



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Sluhy, okres Praha - východ

Sluhy 29, 250 63 p. Mratín

Identifikátor školy: 600 052 087

Termín konání inspekce: 10. – 11. duben 2006

Čj.:	ČŠI 384/06-02
Signatura:	bc5bz107

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Sluhy, okres Praha - východ (dále jen ZŠ), není zařazena do sítě škol podporujících zdraví, vyučuje žáky podle vzdělávacího programu Základní škola. Ve školním roce 2005/2006 se vzdělává ve 2 třídách s 1. – 5. ročníkem 36 žáků. Od 1. července 2006 dojde ke sloučení ZŠ s místní mateřskou školou v jeden právní subjekt.

Obec Sluhy není zařazena do národní sítě Zdravých měst.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 1. stupeň základních škol

1. Zjistit a zhodnotit podmínky škol k realizaci výchovy ke zdraví,
2. Zjistit, zda je problematika výchovy ke zdraví začleněna do vlastních vzdělávacích programů škol.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjistit a zhodnotit podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví

Formální podmínky zařazení do rejstříku škol

Formální podmínky zařazení do rejstříku škol jsou splněny. Zřizovací listina ZŠ a Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol jsou v souladu.

Vlastní hodnocení podmínek vzdělávání

Vlastní hodnocení školy je zveřejněno ve Výroční zprávě a Minimálním preventivním programu, další informace přináší výsledky SWOT analýzy a dotazníkového šetření pro rodiče. Formou dopisu ředitelka informovala zákonné zástupce a zřizovatele, jak škola v jednotlivých oblastech celkově obstála a jaká opatření ke zlepšení stavu byla ze strany vedení přijata.

Organizace školy podle stupně poskytovaného vzdělání

Základní organizační pravidla provozu a vnitřního režimu školy, včetně podmínek zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou funkční - byla vytvořena na základě velmi dobré znalosti specifiky tohoto zařízení – umožňují efektivní řízení školy. Činnost je obecně vymezena Organizačním řádem a v návaznosti na něj zpracována ve Školním řádu, aktuálním rozvrhu hodin a v pracovních náplních pedagogických i provozních pracovníků, které pak jednoznačně a zřetelně určují jejich kompetence. Vzhledem k velikosti zařízení jsou všichni pracovníci přímo podřízeni ředitelce školy. Pouze v době její nepřítomnosti na pracovišti jsou přeneseny kompetence na určeného pracovníka.

Organizace vzdělávacího procesu (počet hodin v jednom sledu, počet hodin v jednom dni, délka přestávek) je v souladu s obecně závazným právním předpisem. Řazení předmětů v rozvrhu podle náročnosti nerespektuje v plné šíři psychohygienické zásady - hodiny TV ve

třídě s 1. a 5. ročníkem jsou zařazeny jako první v pořadí. Výuka probíhá ve dvou třídách s následujícím spojením ročníkových skupin: I. tř. (1. a 5. ročník), II. tř. (2., 3. a 4. ročník) a zohledňuje také ekonomickou náročnost výuky. Školní řád byl projednaný a schválený v pedagogické radě a odpovídá příslušným právním předpisům.

Velmi dobře je zajištěn pitný režim – žáci mají k dispozici čaj, který, právě tak jako stravování zabezpečuje školní kuchyně.

Informační systém pro žáky je netradiční – je využívána forma tzv. „ranního kruhu“, kde učitelé předávají žákům veškeré potřebné informace.

Škola je pro rodiče otevřenou institucí, spolupráce s nimi je zajišťována na velmi dobré úrovni prostřednictvím schůzek při zahájení školního roku, v průběhu roku jsou organizovány konzultační schůzky, v přípravné fázi je Den otevřených dveří. Rodiče se spolupodílí na organizování a materiálním zabezpečení rozmanité škály akcí školy. Školská rada, která plní úkoly podle ustanovení platných právních norem, se spolupodílí na správě školy v oblasti koncepčního plánování i při řešení organizačních záležitostí.

Materiální podmínky

Škola sídlí ve stotřicetileté budově, v jejímž přízemí je školní kuchyň s jídelnou, která zajišťuje pro žáky svačiny a obědy, tělocvična, šatny, sociální zařízení a školní družina. V 1. poschodí jsou využívány dvě kmenové třídy, sborovna, odborná učebna hudební výchovy (dále HV) a kabinet.

Prostorné, světlé, esteticky vyzdobené a pro výuku podnětné učebny, ve kterých nechybí místo pro uložení věcí žáků, jsou vybaveny málo vyhovujícím žakovským nábytkem (není výškově stavitelný), který nezohledňuje antropometrické požadavky jednotlivých dětí. Ve třídě s 1. a 5. ročníkem jsou efektivně využívány čtyři počítače s kvalitními programy. Pro výuku tělesné výchovy slouží menší tělocvična, která vyhovuje počtu žáků, školní zahrada a fotbalové hřiště místního klubu.

Prostředky první pomoci jsou dostupné v ředitelně, prostorem vyhrazeným k ošetření úrazu a krátkodobému pobytu zraněného je odborná učebna HV.

Při výuce výchovy ke zdraví na 1. stupni učitelé i žáci využívají učebnice prvouky, přírodovědy, vlastivědy, další publikace a materiály, kde je výchova ke zdraví zpracována. Některé materiály si učitelky samy připravují.

Škola má dostatek pomůcek a učebních materiálů a jsou ve výuce efektivně využívány.

Prevence sociálně patologických jevů a výchova ke zdraví u žáků

Na realizaci kvalitního poradenského systému se spolupodílí prakticky všichni pracovníci školy, jejichž vzájemné vztahy jsou velmi dobré. Na úrovni příkladů dobré praxe je zpracován a v praxi realizován Minimální preventivní program, který specifikuje jednotlivé oblasti. Jsou v něm zahrnuty jednotlivé formy, prostředky a metody realizace včetně široké nabídky zájmových útvarů, zapojení pracovníků školy do aktivní prevence, jejich vzdělávání, spolupráce s rodiči a dalšími subjekty, evidence, apod.

Dalším výrazným pozitivem je skutečnost, že se žáci aktivně spolupodílí na tvorbě „Dobrých pravidel chování“, která jsou součástí Školního řádu, mají možnost pro své náměty, využívat „Schránku na problémy a dotazy“.

Vstřícné vztahy mezi učiteli a žáky byly evidentní ve třídách i mimo ně. Atmosféra při výuce byla pozitivní, patrná byla otevřenost a partnerství v komunikaci. Použité výukové metody

nepodporovaly vždy efektivní učení, vzájemnou kooperaci a rozvoj komunikativních dovedností. Patrné při komunikaci bylo respektování dohodnutých pravidel chování a vedení ke vzájemné toleranci a úctě.

Z vyhodnocení výše sledovaných ukazatelů vyplývá, že celkové klima školy přispívá k všeobecnému rozvoji žáků.

Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice k bodu 1:

stupeň: -1	stupeň: 0	stupeň: +1
Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví obsahují rizika	Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni	Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na úrovni příkladů dobré praxe

2. Zjistit, zda je problematika výchovy ke zdraví začleněna do vlastního vzdělávacího programu školy.

Koncepční dokumenty školy

Cíle obsažené v Koncepci rozvoje Základní školy Sluhy jsou v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje v ČR i Dlouhodobým záměrem Středočeského kraje. Na příkladné úrovni jsou témata výchovy ke zdraví zpracována v tematických plánech a následně realizována ve výuce prvouky 1. – 3. ročníku, přírodovědy a vlastivědy 4. – 5. ročníku. Výchova ke zdraví probíhá také v celoročním projektu, je zařazena v programu ozdravných pobytů, pokračuje v zájmových útvarech se sportovním zaměřením a prolíná do systému preventivních aktivit. Netradiční užívanou formou je vytváření žákovských portfolií, jejichž součástí je také výchova ke zdraví.

Škola připravuje školní vzdělávací program (dále ŠVP) podle Rámcového vzdělávacího programu, proběhlo vzdělávání a studium směřující k tvorbě ŠVP, ředitelka má připravenou pracovní verzi koncepce ŠVP. Výchova ke zdraví bude v konečné fázi zařazena do oblasti Člověk a příroda, některá témata budou integrována i do dalších předmětů. Projektové vyučování je realizováno formou třídních a celoškolních krátkodobých i celoročních projektů. Škola se spolupodílí na společném projektu zřizovatele zaměřeném na čistotu obce.

Výchova ke zdraví je začleněna do vzdělávacího programu školy na příkladné úrovni.

Hodnotící stupnice k bodu 2:

stupeň: -1	stupeň: 0	stupeň: +1
Výchova ke zdraví není začleněna do vzdělávacího programu školy	Výchova ke zdraví je začleněna do vzdělávacího programu školy	Výchova ke zdraví je začleněna do vzdělávacího programu školy na příkladné úrovni

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Sluhy, okres Praha – východ ze dne 23. října 2002 včetně příloh
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT pod čj. 13 510/03-21 dne 15. dubna 2003 s účinností od 1. ledna 2003
3. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 2. října 2005
4. Koncepce rozvoje Základní školy Sluhy ze dne 1. září 2004
5. Organizace základní školy ve školním roce 2005/2006 ze dne 7. října 2005
6. Školní řád vydaný dne 1. března 2005
7. Seznam pedagogických pracovníků pro školní rok 2005/2006
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005, čj. 127/05
10. Třídní knihy I. a II. třídy ve školním roce 2004/2005
11. Třídní knihy I. a II. třídy ve školním roce 2005/2006
12. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2005/2006
13. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2004/2005
14. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2005/2006
15. Minimální preventivní program pro školní rok 2005/2006 platný od 1. září 2005
16. Tematické plány výchovy ke zdraví ve školním roce 2005/2006
17. Sedm Záznamů o práci v zájmovém útvaru ve školním roce 2005/2006
18. Informační brožura ZŠ Sluhy
19. Kniha úrazů ZŠ Sluhy, 250 63 Mratín, platná od 3. září 2001
20. Pracovní náplně čtyř pedagogických pracovníků
21. Organizační řád Základní školy Sluhy ze dne 1. března 2006
22. Příloha č. 19 – Provozní řád ze dne 1. února 2006

ZÁVĚR

Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou celkově na standardní úrovni. Klady jsou především v podnětném prostředí, rezervy ve vybavení tříd kvalitním, výškově stavitelným žákovským nábytkem. Organizace vzdělávání a sociální klima spolu se zodpovědným přístupem k prevenci sociálně patologických jevů přispívají k naplňování cílů výchovy ke zdraví. Vlastní hodnocení podmínek výchovy ke zdraví se shoduje se zjištěním inspekce.

Problematika výchovy ke zdraví je začleněna do vzdělávacího programu školy na příkladné úrovni. Svědčí o tom průkazné začlenění sledované problematiky do výuky jednotlivých předmětů s promyšlenou návazností na projektové a další aktivity školy včetně ozdravných pobytů, zájmových útvarů a vytváření vlastního portfolia žáky.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Jana Pavlová, Ph. D.	Jana Pavlová v. r.
Člen týmu	Mgr. Jiřina Veselá	Jiřina Veselá v. r.

V Nymburku dne 21. dubna 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, U Staré sladovny 470, 288 02 Nymburk.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 27. duben 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Divoká, ředitelka školy	Jana Divoká v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	12. květen 2006	ČŠI 669/06-02
Školská rada	12. květen 2006	ČŠI 670/06-02

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.