



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1082/21-S

Název	<b>Základní škola Mutějovice, okres Rakovník</b>
Sídlo	<b>Husova 245, 270 07 Mutějovice</b>
E-mail	<b>skola@zsmutejovice.cz</b>
IČ	<b>47013656</b>
Identifikátor	<b>600055825</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Marcela Mrzenová</b>
Zřizovatel	<b>Obec Mutějovice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Husova 245, 270 07 Mutějovice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>1., 4. a 5. října 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů a jejich naplňování a souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny („družina“) a školní jídelny. V porovnání s předchozí inspekcí vzrostl počet žáků i tříd. V devíti třídách se nyní vzdělává 170 žáků z Mutějovic a dalších tří vesnic, což představuje zhruba 71 % jejich nejvyššího povoleného počtu. Evidováno je 25 žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami (dále SVP). Školní vzdělávací program (dále ŠVP) základní školy je celkově zaměřen všeobecně. Jako druhý cizí jazyk je vyučována ruština. Nabídku školy doplňují nepovinné předměty (technické činnosti, fyzikální praktika a semináře z biologie, matematiky a informatiky), řada zájmových kroužků včetně přípravy žáků k přijímacím zkouškám.

Školní družina pracuje ve dvou odděleních, zapsáno je 58 účastníků (naplněnost 61 %). Její vzdělávací program vhodně doplňuje nabídku ZŠ.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Pro činnost má škola vytvořeny celkově vhodné podmínky. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od roku 2012. Konceptně směřuje k posílení polytechnického a environmentálního vzdělávání, zařazení výuky robotiky a některých zájmových činností. Daří se zlepšovat vnitřní a vnější informační systém, spolupráci mezi učiteli a příznivou atmosféru školy, zčásti i materiální podmínky, s výjimkou prostorů tělocvičny. Při nedávném distančním způsobu vyučování pedagogové zaznamenali značný pokrok ve využívání prostředků digitálních technologií. V tomto období se zúčastnili také celé řady akcí dalšího vzdělávání. Přes jejich aktivní přístup ke svému profesnímu rozvoji chybí v některých předmětech na druhém stupni větší pestrost metod a forem práce a častější využití prvků aktivního učení žáků.

Organizační struktura školy vyhovuje jejím potřebám. Na řízení se účinně podílí zástupkyně ředitelky. Pedagogická osvěta se objevuje na jednáních pedagogické rady, ve kterých převládá hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Metodické orgány se zabývají hlavně organizačními otázkami, důraz na modernizaci metod a forem práce spíše chybí. Hospitační a kontrolní činnost poskytuje vedení školy dostatek relevantních informací. Vedle nižšího účinku na ovlivňování práce některých vyučujících unikají kontrole např. také některé nedostatky ve vnitřním řádu družiny. Příležitostí ke zlepšení zůstává celková účinnost kontrolního systému včetně uplatnění poznatků z hospitací do praxe.

Školní poradenské pracoviště účinně zajišťuje podporu většiny žáků se SVP podle doporučení školských poradenských zařízení. Výjimkou je nižší časová dotace podpory tří žáků ze strany asistentek pedagoga. Pozitivem je skutečnost, že podpora žákům asistentem pedagoga byla zajišťována jak v průběhu inspekční činnosti, tak v době distančního vzdělávání. Tuto činnost vhodně koordinuje vedení školy.

Škola má jasně stanovenou preventivní strategii, kterou zaštiťuje ředitelka vykonávající současně funkci školního metodika prevence. Oblast primární prevence je účelně začleněna do vzdělávacích oblastí realizovaného ŠVP. V době inspekce nebyly zjištěny problémy ve vztazích mezi účastníky vzdělávání.

Vytvořeny jsou dobré personální podmínky pro realizaci obou vzdělávacích programů. Z dvanácti učitelů zajišťujících vzdělávání v ZŠ si dva doplňují chybějící odbornou kvalifikaci studiem. Zbývající pedagogové, včetně vychovatelek ve školní družině a asistentek pedagoga, podmínky odborné kvalifikace splňují. Ředitelka vytváří vhodné podmínky i pro další vzdělávání pedagogů (dále DVPP). Učitelé se v souladu s plánem DVPP, který je sestavený na základě potřeb školy, ale i s přihlédnutím k prioritám zaměstnanců, ve velké míře účastní vzdělávacích seminářů či webinářů nebo využívají možností samostudia. Větší míru zapojení zaměstnanců do systému dalšího vzdělávání umožnila mimo jiné i účast v projektech spolufinancovaných z EU, v rámci kterých získala škola další zdroj financování této oblasti.

Materiální podmínky až na výjimky dobře umožňují činnost školy. V potřebné míře jsou využívány didaktické pomůcky, v různé míře i prostředky informačních a komunikačních technologií (dále ICT). Ve všech kmenových učebnách je k dispozici prezentační výpočetní technika, zejména dataprojektory a interaktivní tabule. Příležitost ke zlepšení má škola ve zkvalitnění zázemí pro výuku tělesné výchovy. Školní tělocvična i pronajímaná sokolovna poskytují jen omezené prostory s neúplným vybavením. I z tohoto důvodu probíhá výuka tělesné výchovy v maximální možné míře venku, kde je k dispozici školní a obecní hřiště. Nedostatky v prostorovém a materiálním vybavení pro výuku tělesné výchovy přetrvávají od minulé inspekce. K mírnému zlepšení došlo vybudováním nového doskočiště. Zlepšily se rovněž podmínky pro výuku pracovních činností, nově byla po kompletní rekonstrukci uvedena do provozu školní dílna, pracovna robotiky a cvičná kuchyně.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou správně zakotveny ve vnitřních dokumentech školy, se kterými jsou žáci i všichni pedagogové seznámeni. Dohledy nad žáky byly v době inspekce řádně prováděny. Školní budova je v průběhu dne dobře zabezpečena proti vstupu neoprávněných osob. Bezpečnost prostor pro vzdělávání je zvyšována i prováděním pravidelných revizí a kontrol, včetně odborné kontroly tělocvičného náradí. Míra úrazovosti žáků není vysoká, meziročně se nezvyšuje, úrazovostí se škola aktivně zabývá, průběžně žáky poučuje o bezpečném chování, okolnosti vzniku jednotlivých úrazů jsou projednávány pedagogickou radou.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka v ZŠ v letošním školním roce plynule navázala na vzdělávací obsah minulého školního roku, jehož převážná část probíhala formou distančního vzdělávání. Žáci se tohoto vzdělávání většinou řádně účastnili.

Předností hospitovaných hodin byla velmi pozitivní atmosféra ve třídách a vzájemný respekt všech účastníků vzdělávání. Realizovaná výuka byla v souladu s cíli ŠVP. V době inspekční činnosti vyučující opakovali, procvičovali a upevňovali látku přechozího ročníku. Učivo bylo prezentováno srozumitelně a odborně správně. Kvalita didaktické práce se jen mírně lišila podle přístupu jednotlivých vyučujících. Obecně je příležitostí ke zlepšení využívání diferenciací práce a obsahu učiva vzhledem k rozdílným schopnostem žáků a využívání jejich sebehodnocení k další motivaci. V hodinách, které byly vedeny učiteli bez odborné kvalifikace, nebyly většinou zaznamenány takové nedostatky v organizaci vzdělávacího procesu, které by snižovaly jeho efektivitu.

Výuka na prvním stupni byla vždy promyšlená. Žáci sice byli vedeni ke vzájemnému respektu, skupinové nebo společné práce však byly zařazovány jen minimálně. Převládala jednotná frontální práce doplněná samostatnou prací žáků. Vyučující účelně zařazovali relaxační aktivity, prostředky ICT využívali především k prezentacím učiva a předvedení souvislosti učiva s běžným reálným životem. U žáků je podporována samostatnost, rozvíjena schopnost rozvrhnout si práci a splnit ji v daný čas, což prokázali např. v hodině českého jazyka ve čtvrtém ročníku, kdy samostatně plnili úkoly s využitím tabletů.

Potřebnou kvalitu vykazovala také výuka na druhém stupni. Dobře byly vedeny hodiny matematiky a přírodovědných předmětů. Všechny činnosti byly pečlivě připraveny, účelně bylo využito veškerého vyučovacího času. V potřebné míře byla zajištěna názornost výuky, často byly využity prostředky ICT, různé pomůcky, ilustrační pokusy. O účinné motivaci žáků svědčil jejich trvalý zájem o práci a aktivní plnění připravených úkolů. Zejména v matematice byla výuka vedena na základě žakovských aktivit. Jen v menší míře byla rozvíjena vzájemná komunikace. Účelná byla spolupráce mezi pedagogy a jejich asistenty.

V předmětech humanitního zaměření patřil ke kladům výuky především důraz kladený na procvičování a upevňování učiva v hodinách, bez nadměrného přenosu na domácí přípravu žáků. Přestože nejčastěji převládala jednotná frontální výuka a nediferenciovaná samostatná práce, bylo dosahování vytyčených vzdělávacích cílů patrné. Většina žáků sice pracovala se zájmem, příležitostí ke zlepšení je ale posílení motivační složky vzdělávání, začleňování aktivizačních metod výuky a rozvíjení postojů žáků a jejich kritického myšlení. Zlepšit je také třeba pozitivní využívání chyb. V předmětech humanitního zaměření vyučující také často opomíjeli možnost začlenit práci žáků s prostředky ICT, přestože pro to nastávaly vhodné situace. Hodnocení a sebehodnocení se objevilo zřídka a spíše pouze formálně, chyběla zpětná vazba adresovaná každému žákovi individuálně.

Hodiny tělesné výchovy probíhaly ve venkovním prostředí. První stupeň využíval především školní hřiště, na druhém stupni byl k nácviku vytrvalostního běhu využíván terén v katastru obce. Žákům byly nabízeny aktivity, které odpovídají jejich možnostem a schopnostem a které směřují k jejich individuálnímu posunu. Při všech činnostech žáci spolupracovali a vzájemně se podporovali, vyučující se aktivně účastnili programu hodiny, posilovali sebevědomí žáků a vztahy v týmu. Vedli žáky k samostatnému hodnocení úrovně jejich zdatnosti a posilování uvědomění důležitosti pohybu pro život.

Zájmové vzdělávání v družině se uskutečňuje pravidelnou odpolední docházkou a příležitostnou docházkou do programu ranní družiny. Činnost družiny se zaměřuje především na zájmové výtvarné, sportovní a odpočinkové aktivity. Zájmové vzdělávání bylo vychovatelkami dobře připraveno a organizováno, probíhalo v přírodě, v obci, na školním pozemku a ve vnitřních prostorách. Atmosféra byla velmi přátelská. Veškeré činnosti účelně rozvíjely klíčové kompetence účastníků v souladu s cíli stanovenými v příslušném ŠVP. Důraz byl kladen na rozvoj mezilidských vztahů, komunikativních, výtvarných a pohybových dovedností. Vhodně byly uplatněny metody a formy práce zaměřené na podporu pozitivního vztahu k přírodě. Komunikace mezi účastníky a vychovatelkami byla bezproblémová, účastníci se navzájem respektovali, dodržovali společně stanovená pravidla, chovali se k sobě ohleduplně.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání žáků se škola průběžně v potřebné míře zabývá. Většinou přitom ale využívá jen vlastní interní nástroje. Příslušné informace získává vedení školy hlavně od jednotlivých vyučujících a třídních učitelů. Zdrojem informací je rovněž hospitační činnost. Pravidelně je stav analyzován na jednáních pedagogické rady. Případná opatření směřují především k vyučujícím a jsou podle aktuálních výsledků až na výjimky dostatečně účinná. Učitelé při hodnocení výsledků vzdělávání uplatňují tradiční evaluační nástroje (písemné a ústní zkoušení), v poslední době i nové postupy získané z distanční výuky, např. testování pomocí počítačových aplikací s okamžitým následným vyhodnocením. Příležitostí ke zkvalitnění práce školy je věnovat více pozornosti celkové adaptaci žáků při přechodu z prvního na druhý stupeň, tedy v období, kdy časté zapomínání a zhoršování výsledků bývá běžnou věkovou zvláštností. Podíl žáků druhého stupně, kteří prospívají s vyznamenáním, je ve srovnání s prvním stupněm výrazně nižší. Tak např. v pátém ročníku prospělo s vyznamenáním 70 % žáků, v devátém ročníku již jen 26 % žáků. Většinou bylo ale hodnocení úspěšnosti žáků poměrně vysoké; v závěru školního roku 2020/2021 prospělo celkem 66 % žáků s vyznamenáním. Pravidelně sledována a vyhodnocována je také efektivita podpůrných opatření poskytovaných žákům se SVP. Jejich účinnost se příznivě projevuje ve výsledcích srovnatelných s ostatními žáky.

V případech hrozící školní neúspěšnosti se učitelé mimo jiné obrazejí na zákonné zástupce. Zaostávající žáci mohou využívat doučování či individuální konzultace. Chybí ale větší důraz na diferenciaci výuky v hodinách, efektivita uvedeného postupu nebyla vždy dostatečná; v posledním školním roce tak celkem tři žáci neprospěli.

Dobře škola využívá poznatků ze sledování úspěšnosti svých žáků v přijímacích řízeních pro přijetí na střední školy a jejich následné výsledky. Tyto poznatky se účelně promítají do práce vyučujících i metodických sdružení, přijímaná opatření jsou realizována zejména v kroužcích přípravy na přijímací řízení ke studiu na středních školách.

Příznivých výsledků dosahuje škola v oblasti sociálních kompetencí. Až na výjimku nebylo třeba řešit projevy závadového chování žáků. Nevyskytuje se nemluvená absence, žádný žák nebyl v posledních dvou letech hodnocen sníženou známkou z chování. V průběhu inspekce komunikovali žáci slušně, chovali se ukázněně a dodržovali vžitá společenská pravidla. Pro posilování výchovné složky vzdělávání v průběhu školního roku škola motivačně uděluje pochvaly, jejichž množství převyšuje počet kázeňských opatření.

Dostatečně jsou zákonní zástupci žáků o výsledcích vzdělávání svých dětí a o dění ve škole informováni pomocí žákovských knížek, přístupem na stránky tříd ve školním informačním systému a pomocí webu školy, třídních schůzek, případně možností osobní návštěvy školy.

O činnosti a úspěších účastníků družiny je informována pedagogická rada. Výsledky účastníků zájmového vzdělávání v družině jsou sledovány v průběhu všech pořádaných aktivit, odpovídají cílům stanoveným v ŠVP. Účastníci jsou vedeni ke vzájemné podpoře a k rozvoji schopnosti sebehodnocení a pozitivního vrstevnického hodnocení.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Významně vzrostl počet žáků.
- Zvýšil se počet tříd.
- Z nedostatků zjištěných při předešlé inspekci přetrvává nižší účinnost kontrolního systému a nedostatečná míra diferenciaci výuky podle schopností jednotlivých žáků.
- Zlepšily se prostorové podmínky pro výuku polytechnických činností.

### **Silné stránky**

- Velmi dobré vnitřní klima školy založené na vzájemné důvěře mezi pedagogy a žáky.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Chybějící diferenciaci výuky podle vědomostí a dovedností jednotlivých žáků.
- Nižší účinnost kontrolního systému.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Iniciovat zlepšení prostorových podmínek pro výuku tělesné výchovy v nepříznivém období.
- Zvýšit účinnost kontrolního systému.
- Zvýšit důraz na zavádění diferenciovaného přístupu k žákům při výuce.
- Častěji využívat externí evaluační nástroje.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Mutějovice z 25. června 2001, Dodatek č. 1/2008 z 10. listopadu 2008 a Dodatek č. 2/2015 z 23. června 2015
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze 4. října 2021
3. Jmenování do funkce ředitelky, účinnost od 1. srpna 2012
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ s dodatky, platnost pro školní rok 2021/2022
5. Tematické časové plány s úpravami pro školní rok 2021/2022
6. Koncepce školy ze 4. října 2018
7. Školní řád, platnost od 1. září 2021
8. Třídní knihy ZŠ a přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2020/2021, 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
9. Rozvrh vyučovacích hodin všech tříd, školní rok 2021/2022
10. Školní matrika ZŠ a školní družiny k termínu inspekční činnosti
11. Dokumentace výchovného poradce a školního metodika prevence, školní rok 2021/2022
12. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
13. Záznamy z jednání metodických sdružení, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
14. Záznam z jednání s ředitelkou školy z 5. října 2021
15. Personální dokumentace, plán DVPP z 1. září 2021
16. ŠVP pro zájmové vzdělávání školní družiny, platnost od 1. září 2007
17. Vnitřní řád školní družiny, platnost od 26. srpna 2021
18. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2020, Hlavní kniha analytická za období 6/2021, Vyúčtování dotace MŠMT za rok 2020 – Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2020 (VII. Etapa) ze dne 4. 1. 2021, Vyúčtování dotace UZ 33063 – Výzva 22 II. Šablony pro ZŠ Mutějovice, Vyúčtování dotace UZ 33353 - ICT
19. Kniha úrazů vedená od školního roku 2014/2015, Záznam o vstupním školení BOZP a PO ze 14. června 2021, Doklad o školení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci z 28. srpna 2020, Protokol o odborné technické kontrole – revizní zpráva č. TZ 21002\_047 a č. TZ 21002\_048 z 11. června 2021
20. Výroční zpráva o činnosti školy z 31. srpna 2021
21. Inspekční zpráva a protokol o kontrole České školní inspekce z 1. dubna 2014

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Petr Jiroš, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Petr Jiroš v. r.

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová, školní inspektorka

Věra Ritz-Radlinská Scherlingová v. r.

Mgr. Iveta Horáčková, školní inspektorka

Iveta Horáčková v. r.

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Dana Drlíková v. r.

V Praze 3. listopadu 2021

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Marcela Mrzenová,  
ředitelka školy

Marcela Mrzenová v. r.

V Mutějovicích 9. listopadu 2021