



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1499/22-E

Název	<b>Základní škola, Skuteč, Komenského 150, okres Chrudim</b>
Sídlo	<b>Komenského nám. 150, 539 73 Skuteč</b>
E-mail	<b>skola@zskomenskeho-skutec.cz</b>
IČO	<b>75 016 346</b>
Identifikátor	<b>600 090 591</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Bc. Šárka Horáková</b>
Zřizovatel	<b>město Skuteč</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Komenského nám. 150, Skuteč</b>
Termín inspekční činnosti	<b>12., 13. a 17. 10. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

## **Charakteristika**

Základní škola, Skuteč, Komenského 150, okres Chrudim (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny.

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo v 11 třídách 209 dívek a chlapců, z toho jich 15 bylo zařazeno v přípravné třídě. Celkový počet je nepatrně vyšší než v roce 2016, kapacita je využita z 57 %. Přibližně jedna desetina žáků má jiný mateřský jazyk než český. Školská poradenská zařízení diagnostikovala u 23 žáků speciální vzdělávací potřeby.

Činnost školní družiny je organizována ve třech odděleních. Přihlášeno do nich bylo 72 žáků, což je od 1. 9. 2022 jejich nejvyšší povolený počet.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy, k 3. 7. 2017 byla do funkce jmenována nová ředitelka. Jejím hlavním cílem bylo nejprve školu stabilizovat a následně nastavit nové řídicí procesy, což se podařilo, přestože vynakládané úsilí přibrzdila pandemie Covid-19. Z vypracované koncepce rozvoje školy, která je známa pedagogům i zákonným zástupcům a podporovaná zřizovatelem, je zřejmé, že neopomíjí zvyšování kvality pedagogického procesu, v části zhlédnutých vyučovacích hodin však posun ještě nebyl úplně zřetelný. Ředitelka se svojí zástupkyní, která je ve funkci též od července 2017, od počátku průběžně monitorují a vyhodnocují postupy v jednotlivých oblastech, společně zvažují možná opatření k zefektivnění příslušných činností. Příležitostí ke zlepšení jejich práce v dalším období je dotvoření funkčních kontrolních mechanismů. Zjištěný nedostatek (chybějící přestávka mezi vyučovacími hodinami) byl vedením školy ještě v průběhu inspekce odstraněn. Interní dokumenty jsou srozumitelné, jejich prostřednictvím má škola nastavena účinná pravidla svého působení. Delegování pravomocí a úkolů na ostatní pracovníky je účelné, promyšlené.

Kompletní obnova pedagogického sboru přinesla pozitivní změnu z hlediska míry odborné kvalifikovanosti i aprobovanosti. Všichni vyučující nyní splňují zákonné kvalifikační požadavky a i přes poměrně malou velikost kolektivu učitelů jsou skoro všechny předměty vyučovány s oborovou specializací. Přínosem je zejména přítomnost aprobovaných pedagogů všech tří vyučovaných cizích jazyků. Podpoře profesního rozvoje vyučujících na základě osobních plánů dosud vedení školy věnovalo méně pozornosti. Další vzdělávání bylo ponecháno především na vlastním zájmu jednotlivců, četnost jejich účasti na vzdělávacích akcích se výrazně lišila, byla založená skoro výhradně na webinářích. Nové poznatky učitelé ve výuce uplatňovali v různé míře, možností ke zlepšení je jejich sdílení formou zatím spíše ojedinělých vzájemných hospitací a věnování se odborným pedagogickým otázkám v rámci jednání metodických orgánů.

Prostorové a materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Ředitelce se v součinnosti se zřizovatelem daří postupně zlepšovat technický stav budovy a zvyšovat její využitelnost, stejně jako i celého areálu. Objekt školy se mimo jiné stal prostřednictvím vybudovaného výtahu bezbariérovým. Ke zkvalitnění vzdělávání v nedávné době přispělo zřízení čítárny, venkovní učebny, rekonstrukce zahrady, modernizace prostředků IT apod. Prostředí tříd i společných prostor venku i uvnitř je upravené, podnětné. Výrazným pozitivem jsou samostatné prostory pro školní družinu, což žákům zpřijemňuje dobu odpočinku a pomáhá jejich odreagování. Podle potřeby a finančních možností jsou průběžně doplňovány učební pomůcky pro výuku, hračky a hry pro školní družinu.

Vedení žáků k dodržování stanovených pravidel vhodně posiluje klidnou atmosféru školy založenou na formování příznivých vztahů mezi účastníky vzdělávání. Tematiku prevence rizikového chování, bezpečnosti a ochrany zdraví učitelé přirozeně začleňují do vzdělávacího procesu. Nežádoucí jevy řeší v rámci školního poradenského pracoviště

metodička prevence, a to nejčastěji ve spolupráci se zákonnými zástupci, někdy i s jinými příslušnými orgány.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces je realizován na základě Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola šitá na míru“, pro výuku v přípravné třídě s podtitulem „Hrajeme si každý den s naším skřítkem Kulíškem“ (podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání). Stanovený učební plán byl naplňován. Vyučování doplňují různé mimoškolní akce (kulturní představení, exkurze, výlety atd.), jež žákům představují probíraná témata v kontextu reálného světa. V předchozích dvou letech tyto aktivity komplikovala pandemie Covid-19.

Většina hospitovaných hodin byla učiteli dobře promyšlená, převládala v nich přívětivá pracovní atmosféra, kdy žáci dodržovali nastavená pravidla a bez obav komunikovali s pedagogy. V dalších aspektech se zhlédnutá výuka na 1. a 2. stupni částečně lišila. Vzdělávací cíle orientované na činnost žáků byly častěji stanoveny v nižších ročnících. Jinde byl sdělen jen název probíraného tématu, který v mnohem menší míře poskytoval vodítko k posouzení úspěšnosti práce v průběhu hodiny. Některým učitelům zatím dovednost pracovat s cíli chybí, proto je příležitostí ke zlepšení zajištění společné vzdělávací akce na téma jejich vymezení, korekce a vyhodnocování. Ze zvolených forem a metod výuky na 2. stupni převažoval frontální vyučovací styl, kombinovaný se samostatnou prací a spíše výjimečně doplněný kooperativní činností, jež ne vždy byla dostatečně smysluplná. Na rozdíl od toho u mladších žáků podporovala vzájemnou spolupráci alespoň v polovině hodin efektivní skupinová činnost nebo účinná práce ve dvojicích. Ve většině hodin byli žáci vhodně motivováni, učitelé využívali mezipředmětové vztahy, zařazovali zkušenosti z reálného života. Zájem o probíraná témata napříč ročníky podněcovali názornými pomůckami a zčásti i multimediálními prostředky, se kterými však žáci samostatně pracovali jen v menší míře. Málo času bylo věnováno aktivitám s informacemi, žáci nebyli vedeni k jejich vyhledávání, analyzování, zobecňování, hlavním nositelem poznatků byl učitel. V přípravné třídě byly spontánní a řízené činnosti vzájemně provázané, vyučující využívala učení hrou s množstvím aktivizujících prvků, jež dětem přinášely uspokojení a motivovaly je k dalšímu vzdělávání.

Tempo výuky bylo přiměřené, v jejím průběhu pedagogové většinou ověřovali, zda žáci probíranému učivu rozumí, procvičování a upevňování získaných poznatků věnovali zpravidla dostatek času. Vedle vědomostí a dovedností neopomíjeli zejména na 1. stupni rozvíjet postoje žáků. Přínosem byla kvalitní práce s textem a podpora čtenářství. V některých hodinách byla výuka vhodně diferencovaná směrem k talentovaným žákům, učitelé pro ně měli připravené další úkoly k využití jejich učebního potenciálu. Podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se věnovali především asistenti pedagoga, kteří napomáhali zvládnutí stejných požadavků kladených i na ostatní žáky ve třídě. Ukrajinským žákům, kterých je ve škole přibližně jedna desetina z celkového počtu, poskytovali individuální pomoc zpravidla učitelé. Ve většině hodin se alespoň některým žákům dostalo zpětné vazby, která byla využitelná k jejich dalšímu učení. V menší míře je pedagogové vedli k závěrečnému shrnutí a zhodnocení výuky vzhledem k jejich vlastnímu rozvoji. Účelné sebehodnocení bylo spíše ojedinělé, zpravidla se v závěru hodiny uplatnilo jen v obecné grafické či manuální formě. Vzájemné hodnocení prakticky zcela chybělo.

Činnost školní družiny se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu s mottem „Pojď si s námi hrát“. Jednotlivá témata jsou zpracována tvořivým

způsobem a jejich realizace efektivně podporuje další individuální rozvoj žáků. Velký důraz je momentálně kladen na pohybové aktivity, podporu vzájemných vztahů a environmentální tematiku. Tomu byla vhodně přizpůsobena pestrá nabídka činností, ale i čas na odpočinek. Komunikace mezi vychovatelkami a žáky, i mezi žáky samotnými, byla přátelská, vzájemně naslouchající a respektující. Pozitivem je pořádání mnoha rozmanitých akcí a vedení žáků k tradicím. Činnost školní družiny velmi dobře přispívá ke kvalitě poskytovaného vzdělávání.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Úroveň výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech je zřejmá z průběžného monitorování žákovských vědomostí a dovedností. Informace o naplňování očekávaných výstupů učitelé zaznamenávají formou klasifikace. Někteří ji využívají velmi často, známkováno je velké množství úloh, což je zejména pro žáky méně úspěšné značně stresující. Ztrácí tak vnitřní motivaci k učení důležitou pro posilování odpovědnosti za své vzdělávání. Podrobnější údaje o učebním pokroku žáků nejsou evidovány, jeho systematické sledování nastavené není, což je příležitostí ke zlepšení do budoucna. Učitelé zatím opatřením pro rozvoj žáků ani individualizaci vzdělávacích aktivit nevěnují patřičnou pozornost.

Cennou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání poskytuje externí testování, které bylo v době pandemie Covid-19 omezené. V předchozích letech se výkony žáků zpravidla pohybovaly kolem oblasti republikového průměru, výjimkou byl anglický jazyk se slabými výsledky. Na základě toho vedení školy přijalo opatření v personální oblasti, pro ověření úrovně cizojazyčné gramotnosti nyní pro žáky připravuje vlastní testy. Možností ke zlepšení i v dalších předmětech je vyhodnocování problémových segmentů testových úloh za účelem korekce výukových postupů.

V rámci celkového hodnocení na vysvědčení se výsledky žáků oproti minulé inspekční činnosti částečně zhoršily, a to zejména u žáků na 2. stupni. Na konci školního roku 2021/2022 jich prospělo s vyznamenáním 30 %, což je výrazný negativní posun (o 24 %). Počet neprospívajících zůstal minimální. Jednou z příčin propadu je patrně podstatná obměna pedagogického sboru. Současní učitelé využívají jiné vyučovací postupy, vzdělávací styly, většinou zdůrazňující význam klasifikace, což může mít dopad na větší počet žáků v oblasti rizika školního neúspěchu. Nejčastěji byli hodnoceni stupněm dostatečný (případně nedostatečný) starší žáci v matematice a občas i v českém jazyce. Příležitostí ke zlepšení v následujícím období je pravidelné analyzování výsledků vzdělávání vedením školy a také systematické působení na pedagogy ve smyslu respektování individuálních možností žáků. Nepříznivý je i fakt, že z celkového počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na 2. stupni spadá více než polovina svým prospěchem mezi neúspěšné žáky. Z toho je zřejmé, že pro ně určená podpůrná opatření nejsou účinná, případně nejsou naplňována. Vzdělávání těchto žáků od letošního školního roku koordinuje nová výchovná poradkyně, která nyní připravuje metodickou pomoc pro vyučující při naplňování a vyhodnocování efektivity podpůrných opatření. Vhodné by bylo také zajistit na částečný pracovní úvazek školního speciálního pedagoga či psychologa, který by doplnil obsazení školního poradenského pracoviště a pomohl se zajišťováním komplexních služeb pro žáky, pedagogy i zákonné zástupce. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem učitelé nabízí zejména doučovací aktivity, případně možnost opravit si známku přezkoušením, méně účelná je forma řešení prospěchových problémů přesunutím na rodinu.

Přes zvýšení počtu žáků se sníženým stupněm z chování (2 %) je účinnost preventivních aktivit dobrá. Škole se daří zachytávat projevy rizikového chování, řešit je a přijímat opatření ve spolupráci všech zainteresovaných, včetně odborníků z jiných institucí. V případě potřeby jsou udělována výchovná opatření za porušení daných pravidel, převažují však pochvaly za dosažené výsledky, za reprezentaci školy. Účast žáků v různých soutěžích je významným hlediskem kvality vzdělávání, v posledních dvou letech byla tato oblast výrazně ovlivněna pandemií Covid-19. Většina akcí se neuskutečnila, jejich konání bylo přesunuto na pozdější dobu. Přesto se několika talentovaným žákům podařilo získat několik velmi dobrých umístění v regionálních či okresních kolech výtvarných či sportovních klání a také v matematické olympiádě.

Vedení školy klade v souladu s koncepčními cíli důraz na obraz školy na veřejnosti. Významná je spolupráce s rodiči, pozornost je věnována partnerské komunikaci s nimi a jejich zapojení do školního života.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- od minulé inspekční činnosti došlo ke změně na místě ředitele školy i zástupce,
- byl výrazně obměněn pedagogický sbor, zvýšila se míra jeho odborné kvalifikovanosti,
- průběžně se zlepšují materiální podmínky, modernizuje se vybavení učeben včetně pomůcek i prostředků IT, nově vznikla čítárna, byla upravena zahrada,
- v souvislosti se stabilizací učitelského kolektivu na 1. stupni vykazovala výuka nižších ročníků zlepšení zejména v oblasti zařazených forem a metod práce.

### **Silné stránky**

- příjemná, vstřícná pracovní atmosféra podporující vytváření prosociálních vztahů,
- bezproblémová spolupráce se zřizovatelem, která se odráží ve stále se zlepšujících materiálních podmínkách,
- dostatečné prostorové podmínky pro školní družinu.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- méně funkční kontrolní mechanismy vedení školy, a to včetně oblasti výsledků vzdělávání,
- minimální využívání dalších zdrojů informací ve výuce,
- malá diferenciací výuky vzhledem k žákům celého spektra nadání a potřeb.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- využívat IT prostředky přímo žáky,
- aplikovat v hodinách ve větší míře sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků,
- zařazovat na 2. stupni do výuky metody a formy práce vedoucí k aktivnější činnosti žáků,
- zajistit pro všechny pedagogy vzdělávací akce se zaměřením na práci s výukovými cíli, s různými zdroji informací apod.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 10. 2022
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola šitá na míru“ platný ve školním roce 2022/2023 (včetně Školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu „Hrajeme si každý den s naším skřítkem Kulíškem“)
3. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Pojď si s námi hrát“ platný ve školním roce 2022/2023
4. Školní matrika – školní rok 2022/2023
5. Školní řád platný od 29. 8. 2022
6. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2022
7. Rozvrhy hodin tříd a učitelů - školní rok 2022/2023
8. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce - školní rok 2022/2023
9. Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2020/2021, 2021/2022
10. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní rok 2021/2022, 2022/2023
11. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - školní rok 2022/2023
12. Minimální preventivní program - školní rok 2022/2023

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Mirka Machková v. r.

Mgr. Erik Landeckí, školní inspektor

Mgr. Erik Landeckí v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová v. r.

V Pardubicích 10. 11. 2022

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ing. Bc. Šárka Horáková, ředitelka školy

Ing. Bc. Šárka Horáková v. r.

Ve Skutči 15. 11. 2022