



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1529/23-B

Název	Mateřská škola Zámecká, Rosice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Sídlo	Zámecká 1031, 665 01 Rosice
E-mail	ms1rosice@volny.cz
IČO	75004518
Identifikátor	600110133
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Věra Božková
Zřizovatel	město Rosice
Místa inspekční činnosti	Zámecká 1031, Husova čtvrť 1070, Smetanova 964 a Na Vyhlídce 1158, Rosice
Inspekční činnost na místě	12. 6. 2023 – 15. 6. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola Zámecká, Rosice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny. MŠ má čtyři místa poskytovaného vzdělávání. Pracoviště Zámecká 1031 se čtyřmi třídami, pracoviště Na Vyhlídce 1158 se dvěma třídami, pracoviště Husova čtvrť 1070 se třemi třídami a pracoviště Smetanova 964 s pěti třídami, z toho jsou dvě speciální logopedické třídy.

V době inspekční činnosti poskytovala škola vzdělávání 276 dětem, z toho 111 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, 21 dětí mělo odklad povinné školní docházky (dále „OŠD“), 34 dětí mělo speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“), 13 dětí mělo odlišný mateřský jazyk (dále „OMJ“) a jedno dítě bylo registrováno k individuálnímu vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Jednotlivá pracoviště MŠ se nachází v různých částech města, odlišně vzdálené od ředitelství školy. Všechna pracoviště sídlí v účelových budovách s vlastními zahradami, které dětem poskytují velké množství podnětů pro vzdělávání, pracovní, pohybové i relaxační aktivity. Velmi dobře vybavené školní zahrady jsou využívány k řízeným a spontánním aktivitám dětí. U některých proběhla revitalizace a doplnění o environmentální prvky a venkovní učebnu, proto umožňují dětem kvalitně rozvíjet pohybové i environmentální dovednosti. Pro realizaci vzdělávacích činností byly na jednotlivých pracovištích vytvořeny optimální materiální podmínky, které příznivě ovlivňovaly kvalitu poskytovaného vzdělávání. Jejich funkční uspořádání vyhovovalo nejrůznějším skupinovým, individuálním i relaxačním činnostem. Účelné bylo vybavení dostatkem kvalitních hraček, encyklopedií, učebních pomůcek i rozličných materiálů, což děti vedlo k přirozené seberealizaci. Koutky přírodnin a pěstitelské stolky umožňovaly samostatné zkoumání, pozorování a experimentování. Hodnotné bylo i vybavení pomůckami pro rozvoj jemné motoriky, smyslů, matematických schopností, čtenářské gramotnosti, technického myšlení, manuální zručnosti (např. dětské ponky, pilky) a počítačové gramotnosti (např. interaktivní tabule, Albi tužky). Vše bylo umístěno dětem na očích a v jejich dosahu pro přirozené využívání během celého dne.

Děti se SVP měly dle doporučení školského poradenského zařízení zajištěny velmi dobré podmínky. Postupně docházelo k rozšiřování didaktického materiálu v oblasti digitalizace, polytechniky, dovybavení logopedických kabinetů novými pomůckami, interaktivními počítačovými programy i s logopedickým zaměřením. Vstřícnost a cílená podpora zřizovatele v oblasti materiálních podmínek významně přispěla k naplňování koncepce školy.

Vzdělávání probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Se sluníčkem si hrajeme, zpíváme, kreslíme, cvičíme.“ (dále „ŠVP PV“), který podává jasný a ucelený obraz o chodu MŠ, o způsobu a formách její práce. Umožňuje učitelkám dostatek volného prostoru k činorodosti při tvorbě třídních vzdělávacích plánů jednotlivých pracovišť.

Vzdělávání zajišťoval pedagogický sbor tvořený kvalifikovanými pedagožkami se specializací potřebnou pro kvalitní práci s dětmi. Tato skutečnost se pozitivně promítala v poskytování podpory ve vzdělávání dětem se SVP. Zaměřená podpora v oblasti logopedie zahrnovala kromě speciálně pedagogické péče také zajištění logopedických depistáží, poradenství a prevence v rámci celé školy. Ředitelka i zástupkyně podporují profesionalizaci pracovního týmu. V plánu DVPP stanovily priority v souladu s koncepčními záměry školy. Škola také cíleně podporuje rozvoj pedagogických schopností začínajících učitelek

konzultacemi i vzájemnými hospitacemi dle vypracovaného plánu. Pedagogické pracovnice včetně ředitelky se vzdělávají a účelně využívají také jiné formy studia (webináře, samostudium) k rozšíření a doplnění svých odborných dovedností a získané poznatky si předávají a uplatňují ve vzdělávacím procesu. Negativem personálního zabezpečení je rozvržení přímé pedagogické povinnosti učitelek, které neumožňuje zajistit souběžné působení učitelek ve všech třídách ve prospěch účinné podpory individuálního rozvoje osobnosti dítěte.

Škola pro bezproblémový chod nastavila jasná pravidla ve školním řádu a dalších dokumentech. Její řízení je s ohledem na počet pracovišť, tříd, zaměstnanců a dětí velmi náročné. Ředitelka klade důraz na sjednocování vzdělávání na všech pracovištích, na vzájemnou spolupráci, respekt, úctu, přátelské vztahy všech účastníků vzdělávání a vytváření celkového pozitivního klimatu, což se jí daří. Pro dobré organizační zabezpečení i kvalitu pedagogické práce jmenovala svoji zástupkyni a další vedoucí pracovnice (vedoucí učitelky). Umožňuje jim velkou míru samostatnosti, ne vždy však jasně stanovila kompetence vedoucích učitelek, což vedlo k drobným provozním nedostatkům. Vedoucí učitelky na všech pracovištích kladly velký důraz na vytváření pozitivního pracovního prostředí, dobrých mezilidských vztahů, důvěru, vzájemnou podporu a spolupráci všech zaměstnanců. Výsledkem je kvalitní školní klima, které se projevuje ve vzájemných velmi dobrých vztazích mezi všemi aktéry vzdělávání.

Hospitační činnost provádí zástupkyně a ředitelka školy, které průběžně sledují kvalitu vzdělávání a chod všech pracovišť MŠ. Závěry z hospitací poskytují učitelkám zpětnou vazbu k jejich další práci, ale hodnocení realizované hospitační a kontrolní činnosti není vždy důsledné směrem k účinnosti uplatňovaných metod a forem práce a využití pedagogické diagnostiky ve vzdělávání. Vedení školy motivuje učitelky v čtené míře také ke vzájemným hospitacím s předáváním získaných poznatků. Organizační záležitosti projednávají vedoucí učitelky na poradách s učitelkami jednotlivých pracovišť. Pravidelně se schází také vedení školy, které se zabývá řešením optimálních podmínek pro vzdělávání. Záznamy z jednání pedagogické rady dokladují projednávání zásadních dokumentů, plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a organizace chodu školy, méně se věnují opatřením pro zefektivnění vzdělávání.

MŠ nabízí dětem na jednotlivých pracovištích v odpoledních hodinách různé nadstandardní aktivity vedené externími lektory za úplaty (např. seznámení s anglickým jazykem, keramika, lyžování, bruslení). Vzdělávání obohacuje řada projektů, které si MŠ sama vytváří a všechny pracoviště se do nich zapojují. Je to např. projekt „Objev chutě světa“, který vytvořilo zařízení školního stravování a nabízí dětem ochutnávku jídel. Dále projekt „Děti pro své město“. Další projekty, které si škola vytvořila jsou „Kamarádíme s dětmi z celého světa“, „Malí zahradníci“ a „Poznáváme svět“.

Pro vzdělávání dětí zajišťuje škola bezpečné prostředí s elektronickým zabezpečením budov. Pravidla pro bezpečnost a zdraví dětí jsou stanovena ve školním a provozním řádu, bezpečnost a ochrana zdraví včetně poučení dětí o bezpečném chování je vymezeno v interních předpisech školy a doloženo v třídních knihách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí pozitivně ovlivňovalo příjemné klima provázené vlným a empatickým přístupem učitelek ke všem dětem, čímž podporovaly socioemocionální rozvoj dětí a ovlivňovaly jejich spokojenost, pohodu a pocit jistoty a bezpečí. Věkově heterogenní složení tříd vytvářelo zcela přirozené podmínky pro spontánní sociální učení dětí a pro rozvoj jejich osobnosti. Ve všech třídách byla přátelská atmosféra, ovlivněná vstřícností

učitelek a asistentek pedagoga k dětem a citlivými reakcemi na jejich individuální potřeby. Učitelky využívaly rozmanité metody a formy ve vzdělávání, včetně situačního, aktivního a prožitkového poznávání vlastním pozorováním a objevováním i při pobytu venku. Veškeré činnosti byly vzájemně vyvážené, pro jejich realizaci bylo vytvořeno velmi podnětné prostředí s bohatou materiální podporou v jednotlivých aktivizačních koutcích. Učitelky stanovovaly dílčí cíle a očekávané výstupy pro všechny vzdělávací oblasti, chyběla však jejich diferenciaci zohledňující individuální schopnosti a možnosti jednotlivých dětí. Učitelky vhodně působily v roli facilitátora a dovednosti dětem zprostředkovávaly pomocí podnětných otázek, podpory a komunikace, vedly je návodnými otázkami k řešení. Všechny vhodně zařazovaly do průběhu vzdělávání řízenou pohybovou aktivitu, cvičení propojovaly s hudbou, písní nebo říkadlem, což děti motivovalo k jejich zapojení do činností. Také byly zařazeny činnosti s využitím netradičních aktivit. K tomuto účelu bylo ve velké míře využíváno inspirativního vybavení zahrady nejen v době dopoledního, ale i odpoledního pobytu dětí venku. Méně účinně se do plánování řízených činností promítaly výstupy z pedagogické diagnostiky. Vyučující se dostatečně nezabývaly diferenciací svých záměrů a následnou přípravou a realizací vzdělávací nabídky s odlišnou náročností, která by zohledňovala individuální schopnosti a reálné možnosti dětí. Při vzdělávání většina učitelek volila formu individuální, frontální i v malých skupinách. Práce ve dvojicích pro podporu spolupráce se nevyskytovala. Ve všech třídách učitelky věnovaly náležitou pozornost rozvíjení jemné motoriky, komunikativních dovedností a rozšiřování slovní zásoby. Spontánní aktivity si děti volily podle svého zájmu. Vyučující při nich cíleně podporovaly rozvoj jejich pracovních, konstruktivních, pohybových i grafomotorických dovedností, k čemuž účelně využívaly pestrý výběr didaktických pomůcek. Během řízených činností však většinou méně zařazovaly skupinové kooperativní aktivity. Děti tak v některých třídách nedostatečně směřovaly k samostatnému rozhodování, spolupráci, vyjednávání a respektování názorů druhých. Průběžné pozitivní hodnocení posilovalo sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti. Děti byly většinou vedeny k zodpovědnosti a k dokončování úkolů, uplatňováno a vyžadováno bylo dodržování společenských pravidel, zdvořilé chování a šetrné zacházení s hračkami a pomůckami. Podpora tělesného rozvoje, zdatnosti a zdraví probíhala ve třídách každodenním zařazováním cvičení a pohybových her.

V logopedických třídách učitelky při zajišťování speciálně pedagogické péče důsledně vycházely z doporučení školského poradenského zařízení a podrobné diagnostické činnosti. Při logopedické terapii uplatňovaly diferencovaný přístup s využitím specifických metod podporujících nedostatečné řečové funkce adekvátně individuálním potřebám dětí. Ve všech třídách byla věnována odpovídající pozornost logopedické prevenci. Účinná podpora přirozeného a správného rozvoje řeči spočívala v nabídce zaměřených činností a prolínala celým vzdělávacím procesem.

Cílená individuální podpora dětí s OMJ, jak po stránce adaptace a socializace, učení kulturním a hygienickým návykům, tak jazykové podpory při práci s obrázky, popisů byla dětem poskytována v jedné třídě. Při vzdělávání dětí s OMJ se velmi aktivně zapojovala asistentka pedagoga. Děti pracovaly převážně samostatně, skupinová práce dětí či jejich zapojení do spolupráce nebylo v průběhu inspekční činnosti realizované. Učitelky se v této oblasti sebevzdělávají, pracují dle doporučené metodiky. Ke komunikaci se zákonnými zástupci a k prezentaci vzdělávání na nástěnkách využívají vícejazyčné texty. Koncentraci dětí s OMJ v jedné třídě však vnímají jako velmi zátěžové, a ne zcela podnětné pro úspěšné začlenění do majoritní společnosti. Děti naopak vytváří uzavřené skupinky dle mateřského jazyka. Nejsou zde tak vytvářeny optimální podmínky pro bezproblémový přechod k základnímu vzdělání.

Vzdělávání dětí se SVP probíhalo dle doporučení školských poradenských zařízení a zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů, ve kterých jsou jasně vymezeny výchovné přístupy, způsob komunikace s dítětem, rozvoj kresby, grafomotoriky, koncentrace a pozornosti. Asistentky pedagoga pracovaly s dětmi se SVP na základě klidného a laskavě důsledného přístupu, kladem byla jejich účinná spolupráce s učitelkami při přípravě strategií a postupů, v průběhu vzdělávání a při vyhodnocování výsledků vzdělávání. Jen v jedné třídě byla zaznamenána ze strany asistentky pedagoga neempatická a nevhodná komunikace, což neumožňovalo dítěti samostatně se rozhodovat a volit z nabídky činností, o které by mělo zájem. Docházelo k mírnému přetěžování.

Podpora školní připravenosti byla převážně formou plošné nabídky celkově zaměřena na rozvoj schopností a dovedností potřebných pro přechod do základního vzdělávání. Děti byly důsledně vedeny k upevňování pracovních zásad a návyků při grafomotorických činnostech. Přínosem bylo využívání Metody dobrého startu nebo Elkoninovy metody, které svým zaměřením na osvojování dovedností předcházejících čtení a psaní účelně podporují i logopedickou péči. Velkým kladem je, že učitelky ve spolupráci s dětmi aktivně vytvářely školní i třídní projekty s mezinárodním přesahem, díky čemuž děti získávaly širokou škálu znalostí a dovedností, a to se velmi kladně odráželo ve vzdělávání.

Pobyt venku ve všech třídách tematicky navazoval na dopolední blok a byl realizován zejména vycházkami do okolní přírody a pobytem dětí na zahradě, kdy byly rozvíjeny přirozené pohybové schopnosti a celková zdatnost dětí. Organizace stravování byla plynulá, takže nedocházelo k nežádoucím prostojům. U stolování se děti samostatně obsluhovaly, měly možnost rozhodovat o velikosti porce, do jídla nebyly nikým nuceny. Nejmladším dětem dopomáhaly učitelky nebo také starší děti. Všechny děti byly vedeny ke správným společenským a kulturním návykům, k samostatnosti při přípravě svého lůžka. Byla respektována individuální potřeba odpočinku dětí. Dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny náhradní klidové činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a pokroky dosahované jednotlivými dětmi škola průběžně sleduje a zaznamenává ve všech třídách. Zavedený systém sice umožňuje sledovat vývoj dětí, v některých třídách obsahuje konkrétní výstupy potřebné k plánování diferencované vzdělávací nabídky, ale získané informace jen zřídka využívá pro plánování individualizovaného vzdělávání. Hodnocení jednotlivých tematických celků je součástí třídního plánování. Při vyhodnocování průběhu a výsledků vzdělávání se však učitelky v menší míře zaměřily na provázanost se stanovenými cíli a vzdělávacích záměrů s individuálními potřebami jednotlivých dětí včetně vlastní sebereflexe vzhledem k aplikovaným metodám a formám. Děti účelně používaly nabízené hračky a pomůcky, spolupracovaly při hře, respektovaly stanovená pravidla chování. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly soustředit na zadané úkoly, řešit problémy a přirozeně komunikovat. Za pomoci situačního učení byly vedeny k ohleduplnosti a toleranci. Dobré motorické dovednosti dětí se projevily v pohybových a konstruktivních činnostech. Děti také prokazovaly celkovou tělesnou zdatnost, schopnost pohybové koordinace a obratnosti. Při spontánních činnostech měly děti dostatek prostoru pro tvořivou dětskou hru s využitím hraček a stavebnic, vzájemnou komunikaci i prosociální učení. Systematicky byly rozvíjeny řečové a komunikační dovednosti s cílem podporovat a povzbuzovat chuť dětí učit se a objevovat. Široký okruh znalostí dětí o okolním světě a jeho dění byl výsledkem podpory v jejich aktivním poznávání a získávání zkušeností. Při výtvarných aktivitách pracovaly děti

dle pokynů a dokázaly uplatňovat také svou tvořivost a představivost. Při používání kreslicího náčiní a nůžek byly děti učitelkami průběžně upozorňovány na správný úchop. Všechny děti také prokazovaly odpovídající znalost říkadel a básní, uměly je doprovázet pohybem. Měly velmi dobře upevněné hygienické a zdvořilostní návyky. Při každodenních činnostech uplatňovaly získané sebeobslužné dovednosti. Rovněž měly osvojeny potřebné návyky společenského chování a pravidla vzájemných vztahů, základní poznatky o číselných, matematických, časových i prostorových pojmech. Pozitivním zjištěním bylo písemné zpracování plánů pedagogické podpory pro děti s povoleným OŠD a intenzivní spolupráce se základní školou k zajištění bezproblémového přechodu k základní vzdělávání.

K sebehodnocení děti využívaly každodenní společná setkání a pečlivě vedená portfolia. K hodnocení dětí učitelky používaly všeobecnou pochvalu, méně jim poskytovaly adresnou a konkrétní zpětnou vazbu. Písemnou evaluaci učitelky prováděly vždy po skončení tematických celků. Zde se jim zatím nedařilo hodnotit směrem k dosažení stanovených cílů a efektivnosti užitých metod a forem.

O obsahu a výsledcích vzdělávání jsou rodiče průběžně informováni prostřednictvím nástěnek, formou osobních konzultací a třídních schůzek. Škola také poskytuje rodičům poradenský servis i kontakty na další odborníky v oblasti problematiky předškolního vzdělávání, které napomáhají ke vzájemné spolupráci v oblasti předškolního vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Zrušeno pracoviště Palackého nám. 45.
- Přřazena pracoviště Husova čtvrť 1070, Smetanova 964 a Na Vyhliídce 1158.
- Zvýšený nejvyšší povolený počet dětí ve škole.
- Kompletní rekonstrukce školní jídelny včetně moderního vybavení.
- Zkvalitnění materiálních podmínek - rekonstrukce zahrady na pracovišti Husova čtvrť 1070, vybudování venkovní učebny, rekonstrukce a rozšíření pracoviště Smetanova 964, vybavení tříd, šaten, sborovny a knihovny novým nábytkem.

Silné stránky

- Kvalitní materiální podmínky pro vzdělávání podporující všestranný rozvoj dětí.
- Vytváření četných dlouhodobých projektů obohacujících vzdělávací nabídku.
- Podpora v oblasti logopedie zahrnující kromě speciálně pedagogické péče také zajištění depistáží, poradenství a prevence v rámci celé školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Méně efektivní systém pedagogické diagnostiky vzhledem k plánování a přípravě konkrétních vyhodnocování využitelných při přípravě a realizaci vzdělávání.
- Evaluace třídního vzdělávání nereflektující dosahování stanovených cílů a efektivitu užitých metod a forem.
- Nedostatečně promyšlené nastavení přímé výchovně vzdělávací práce učitelek bez jejich souběžného působení potřebného pro zajištění optimální pedagogické péče.

- Zařazení dětí s odlišným mateřským jazykem do jedné třídy nezajišťuje optimální podmínky pro rozvoj sociálních kompetencí a podporu osvojování českého jazyka.
- Nejasné stanovení kompetencí vedoucích jednotlivých pracovišť.
- Nízké využití analýzy pedagogické práce učitelek při jejím dalším plánování ze strany vedení školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Konkretizovat závěry z pedagogické diagnostiky a jejich využití pro individualizaci ve vzdělávání.
- Zaměřit se na vyhodnocování vzdělávání ve vztahu ke stanoveným cílům a efektivitě užitých metod a forem.
- Nastavit přímou výchovně vzdělávací práci pedagogů s ohledem na zajištění optimální pedagogické péče.
- Zlepšit podmínky vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem jejich rozmístěním do jednotlivých tříd.
- Stanovit jasné kompetence vedoucích pracovníků školy.
- Získané materiály z roční evaluace vzdělávání ve třídách využívat pro tvorbu dalšího plánování vzdělávacího procesu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret ředitelky mateřské školy ze dne 1. 8. 2012
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Se sluníčkem si hrajeme, zpíváme, kreslíme, cvičíme“ č.j.: MŠ-ŠVP-14/6-2023 platný od 15. 9. 2022
3. Školní řád mateřské školy č.j.: MS-šř-25/8-2022 účinný od 25. 8. 2022 včetně podpisů zaměstnanců i zákonných zástupců
4. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, Osvědčení z jejich dalšího vzdělávání, Rozpis přímé pedagogické činnosti
5. Plánování: Třídní vzdělávací plán, Roční plán, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, Plán hospitační a kontrolní činnosti,
6. Hodnocení: Záznamy o dítěti a jeho zralosti, Evaluace tematických celků vzhledem ke klíčovým kompetencím z RVP PV, Vstupní záznamy o dítěti, Hodnocení tématu, Roční hodnocení třídního vzdělávacího programu, Hospitační záznamy,
7. Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2021/2022, 2022/2023

8. Třídní knihy a přehledy docházky vedené v aktuálním školním roce 2022/2023
9. Dokumentace vedená pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
10. Dokumentace vedená pro děti s odlišným mateřským jazykem
11. Dokumentace vedená pro děti s individuálním vzděláváním
12. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO 107 603 802 – Mateřská škola, IZO 181 037 301 – Školní jídelna, IZO 171 000 234 – Školní jídelna – výdejna údaje platné ke dni 6. 6. 2023
13. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2022 ze dne 5. 10. 2022 (Zámecká 1031, Smetanova 964), ze dne 6. 10. 2022 (Husova čtvrť 1070, Na Vyhlídce 964), Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17 - 01 podle stavu k 30. 10. 2022 ze dne 10. 11. 2022 (školní jídelna Husova čtvrť 1070, školní jídelna-výdejna Na Vyhlídce 1158 a Smetanova 964), ze dne 15. 11. 2022 (školní jídelna-výdejna Zámecká 1031)
14. Dokumentace k finančním podmínkám, ověření poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti dětí v době jejich pobytu ve škole
15. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-836/14-B

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Marcela Havlíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marta Milbachrová, školní inspektorka

Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka

Mgr. Jana Polívková, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.