



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2605/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-557/24-B

Název	Základní škola a mateřská škola Kostelec, okres Hodonín, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 3, 696 51 Kostelec u Kyjova
E-mail	skola.kostelec@seznam.cz
IČO	75 022 435
Identifikátor	600 115 747
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dušan Kovář
Zřizovatel	obec Kostelec
Místa inspekční činnosti	č.p. 3 a 142, Kostelec, č.p. 3, Čeložnice
Inspekční činnost na místě	14. 10. 2024 – 17. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Kostelec, okres Hodonín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny. Od poslední inspekční činnosti došlo ke změnám v nejvyšším povoleném počtu dětí, žáků a účastníků stanoveném v rejstříku škol a školských zařízení. Škola přestala vykonávat činnost školní jídelny.

Mateřská škola poskytuje vzdělávání na dvou pracovištích – v Kostelci a Čeložnicích, na každém z nich je jedna věkově smíšená třída. V době inspekční činnosti z celkového počtu 24 přijatých dětí plnily čtyři děti povinné předškolní vzdělávání, jedno mělo odlišný mateřský jazyk a tři byly mladší tři let. V přípravné třídě se vzdělávalo šest dětí. Základní vzdělávání bylo poskytováno ve třech třídách 31 žákům prvního až pátého ročníku, z toho jednomu žákovi s potřebou podpůrných opatření a jedné žákyni s odlišným mateřským jazykem. V zahraničí se vzdělávali dva žáci. Do dvou oddělení školní družiny bylo zapsáno 31 účastníků.

Stravování dětí a žáků je zajišťováno na základě smluvního vztahu se Základní školou J. A. Komenského, příspěvkovou organizací města Kyjova. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků je škola zapojena do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) si v koncepčních záměrech pro období 2020-2025 stanovil jako prioritu kontinuální zlepšování vzdělávacího procesu. Ve spolupráci se zřizovatelem se soustředí i na prostorové a materiální podmínky, aktivně se věnuje získávání finančních prostředků z projektové činnosti a spolupráci školy s četnými partnery. Realizace vizí odborného růstu pedagogických pracovníků se daří spíše v základní škole, v menší míře v předškolním vzdělávání. Naplňování stanovených cílů ředitel vyhodnocuje na základě autoevaluace, dotazníkovým šetřením si zjišťuje spokojenost zákonných zástupců s provozem jednotlivých činností i kvalitou poskytovaného vzdělávání.

Kompetence spojené s řízením mateřské školy včetně koncepční a kontrolní činnosti ředitel delegoval na vedoucí učitelky jednotlivých pracovišť. Činnost jednotlivých pracovišť se postupně daří provázet společným jednáním pedagogické rady a plánováním společných akcí. Jednání pedagogické rady se také zabývá koordinací činností jednotlivých pracovišť, převážně však provozními a organizačními záležitostmi. Pedagogickou problematikou se rada zabývá zejména v oblasti kázeňských záležitostí, výsledkům vzdělávání či sdílení poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je věnována pouze minimální pozornost. I to vede k menší propojenosti společné strategie předškolního vzdělávání, jelikož předávání informací probíhá na každém z pracovišť zvlášť. Vedoucí učitelky na jednotlivých pracovištích provádějí plánovanou hospitační činnost, ke své práci samy nemají zpětnou vazbu. Formální doporučení, která stanovují v zápisech z hospitací, nevedou k objektivní zpětné vazbě k práci učitelek a tím k následnému zkvalitňování poskytovaného vzdělávání. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl vydán pro jednotlivá pracoviště samostatně. Jednalo se o dva obdobné dokumenty, které však nepodávaly informace o mateřské škole jako celku. Tento nedostatek byl odstraněn během inspekční činnosti, vznikl jednotný dokument, do kterého byly současně doplněny chybějící části tak, aby byl v souladu s kurikulárními dokumenty.

Základem řízení základní školy je úzká týmová spolupráce, která všem zaměstnancům umožňuje společně plánovat, diskutovat a získávat zpětnou vazbu ve vztahu ke vzdělávacímu procesu. Informovanost zaměstnanců je dobře zajišťována při každodenní komunikaci i na jednání pedagogické rady, která se zabývá všemi oblastmi ovlivňujícími

kvalitu vzdělávání žáků. Chybí pouze projednávání obecných závěrů z kontrolní a hospitační činnosti. Tu ředitel provádí s výjimkou školní družiny pravidelně, přijímá opatření k zefektivnění příslušných oblastí. Odpovídají pozornost ředitel věnuje vedení zákonem požadované dokumentace. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání průběžně aktualizoval, avšak vzhledem k řadě dodatků je méně přehledný.

Od poslední inspekční činnosti se zkvalitnily personální podmínky školy. Pedagogický sbor v mateřské škole je na obou pracovištích plně kvalifikovaný, učitelkám poskytují personální podporu asistentky pedagoga. Také v základní škole jsou personální podmínky z hlediska odborné kvalifikace na dobré úrovni. Pouze vychovatelky školní družiny, které se částečně podílí na vzdělávání žáků, nemají pro vykonávanou přímou pedagogickou činnost učitelky prvního stupně základní školy potřebnou kvalifikaci. Jimi realizované vzdělávání však bylo kvalitní. Všichni pedagogičtí pracovníci mají zájem zdokonalovat své profesní dovednosti formou vzdělávacích akcí a seminářů. V mateřské škole však plánované vzdělávací akce nereagují na reálné potřeby školy na základě provedených hospitací, pedagogické pracovnice se účastní vzdělávacích akcí spíše dle nabídky z projektů nebo z vlastního zájmu.

Poradenské služby ve škole jsou zajištěny ředitelem ve funkci výchovného poradce a školní metodičkou prevence, která vykonává tuto pozici od začátku aktuálního školního roku. Využíváním vhodných diagnostických nástrojů se škole daří včas identifikovat žáky s potřebou podpůrných opatření či ohrožené školním neúspěchem a ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními jim nastavovat vhodná podpůrná opatření, jejichž reálný dopad vyhodnocuje. V případě potřeby žákům zajišťuje doučování či logopedickou prevenci. Škola podporuje primární prevenci prostřednictvím širokého spektra iniciativ. Je začleněna do výuky, realizovány jsou adaptační a projektové programy, využívá na je i spolupráce s externími organizacemi. Uplatňovaná strategie je převážně účinná, ve sledovaném období se rizikové chování žáků ve škole vyskytlo v minimální míře. S jeho řešením má však škola méně zkušeností, což se projevilo ve zvolených postupech a vzájemné informovanosti při řešení konkrétního specifického případu. Nedostatky v dokumentaci poradenských služeb byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Minimální úrazovost dětí a žáků svědčí o dobře nastaveném systému pravidel pro zajištění bezpečného prostředí při vzdělávání dětí a žáků.

Na činnost školy a posun v kvalitě jejích materiálních podmínek má pozitivní vliv zřizovatel i projektová činnost. Vzdělávání dětí na pracovišti mateřské školy v Kostelci probíhá od roku 2017 v nových prostorách, které jsou postupně rekonstruovány a přebudovávány k potřebám předškolního vzdělávání. Prostory jsou esteticky vyzdobené, menší školní zahrada je v dostatečné míře vybavena herními prvky. Vzdělávání na pracovišti v Čeložnicích probíhá v prostorách budovy obecního úřadu, která je starší a velmi členitá. Prostory pro vzdělávání dětí a nezbytné zázemí na sebe bezprostředně nenavazují a jsou rozdělené ve dvou podlažích. Takto členitý prostor klade značné nároky na organizaci činností a zajištění bezpečnosti dětí, avšak učitelky při sledovaném vzdělávání tuto situaci velmi dobře zvládaly. Starší nábytek je funkční, avšak méně estetický. Na obou pracovištích jsou hračky a pomůcky umístěny tak, aby podněcovaly děti na účasti ve vzdělávání. Pozitivní je vybavení digitálními pomůckami a ponkem pro polytechnickou výchovu. Také prostory základní školy jsou postupně upravovány a modernizovány. Škola disponuje kvalitními pomůckami a četnou digitální technikou pořízenou z projektové činnosti a sponzorských darů. K rozvoji přírodovědné gramotnosti žáků přispívá koutek živé přírody, zřízením třídních knihovniček škola vytvořila podmínky pro zlepšení čtenářských dovedností žáků. Výhodou je, že vzdělávání dětí v přípravné třídě probíhá v herně školní družiny. Tento útulný prostor, dostatečně vybavený hračkami a pomůckami, zajišťuje dětem optimální prostředí pro herní a vzdělávací aktivity. Kromě materiální oblasti škola využívá finanční prostředky z projektové činnosti k obohacení vzdělávací nabídky formou vzdělávacích

programů, zájmové činnosti, pro podporu a individualizaci žáků ohrožených školním neúspěchem, vzdělávání pedagogů aj.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání v mateřské škole a přípravné třídě se vyznačoval přátelskou atmosférou, které napomáhal vstřícný přístup pedagogických pracovníků, ale i nižší počet dětí ve třídách. Vzdělávání probíhalo v souladu s obsahem školních vzdělávacích programů rozpracovaných do třídních vzdělávacích programů. V plánování konkrétních aktivit bylo patrné námětové propojení jednotlivých vzdělávacích oblastí a směřování k naplňování stanovených cílů, cílená návaznost na závěry z pedagogické diagnostiky byla zřejmá pouze v přípravné třídě. Také vyhodnocování realizovaných témat vzhledem k uplatňovaným metodám a formám při vzdělávání či stanovování dalších pedagogických postupů bylo v mateřské škole uplatňováno v menší míře. K cílenému rozvoji a prohloubení vědomostí a dovedností dětí připravovali pedagogové didakticky zaměřenou nabídku, která byla většinou pestrá a smysluplně materiálně podpořena. Převažoval aktivizující způsob učení prostřednictvím individuální a skupinové práce s využitím manipulačních činností, přímého prožitku.

Nastavená organizace vzdělávání v mateřské škole vycházela většinou z tradičního členění na spontánní hry, řízené pohybové činnosti, dopolední svačinu a společnou řízenou činnost, což zbytečně omezovalo samostatnost dětí, zkracovalo časový prostor pro spontánní hry a narušovalo celkovou plynulost i provázanost aktivit v průběhu dopoledne. V průběhu inspekční činnosti byla zaznamenána také řízená činnost vedená většinou frontálně, v menší míře byly zaznamenány činnosti v malých skupinách nebo ve dvojicích pro podporu kooperativních dovedností dětí. Společně organizovaná svačina minimálně podporovala uspokojování individuálních potřeb dětí a také méně napomáhala celkové plynulosti i provázanosti aktivit v průběhu dopoledne. Ze sledovaných aktivit bylo zřejmé posilování jemné motoriky a grafomotoriky, paměti, logického uvažování, smyslového vnímání, dovedností předcházejících psaní a čtení, matematické, přírodovědné gramotnosti, v pracovních a výtvarných činnostech rovněž tvořivosti a fantazie. Do vzdělávání byla zapojena také digitální technika. Řečový projev a výslovnost i u starších dětí vykazují dílčí nedostatky, čemuž škola věnuje pozornost zařazováním průběžných logopedických cvičení a her. Významnou roli ve vzdělávání měl také rozvoj hrubé motoriky dětí při pravidelně zařazovaných pohybových aktivitách např. různá cvičení, sportovní hry nebo pobyt venku.

Učitelky děti v průběhu vzdělávání povzbuzovaly a chválily, byly empatické, dětem naslouchaly, projevovaly zájem a respekt ke každému z nich. Průběžné pozitivní hodnocení posilovalo sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti. Během inspekční činnosti byla zaznamenána sebehodnocení dětí pouze minimálně, k formativnímu hodnocení nedocházelo.

Učitelky při vzdělávání dbaly na hygienické a zdořilostní návyky, méně však byly děti podporovány v samostatnosti při stravování, kdy byly personálem školy zbytečně obsluhovány a neměly tak možnost rozvíjet v dostatečné míře sebeobslužné dovednosti. Při obědě měly možnost využít příbor pouze nejstarší děti, což nereaguje na individuální potřeby dětí. V menší míře učitelky dbaly na dodržování zásad kulturního stolování a správný úchop lžice i příboru. Pitný režim byl zavedený, avšak málo využívaný. Zdravý vývoj dětí podporoval dostatečně dlouhý pobyt venku, respektování individuální potřeby spánku a odpočinku. Dětem s nižší potřebou spánku učitelky nabízely jiné vhodné klidové činnosti.

V přípravné třídě měly děti možnost realizovat hry v souladu se svými schopnostmi a zájmy, spontánní a řízené činnosti byly vzájemně provázané. Realizované činnosti přispívaly k rozvoji kompetencí z různých oblastí a byly diferencovány podle individuálních potřeb

a možností jednotlivých dětí. Takto volená vzdělávací nabídka dobře zajišťovala vyrovnání nerovnoměrností ve vývoji dětí a podporovala naplňování účelu zřízení přípravné třídy. V průběhu vzdělávání měly děti dostatek příležitostí k vytváření prosociálních vztahů, kooperaci, k rozvoji grafomotoriky, tvořivosti, zrakové a sluchové percepce, manipulačních a řečových dovedností. Učitelka dětem nabízela pomůcky k rozvoji matematické, čtenářské, informační a přírodovědné pregramotnosti. Častým povzbuzováním a pochvalou podporovala sebedůvěru dětí, vedla je i k sebehodnocení. Do vzdělávání je zařazován každodenní pobyt venku, zdravotně preventivní a pohybová cvičení.

Výuka v základní škole byla ve všech sledovaných vyučovacích hodinách promyšlená a kvalitně realizovaná. Bezpečné a klidné pracovní prostředí zajišťovala pozitivní otevřená partnerská komunikace pedagogů s žáky, kteří se nebáli chybovat, chyba byla chápána jako přirozený prostředek k učení. Vyučování pravidelně začínalo ranním „kruhem“, který se zaměřoval především na rozvoj sociálních a komunikativních kompetencí a účastníci se ho všichni žáci i pedagogové školy. V rámci spojených ročníků se vyučujícím dařilo velmi dobře organizovat výuku a efektivně využívat výukový čas pro všechny žáky. Cíleně je vedli k uvědomění si vzdělávacích cílů, na které navazovali účinnou formativní zpětnou vazbou. Samozřejmě součástí vzdělávání bylo kvalitní sebehodnocení žáků, které probíhalo průběžně po skončení jednotlivých činností nebo na závěr vyučovacích hodin. Realizováno bylo ústně i písemně. Žáci byli motivováni k aktivnímu zapojení do výuky pohybovými a relaxačními chvilkami či změnami pracovního místa. Činnostní charakter výuky umožňoval žákům snadnější pochopení a osvojení učiva. Využíváno bylo prožitkové učení, experimentální metody, metody rozvíjející kreativitu a kritické myšlení aj. Žáci měli možnost pracovat s různorodými učebními pomůckami, podpůrnými výukovými materiály a četnou digitální technikou. Její přirozené využívání vyučujícími i žáky odráželo skutečnost, že se jedná o běžnou součást vzdělávání. Žáci prokazovali schopnost plánovat si samostatnou práci a plnit individuální úkoly, v menší míře však měli příležitost ke vzájemné komunikaci a spolupráci. Práce ve dvojicích či skupinách byla zařazena jen ojediněle. Zřetelná byla diferenciací úkolů pro žáky s rychlejším pracovním tempem, žákovi s potřebou podpůrných opatření poskytovala individuální pomoc asistentka pedagoga. Z důvodu neujasnění kompetencí ve výuce však jen minimálně spolupracovala s vyučujícími na vzdělávacích činnostech směřovaných k ostatním žákům či pomáhala s organizací výuky.

V průběhu hospitované výuky byla napříč všemi vyučovacími předměty cíleně rozvíjena čtenářská gramotnost, dařila se i podpora rozvoje přírodovědné, jazykové, informační a matematické gramotnosti. Ve výuce matematiky metodou Hejného bylo u žáků vhodným způsobem rozvíjeno jejich logické myšlení, hledání způsobů více řešení zadaných úkolů, řečové dovednosti při dialogích v anglickém jazyce. Přestože má škola k výuce tělesné výchovy omezené prostorové podmínky, rozvoji pohybových dovedností žáků a jejich fyzické kondice věnuje zvýšenou pozornost. V rámci projektu Spolku Magnet „Škola v pohybu“ spolupracuje ve výuce s profesionálními trenéry, s okolními málotřídními školami pravidelně pořádá pro žáky sportovně zaměřené soutěže (florbal, vybíjená, malá kopaná, atletika).

Zájmové vzdělávání ve školní družině tematicky navazovalo na vzdělávání v přípravné třídě a základní škole. Vychovatelky v rámci řízených činností vytvářely různorodou nabídku aktivit, při jejichž výběru měli účastníci možnost volby. Vhodným způsobem podněcovaly u účastníků zájem o četbu, společenské hry, rukodělné, výtvarné a konstrukční činnosti. Zařazená skupinová aktivita přispěla k rozvoji přírodovědné gramotnosti, sociálních a komunikativních kompetencí účastníků. Ke zdařilému průběhu vzdělávání přispívala příjemná atmosféra a respektování stanovených družinových pravidel.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci dětí a žáků funguje na základě partnerského přístupu, je četná a pravidelná. Informovanost je zajišťována prostřednictvím webových stránek, deníčků, žákovských knížek, pravidelných třídních schůzek, hovorových hodin a individuálních konzultací. Neformální komunikace je posilována při každodenním kontaktu rodičů s pedagogy či při školních akcích (např. tematické dny s krátkým vystoupením a vyráběním, zahradní slavnost, dny otevřených dveří, školní kavárny aj.). Kromě společných třídních schůzek probíhají v základní škole a přípravné třídě čtvrtletně i tzv. tripartitní setkání s cílem zhodnotit individuální pokrok žáka v daných oblastech a diskutovat eliminaci případných problémů. Součástí tripartitního setkání je i prezentace portfolia a sebehodnocení, při němž žák provádí písemnou sebereflexi své práce. Sebehodnotícím aktivitám škola věnuje velkou pozornost, jsou promyšlené a prolínají každodenním vzděláváním.

Ke sledování pokroků ve vývoji jednotlivých dětí v mateřské škole a přípravné třídě využívají učitelky vhodné hodnoticí nástroje, které jim umožňují průběžně sledovat komplexně rozvoj osobnosti dítěte. Diagnostické aktivity doplňují portfoliem výtvarných prací, grafomotorických a pracovních listů. Získané poznatky se promítají do cíleného plánování individuálně zaměřené vzdělávací nabídky pouze v přípravné třídě, v mateřské škole se to daří v menší míře.

Ve sledovaném vzdělávání v mateřské škole a přípravné třídě se děti k sobě chovaly převážně kamarádsky. Ve výběru činností projevovaly samostatnost v rozhodování. Dokázaly si hrát samostatně i pracovat společně v různě velkých skupinách. Zvládaly základní pohybové dovednosti, s ohledem na svoje možnosti také manipulaci s běžnými pomůckami. Při práci s didaktickými pomůckami, kostkami, konstrukčními stavebnicemi a tělovýchovným náradím prokazovaly zručnost, obratnost a fantazii. Děti ve třídách mateřské školy reagovaly na pokyny učitelek i asistentek pedagoga, soustředily se na zadání úkolu a snažily se jej dokončit. Výsledky dětí, které plnily povinné předškolní vzdělávání včetně dětí v přípravné třídě, svědčily o postupném rozvíjení dovedností, které jsou potřebné pro přechod do základní školy. Přínosem byla cílená příprava prostřednictvím stimulačního programu „Maxík“. V oblasti školní připravenosti na vstup do základního vzdělávání kooperuje mateřská škola se školskými poradenskými zařízeními. Pozitivem je zajišťování logopedické depistáže, která vede k včasnému odhalování nedostatků v rozvoji řečových schopností dětí, ale také k logopedické prevenci při vzdělávání dětí. Usnadnění přechodu dětí do základní školy podporuje i spolupráce pedagogů obou stupňů vzdělávání při různých společných akcích.

Vzdělávací výsledky žáků pedagogové průběžně a v potřebné míře ověřují běžnými interními nástroji. Mají přehled o úrovni znalostí a dovedností žáků, výsledky vzdělávání analyzují na jednání pedagogické rady. Škola se zapojuje též do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání na celostátní úrovni. V případě zhoršení oproti průměrnému stavu reaguje opatřeními, která byla pozorovatelná ve sledované výuce. V rámci celkového hodnocení na vysvědčení byly výsledky žáků v období posledních tří let stabilní, většina z nich prospěla s vyznamenáním. Žáci jsou pozitivně motivováni a oceňováni formou pochval, při řešení problematických jevů po důkladném zvážení škola ukládá kázeňská opatření. Žáci se pravidelně účastní celorepublikové soutěže Matematický klokan, olympiády z matematiky, logické olympiády a sportovních soutěží. Zájmové kroužky škola neorganizuje. O pokračování vývoje úspěšnosti žáků při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání získává škola převážně neformální zpětnou vazbu od žáků a jejich rodičů. Pozitivní je úspěšnost žáků při přijímacím řízení na víceletá gymnázia.

Spolupráce školy s partnery vede k jejímu rozvoji a přispívá k dobrým výsledkům vzdělávání. Zřizovatel školy poskytuje materiální a finanční podporu, děti a žáci se podílí na společenském životě obce. Pro rozšíření a zpestření svého vzdělávacího portfolia škola využívá místní spolky a regionální instituce. V oblasti prevence rizikového chování dlouhodobě spolupracuje s agenturou Krok Kyjov, úzká je i spolupráce s Charitním domem pokojného stáří v Čeložnicích, kde se účastníci školní družiny pravidelně podílejí na aktivitách pro seniory. Škole se otevřely možnosti finanční i metodické podpory Místní akční skupiny Kyjovské Slovácko v pohybu, z.s.

Závěry

Vývoj školy

- Změny v nejvyšším povoleném počtu dětí, žáků a účastníků stanoveném v rejstříku škol a školských zařízení. Škola přestala vykonávat činnost školní jídelny.
- Zřízení přípravné třídy.
- Zajištění nových prostor pro předškolní vzdělávání na pracovišti v Kostelci.
- Postupné zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání dětí a žáků. Získávání finančních prostředků díky zapojení do dotačních programů.

Silné stránky

- Pravidelné zařazování pohybových a zdravotně preventivních aktivit posiluje zdravé životní návyky a tělesnou zdatnost dětí a žáků. (4.2) V základní škole je vytváření pozitivního vztahu ke sportu podpořeno zapojováním žáků do sportovních mimoškolních činností. (1.4)
- Škola se systematicky zaměřuje na zlepšení mluvního projevu dětí, včasná identifikace a nabídka logopedické péče má pozitivní dopad na celkový rozvoj dětí. (6.2)
- Činnostně pojaté vzdělávání v základní škole a školní družině podpořené rozmanitými učebními pomůckami a digitálními technologiemi umožňuje aktivní osvojování poznatků a dovedností. (2.4, 4.2)
- Žáci jsou systematicky vedeni k sebehodnocení, díky kterému si uvědomují své učební pokroky a pocit zodpovědnosti za vlastní vzdělávání. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Stanovená organizace dne v průběhu předškolního vzdělávání v některých režimových momentech narušovala plynulost a provázanost jednotlivých činností, bránila rozvinutí spontánní hry pro efektivní učení a omezovala možnost samostatného rozhodování dětí. (4.1)
- Vedená pedagogická diagnostika dostatečně neslouží k plánování individualizované vzdělávací nabídky v mateřské škole. (4.3)
- Žáci měli ve výuce méně příležitostí ke vzájemné komunikaci a kooperaci. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vydat aktualizované znění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a tím zajistit jeho větší přehlednost.
- Projednávat na jednání pedagogické rady závěry z hospitační činnosti a tím podpořit její metodickou funkci. Realizovat pravidelnou hospitační činnost i ve školní družině. Hospitační činnost v mateřské škole zaměřit na využívání prvků formativního hodnocení dětí, zařazování poznatků z realizovaného dalšího vzdělávání pedagogů, úroveň diferenciací vzdělávacího obsahu s ohledem na individuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí a využívání moderních metod vzdělávání.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na potřeby mateřské školy.
- Nastavit účinný autoevaluační systém mateřské školy.
- Zajistit provázanost a vyváženost spontánních a řízených činností, vytvořit dětem dostatek prostoru pro spontánní hru. Využívat při řízené činnosti široké škály metod a forem práce s důrazem na aktivní učení dětí a rozvoj jejich kooperačních dovedností.
- Systematicky využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro přípravu diferencované vzdělávací nabídky a účelnou individuální podporu dětí, výchovně-vzdělávací strategie plánovat podle konkrétních vzdělávacích potřeb dětí.
- Podporovat efektivitu učení dětí zařazováním sebehodnocení a formativního hodnocení učitelkami. Vytvářet dostatečný prostor pro rozvoj samostatnosti dětí.
- Promýšlet vhodné postupy při řešení konkrétních případů rizikového chování žáků, zlepšit vzájemnou informovanost mezi zainteresovanými pedagogickými pracovníky.
- Posílit spolupráci asistentky pedagoga s vyučujícími, aby v průběhu výuky asistentka pedagoga poskytovala podporu vyučujícímu v širším spektru jeho činností. Častěji do výuky zařazovat kooperativní formy práce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině příspěvkové organizace obce Kostelec z 23. 1. 2019
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 1. 10. 2024
3. Výjimka z nejnižšího počtu žáků v základní škole a přípravné třídě udělená zřizovatelem školy z 31. 8. 2024
4. Souhlas ke zřízení přípravné třídy základní školy č. j. S-JMK 91912/2024 OŠ ze dne 4. 7. 2024
5. Koncepce školy 2020-2025 Základní škola a mateřská škola Kostelec z 30. 8. 2020
6. Školní vzdělávací programy realizované ve školním roce 2024/2025

7. Školní řád mateřské školy z 2. 9. 2024, aktualizovaný k 17. 10. 2024, Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2023, Vnitřní řád školní družiny ZŠ Kostelec z 28. 8. 2024
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání), přehled akcí dalšího vzdělávání od školního roku 2022/2023, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků bez data
9. Rozvržení pracovní doby pedagogických pracovníků v mateřské škole pro školní rok 2024/2025, Pracovní náplň pedagogických pracovníků
10. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozních porad vedené od školního roku 2023/2024
11. Roční plán mateřské školy na školní rok 2024/2025, Plán kontrolní a hospitační a činnosti 2024/2025, záznamy z hospitací a kontrol vedené od školního roku 2023/2024, Plán akcí
12. Třídní vzdělávací plán, pedagogická diagnostika mateřské školy
13. Dokumentace dětí v přípravné třídě – žádost zákonných zástupců, vyjádření školských poradenských zařízení, hodnocení, diagnostiky dětí
14. Školní matrika dětí a žáků vedená ve školním roce 2024/2025
15. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd ve školním roce 2024/2025
16. Třídní knihy mateřské a základní školy, přípravné třídy a školní družiny vedené ve školním roce 2024/2025
17. Školní poradenské pracoviště – Pán práce výchovného poradce 2024/2025, Plán práce školního metodika prevence patologických jevů pro školní rok 2024/2025, Minimální program prevence patologických jevů na ZŠ, Strategie předcházení školní neúspěšnosti, dokumentace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025, zápisy z jednání s rodiči
18. Písemnosti, grafické výstupy, žákovské knížky, sebehodnocení, portfolia vedené ve školním roce 2024/2025
19. Výsledky externího testování žáků, Výroční zpráva ředitele školy 2023/2024 z 16. 10. 2024
20. Dodatek č. 12 ke Smlouvě o poskytnutí služby – stravování, uzavřený 12. 3. 2024 mezi školou a Základní školou J. A. Komenského, příspěvkovou organizací města Kyjova
21. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
22. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-365/15-B z 9. 4. 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Klanicová, školní inspektorka

3. 11. 2024