



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-520/09-T

<b>Název školy</b>	<b>Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace</b>
<b>Adresa:</b>	Polská 6/1543, 708 00 Ostrava-Poruba
<b>Identifikátor:</b>	600 017 460
<b>IČ:</b>	00 602 094
<b>Místo inspekce:</b>	Polská 6/1543, 708 00 Ostrava-Poruba
<b>Termín inspekce:</b>	10. - 12. listopad 2009

## Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

### Cíle inspekční činnosti:

Zjistit a zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů.

Zjistit a analyzovat informace o výchově ke zdraví.

Zjistit a analyzovat informace o environmentální výchově, vzdělávání a osvětě (EVVO).

## Charakteristika školy

Obchodní akademie, Ostrava-Poruba (OA, škola) je příspěvková organizace zřízená Moravskoslezským krajem. Sdružuje střední školu a školní jídelnu - výdejnu. Ve škole jsou vyučovány tyto obory vzdělání: 63-41-M/004 Obchodní akademie, 78-42-M/002 Ekonomické lyceum a 63-41-M/040 Informatika v ekonomice. V prvních ročnících se vyučuje podle školních vzdělávacích programů *Brána do světa ekonomiky* pro obory vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie a 78-42-M/02 Ekonomické lyceum. Ve školním roce 2009/2010 ji v 19 třídách navštěvuje 541 žáků. Kapacita školy je 730 žáků.

Škola splňuje podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Ve škole není instalován a provozován kamerový systém se záznamovým zařízením.

## Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky školy byly sledovány na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za roky 2007 až 2009. Pro hodnocení neukončeného roku 2009 byl použit schválený rozpočet. Výkonový ukazatel, tj. počet žáků, od kterých se odvíjí normativní přídělné prostředků ze státního rozpočtu, činil ve sledovaném období v průměru 559 žáků, což představovalo 77 % stanovené kapacity.

Škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, tj. prostředky na platy, ostatní platby za provedenou práci a ostatní neinvestiční výdaje, dále s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele školy a s vlastními zdroji. Dotace ze státního rozpočtu činily v průměru 84 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila především na platy, odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, související zákonné odvody, učební pomůcky, učebnice a na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Mzdové náklady měly ve sledovaném období mírně rostoucí tendenci, v letech 2007 a 2008 byly v průměru z 99,5 % hrazeny ze státního rozpočtu, předpoklad podílu pro rok 2009 činí 94 %. Odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr byly v letech 2007 a 2008 hrazeny v průměru z 89 % z finančních prostředků státního rozpočtu.

Podíl státního rozpočtu na výdajích na ostatní neinvestiční výdaje, tj. zejména výdaje na zákonné odvody na sociální a zdravotní pojištění, učebnice a učební pomůcky, výdaje na školení a na další vzdělávání pedagogických pracovníků, činil v letech 2007 a 2008 v průměru 60 % a předpoklad tohoto podílu pro rok 2009 činí 71 %. Výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků měly v letech 2007 a 2008 klesající vývoj a tento pokles se předpokládá i pro rok 2009. Klesající tendenci měl i podíl státního rozpočtu na výdajích na učební pomůcky a učebnice, který činil v letech 2007 a 2008 v průměru 75 %, tento vývoj se předpokládá i v roce 2009.

Ve sledovaném období škola využila možnosti získání finančních prostředků z dotačních programů poskytnutých ze státního rozpočtu. V roce 2007 byly použity účelově určené dotace k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky a k realizaci rozvojových projektů v rámci Programu na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání a k Podpoře romských žáků středních škol.

V roce 2008 obdržela škola ze státního rozpočtu účelové dotace na Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce a na Podporu environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty. Všechny rozvojové programy měly podíl na zkvalitnění podmínek školního vzdělávání a byly použity v souladu s účelem poskytnutí a se stanovenými cíli programů.

V roce 2009 obdržela účelové finanční prostředky ze státního rozpočtu v rámci rozvojových programů na Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce a na Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků. Vyčerpáním těchto finančních prostředků k danému účelu dojde k mírnému nárůstu prostředků na platy v roce 2009. Dále má škola rozpočtovanou účelovou neinvestiční dotaci na rozvojový program Podporu romských žáků středních škol.

V letech 2007 a 2008 vykazovala škola investiční výdaje (rekonstrukce podlah, páteřního vodovodu, výměna radiátorů, energetický audit aj.), které financovala z vlastních zdrojů a z dotace zřizovatele. Investiční výdaje rozpočtuje i v roce 2009.

## Hodnocení školy

### Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje rodiče o vzdělávací nabídce, postupu při přijímání žáků ke studiu a dalších činnostech prostřednictvím webových stránek, článků v místním tisku, při svých prezentacích na veletrzích středních škol. Organizuje dny otevřených dveří a školní akademii. Pedagogové OA navštěvují také místní základní školy a osobně informují žáky a jejich rodiče o možnostech a podmínkách studia.

Při přijímání ke vzdělávání postupuje škola podle platných právních předpisů, respektuje zásadu rovného přístupu a v případě potřeby vytváří vhodné podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V přijímacím řízení do oborů vzdělání Obchodní akademie a Ekonomické lyceum proběhla dvě kola, v oboru vzdělání Informatika v ekonomice jedno kolo, vždy bez přijímacích zkoušek podle předem zveřejněných kritérií.

V letošním školním roce škola nevykazuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo studující podle individuálního vzdělávacího plánu. Žáci se mohou obracet na kvalifikovanou výchovnou poradkyni a školní metodičku prevence, z nichž jedna se specializuje na kariérové poradenství a péči o žáky se studijními problémy, druhá se zaměřuje na prevenci sociálně patologických jevů a v současné době navštěvuje specializační studium. Výchovná poradkyně také eviduje žáky s vývojovými poruchami učení a spolupracuje s dalšími učiteli při zajišťování individuální pomoci. Identifikuje žáky s riziky neúspěšnosti, včas informuje rodiče a přijímá opatření k nápravě.

Školní preventivní strategie a minimální preventivní program obsahují cíle a konkrétní aktivity podporující primární i sekundární prevenci negativních jevů. Jsou zaměřeny zejména na klima třídy. I náznaky projevů šikany jsou včas podchyceny, diagnostikovány a řešeny. Pozornost je věnována také stále častějšímu nebezpečí anorexie a bulimie u dospívajících dívek.

Při změně vzdělávacího programu je potřebným žákům zajištěna pomoc. Škola analyzuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany. Počet školních úrazů je v posledních třech letech na stejné úrovni.

Vzdělávání je ukončováno podle platných právních předpisů.

### Vedení školy

Školní vzdělávací programy pro Obchodní akademii a Ekonomické lyceum pod společným názvem *Brána do světa ekonomiky* (ŠVP) jsou příkladně zpracovány podle požadavků školského zákona a rámcových vzdělávacích programů. Školní výstupy jsou zapracovány do jednotlivých ročníků a konkrétních předmětů a umožňují učitelům podle zájmů žáků vhodně učivo rozšiřovat či doplňovat. ŠVP dostatečně zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky umožňují realizovat ŠVP a naplňovat učební dokumenty vyučovaných oborů vzdělání. Průběh vzdělávání vedení školy pravidelně kontroluje podle plánu hospitací s konkrétně formulovanými požadavky na plnění profilace absolventa školy a rozvoj klíčových kompetencí. Školská rada se seznámila se ŠVP.

Ředitelka pravidelně analyzuje koncepční záměry, hodnotí dosažený stav a zajišťuje zpětnou vazbu při uskutečňování stanovených cílů. Při vlastním hodnocení školy vypracovala dotazníky žáků, učitelů a rodičů a analyzovala jejich výsledky. Jednotlivé dílčí výstupy z hodnocení využívá ke zvyšování kvality vzdělávání. Konkrétní cíle vzdělávání navazují na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Ředitelka školy plní všechny povinnosti vyplývající ze své funkce,

vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a činnost školské rady. Škola vede povinnou dokumentaci v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů a hospodárně využívá finanční prostředky ze státního rozpočtu, zpracovaných projektů, případně jiných zdrojů. Přijatá opatření přispívají ke zlepšení stávajícího stavu.

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Pedagogický sbor tvoří 43 učitelů s různou délkou pedagogické praxe, všichni splňují požadavky odborné kvalifikace. Začínajícím učitelům je věnována potřebná podpora. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Vyučující svou kvalifikaci prohlubují v kurzech DVPP, které se zaměřují na potřeby související zejména s realizací ŠVP, využíváním informačních a komunikačních technologií (ICT) ve výuce, na ekologickou výchovu a osvětu, jazykové kompetence a prohlubování odborných znalostí.

Také vedení školy a nepedagogičtí zaměstnanci se odborně vzdělávají, zejména v oblasti ekonomiky a řízení školy.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí a potřebné materiálně technické podmínky pro realizaci edukačních cílů. Vzdělávání probíhá v 31 učebnách, z nichž 11 slouží k výuce odborných předmětů, z toho 6 učeben je počítačových a 2 jazykové. Pro výuku tělesné výchovy jsou určeny malá a velká tělocvična a školní hřiště. V případě zdravotních problémů žákům slouží ošetrovna ve vestibulu školy. V odborných multimediálních učebnách vybavených novým nebo opraveným ergonomickým školním nábytkem probíhá i výuka všeobecně vzdělávacích předmětů. Zařízení ostatních kmenových učeben je postupně modernizováno. Ke slavnostním a společenským příležitostem je využívána školní aula.

K dispozici jsou učební pomůcky, funkční software a didaktická technika včetně prostředků ICT. Všechny počítače jsou připojeny k internetu a vnitřní počítačové síti.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků, sedm zaměstnanců je proškoleny z poskytování první pomoci. Pitný režim a stravování je zajištěno. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou zakotveny ve školním řádu, řádech odborných učeben, laboratoří, tělocvičen a venkovního hřiště. Žáci s nimi byli prokazatelně seznámeni. EVVO a výchova ke zdraví jsou zařazeny do výuky některých všeobecně vzdělávacích předmětů.

Ke zlepšování svých materiálních podmínek škola používá finanční prostředky státního rozpočtu a prostředky ze zpracovaných projektů.

### **Průběh vzdělávání**

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s ustanoveními platných právních předpisů. Vzdělávání probíhá podle moderních učebnic s využíváním prostředků ICT a dalších studijních materiálů s inovačním obsahem. V hospitované výuce byly využívány aktivizační vyučovací přístupy a kooperativní vyučování. Moderní didaktická technika (prostředky ICT) umožňovala žákům vlastní aktivní vystupování při prezentaci učiva. Při této činnosti se uplatnilo také vzájemné hodnocení žáků.

Škola žákům zajišťuje odbornou praxi ve vybraných zařízeních a institucích.

Při hodnocení výsledků vzdělávání učitelé využívají jeho motivační funkce, žáky hodnotí pravidelně, podněcují je k úspěchu. Žáky pozitivně motivuje také jejich zapojení do četných vzdělávacích a zájmových aktivit, jako jsou soutěže ve všeobecně vzdělávacích a zejména v odborných předmětech s postupem až do celostátních kol. Významná je také účast žáků při sportovních a uměleckých akcích, poznávacích zájezdech a exkurzích s ekologickou, historickou a cizojazyčnou tematikou. Motivující jsou také exkurze např. k soudům a do bank, jakož i besedy s odborníky, umělci, vědci a experty na evropskou problematiku.

Vzdělávání vede k ekologickému myšlení žáků, v praxi se projevuje funkčním tříděním odpadů, péčí o zeleň ve školním areálu a při ochraně zvířat.

Žáci mají možnost výběru volitelných předmětů ze všech vzdělávacích oblastí. Škola organizuje aktivity související s rozvojem individuálních zájmů a schopností žáků také v oblasti EVVO.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu.

Jednotliví učitelé pravidelně získávají podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků. Škola standardně používá externí hodnocení např. Scio (včetně pilotáže), Kvalita a testy CERMAT (MAG'09). Vlastní srovnávací testy používá pro hodnocení odborných předmětů. Na základě výsledků vlastního hodnocení jsou přijímána opatření ke zlepšení kvality vzdělávání.

### **Partnerství**

Škola spolupracuje s občanským Sdružením rodičů a přátel obchodní akademie, školskou radou, městským obvodem Ostrava-Poruba, Ostravskou univerzitou a VŠB – TU Ostrava, Slezskou univerzitou Karviná, Národním institutem dalšího vzdělávání (NIDV) Ostrava, středními školami v Ostravě a s Asociací obchodních akademií, Úřadem práce a ostravskými firmami. Případnými podněty vyplývajícími ze spolupráce se školskou radou se vedení školy pravidelně zabývá. Rovněž žakovské samosprávě je umožněna spolupráce s vedením školy, které se rovněž setkává se zájemci z řad žáků při pravidelných schůzkách dvakrát ročně.

Jako účastník projektu Comenius - Partnerství škol v rámci Programu celoživotního učení - obchodní akademie spolupracuje se školami v Maďarsku, Polsku, Lotyšsku, Litvě, Slovensku, Řecku a Bulharsku. Účastní se Operačního programu přeshraniční spolupráce České republiky a Polské republiky, kde má partnera - polskou školu z Wodzislawi. Je zapojena do projektů: Podpora sociálně znevýhodněných žáků středních škol, Mobilní škola interkulturního učení a do rozvojového programu Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v roce 2008. Spolupracuje také se společností Člověk v tísni. Účast v projektu E-Twinning vytvořila příležitost k návštěvě pedagogů spolupracující školy z Kypru. Odborné kompetence žáci uplatňují v programu aplikované ekonomie Junior Achievement.

### **Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Dosažené kompetence žáci prokazují účastí v soutěžích ve všech vzdělávacích oblastech od okresního, přes krajské i celostátní kolo, kde dosahují předních umístění. Výrazným příkladem rozvoje čtenářské gramotnosti žáků je jejich účast v literární soutěži Kratochvílení, kdy své práce v próze a poezii zveřejnili ve speciálně vydaném sborníku. Odborné vzdělávání vede žáky k získání potřebných kompetencí k podnikání, ekonomickému myšlení a jejich přípravě pro trh práce. Neustálý inovační proces obsahu vzdělávání a aktivní používání prostředků ICT ve výuce žáky motivuje k dalšímu studiu a potřebě celoživotního vzdělávání. Sociální kompetence žáci projevují pozitivním přístupem k práci a přesvědčením o nutnosti aktivně pomáhat potřebným (dobrovolné dárcovství krve, péče o opuštěná zvířata, zapojení do sbírky pro nevidomé děti Světluška a sbírky na boj s AIDS Červená stužka). Schopnost cizojazyčné komunikace žáci uplatňují při výjezdech do zahraničí.

### **Výsledky vzdělávání žáků**

Úspěšnost absolventů při přijímání na vysoké školy svědčí o účinnosti využívaných vzdělávacích metod. Škola připravuje žáky ke státním zkouškám v kancelářském psaní na klávesnici (letos složilo 23 žáků), k získání mezinárodního certifikátu CEFLA (Competence in English as Foreign Language Assessment) a certifikátu ECDL (letos získalo 13 žáků). Žáci

plní podmínky tzv. Europassu, v jehož rámci získávají cizojazyčný doplněk k maturitnímu vysvědčení.

## **Celkové hodnocení školy**

*Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Škola zajišťuje bezpečnost žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany a přijímá opatření k jejich minimalizaci.*

*Škola hospodárně využívá přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu a ostatní zdroje.*

*Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, jsou dostatečné k zabezpečení ŠVP.*

*Rovnost přístupu ke vzdělání je zajištěna, při přijímání žáků ke vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy.*

*Poskytování vzdělávání probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty.*

*Svou činností škola zajišťuje všestranný rozvoj osobnosti žáků.*

*Výchovu ke zdraví škola realizuje standardním způsobem.*

*Environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu škola realizuje příkladným způsobem.*

## **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení vydaný MŠMT ze dne 10. 2. 2009 č.j. 2750/2009-21 s účinností od 1. 9. 2009
2. Jmenovací dekret ředitelky školy Čj.: ŠMS/11690/03/ŠI ze dne 26. června 2003
3. Školní matrika
4. Třídní knihy tříd I. 1, L 2. B a L. 4. B vedené ve školním roce 2009/2010
5. *Organizační řád Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace na školní rok 2009/2010* ze dne 1. 9. 2009 (obsahuje Školní řád, Provozní řád. Traumatologický plán, Plán ozdravných opatření atd.)
6. Rozvrh hodin platný od 1. 9. 2009
7. *Zápisy z porad pedagogického sboru* ze dne 27. 8., 31. 8., 1.9., 17.9. a 15. 10. 2009
8. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na šk. rok 2009/2010* ze dne 31. 8. 2009
9. *Školní vzdělávací program – Brána do světa ekonomiky pro obor vzdělání Obchodní akademie* platný od 1. září 2009
10. *Školní vzdělávací program – Brána do světa ekonomiky pro obor vzdělání Ekonomické lyceum* platný od 1. září 2009
11. *Výroční zpráva* za školní rok 2008/2009 schválená školskou radou dne 3. 9. 2009
12. *Výroční zpráva* za školní rok 2007/2008 schválená školskou radou dne 2. 10. 2008
13. *Výroční zpráva* za školní rok 2006/2007 schválená školskou radou dne 4. 10. 2007
14. Vlastní hodnocení školy za období školního roku 2005/2006 a 2006/2007 bez data
15. Zápis z 2. zasedání Školské rady OA Ostrava-Poruba ze dne 14. 5. 2009 (ŠVP a Školní řád)

16. Plán práce na školní rok 2009/2010 – 1. pololetí
17. *Laboratorní řády* platné ve školním roce 2009/2010
18. *Plán ozdravných opatření pro školní rok 2009/2010* ze dne 1. 9. 2009
19. *Bezpečnostní směrnice pro použití objektu a zařízení tělocvičny OA* platná ve školním roce 2009/2010
20. *Řád odborné učebny* platný ve školním roce 2009/2010
21. *Pokyny pro poskytování pomoci při kontaktu s chemickou látkou* platné ve školním roce 2009/2010
22. *Plán práce výchovného poradce na školní rok 2009/2010 v oblasti výchovy, vzdělávání a vzdělávací cesty* ze dne 31. srpna. 2009
23. *Školní preventivní strategie na roky 2009 – 2013* ze dne 27. 8. 2009
24. *Minimální preventivní program na školní rok 2009/10* ze dne 27. 8. 2009
25. *Plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na OA* ve školním roce 2009 – 2010
26. Evidenční kniha úrazů vedená školou od 4. 4. 2002 včetně záznamů o úrazu
27. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36–01 za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 ze dne 11. 9. 2007, 15. 9. 2008 a 14. 9. 2009
28. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2007 č. j. MSK 191164/2007 ze dne 13. 12. 2007 (včetně přílohy Rozpis závazných ukazatelů roku 2007 a rozvojových programů Podpora romských žáků středních škol a Programu na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání)
29. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2008 č. j. MSK 203745/2008 ze dne 17. 12. 2008 (včetně přílohy Rozpis závazných ukazatelů roku 2008 a rozvojových programů Podpora romských žáků středních škol, Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce a účelové dotace na projekt EVVO Vybavení odborné učebny EVVO)
30. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2009 č. j. MSK 178503/2009 ze dne 29. 10. 2009 (včetně přílohy Rozpis závazných ukazatelů roku 2009 a rozvojových programů Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce, Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ a „Podpora romských žáků středních škol)
31. Přehled využití dotací Podpora romských žáků středních škol v roce 2007 ze dne 21. 1. 2008, v roce 2008 ze dne 12. 1. 2009 a v roce 2009 ze dne 10. 9. 2009
32. Výpis z bankovního účtu školy č. 108 (vratka 364 Kč) ze dne 6. 8. 2007 a výpis z bankovního účtu školy č. 12 ze dne 20. 1. 2009 (vratka 3 600 Kč)
33. Tabulka č. 1a – Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2007 ze dne 21. 1. 2008
34. Tabulka č. 1a – Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2008 ze dne 20. 1. 2009
35. Účetní závěrky za rok 2007 tisk 24. 1. 2008 a za rok 2008 tisk 24. 1. 2009
36. Hlavní účetní kniha za rok 2007 a Hlavní kniha účetnictví za rok 2008
37. Hlavní kniha účetnictví k 30. 9. 2009 tisk 12. 10. 2009

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

Složení inspekčního týmu

Nový Jičín dne 23. listopadu 2009

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Olga Novotná	Olga Novotná v. r.
Ing. Milena Bilíková	Milena Bilíková v. r.
Karel Richter	Karel Richter v. r.
Bc. Bedřiška Starzewská	Bedřiška Starzewská v. r.

**Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ostrava-Poruba dne 2. 12. 2009

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Ing. Marie Katapodisová	Mgr. Marie Katapodisová v. r.



### **Připomínky ředitelky školy**

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>