



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola, Praha 4, Mendíků 1**

**Adresa: Mendíků 1/1000, 140 00 Praha 4 - Michle**

**Identifikátor školy: 600 037 193**

**Zřizovatel: MČ Praha 4, Tábořská 350, Praha 4**

**Školský úřad Praha 4, Na Strži 35a, Praha4**

**Termín konání orientační inspekce: 6. - 9. prosince 1999**

<b>Čj.</b>	014 3/00-2181
<b>Signatura</b>	oa4ct108

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Základní škola Praha 4, Mendíků 1 má ve školním roce 1999/2000 16 tříd. Průměrná naplněnost tříd je 22,7 žáků na třídu. Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu MŠMT ČR č.j. 16 847/96-2 Základní škola. Škola má od roku 1994 právní subjektivitu, je příspěvkovou organizací. Spádovou oblastí školy je část území Prahy 4, patřící mezi místa s velkým znečištěním ovzduší, daným koridorem Botiče a velkou frekvencí dopravy.

Dvě čtyřpodlažní budovy z let 1930 a 1935 jsou dobře udržované. Škola má k dispozici 16 učeben. Každá třída má kmenovou učebnu, některé z nich slouží jako odborné a polooborné pracovny. Samostatné místnosti mají odborné pracovny pro výuku cizích jazyků a informatiky, školní dílna a cvičná kuchyňka. Školní družina má pět oddělení, dvě z nich jsou v samostatných místnostech, ostatní v kmenových třídách. Školní družinu navštěvuje 127 žáků. Ve škole jsou dvě tělocvičny a knihovna s 8000 počítačově evidovanými svazky knih a dobře vybavená školní kuchyně s jídelnou. Na školním pozemku je hřiště, na jehož rekonstrukci žádá škola, zatím neúspěšně, peníze z grantů Magistrátu hl. m. Prahy.

Ve škole pracuje 21 učitelů včetně dvou členek vedení školy a dále 5 vychovatelek školní družiny. Celkový počet zaměstnanců je 38.

Vedení zajišťuje ubytování pro čtyři pedagožky v místnostech, které nejsou použitelné pro výuku.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci inspekční činnosti byla sledována výuka v hudební výchově, chemii, praktických činnostech, přírodopisu, vlastivědě a zeměpisu v celkovém počtu 15 hodin.

### Plánování a příprava výuky

Časová dotace inspekci sledovaných předmětů je v souladu se vzdělávacím programem Základní škola. Ve všech sledovaných hodinách odpovídalo členění učiva do jednotlivých ročníků učebním osnovám tohoto vzdělávacího programu. Stanovené výukové cíle respektovaly aktuální složení každé třídy.

Učitelé zpracovávají roční tematické plány, ve kterých je rozvržení učiva v souladu s osnovami a vychází z kapitol schválených učebnic. Tyto plány mají různou úroveň, od promyšlených, doplněných časovým plánem až po plány formální. Plány pro výuku předmětu zeměpis neobsahují cvičení v terénu a zeměpisné vycházky. Návštěvu astronomického pořadu pro šestý ročník v pražském planetáriu plánuje učitelka prostřednictvím předmětové komise.

Vhodná nabídka volitelných předmětů zahrnuje výběr ze tří předmětů pro žáky sedmého ročníku a z osmi předmětů pro osmý a devátý ročník. Z nich tematicky souvisí s inspekci sledovaných předmětů dějepisně zeměpisný seminář. V rámci protidrogové prevence a ve snaze předcházet asociálním jevům je otevřeno 36 různých zájmových kroužků z různých oblastí (cizí jazyky, počítače sport, umění, náboženství). Vedení těchto kroužků se většinou ujímají učitelé. Ve škole je celkem 20 integrovaných žáků, z toho jeden se smyslovou vadou a 19 se specifickými poruchami učení. Výchovná poradkyně o nich vede přehlednou dokumentaci. Na tyto žáky škola žádá navýšení normativu.

***Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů MŠMR ČR. Plánování a příprava výuky je na dobré úrovni.***

### Podmínky výuky

Citlivým místem současného stavu výuky předmětu **hudební výchova** je absence

aprobovaného pedagoga pro tento předmět na druhém stupni. Výuka je svěřena dvěma vyučujícími - učitelce s pedagogickou způsobilostí pro tento stupeň (Čj, On), která je amatérskou hudebnicí; druhým učitelem předmětu na druhém stupni je mladý učitel, který bude v letošním roce končit studium učitelství pro první stupeň. Inspekce na základě hospitací v hodinách těchto dvou pedagogů ve třídách na prvním i druhém stupni zjistila, že chybějící odborná způsobilost nemá zásadně negativní vliv na kvalitu výuky. Výuku předmětů **přírodopis** zajišťují dvě odborně i pedagogicky způsobilé učitelky, z nichž jedna má odbornou způsobilost i pro výuku **chemie**, kterou vyučuje ve všech třídách. **Praktické činnosti** vyučují pedagogové s jinou odborností. Vybrané tematické celky, které zařadili do svých tematických plánů, jsou příbuzné jejich oboru a odpovídají jejich schopnostem. **Zeměpis** ve škole vyučují dva učitelé, v jedné třídě učitel způsobilý jen pedagogicky, ve všech ostatních učitelka způsobilá i odborně.

Učebny určené pro výuku **hudební výchova** jsou prostorově celkem vyhovující, nedostatkem je však absence klavíru (nebo alespoň elektronického klávesového nástroje), který při výkladu v některých hodinách citelně chybí. Nemůže ho kvalitně zastupovat zobcová flétna, která není pro nečistou intonaci tím nejvhodnějším doprovodným a hudební teorii objasňujícím nástrojem. V jedné ze tříd nepřispívala ke srozumitelnosti a názornosti výkladu nekvalitní lesknoucí se tabule s notovými osnovami, na nichž je zápis často téměř nečitelný. V hodinách je vhodně využíván orffovský instrumentář i audiální technika. Výuka **přírodopisu** a **chemie** probíhá v odborných pracovnách, které jsou současně kmenovými třídami. Mají základní vybavení a motivační výzdobu. V prosklených skříních jsou vystaveny částečně popsané přírodniny. V pracovně chemie je zavedený zemní plyn. Chybí trvale umístěné promítací plátno a zatemnění. V příslušných kabinetech je uloženo velké množství tradičních pomůcek, vybavenost audiovizuální technikou je malá. Při užití videorekordéru se musí žáci stěhovat do jiné učebny, zpětný projektor slouží současně několika pedagogům. Počítačové programy škola zatím nemá. Při výuce přírodopisu mají žáci moderní ekologické učebnice, ale v chemii užívají velmi zastaralé učebnice, jejichž MŠMT ČR schválená doložka měla platnost do roku 1999. Pro výuku **praktických činností** slouží standardně vybavená a dobře udržovaná dílna doplněná kabinetem, skromně vybavená cvičná kuchyňka s jednou pracovní linkou a jídelnou a učebna fyziky. Výuka **zeměpisu** probíhá v kmenových třídách. V některých je umístěná audiovizuální technika a žáci se stěhují podle jejího využívání. Zeměpisný kabinet slouží zároveň matematice. Používanými pomůckami jsou převážně vhodné novější obecně zeměpisné mapy a zastaralé mapy politické. Žáci jsou vybaveni novými zeměpisnými atlasy a v hodinách používají i další obrazové publikace.

**Psychohygienické zásady** jsou dodržovány jak v oblasti tvorby rozvrhu školy, tak ve využití času o přestávkách. Žáci se mohou volně pohybovat ve třídách i po chodbách. V případě příznivého počasí chodí ven. Mohou hrát hry a relaxovat v místnostech zvaných oázy. Prostory školy, kde probíhá výuka i kde tráví žáci přestávky, jsou čisté a vyzdobené výtvarnými pracemi žáků. Výzdoba v učebnách i na chodbách školy, včetně vystavených výtvarných prací žáků, svědčí o pozornosti, která je zde věnována rozvíjení estetického citění dětí. Pitný režim je zajištěn a dodržován. Ze zápisů v třídních knihách vyplývá, že žáci byli seznámeni s řádem školy, se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví. Celková atmosféra školy je velmi příznivá rozvoji dětí.

***Podmínky výuky v personální oblasti a materiálně technické oblasti jsou dobré. Psychohygienické podmínky mají velmi dobrou úroveň.***

## Organizace, formy a metody výuky

### Hudební výchova na I. a II. stupni

Struktura hodin odpovídala výukovým cílům i věku žáků, rovněž organizační pokyny během výuky byly podávány jasnou a srozumitelnou formou v souladu s věkem a schopnostmi žáků. Také náročnost učiva i množství nových poznatků korespondovaly v převážné většině s věkovými zvláštnostmi i hudební vyspělostí třídy. Většina učitelů zvládá instrumentální doprovod ke zpívaným písním na kytaru nebo zobcovou flétnu. Značně nevhodné je při doprovodu a nácviku obtížnějších písní použití magnetofonu místo hudebního nástroje. V obou případech, kdy bylo tohoto způsobu pedagogů užito, se okamžitě zhoršila intonační i hlasová kvalita zpěvního projevu žáků. Využití audiální techniky k hudebním ukázkám bylo uplatňováno ve všech sledovaných hodinách.

Obě sledované hodiny na prvním. stupni byly kvalitně vedeny po stránce metodické. Po stránce odborné inspekce shledala několik menších nedostatků a věcných chyb, např. nevhodná poloha těla dětí při zpěvu, údajně neexistující rozdíly v technice hry na varhany a na klavír. Hodiny byly pestré a zajímavé, obě učitelky umějí děti plně zaujmout.

Na druhém stupni byla rovněž sledována výuka dvou vyučujících. V jednom případě byl výklad hudební teorie prováděn věcně a srozumitelně, přesnosti psaní posuvek však nebyla věnována důsledná pozornost. K preciznosti notového záznamu také nepřispívá nekvalitní tabule. Čistotu demonstrováných pultónů jen vzdáleně může dětem ukázat zobcová flétna. Je znát, že se ve třídě často zpívá - hlasové dovednosti dětí jsou toho živým příkladem. Učitelka umí kvalitně dětem předzpívat a doprovodit zpěv na kytaru. Mladý učitel má hodinu evidentně pečlivě připravenou a uskutečňuje výuku se zjevným zaujetím. Jeho hudební hádanky a křížovky a pro žáky sugestivní výklad s ukázkami jsou toho živým důkazem. Nekorigovaný žakovský zpěv populárních písní za doprovodu magnetofonové nahrávky však není kultivovaným hlasovým projevem. Žáci nejsou v tónině, učitel je na tuto skutečnost neupozorňuje.

Vyučující využívají podle aktuálních možností motivační faktory. Povzbuzujícím nástrojem je pozitivní motivace, podpora důvěry žáků ve vlastní schopnosti a radost z provozování hudby. Zdůrazňována je i důležitá role, kterou v hudbě sehrává ukázněná práce. Učivo je úspěšně uváděno do kontextu s jinými předměty i s oblastmi nejrůznějších lidských činností. Osobní zkušenosti žáků jsou konfrontovány s praktickými příklady. Uplatnění získaných znalostí a dovedností v kolektivním provozování hudby napomáhá k získávání a upevňování sebedůvěry dětí. Hodnocení je zaměřeno převážně pozitivně. Verbální i neverbální komunikace učitelů je na velmi dobré úrovni, vzájemná komunikace mezi pedagogy a žáky je založena na bázi důvěry, je respektována osobnost žáka. Projevy nežádoucího chování jsou vyučujícími úspěšně zvládnuty. Komunikativní schopnosti a podnětné tvůrčí nápady žáků jsou rozvíjeny a vědomě kultivovány.

Získané vědomosti a dovednosti žáků jsou vzhledem k současnému personálnímu složení pedagogického sboru celkově dobré a odpovídají standardní úrovni výsledků výuky předmětu v základních školách.

***Výuku předmětu na prvním stupni hodnotí inspekce jako velmi dobrou a výuku na druhém stupni jako dobrou. Celkově lze kvalitu vzdělávání v předmětu hudební výchova hodnotit jako dobrou.***

### Chemie

Vyučující používá klasické metody výuky. Hodinu strukturuje na opakovací, výkladovou a shrnující část. Všechny části hodiny pečlivě promýšlí. Opakovací část výuky spojuje

s prověřováním znalostí žáků. Do výkladové části zařazuje názorné pomůcky, pracuje s periodickou tabulkou a s učebnicí. Realizaci nebezpečných pokusů vhodně nahrazuje promítanými pokusy. Do všech částí hodin zařazuje samostatnou práci žáků, kterou rozebírá a vyhodnocuje. Pomalé tempo výuky a dlouhé opakování je příčinou nedodržení časového plánu. Poměrně malá možnost uplatnění nemotivuje a vede k zmenšení pozornosti a nudě některých žáků.

***Úroveň výuky chemie je dobrá.***

### **Praktické činnosti**

Výběr z osnovami nabízených tematických celků se řídí podmínkami školy: jsou to práce s technickými materiály, elektrotechnika kolem nás a příprava pokrmů. V průběhu inspekce byly sledovány dvě hodiny u dvou vyučujících.

Předmět se vyučuje ve skupinách s přiměřeným počtem žáků. Ve sledované výuce práce s technickými materiály získávali žáci praktické dovednosti a návyky podložené teoretickými vědomostmi. Výuka byla dobře strukturovaná, její promyšlená příprava se týkala i pomůcek a materiálu. Vyučující dokáže žáky výborně motivovat a zaujmout pro činnosti, vhodně volí náměty, které spojují zájem žáků s utvářením jejich dovedností. K příjemné atmosféře a dobrému pocitu žáků přispívá i vhodná diferenciací úkolů a práce žáků ve skupinách, kde se doplňují a pomáhají si. Teoretická výuka přípravy pokrmů probíhá v učebně jazyků. Ve sledované výuce vyučující seznámila žákyně s recepty, rozpočtem a zorganizovala přípravu nákupu. Vyučující měla vše pečlivě promyšleno, ale žákyně neměly možnost uplatnit vlastní iniciativu. Pouze pasivně zapisovaly recepty a rozpis potřebných surovin. V druhé části je pedagožka seznamovala s vánočními tradicemi. Zde se zase uplatnila vůdčí role učitelky, která dávala žákyním jen malý prostor pro vyjádření poznatků, názorů a pocitů. Motivačním prvkem bylo pouze zajímavé téma hodiny. Učitelé dbali o bezpečnostní a hygienická hlediska, žáci prokazovali znalost bezpečnostních předpisů.

***Celkově má výuka praktických činností má dobrou úroveň.***

### **Přírodopis**

V rámci převažujících tradičních metod práce ve vyučování byly hodiny až na výjimku promyšlené, dobře strukturované, měly jasné cíle a obsah. Společným znakem byl frontální způsob výuky se střídáním činností, které žáky v mezích možností aktivovaly.

Výuka ekologicky zaměřeného přírodopisu zkušené učitelky byla prostoupena vhodnými motivačními prvky, skupinovou prací, prací s učebnicí i další literaturou a ukázkami přírodnin. Žáci samostatně vyhledávali společné znaky přírodnin a logické souvislosti přírodních jevů. Zápis byl výsledkem řízené společné práce žáků. Ve výuce vedené začínající pedagožkou byli žáci málo zapojeni, téměř neuplatili vlastní iniciativu. Při nudném zkoušení jednotlivců u tabule se zapojovali v lavicích jen někteří, většina žáků opakovací proces nesledovala. Výklad, doplněný obrázky, případně videoprogramem byl monotónní. Zápis žáci pasivně opisovali, v celé hodině nemají prostor pro tvořivou práci. I přes uvedený demotivující způsob výuky byl ve vyučování patrný oboustranný pěkný vztah mezi vyučující a žáky.

***Úroveň výuky v jednotlivých třídách je velmi rozdílná, celkově ji lze hodnotit jako dobrou.***

### **Zeměpis a vlastivěda**

Sledované hodiny **zeměpisu** byly dobře naplánované a připravené. Tradiční členění na úvodní opakování, výklad nové látky, procvičení a shrnutí mělo časově vhodné proporce. Výuka

probíhá v klidné, přátelské atmosféře. Slabinou většiny hodin bylo sporadické propojení předávaných poznatků s praxí a malá míra aktualizace. Žáci většinou pouze pasivně přijímají poznatky, vyučující se nesnaží žáky vhodně motivovat a aktivizovat. Zápisy v žákovských sešitech jsou přehledné, většinu žáci opisují z tabule. V žákovských knížkách mají děti velké množství známek.

Od klasicky vedené výuky zeměpisu se výrazně odlišuje inspekci sledovaná výuka **vlastivědy**. Mladý učitel s dosud nedokončeným dálkovým studiem PF vyučuje podle vlastního pečlivě vypracovaného projektu. V hodině se funkčně střídají metody i formy činností, žáci jsou samostatní, vedení k uvažování a kladení otázek velmi kultivovaným způsobem. Efektivita výuky je vynikající. Komunikace učitele s žáky i dětí mezi sebou je na velmi dobré úrovni. Příkladem je i zapojení vietnamských a romských dětí do vyučovacího procesu. Na hodině je patrné, že systém i poznatky mají děti zažité, pracují s nadšením. Vedení školy si je vědomo mimořádných kvalit tohoto učitele a podporuje ho v jeho práci.

***Výuka zeměpisu má v celkovém souhrnu dobrou úroveň.***

### ***Hodnocení kvality vzdělávání***

***Oblast plánování a přípravy výuky má velmi dobrou úroveň. Personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou dobré. Organizace, formy a metody výuky mají převážně tradiční strukturu a jsou na dobré úrovni. Motivace a hodnocení je převážně pozitivní. Komunikace mezi učitelem a žáky je založena na vzájemné důvěře, vyučující dávají různý prostor rozvoji komunikativních schopností mezi žáky.***

***Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je na dobré úrovni.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Při vytváření dlouhodobé koncepce školy a ročních plánů vychází vedení z analýzy činnosti školy a z poznatků obsažených ve výroční zprávě. Zásady této koncepce jsou obsaženy v pracovním materiálu ředitelky školy „Vize budoucnosti“ členěného do kapitol: výchovně vzdělávací činnost, mimoškolní činnost, technická vybavenost. Na základě získaných dobrých zkušeností ředitelka školy výrazně akcentuje projektové vyučování. V rámci protidrogového programu je zajímavá plánovaná snaha o co největší zapojení rodičů do projektu „Škola proti drogám společně s rodiči“. Dalším výrazným akcentem je ekologická výchova, která prostupuje výuku i výchovu, je náplní projektů školy, např. Mendíci 2000. Škola se také zaměřuje na budování sociálních vztahů, proto spolupracuje s nadací Sue Ryder a s dětskými domovy. Plánované zájezdy do cizích zemí mají zlepšit jazykové vědomosti žáků a znalosti o těchto zemích.

Plán ředitelky školy obsahuje rozvržení úkolů do jednotlivých měsíců školního roku. Jeho součástí je i plán kontrol. Měsíční plány jsou podkladem pro přípravu týdenních plánů. Výsledky kontrol vedení zveřejňuje včetně časového limitu na odstranění zjištěných nedostatků.

Pro individuálně integrované žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací programy, které jsou v souladu s Metodickým pokynem k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami č.j.16 138/98-24.

Hodnocení kvality výchovně vzdělávací práce ve výuce sledované ČŠI souvisí s hodnocením kvality řízení - jak vedení školy naplňuje oblasti ročního plánu, které se sledované výuky

bezprostředně dotýkají.

***Práce školy vychází z konkrétních koncepčních záměrů, jejichž cílem je kvalitní výchovně vzdělávací práce. Úroveň plánování je velmi dobrá.***

### **Organizování**

Ředitelka školy vydala Organizační řád školy, který je zpracován v souladu se zákonem č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství. Ve všeobecné části je uveden předmět činnosti školy - učit a vychovávat žáky podle učebních plánů a osnov schválených MŠMT ČR. Hospodářskou činnost organizuje škola v souladu se zřizovací listinou. Povinnosti učitelů vyplývají z vnitřního řádu školy a jsou dány obecně závaznými předpisy a specifiky školy. ČŠI vidí tato specifika hlavně ve velkém zapojení všech vyučujících v organizování přestávek. Žáci je mohou trávit různou sportovní činností nebo relaxovat v klidu místností zvaných oázy. Vnitřní řád školy pro žáky obsahuje vedle povinností žáků doložku se zásadami slušného chování.

Na organizování školy se podílí ředitelka, zástupkyně, výchovná poradkyně a protidrogová koordinátorka. Ustanovená metodická sdružení a předmětové komise řeší organizačně technické záležitosti, výběr pomůcek, učebnic a akcí, kterých se žáci školy v rámci výuky účastní. Sestavení předmětových komisí je příliš autonomní, nespojuje příbuzné předměty a to přispívá k formálnosti práce komise.

Organizace sledovaného vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům, kontrolovaná povinná dokumentace související se sledovanou výukou je vedena v souladu s § 38a zákona č. 258/1996 Sb., školský zákon.

Jednou z priorit dlouhodobé koncepce školy je vytváření důvěry mezi učiteli a rodičovskou veřejností. Tomu napomáhá dobře fungující spolupráce vedení školy s Radou rodičů, PPP, Městskou policií a s nadací Sue Ryder. Funkční je též volený Žákovský parlament. Na jeho schůzkách odpovídá ředitelka na dotazy a návrhy zástupců tříd. O návrzích žákovských aktivit členové parlamentu hlasují.

Informační systém je propracovaný, cílený k žákům, pracovníkům školy, rodičům i veřejnosti. K informování rodičů přispívá Zpravodaj školy vydávaný v září. Škola využívá i možnosti prezentace akcí v regionálních novinách Tučňák, Večerník. Publikuje v odborném časopise Moderní vyučování, kde prezentuje projekty a soutěže školy. Spolupráci školy s nadací Sue Ryder zveřejnila v tiskovině této charitativní organizace a v deníku Dnes.

Plány školy a výroční zpráva dokládají širokou škálu plánovaných i realizovaných aktivit v době mimo vyučování. Rodiče i žáci vysoce kladně hodnotí kvalitu zahraničních zájezdů a jejich jazykový a všeobecně vzdělávací přínos. Škola se velmi dobře prezentovala na přehlídce Schola Pragensis.

***Organizování výchovně vzdělávací práce je promyšlené, podpořené organizační strukturou vedení i informačním systémem. Je na velmi dobré úrovni.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitelka školy má velmi dobrý přehled o práci všech zaměstnanců a o všem, co se ve škole děje. Vhodně využívá iniciativu tvořivých pracovníků, podporuje realizaci jejich nápadů. To velmi pozitivně ovlivňuje činnost školy v projektovém vyučování, v mimoškolních činnostech, v ekologických a výchovných aktivitách. Rutinní pedagogové ovšem pracují svými tradičními metodami, aniž by se výrazněji na tyto snahy efektivně napojili.

Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků jsou stanovena a zveřejněna, hodnocení probíhá v návaznosti na stanovení nadtarifních složek platu. Vedení školy dobře morálně

stimuluje práci učitelů svou vnímavostí a otevřeností.

Vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy sledováno a podporováno, ředitelka školy je považuje za jednu z nezbytných podmínek zkvalitňování výchovně vzdělávací práce. Vzdělávání pedagogů vychází jak ze zájmu jednotlivců, tak z potřeb školy. Soustřeďuje se hlavně na jazykové a metodické kurzy cizích jazyků, semináře protidrogových závislostí, kurzy zaměřené na práci s dětmi se specifickými poruchami učení. Začínajícím pedagogům pomáhají v práci jejich uvádějící učitelé. Ve sborovně je učitelská knihovna, kde mají učitelé k dispozici moderní příručky z psychologie, pedagogiky a pedagogické psychologie. Snaha vedení školy o získání a motivování mladých učitelů je realizovaná vytvořením ubytovacích kapacit pro několik pedagožek.

***Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.***

### **Kontrolní mechanismy**

Členky vedení školy mají plán kontrolní činnosti, který zahrnuje hospitační činnost, kontrolu pedagogické dokumentace, žákovských písemných prací a provozu školy. Hospitační činnost v hodinách chápe vedení školy jako činnost nejen kontrolní a hodnotící, ale i poradní. Hodiny hospitované spolu s inspekcí hodnotilo vedení školy věcně a taktně, s převažující kladnou motivací. Vedení školy využívá k evaluaci plánované srovnávací prověrky v devátých třídách, organizované ve spolupráci s okolními školami pod názvem „Zkoušky nanečisto“.

Výroční zpráva byla zpracována v souladu s § 17e odst. 2 a 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších úprav.

***Systém kontrolní činnosti poskytuje vedení školy zpětnou vazbu k hodnocení pedagogické práce a jejímu efektivnímu řízení. Je hodnocen jako dobrý.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***V souladu s promyšlenou koncepcí školy jsou dobře zpracovány dlouhodobé i krátkodobé plány. Plánování je velmi dobré. Organizování výchovně vzdělávací práce je promyšlené a je na velmi dobré úrovni. Vedení a motivování pracovníků je velmi dobré. Kontrolní systém je promyšlený i realizovaný, jeho úroveň je dobrá.***

**Kvalita řízení je na dobré úrovni.**

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

- **Vnímání školy rodiči :** V rámci inspekce byla zadána rodičovská anketa rodičům žáků sedmého ročníku. Ze 47 rozdaných dotazníků se jich vrátilo vyplněných 36 tj. 76,6 %. To svědčí o zájmu rodičů o úroveň školy a o dobré spolupráci rodičů s vedením školy i s pedagogy. Celkové hodnocení rodičů se pohybuje v kladné části stupnice. Rodiče velmi dobře hodnotí spokojenost svých dětí ve skupině spolužáků, vztahy učitelů k dětem a informovanost rodičovské veřejnosti. Kritické připomínky se týkají materiálně technických podmínek, vybavenosti pomůckami a výsledků učení žáků. Zajímavým zjištěním je jmenovitě vyzdvížení kvality učitele, který měl žáky třídy VII. B na prvním stupni a s tím související kritičtější pohled na pedagogy druhého stupně.



## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení č.j. 624/99/ZŠ z 1. dubna 1999
- Zřizovací listina školy z 1. září 1998
- Dotazník pro ředitele školy před inspekcí
- Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy
- Učební plán školy podle tříd a přidělených předmětů
- Seznam volitelných a předmětů a kroužků
- Přehled výuky předmětů z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících
- Povinná dokumentace vedená třídními učiteli (evidence, katalogové listy, třídní knihy, dokumentace žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a s tělesným postižením)
- Přehled zaměstnanců školy
- Řád školy
- Výroční zpráva školy za školní rok 1998/99
- Hospitační záznamy a analýza hospitovaných hodin
- Anketa pro rodiče žáka základní školy
- Výběr žakovských písemností
- Projekty: „Velká Morava“, „Škola proti drogám společně s rodiči“, „O staré Praze“, „Cestování časem“, „Mendíci 2000“, divadelní představení žáků 1. a 2. stupně a „reálie anglicky mluvících zemí“ (žáci 8. a 9. ročníku)
- Plán práce na školní rok 1999/2000
- Vize budoucnosti

## ZÁVĚR

### **Významná pozitiva:**

- Vysoká úroveň projektového vyučování
- Velmi dobrá komunikace a spolupráce s rodiči a veřejností
- Široká škála dalších aktivit školy zaměřených zejména k využití volného času dětí
- Velmi dobré vzájemné vztahy dětí v dětských kolektivech
- Velký počet mladých pedagogů ve sboru

### **Významná negativa:**

- Absence odborného vyučování některých předmětů
- Malý zájem některých pedagogů o moderní aktivizující metody práce
- Absence některých pomůcek (klavír, větší počet zpětných projektorů, videorekordéry v odborných pracovnách, počítačové programy)

*Využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a k účelu jejich poskytnutí ( učebnice a pomůcky ve sledovaných předmětech, materiální vybavení objektu) hodnotí inspekce jako efektivní.*

**Na základě zjištěných skutečností v oblasti kvality vyučování ve sledovaných předmětech a kvality řízení je škola celkově hodnocena jako dobrá.**

## Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektori	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Jitka Loubová	J. Loubová v.r..
Členové týmu	Mgr. Josef Černý	Josef Černý v. r.
	Mgr. Ludmila Pažoutová	L. Pažoutová v. r.

V Praze dne 3. ledna 2000

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .4. ledna 2000.....

Razítko

**J. Poková**

....J. Poková v. r.  
Podpis ředitelky

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

## Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednačního protokolu ČŠI
Školský úřad Praha 4	18. 1. 2000	014 11/00-2181
Zřizovatel: městská část Praha 4	18. 1. 2000	014 10/00-2181

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednačního protokolu ČŠI	Text
		Nebyly vzneseny