



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1993/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-929/26-S

Název	Lesní mateřská škola Be Nature s. r. o.
Sídlo	Tři Vršky 532, 267 01 Králův Dvůr
E-mail	novotna@skolka-benature.cz
IČO	22 242 627
Identifikátor	691 018 626
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Mgr. Barbora Novotná
Zřizovatel	Lesní mateřská škola Be Nature s. r. o.
Místo inspekční činnosti	1. parcela č. 2152/61, k. ú.: Zdice
Inspekční činnost na místě	11. 5. a 12. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Lesní mateřská škola Be Nature (dále „škola“) vykonává činnost lesní mateřské školy a výdejny lesní mateřské školy od 1. září 2025. V době inspekční činnosti se vzdělávalo ve škole 18 dětí, což je 75 % z nejvyššího povoleného počtu. Dvě plnily povinné předškolní

vzdělávání. Tři byly mladší tří let. Jedno dítě se část školního roku vzdělávalo individuálním způsobem. Celodenní stravování je smluvně poskytováno externím dodavatelem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má s řízením školy zkušenosti z provozování soukromé základní a mateřské školy. Lesní mateřská škola má stanovenou jasnou vizi a strategii v ŠVP. Ředitelka zajišťuje odpovídající podmínky pro jejich naplňování. Základním přístupem přírodní pedagogiky je zprostředkovat dětem učení na základě přímé zkušenosti v přirozeném venkovním prostředí spolu s rozvojem citlivosti, ohleduplnosti a uvědomělého chování k živé i neživé přírodě. Do aktivit je zdařile celodenně integrováno seznamování s cizím jazykem přirozenou formou anglicky i česky mluvící učitelkou.

Ředitelka svým profesionálním přístupem a vhodně nastavenými postupy podporuje respektující komunikaci, vzájemnou toleranci a spolupráci mezi všemi účastníky vzdělávání. Tím vytváří příznivé klima školy, které účinně přispívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Postupně zefektivňuje systém kontroly a hodnocení poskytující ucelený přehled o vzdělávacím procesu. ŠVP je zpracován v souladu s podmínkami školy a přehledně charakterizuje cíle, obsah i formy poskytovaného vzdělávání. Ředitelka věnuje pozornost metodickému vedení všech zaměstnanců, což dokládají záznamy z hospitační činnosti i jednání pedagogických rad, na kterých se pravidelně projednávají záležitosti výchovně vzdělávací i organizační činnosti školy. Pedagogický tým aktivně komunikuje a spolupracuje při hledání nejvhodnějších způsobů propojení principů lesní pedagogiky s očekávanými výstupy stanovenými v ŠVP. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v souladu s potřebami a filozofií školy. Ředitelka i obě učitelky splňují požadavky odborné kvalifikace, výdej stravy zajišťuje provozní pracovník.

Předškolní vzdělávání je realizováno v pronajatém oploceném pozemku na kraji obce, u pole a lesa. Lokalita, kde se škola nachází, nabízí pestré možnosti vycházek s dětmi a vhodně podporuje environmentální vzdělávání. Zázemí tvoří kontejnery s komfortní hygienickou základnou. Venkovní prostředí poskytuje dětem dostatek prostoru pro různorodé činnosti podporující jejich všestranný rozvoj, včetně každodenní péče o hospodářská zvířata.

Podmínkám zajištění bezpečnosti i zdravému životnímu stylu dětí věnuje škola náležitou pozornost. Děti jsou průběžně vedeny k dodržování pravidel bezpečného chování a k péči o své zdraví. Prevence úspěšně omezuje rizika zranění dětí. Při přesunech mimo areál školy bylo však zaznamenáno nedodržení pravidel bezpečnosti na veřejné komunikaci.

Celkový objem finančních prostředků, které škola získává, umožňuje naplňování ŠVP. Současný denní režim, kdy děti po celý rok obědvají a odpočívají uvnitř zázemí a v chladnějších měsících se zde také scházejí a tráví čas před vycházkou, méně podporuje rozvoj jejich fyzické i psychické odolnosti. Posilování této odolnosti je však jedním z hlavních cílů lesních mateřských škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při záměrně navozených situacích byly zdařile rozvíjeny kompetence k učení, kdy se děti vzdělávaly nejen spontánně, ale i nepřímo řízenými aktivitami. Kompetence k učení byly podporovány využitím přírodního prostředí, živé i neživé přírody a vhodnými vzdělávacími metodami jako je učení prožitkem, situační učení a smyslové vnímání.

Vstřícný a respektující přístup učitelek vhodně podporoval vzájemnou spolupráci a komunikaci dětí. Vzdělávací nabídka dostatečně rozvíjela jemnou motoriku, při pracovních činnostech některé děti uplatnily vlastní fantazii a vytvořily zajímavé objekty z přírodních materiálů. Při řízených aktivitách učitelky účelně využívaly k motivaci reálné situace. Méně efektivní byla volba frontální formy vzdělávání a převaha řízených činností nad spontánními. Vyšší podíl řízených činností omezoval příležitosti dětí k aktivnímu objevování, jejich vnitřní motivaci k učení a rozvoj kompetencí získávaných prostřednictvím vlastní zkušenosti.

Víceúrovňové zadání úkolů dostatečně umožňovalo zejména starším dětem hledání řešení a vzájemnou kooperaci a zajistilo ve věkově smíšené třídě diferenciaci činností podle rozvojových možností a vzdělávacích potřeb jednotlivců. Starší zdůvodnily svá rozhodnutí a vyjadřovaly vlastní názory. Postupy při vytváření žádoucích grafomotorických dovedností byly dostatečně systematické a účinné v prevenci před vytvářením nesprávných návyků. Hodnocení dětí probíhalo převážně individuální pochvalou. Ojedinelé bylo využito i formativní hodnocení podporující sebehodnocení a vzájemné hodnocení, které směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

V průběhu dne byl vhodně podporován rozvoj hrubé motoriky zdravotními cviky, děti vykazovaly dobré vytrvalostní a obratnostní dovednosti, využívaly terénní nerovnosti lesa k pohybovým spontánním činnostem. Nebylo však v dostatečné míře patrné cílené vedení dětí k bezpečnému a smysluplnému využívání náčiní a pomůcek běžně dostupných v lesních mateřských školách (např. škrabky, nožičky, provázky, deky) při hrách, tvořivých a praktických činnostech v přírodním prostředí.

Děti, které při odpočinku po obědě neusnou, se chovají ohleduplně ke spícím, avšak vzhledem k úplnému zatemnění oken žaluziemi nemohou využívat klidné činnosti mimo lůžko. Při stravování si uklízely svoje místo, avšak přípravu a obsluhu zajišťovali dospělí, což nepodporovalo samostatnost dětí, přestože zručnost prokazovaly. Učitelky neopravovaly úchop lžice. Pitný režim byl dobře využíván jak v areálu školy, tak i při vycházkách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hospitační činností bylo zjištěno, že vzhledem k nastaveným a naplňovaným očekávaným výstupům v ŠVP, byly vzdělávací výsledky příznivé. Prožitkovým učením a přirozenou hrou dochází k osvojování informací o přírodních zákonitostech, které jsou prakticky využitelné pro další učení i životní praxi. Principy lesní mateřské školy se daří postupně realizovat. Děti se aktivně zapojují do činností, dodržují základní hygienické návyky. Podporou pozitivních vzájemných vztahů s důrazem na kooperační postupy dochází k vytváření žádoucích prosociálních postojů. Děti získávají zkušenosti z reálných situací nápodobou, pozorováním, experimenty. Prokazují dobré znalosti flory i fauny.

Systematicky je rozvíjena environmentální senzitivita a socio-emoční kompetence dětí prostřednictvím každodenní péče o lamy. Přímý kontakt se zvířaty podporuje také zodpovědnost, praktické dovednosti a pozorovací schopnosti, které jsou klíčové pro komplexní rozvoj dítěte v podmínkách lesní pedagogiky.

Pedagogickou diagnostiku vedou učitelky systematicky. Postupně hledají nejvhodnější formu propojení diagnostických záznamů s plánováním vzdělávací nabídky dětem podle jejich individuálně dosažených výsledků, dovedností a schopností. Škola využívá funkční evaluační systém zaměřený na získávání aktuálních informací o průběhu a výsledcích vzdělávání. Škola při podpoře dětí v období přechodu do základního vzdělávání využívá

mimo jiné vlastní soubor pracovních sešitů s přehledně strukturovanými úlohami zaměřenými na rozvoj školní připravenosti.

Škola realizuje se zdařilými výsledky projekt Učíme se v přírodě ve spolupráci se základní a mateřskou školou B-ENGLISH. Organizuje pro děti letní příměstské tábory, které umožňují jejich další osobnostní rozvoj. Spolupráce se zákonnými zástupci, kteří ve škole zadaném dotazníkovém šetření projevili 95% spokojenost, i s vnějšími partnery v regionu je nadstandardní a vhodně doplňuje vzdělávací proces. Významně přispívá k rozvoji sociálních a občanských kompetencí dětí. Škola efektivně spolupracuje s odbornými pracovišti i dalšími institucemi a aktivně se zapojuje do komunitního života v obci prostřednictvím kulturních a společenských akcí (např. spolupráce s domovem seniorů, zdravotnickými zařízeními či zapojení do tematických projektů).

Závěry

Silné stránky

- Četná vzdělávací nabídka a projekty účelně připravované a realizované ve spolupráci se zákonnými zástupci, dalšími subjekty a partnery školy vhodně obohacuje obsah vzdělávání. (1.5)
- Vstřícný přístup všech pracovníků k dětem ve spojení s rozvojem pozitivních sociálních vztahů vytváří podnětné vzdělávací prostředí. (3.2)
- Škola směřuje k dosahování klíčových kompetencí prostřednictvím prožitého učení, spolupráce dětí a vytvářením příležitostí k vyjadřování jejich vlastních myšlenek, názorů a úvah. (4.1)

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Převaha řízených činností omezuje prostor pro spontánní aktivity a svobodnou hru dětí, snižuje možnosti individuální volby, iniciativy a učení prostřednictvím vlastního objevování a zkušeností. (4.2)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vyvážit řízenou vzdělávací nabídku aktivitami vycházejícími ze zájmů, potřeb a individuálních možností dětí.
- Využívat výsledky pedagogické diagnostiky k plánování vzdělávací nabídky.
- Zajistit vzdělávání v souladu s cíli lesní pedagogiky doplněním náčiní a náradí.
- Vytvářet vhodnější podmínky pro odpolední odpočinek.
- Dodržovat pravidla bezpečnosti na veřejné komunikaci.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu

inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.skolka-benature.cz/> – stav k termínu inspekční činnosti
3. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka

5. 6. 2026