické dovednosti
- MÚ Habartov – 7. ročník, 20 žáků, 6. ročník 20 žáků
- Návštěva knihovny – 6. ročník, 13 žáků
- ČOV Sokolov – 9. ročník
- Úpravna pitné vody Horky – 7. a 9. ročník, 8. ročník
- Svět zdraví – centrum záchranářů Karlovy Vary, 6. ročník
- Chemické závody Sokolov – 9. ročník

akce v rámci čtenářské gramotnosti:

- Nekoktám, čtu – čtenářská soutěž pro žáky 4. a 5. ročníku, školní kolo a postup do krajského kola
- Testování čtenářské gramotnosti – 5. ročník
- Pasování na čtenáře – žáci 2. ročníku
- Klub čtenářů - spolupráce s vydavatelstvím Albatros - pro žáky 1. stupně, Knižní klub Fragment
- Projekt Prvníáci čtou dětem z MŠ – 1. ročník

další mimoškolní akce pro žáky i rodiče:

- Třídní kino – IV. B
- Halloweenská ulička – 1. stupeň
- Kahoot Halloween – 23 žáků
- Vytvůme vlajky – akce muzea rekordů
- Barevný běh v Sokolově – třídní akce V. A
- Nejhezčí vánoční ozdoba – akce pro veřejnost
- Filmový podvečer – 6. ročník
- Přespání ve škole – 5. ročník, 6. ročník, 2. ročník
- Divadlo pro MŠ – II. B
- Škola nanečisto – 1. stupeň
- Fandíme hokeji – 6. a 7. ročník
- Čtení v MŠ – 1. ročník
- Stanování – V. A
- Poslední zvonění - tradice předávání štafety žáků 9. tříd budoucím prvňákům, účast přípravné třídy
- Pasování na školáka žáků přípravné třídy ve spolupráci s MŠ Duhová

besedy:

- Jak se má člověk chovat ke psům – celá škola
- Beseda s Policií ČR – 9. ročník
- Ajax – beseda s Policií ČR – 10 žáků
- Beseda s Policií ČR – šikana, 6. ročník, 7. ročník
- Beseda s Policií ČR – 1. a 2. ročník
- Bezpečná cesta do školy, 1. ročník
- Beseda s Policií ČR – bezpečnost na internetu – 6. – 7. ročník
- Beseda s Policií ČR – závislost na moderních technologiích – 7. ročník
- Beseda s Policií ČR – tvoje cesta načisto – 6. a 8. ročník
- Beseda s Policií ČR – sexting – 9. ročník
- Beseda s Policií ČR – šikana, kyberšikana – 4. ročník
- Beseda s Policií ČR – sešit plný průšvihů 6. a 7. ročník
- Beseda se spisovatelem – 1. stupeň
- Beseda s myslivcem – 2. ročník

školní výlety:

- Přípravná třída – Tři Sekery
- 1. ročník – Bečov nad Teplou, Nová Role (porcelánka)
- 2. ročník – Boží Dar, Tři Sekery
- 3. ročník – Nová Role (porcelánka), Loket
- 4. ročník – Loket
- 5. ročník – Loket, Cheb
- 6. ročník – Praha, Plzeň
- 7. ročník – Praha, Karlovy Vary
- 8. ročník – Praha, Karlovy Vary
- 9. ročník – Karlovy Vary

c) Pobytové akce mimoškolní:

Ve školním roce 2023/24 škola zařadila do svých akcí i mimoškolní pobyty (Škola v přírodě). Poprvé vyjeli žáci 7. – 9. ročníku na konci června 2024 (pondělí – pátek). Pobyt žáků a pedagogů školy se uskutečnil v Perninku. Dle ohlasů všech účastníků se akce velmi zdařila a byla hodnocena velmi pozitivně. Na místě je i poděkování zřizovateli školy, který poskytl příspěvek na tuto akci ve výši 65 tis. Kč, což pomohlo také rodičům, pro které se konečná cena za pobyt snížila o poskytnutý příspěvek od zřizovatele. I tato skutečnost přispěla k vyšší účasti žáků na pobytové akci. V následujícím školním roce plánujeme nejen školy v přírodě, ale chceme zrealizovat i adaptační pobyty.

Škola neuskutečňuje zájmovou činnost žáků ve vlastních zájmových kroužcích či nepovinných předmětech. Přesto z výše uvedeného neúplného přehledu vyplývá, že umožňuje žákům školy, kteří mají zájem, uplatnit širokou škálu zájmů a potřeb. Snažíme se zapojit co nejvíce žáků školy do různých akcí a aktivit v rámci zpracovaného preventivního programu k předcházení a potlačování rizikového chování. Při rozvíjení zájmů a kulturních potřeb žáků škola stále úspěšně spolupracuje se zájmovými organizacemi ve městě. Vynikající spolupráce je především s Městským domem dětí a mládeže (dopravní soutěže, spolupořádání školních výletů, tematické činnosti – Vánoce, Velikonoce atd.). Od 1. 1. 2023 je budova DDM odloučeným pracovištěm školy. I tato skutečnost přispívá k ještě intenzivnější oboustranné spolupráci. Úspěšně probíhá i spolupráce s Městskou knihovnou Habartov a TJ Baník Habartov. Velmi dobře pokračuje spolupráce s Městským kulturním střediskem. Úspěšně pokračovala i spolupráce v oblasti prevence. Komise prevence kriminality v Habartově připravuje pro žáky naší školy různé soutěže preventivního charakteru.

X. Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti

V říjnu 2023 uskutečnil zřizovatel veřejnosprávní kontrolu se zaměřením na čerpání příspěvku od zřizovatele za rok 2022, inventarizaci majetku a závazků 2022, hospodaření s veřejnými prostředky. Bez zjištěných nedostatků.

Dne 29. 2. 2024 se uskutečnila kontrola VZP. Nebyly zjištěny nedostatky.

Dne 18. 3. 2024 se uskutečnila kontrola pracovnice KHS, kontrola se uskutečnila ve školní jídelně. Nebyly zjištěny nedostatky.

Dne 27. 5. 2024 se uskutečnila kontrola OSSZ plnění povinností zaměstnavatele v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti. Nebyly zjištěny nedostatky.

I v tomto školním roce byly prováděny pravidelné předepsané kontroly technického stavu a provozu elektrických spotřebičů a zařízení, plynových rozvodů, bleskosvodů, tělocvičny, hasicích přístrojů pověřenými a odbornými pracovníky městského úřadu a odborných firem. Kontrolní zprávy a nálezy jsou uloženy buď u ředitele školy, nebo u zřizovatele na MěÚ Habartov.

XI. Základní údaje o hospodaření školy

Rozpočet školy je zajištěn z několika zdrojů. KÚ poskytuje finance především na mzdové prostředky a ONIV – ostatní neinvestiční výdaje. Částka z KÚ zahrnuje i pojistné a FKSP. Zřizovatel (město Habartov) poskytuje finanční prostředky na zajištění provozu školy. Níže uvedené údaje jsou pouze základní. Škola pracuje podle metodiky hospodaření příspěvkových organizací zřízených městem Habartov. Čtvrtletně předkládá rozbor hospodaření.

Finanční odbor městského úřadu vypracovává (na základě návrhu rozpočtu školy) návrh na výši provozního příspěvku školy. Příspěvek je schválen radou a zastupitelstvem města a tvoří součást rozpočtu města Habartova na daný rok. Škola současně s návrhem provozního příspěvku může předložit žádost o investiční příspěvek na akci, kterou v daném roce plánuje realizovat. Pro financování těchto akcí škola také využívá vlastní fondy (rezervní, fond investic).

Základní údaje o hospodaření školy ve vztahu k zřizovateli obsahují za rok 2023 skutečné částky. Údaje za rok 2024 obsahují očekávanou skutečnost. Rozpočet ovlivněn i mimořádným opatřením v souvislosti s COVID-19.

	Náklady celkem	Výnosy celkem	Příspěvek obce	Hospodářský výsledek
2009	5 673,63	5 844,53	4 017,16	170,90
2010	5 349,40	5 501,29	3 111,91	151,89
2011	5 920,50	6 219,40	3 691,50	298,90
2012	6 200,66	6 425,85	4 232,00	225,19
2013	5 672,82	6 112,22	3 943,97	439,40
2014	5 839,04	6 509,39	4 126,20	670,40
2015	5 006,83	5 850,97	3 530,00	844,14
2016	5465,68	5677,97	3 516,05	212,29
2017	7020,46	7202,05	3 329,99	181,59
2018	6 252,40	6 403,97	3 890,52	151,57
2019	6295,79	6508,64	3673,19	212,85
2020	5612,64	5755,68	3134,50	143,04
2021	5413,64	5531,00	3137,12	117,35
2022	6572,22	6472,51	3734,84	0,29
2023	7727,54	7751,83	4916,77	24,29
2024 - schváleno	8269,00	8269,00	5423,00	0,00
2024 – stav k 30.6.2024	4724,75	4726,64	2661,50	1,89

Poznámka: údaje v tisících, od 1. 1. 2023 školské zařízení DDM při ZŠ Habartov (společný rozpočet).

Škola se také zapojila do různých projektů. V rozpočtu byly tyto finanční částky vedeny pod účelovým znakem. Tyto částky jsou vyúčtovány ke konci kalendářního roku. Jedná se např. o následující projekty – Národní plán obnovy se zaměřením na žáky se sociálním znevýhodněním, Digitální propast – nákup mobilních IT zařízení pro žáky a nákup digitálních pomůcek, Šablony OP JAK.

XII. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola se i ve školním roce 2023/24 zapojila do několika projektů, které byly financované z cizích zdrojů. Například do celostátního projektu EU „Ovoce a zelenina do škol“. Tento projekt zajišťuje zdarma pravidelný přísun (1x týdně) ovoce a zeleniny pro žáky 1. - 5. ročníků a přípravné třídy. Od školního roku 2017/18 jsme zapojeni do projektu „Mléko do škol“. Na realizaci obou projektů se spolupodílí resorty zemědělství, školství a zdravotnictví. Doprovodná opatření projektu zahrnují ochutnávku mléčných výrobků a exotického ovoce. Od školního roku 2022/23 je i tento projekt určen pouze pro žáky přípravné třídy a 1. - 5. ročníku.

Dále jsme se zapojili do projektu Čtenář od firmy Scio. Tyto srovnávací testy pro žáky byly původně naplánovány pro žáky 4. ročníku s cílem zjistit jejich čtenářské dovednosti. Z důvodu mimořádných opatření bylo testování žáků realizováno ve školním 2021/22 pro žáky 5. ročníku a v této praxi jsme pokračovali i ve školním roce 2023/24.

Na základě výsledků testů bude vypracována Strategie čtenářské gramotnosti, kterou plníme v průběhu školního roku. Chceme nadále pokračovat v realizaci akce „Pasování čtenářů“. Žáci druhých ročníků navštíví knihovnu a jsou pasováni na čtenáře. Za odměnu získávají průkazku do knihovny na aktuální školní rok zdarma. Žáci 4. a 5. ročníku se zapojili do projektu „Nekoktám, čtu“ (třídní, školní a krajská kola), který vyhlásil Klub dětských knihoven v Karlovarském kraji. I v tomto roce jsme uskutečnili návštěvu v mateřských školách, kdy žáci prvních ročníků přišli navštívit své kamarády a při této příležitosti jim přečetli pohádky a zároveň se pochlubili, že se již naučili ve škole číst.

Opět jsme v tomto školním roce testovali žáky 5. ročníku z hlavních předmětů (AJ, ČJ, M), abychom ověřili jejich znalosti při přechodu na druhý stupeň. Zároveň jsme také sledovali, zda hodnocení žáků odpovídá dosaženým výstupům z našeho Školního vzdělávacího programu.

Pokračovali jsme (již 13. rok) v projektu „Recyklohraní“ – jedná se o školní recyklační program pod záštitou MŠMT, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení. V rámci celé školy třídíme se všemi žáky odpad. Sbíráme vysloužilé elektrické spotřebiče do červené popelnice, která je umístěna v pavilonu B. V obou pavilonech školy jsou i zelené krabice určené pro sběr použitých baterií. Z důvodu změny podmínek soutěže jsme se opět nezapojili do soutěže ve sběru papíru. Pokračovali jsme ve sběru laserových tonerů a inkoustových náplní do tiskáren. Níže uvedená tabulka prozrazuje, že ve školním roce 2023/24 se svoz elektroodpadu neevidoval. Podporujeme třídění odpadu, na chodbách jsou barevné plastové boxy, do kterých mohou žáci sbírat plast a papír.

Sběr elektroodpadu a starého papíru		
Školní rok	Elektroodpad (kg)	Papír (kg)
2023/24	Svoz nebyl evidován	0,00 (nebyla soutěž ve světě)
2022/23	Svoz nebyl evidován	0,00 (nebyla soutěž ve světě)
2021/22	Svoz nebyl evidován	0,00 (nebyla soutěž ve sběru)
2020/21	Svoz nebyl evidován	0,00 (nebyla soutěž ve sběru)
2019/20	0 - Nebyl svoz	2270,5
2018/19	65	5220
2017/18	43	3841
2016/17	251	5270
2015/16	311	4776
2014/15	211	4633

Partnerská spolupráce: Lengenfeld a Bad Berneck

Od roku 2008 pokračuje spolupráce mezi školami z Habartova a Lengenfeldu. V roce 2013 byla zahájena spolupráce s partnerskou školou z Bad Bernecku, která ale v tomto školním roce nepokračovala. Ve školním roce 2023/24 jsme se snažili navázat na velmi dobrou spolupráci s partnerskou školou v Lengenfeldu. V únoru 2024 jsme zorganizovali turnaj ve florbalu a volejbalu. Tato událost se konala u příležitosti otevření naší nově zrekonstruované tělocvičny. V dubnu se uskutečnil výjezd do Lengenfeldu a přijali jsme pozvání na školní divadelní představení.

Díky skvělé spolupráci jsme se dohodli na realizaci společného projektu pod záštitou Fondu malých projektů v programu Interregio Česko-Sasko – Euroregio Egrensis, který uskutečníme ve školním roce 2024/25.

Ve školním roce 2023/24 jsme zahájili projekt z Operačního programu Jan Ámos Komenský – výzva č. 02_22_002 Šablony I ve výši 1 429 900 Kč. V průběhu dvou let budeme realizovat vzdělávací kurzy pro pedagogické pracovníky a inovativní vzdělávání ve výuce.

Druhý projekt z MŠMT je určen pro školy s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků. Celková částka, kterou může škola během dvou let čerpat je až ve výši 2 551 445 Kč. V rámci projektu využijeme služby asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, vzdělávací kurzy, pedagogickou intervenci a doučování žáků. Z projektu jsme mohli hradit i služby školního psychologa, ale bohužel se nepodařilo zajistit vhodnou osobu na tuto pozici.

Ve školním roce 2023/24 jsme obdrželi dotaci NPO na nákup digitální učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence ve výši 330 000 Kč. Škola v rámci dotace pořídila např. 3D tiskárny, 3D pera, roboty (Vex, Ozobot) a další digitální učební pomůcky.

Zároveň jsme obdrželi dotaci NPO Prevence digitální propasti za účelem pořízení mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky ve výši 139 000 Kč. Škola pořídila 2 sady tabletů (20 ks) a nabíjecí vozík.

XIII. Vyhodnocení plnění hlavních úkolů školního roku 2023/24 a stanovení hlavních úkolů pro školní rok 2024/2025

A) Vyhodnocení:

a) V oblasti výchovně vzdělávací:

1. Zhodnotit plnění Školního vzdělávacího programu.

V průběhu školního roku provedeny kontroly plnění ŠVP, vzdělávání dle ŠVP bylo splněno. Od 1. 9. 2023 vzdělávání probíhalo podle nového revidovaného ŠVP, ve kterém byly zapracovány především nové digitální kompetence a další změny.

2. Udržet stav úrovně vzdělávání a výchovy žáků a tento stav podle možností nadále zlepšovat.

Úkol splněn – komentář v kapitole V.

3. Pokračovat v úpravách a doplňování Školního vzdělávacího programu podle zkušeností z jeho realizace.

Od nového školního roku 2023/24 byl platný nový ŠVP, ve kterém byly zakomponovány změny v souvislosti s novou Informatikou a dalšími změnami. Úkol plněn průběžně. Získané zkušenosti uplatňujeme při úpravách ŠVP – bod 1.

4. Udržet a rozvíjet činnost výchovného poradce a účinnost působení školního metodika prevence.

Splněno - podrobně zhodnoceno v kapitole IV, VI.

5. Pokračovat v prohlubování účinnosti práce třídních učitelů.

Většina třídních učitelů pracovala kvalitně a podle domluvených jednotných pravidel. Někteří potřebují získat více zkušeností. Spolupráce s některými rodiči je však problematická, neboť požadavky školy a správné výchovy jsou pro některé rodiče nesplnitelné a nerealizovatelné. K prohloubení kompetencí v oblasti práce třídních učitelů mohou všichni pedagogičtí pracovníci využívat preventivní program školy, kde je této problematice věnována značná pozornost. Někteří třídní učitelé využívali i možnosti DVPP (Další vzdělávání pedagogických pracovníků). Někteří třídní učitelé využívali při práci s třídním kolektivem i pravidelné třídnické hodiny. Především pro nezkušené třídní učitele je vhodné zařadit do svého plánu profesního rozvoje vzdělávání v oblasti vedení třídy a třídního kolektivu.

6. Pokračovat v zařazování multimédií do výuky a zapojovat další učitele do využívání moderních metod.

Plněno průběžně. Nadále pokračuje optimalizace školní počítačové sítě. Nákup digitální technologie v rámci projektu EUPES umožnil v každé třídě využívat při výuce různé formy a metody práce (stolní počítač, dataprojektor, plátno, v některých učebnách interaktivní tabule s ultrakrátkým projektořem). Interaktivní tabuli mohou učitelé využívat i v učebně fyziky. Byly zakoupeny různé výukové programy pro interaktivní tabuli nebo počítač. Již dříve byl realizován projekt Modernizace kmenových učeben – do každé kmenové učebny byla

zakoupena nová interaktivní tabule s dataprojektorem a byly zakoupeny nové počítače do tříd. Distanční výuka v tomto školním roce neprobíhala. V případě distanční výuky může škola využívat online prostředí v Teamsech. V minulém školním roce pro plnění výstupů z projektu Šablony III a s využitím finančních prostředků projektu Digitální propast byla zakoupena mobilní digitální zařízení, která se hojně využívala při výuce (tablety, Surface Go). V tomto školním roce byla z projektu OP JAK zakoupena sada tabletů pro školní družinu. Další sada byla také zakoupena pro žáky prvního stupně z projektu Digitalizace a Propas. Zároveň pro školu byly nakoupeny 3D tiskárny, glavirovací stroj, 3D pera, 2 sady robotů do výuky a další digitální pomůcky. Nákup digitálních pomůcek bude pokračovat i v následujícím školním roce.

7. Jednotným působením všech zainteresovaných složek na škole se podílet na snižování výskytu sociálně negativních jevů (agresivita, šikana, netolerance, rasismus, zneužívání návykových látek) a pomocí monitoringu včas zaregistrovat signály jejich výskytu.

Plněno - výše popsán systém sledování, funkcí jednotlivých složek na škole při řešení problémů s protispolečenskými jevy na škole.

8. Zdokonalovat a dotvářet koncepci prevence sociálně negativních jevů, podporovat péči o volný čas žáků ve spolupráci se zaměstnanci školy na pracovišti DDM a ostatními subjekty, realizovat jednotlivé kroky preventivního programu školy (včetně monitorování výskytu sociálně negativních jevů).

Plněno beze zbytku - vyplývá z popisu v kapitole VII. Při vzniku koncepce prevence SPJ spolupracujeme s místním oddělením policie. Velmi dobrá je i spolupráce s Komisí prevence kriminality. Navázali jsme také spolupráci s koordinátorkou prevence ze Sokolova (nabídka preventivních programů pro žáky školy). S účinností od 1. 1. 2023 na základě rozhodnutí KÚ Karlovarského kraje č. j. KK/13989/SK/22-3 činnost školského zařízení vykonává právnická osoba Základní škola Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov zastoupená ředitelem školy Mgr. Václavem Riedlem. Spolupráce se zaměstnanci na pracovišti DDM je výborná.

9. Udržet a zkvalitňovat systém práce s integrovanými žáky pod metodickým vedením výchovné poradkyně a PPP.

Plněno bez problémů. V současnosti máme na škole 1 žáka s poruchou sluchu - integrován do normální výuky. Celkem na škole pracovalo na konci školního roku 12 asistentů pedagoga. Pro žáky s podpůrným opatřením jsou vytvořeny potřebné materiální, personální i metodické podmínky ke zdárnému vzdělávání a výchově. Dalším několika integrovaným žákům se specifickými poruchami učení je ještě věnována individuální péče s použitím nápravných cvičení mimo běžnou výuku.

Ke zlepšení motivace těchto žáků je používáno i vhodných nápravných počítačových programů. Spolupráce výchovné poradkyně, proškolených učitelek a odborných institucí je na velmi dobré úrovni.

10. Využívat maximálně zdrojů k zapojení všech pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání.

Plněno – viz kapitola o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

11. Rozvíjet systém vytváření obrazu školy, prezentovat činnost školy formou webových stránek a článků v regionálním tisku nebo realizací kulturně-společenských akcí, pokračovat v tvorbě Školního bulletinu.

Plněno průběžně – o akcích školy je během celého školního roku informována veřejnost prostřednictvím Zpravodaje, Sokolovského deníku nebo rozhlasu. V letošním roce jsme vydali jedno číslo Školního bulletinu k zápisu do 1. ročníku. Realizovali jsme několik akcí pro veřejnost, např. Halloween. Velmi úspěšná byla ochutnávka jídel ve školní jídelně. Od začátku školního roku jsme informovali o aktuálním dění ve škole prostřednictvím stránky na Facebooku, podobné informace zveřejňovala školní družina i školní jídelna.

12. Prohlubovat a rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Lengenfeldu, rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Bad Bernecku.

Plněno průběžně – vyplývá z popisu v kapitole VII.

13. Postupně vytvářet účinný systém autoevaluace školy a Školního vzdělávacího programu (kritéria pro hodnocení) a zjištěné skutečnosti využít pro další rozvoj školy.

Plněno průběžně – pověření pedagogové na konci školního roku odevzdávají zprávy o činnosti. Během školního roku celý pedagogický sbor pracoval na vytváření mise a vize školy.

14. Zajistit vzdělávání v přípravné třídě

Úkol splněn. Celkem bylo do přípravné třídy přijato na začátku školního roku 9 žáků. Školní rok v naší škole ukončilo 14 žáků. Celkem 13 žáků bylo přijato k základnímu vzdělávání pro školní rok 2024/25. Práce třídní učitelky přípravné třídy byla hodnocena velmi pozitivně.

15. Realizovat různé projekty, např. ŠABLONY OP JAK

Splněno. Projekt Šablony OP JAK byl zahájen 1. 9. 2023 a bude ukončen v roce 2025. Za volné prostředky z projektu škola zakoupí další vybavení pro žáky, např. relaxační zóny na chodbách. Škola byla zapojena i do

projektu NPO pro žáky se sociálním znevýhodněním se zaměřením na doučování těchto žáků z důvodu posílení jejich školní úspěšnosti.

16. Rozvíjet znalosti a dovednosti pedagogického sboru v souvislosti s případnou distanční výukou.

Úkol splněn. Škola se již dříve přihlásila k platformě MO 365. Pokud v minulosti nastala situace, že třída přešla na distanční nebo hybridní výuku, byli pedagogové schopni distanční výuku realizovat v online prostředí v TEAMS. Metodik ICT v průběhu školního roku seznamoval pedagogické pracovníky s novinkami související s online výukou a pro pedagogické pracovníky, rodiče a žáky vytvořil instruktážní soubory s podrobným návodem.

17. Realizovat jednotlivé kroky v rámci projektu Bezpečná škola (např. docházkový systém) a pokračovat v již zavedených krocích – elektronická třídní kniha, elektronická žákovská knížka.

Elektronická třídní kniha se stala již součástí školní dokumentace. Škola přes elektronickou žákovskou knížku nastavila hlavní komunikační kanál s rodiči a žáky. Zavedení obou elektronických systémů se nakonec velmi osvědčilo a bylo pedagogickým sborem kladně hodnoceno. Od začátku školního roku byl spuštěn nový objednávkový a docházkový systém pro zaměstnance a žáky, kteří se stravují ve školní jídelně. Docházkový systém bude realizován v následujícím období.

b) V oblasti materiálně technické:

1. Využít racionálně daných zdrojů k zabezpečení výuky a rozvíjení zájmové činnosti žáků.

Škola plně využívá ke své činnosti daných zdrojů. Vzhledem k omezeným finančním prostředkům je nutno pečlivě rozmýšlet každý nákup pomůcek, učebnic i dalších zařízení. Plně se dbá na šetrné a ohleduplné zacházení s nakoupeným majetkem. Opravy a údržba jsou prováděny po domluvě s odborníky. Jsou rovněž využívány možnosti grantů pro využití k zájmové činnosti žáků (výlety, Den dětí, sportovní soutěže školy).

2. Zajistit vhodným pořízováním multimediálního zařízení a programů i zaškolením dalších vyučujících širší využití při výuce a k motivaci žáků při ní.

Splněno - popsáno podrobněji v předešlých kapitolách. Proškolení pedagogických pracovníků pro získání znalostí a dovedností v oblasti běžné uživatelské úrovně pro práci s PC si škola zajišťuje sama prostřednictvím vlastního koordinátora ICT. V souvislosti s distanční výukou se ukázalo, že znalosti v oblasti používání moderních technologií jsou pro práci pedagogického pracovníka nezbytné a bude nutné je nadále rozvíjet. Škola podporuje i nákup mobilních digitálních zařízení pro výuku. Ve školním roce bylo pro sborovnu realizováno školení na využití AI ve výuce.

3. Pokračovat v dobré spolupráci s MěÚ Habartov při zajišťování provozu školy, školní jídelny a DDM. Zajistit takový rozpočet, aby bylo možno pokračovat v postupném zlepšení technického stavu zařízení, ale i úrovně vybavení pro žáky i zaměstnance. Realizovat alespoň některé investiční akce – pokračovat v optimalizaci školní počítačové sítě.

Při zajišťování provozu školy po technické a materiální stránce trvá velmi dobrá spolupráce s městskými orgány. Orgány města se snaží realizovat plánované akce související s běžným provozem zařízení. Od nového školního roku jsme využívali nově zrekonstruovanou tělocvičnu. Zapojením do projektu Konektivita školy dojde ke zlepšení internetového připojení školy a bude pokračovat optimalizace počítačové sítě. O hlavních prázdninách proběhla rekonstrukce šatny učitelů v pavilonu B.

4. Rozvíjet a maximálně využívat možnosti získávání finančních prostředků vedlejší hospodářskou činností a získáváním sponzorů.

S vlastním rozpočtem stanoveným městem jako příspěvek na činnost a s prostředky získanými z vedlejší hospodářské činnosti je nakládáno s rozvahou a úsporně. Hospodářské výsledky za minulé účtovací období byly dobré a z hospodaření vznikl přebytek, který bude využit při financování akcí v příštím období.

5. Realizovat plánované investiční akce

V období hlavních prázdnin proběhla výměna vstupních dveří pavilonu A a pavilonu B z důvodu nevyhovujícího technického stavu stávajících vstupních dveří a zajištění bezpečnosti ve škole.

B) Hlavní úkoly pro školní rok 2024/2025:

a) V oblasti výchovně vzdělávací:

1. Zhodnotit plnění Školního vzdělávacího programu
2. Udržet stav úrovně vzdělávání a výchovy žáků a tento stav podle možností nadále zlepšovat

3. Pokračovat v úpravách a doplňování Školního vzdělávacího programu podle zkušeností z jeho realizace
4. Udržet a rozvíjet činnost výchovného poradce a účinnost působení školního metodika prevence
5. Pokračovat v prohlubování účinnosti práce třídních učitelů
6. Pokračovat v zařazování multimédií do výuky a zapojovat další učitele do využívání moderních metod
7. Jednotným působením všech zainteresovaných složek na škole se podílet na snižování výskytu sociálně negativních jevů (agresivita, šikana, netolerance, rasismus, zneužívání návykových látek) a pomocí monitoringu včas zaregistrovat signály jejich výskytu
8. Zdokonalovat a dotvářet koncepci prevence sociálně negativních jevů, podporovat péči o volný čas žáků ve spolupráci se zaměstnanci školy na pracovišti DDM a ostatními subjekty, realizovat jednotlivé kroky preventivního programu školy (včetně monitorování výskytu sociálně negativních jevů)
9. Udržet a zkvalitňovat systém práce s integrovanými žáky pod metodickým vedením výchovné poradkyně a PPP
10. Využívat maximálně zdroje k zapojení všech pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání
11. Rozvíjet systém vytváření obrazu školy, prezentovat činnost školy formou webových stránek a článků v regionálním tisku nebo realizací kulturně-společenských akcí, pokračovat v tvorbě Školního bulletinu
12. Prohlubovat a rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Lengenfeldu, rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Bad Bernecku
13. Postupně vytvářet účinný systém autoevaluace školy a Školního vzdělávacího programu (kritéria pro hodnocení) a zjištěné skutečnosti využít pro další rozvoj školy
14. Zajistit vzdělávání v přípravné třídě
15. Realizovat různé projekty, např. ŠABLONY OP JAK, NPO
16. Rozvíjet znalosti a dovednosti pedagogického sboru v souvislosti s případnou distanční výukou
17. Realizovat jednotlivé kroky v rámci projektu Bezpečná škola (např. docházkový systém)
18. Dokončit práce na vytváření mise, vize a strategie školy

b) V oblasti materiálně technické:

1. Využít racionálně daných zdrojů k zabezpečení výuky a rozvíjení zájmové činnosti žáků.
2. Zajistit vhodným pořízováním multimediálního zařízení a programů i zaškolením dalších vyučujících širší využití při výuce a k motivaci žáků při ní.
3. Pokračovat v dobré spolupráci s MěÚ Habartov při zajišťování provozu školy, školní jídelny a DDM. Zajistit takový rozpočet, aby bylo možno pokračovat v postupném zlepšení technického stavu zařízení, ale i úrovně vybavení pro žáky i zaměstnance. Realizovat alespoň některé investiční akce – pokračovat v optimalizaci školní počítačové sítě.
4. Rozvíjet a maximálně využívat možnosti získávání finančních prostředků vedlejší hospodářskou činností a získáváním sponzorů.
5. Realizovat plánované investiční akce.

V Habartově dne 1. 10. 2024

Zpracoval: **Mgr. Václav Riedl, ředitel školy**