



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát  
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-827/24-M  
Sp. zn. ČŠIM-S-112/24-M

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Hranice, Šromotovo, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Šromotovo náměstí 177, 753 01 Hranice</b>
E-mail	<b>srom@zssromotovo.cz</b>
IČO	<b>14 618 141</b>
Identifikátor	<b>600 146 367</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Radomír Habermann</b>
Zřizovatel	<b>město Hranice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Šromotovo náměstí 177, 753 01 Hranice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>5., 8. a 9. 4. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Hranice, Šromotovo, příspěvková organizace (dále škola, subjekt), vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V termínu inspekční činnosti škola vzdělávala 20 dětí v jedné třídě mateřské školy a 547 žáků ve 25 třídách základní školy. Z celkového počtu dětí v mateřské škole 11 plnilo povinné předškolní vzdělávání včetně jednoho dítěte s povoleným odkladem školní docházky. Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až třetího stupně a děti a žáky s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání škola organizovala pro 180 žáků v šesti odděleních školní družiny. Stravování žáků zajišťovala škola v době inspekční činnosti ve dvou školních jídelnách v Základní škole Hranice, Tř. 1. máje, příspěvková organizace a v Základní škole a mateřské škole Hranice, Struhovsko, příspěvková organizace, protože vlastní školní jídelna prochází od 1. 4. 2024 rekonstrukcí. Stravování dětí probíhalo v přípravné kuchyňce základní školy.

Informace o škole jsou pro zájemce i veřejnost publikovány prostřednictvím kvalitně zpracovaných webových stránek ([www.zssromotovo.cz](http://www.zssromotovo.cz)) a různých propagačních materiálů a tiskovin.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy vychází z koncepčních záměrů na období 2020-2026. Vzdělávací nabídka školních vzdělávacích programů aktuálně umožňuje realizaci výchovně vzdělávacích a zájmových akcí, které vytvářejí předpoklady pro rozvoj osobnosti dětí a žáků, naplňování jejich potřeb a zájmů. Partnerské vztahy se zřizovatelem a dalšími subjekty (Svět vzdělání, z.s., Nadace manželů Kellnerových, školská rada, školská poradenská zařízení, partnerské školy aj.) obohacují vzdělávací nabídku a podílejí se na zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání a školských služeb.

Vicestupňový systém řízení vychází z účelného delegování kompetencí na zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání, vedoucí vychovatelku ve školní družině, předsedy předmětových komisí a další pedagogické pracovníky. Stanovení transparentních pravidel a jasně vymezených úkolů přispívá k optimálnímu fungování školy. Plánování je funkční a adresné. Standardně fungující platformu pro participaci všech pedagogů na pedagogických procesech představují jednání pedagogické rady, na nichž ředitel školy projednává všechny záležitosti týkající se vzdělávání a zásadní pedagogické dokumenty. Jednání pedagogické rady pro předškolní vzdělávání probíhají většinou odděleně. Pedagogové v předmětových komisích a oborových kabinetech efektivně spolupracují s vedením školy především v oblasti naplňování školních vzdělávacích programů, organizace předmětových olympiád, přípravy talentovaných žáků na soutěže, méně se však zabývají evaluací výsledků vzdělávání žáků, didaktikou jednotlivých vyučovacích předmětů, vyhodnocováním účinnosti zvolených metod a forem práce.

Kvalita vzdělávání je posuzována pravidelnou hospitační činností, která vychází z předem stanovených priorit a průběžného sledování denního provozu. Výsledky z kontrolní činnosti jsou zobecňovány, učitelům je poskytována relevantní zpětná vazba k jejich práci. Ředitel školy monitoruje vzdělávací proces i v mateřské škole kratšími režimovými vstupy, kontrolní a hospitační činností pověřil svoji zástupkyni pro první stupeň základního vzdělávání. Při inspekční činnosti byla zaznamenána absence kontrolního systému v oblasti organizace a realizace nadstandardních vzdělávacích aktivit v mateřské škole. Subjektu

se také doposud nepodařilo plně eliminovat nedostatky v oblasti práce s výsledky vzdělávání žáků, ve využívání formativně hodnotících i sebehodnotících nástrojů důležitých pro utváření učení žáků nebo diferencovaného přístupu k dětem a žákům podle jejich vzdělávacích možností a potřeb.

Pedagogický sbor je v současné době stabilizovaný, průběžně doplňovaný učiteli, kterým je věnována potřebná pozornost a péče přispívající k jejich úspěšné adaptaci na reálné podmínky vzdělávacího procesu a bezproblémové začlenění do pracovního kolektivu. K tomu přispívají vzájemné hospitace, odpovídajícím způsobem tak dochází ke sdílení zkušeností, nápadů a inspirace z pedagogické praxe. Vhodně je nastaven profesní rozvoj pedagogů, jejich další vzdělávání vychází z plánů osobního profesního rozvoje i z potřeb školy. Ředitel školy tak podporuje profesní rozvoj a vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Jeho plánování vychází z potřeb a finančních možností subjektu a zohledňuje individuální zájmy pedagogů.

Škola je aktivní při hledání mimorozpočtových zdrojů, ředitel školy cíleně sleduje prostředí a materiální vybavení subjektu s cílem vytvoření bezpečného, funkčního a zároveň příjemného prostředí pro práci učitelů, dětí a žáků. V termínu inspekční činnosti působily všechny společné prostory čistě, byly vkusně upravené a vhodně vyzdobené tematicky zaměřenou dekorací, diplomy, trofejemi ze soutěží nebo výtvarnými pracemi dětí a žáků. Od minulé inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění materiálně technických podmínek pro vzdělávání dětí a žáků. Mateřská škola a školní družina jsou vybaveny novými hračkami, stavebnicemi, projekční technikou i podnětnými didaktickými pomůckami odpovídající věkovému složení dětí a žáků.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Plánování vzdělávací nabídky v mateřské škole vychází z integrovaných bloků a dílčích tematických celků stanovených ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Individuální přístup k dětem se dařil učitelkám uplatňovat při ranních i odpoledních aktivitách. Děti měly při ranních hrách dostatečný prostor pro rozhodování při volbě spontánních činností, rozvíjely si konstruktivní i jiné spontánní aktivity nebo se zapojovaly do činností s učitelkou u stolů ve třídě. Řízené didakticky zacílené činnosti probíhaly frontální nebo individuální formou vzdělávání, při některých aktivitách měly děti možnost spolupracovat i v menších skupinách či ve dvojicích. Nabízené činnosti byly převážně tematicky provázané, přirozeně jimi prolínaly aktivity pro rozvoj matematické a čtenářské i přírodovědné pregramotnosti. Délka některých řízených didakticky zacílených činností bez důslednější individualizace a diferenciací vzdělávací nabídky však nezohledňovala vždy v plné šíři heterogenní uspořádání třídy. Dostupná interaktivní technika pro podporu a rozvoj informační gramotnosti a k obohacení obsahové náplně vzdělávacího procesu byla v průběhu inspekční činnosti účelně využívána při tandemové výuce (párová spolupráce dvou pedagogů) zástupkyň ředitele pro předškolní vzdělávání a prvního stupně základního vzdělávání. Podpora fyzické zdatnosti a zdravého životního stylu byla realizována prostřednictvím pravidelných zdravotně preventivních aktivit s prvky jógy. Pobyt venku probíhal formou tematicky zaměřených vycházek s účelným využitím blízkého okolí nebo školní zahrady. Pohybové dovednosti dětí jsou rozvíjeny rovněž při předplaveckém výcviku.

V průběhu inspekční činnosti uplatňovali pedagogové ve vztahu k dětem vstřícný a empatický přístup, děti měly možnost zažít úspěch. Převážně se pedagogům dařilo zhodnotit ukončený vzdělávací blok i průběžné poskytování konkrétní zpětné vazby

k individuálním vzdělávacím pokrokům dětí. Podněcování dětí k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení však bylo zaznamenáno okrajově.

Všechny děti včetně těch nejmladších prokazovaly velkou míru samostatnosti při hygieně a sebeobsluze, přirozeně zvládaly také přesuny v členitých prostorách mateřské školy. Při stravování měly děti možnost ovlivnit velikost své porce, rozvoj jejich samostatnosti při sebeobsluze však nebyl podporován v plném rozsahu. Všechny děti byly obsluhovány při podávání dopolední přesnídávky a odpolední svačiny i společného pitného režimu před odchodem na pobyt venku učitelkami zvoleným dítětem, čímž docházelo k větším časovým prostojům. Všechny děti mají možnost navštěvovat jednou za 14 dní nadstandardní vzdělávací aktivity. Ty však probíhají krátce po obědě bez přiměřené relaxace dle aktuálních potřeb jednotlivých dětí. Realizace individuální logopedické intervence respektuje potřebu odpočinku dětí. Nastavení skupinové logopedické intervence i sportovně pohybového kroužku neumožňuje dětem relaxovat podle jejich aktuálních potřeb. Rovněž stanovená délka realizace nadstandardních aktivit nerespektuje věkové zvláštnosti dětí předškolního věku.

Na obou stupních základní školy byly ve výuce zaznamenány kvalitativní rozdíly. V části hodnocených vyučovacích hodin pedagogičtí pracovníci poskytovali žákům dostatek podnětů k aktivní práci a efektivně podněcovali jejich zájem o daný vyučovací předmět. Kvalitu vzdělávacího procesu zvyšovali střídáním forem a metod práce, ve výuce vhodně uplatňovali skupinové i párové aktivity podporující týmovou spolupráci, nechyběly ani komplexní metody propojující pohybové a relaxační prvky s aktuálně probíraným učivem. Vyučující vytvářeli příjemné klima podporující výuku. Efektivitu vzdělávání pozitivně ovlivňovala účinná motivace, zařazování problémových úloh nebo uplatňování mezipředmětových vztahů a zdůrazňování regionálních prvků. Žáci byli vedeni k dodržování pravidel, respektovali pravidla slušného chování, nebyly zaznamenány nespokojivé postoje žáků. Na pokyny vyučujících adekvátně reagovali a zpravidla prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností vzhledem k požadovaným výstupům.

V části hodnocených vyučovacích hodin však učitelé formulovali výukové cíle spíše sporadicky, a to pouze s důrazem na vědomostní složku, zejména postojová složka zůstávala často opomíjena. Učitelům se v malé míře dařilo nepředkládat žákům hotové informace a přimět je k samostatnému uvažování, hledání souvislostí mezi pozorovanými jevy a vyvozování závěrů. Metody kritického myšlení, jako např. myšlenková mapa, vyhledávání a porovnávání informací z různých zdrojů, práce s klíčovými slovy, čtení s diskuzí, čtení s předvídáním aj. nebo badatelsky orientovaná výuka, vyučující zařazovali v hodinách výjimečně. Žáci si zpravidla nemohli vybírat z úloh odlišné kognitivní náročnosti, chyběly příležitosti k zobecnění nebo konkretizování získaných poznatků, ve výuce rovněž nebyla pokaždé zaznamenána podpora zvědavosti žáků, jejich schopnost pochybovat a upřesňovat strategie při řešení úkolů. Náročnost výuky byla sice podpořena vhodnými učebními pomůckami a audiovizuální didaktickou technikou, v omezené míře však byla zařazena práce žáků s různými informačními zdroji. Výraznější časová či obsahová diferenciací nebyla ve výuce také příliš patrná. Učitelé jen v malé míře zadávali odlišné úlohy s ohledem na žáky s různými individuálními možnostmi a schopnostmi i tempem práce. Podpora nadání či hlubšího zájmu některých žáků o dané téma dalším rozšiřujícím učebním materiálem nebo vyšší náročností zadání byla málokdy zaznamenána.

Asistenti pedagoga se v průběhu vzdělávání kromě žáků s potřebou podpůrných opatření zpravidla věnovali i jiným žákům ve třídě. Podporovali je v procvičování učiva, v aktivizaci, v udržení pozornosti a poskytovali jim pomoc.

Ve většině hodnocených vyučovacích hodin často nebyli žáci zapojeni do závěrečného vyhodnocení a shrnutí vyučovací hodiny, pouze v některých případech pedagogové dokázali získat zpětnou vazbu ke zhodnocení účelnosti zvolených metod a forem práce. Formativní hodnocení bylo využito minimálně a jen ojediněle vyučující vedli žáky k sebereflexi nebo objektivnímu posouzení výkonu spolužáků.

Ve školní družině byly sledovány odpolední aktivity. Zjevné bylo příznivé sociální klima a kamarádské vztahy mezi žáky. Zvolené činnosti byly v souladu s potřebami žáků mladšího školního věku. Jednotlivé činnosti probíhaly formou individuální nebo skupinové práce, žáci byli k činnostem motivováni a průběžně formativně hodnoceni. Vychovatelky vhodně střídaly odpočinkové, relaxační a zájmové činnosti, měly u žáků přirozenou autoritu a svým klidným jednáním vytvářely atmosféru vzájemné důvěry. V průběhu činností hravou formou rozvíjely rovněž matematickou a čtenářskou gramotnost i logické myšlení a cílenými aktivitami podporovaly rozvoj nadání žáků. Velmi vhodně a inspirativně byla využita ruční práce jako nástroj podpory jemné motoriky mladších žáků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Mateřská škola se zaměřuje na celkový rozvoj osobnosti dítěte a systematickou podporu komunikačních dovedností dětí. Výsledky vzdělávání dětí odpovídaly očekávaným výstupům a cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. V rámci tematických celků jednotlivých integrovaných bloků jsou pravidelně realizovány akce nad rámec běžného programu, které svým zaměřením vhodně doplňují daná témata. Četnost těchto aktivit ale v některých případech neumožňovala vyvážený poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi, některé akce zasahovaly i do organizace pobytu venku. Hodnocení tematických celků a integrovaných bloků probíhá mezi učitelkami formou rozhovorů a vzájemných konzultací, což ale plně nekoresponduje s evaluačním systémem stanoveným ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Sebereflexe učitelek není dostatečná, v menší míře se zaměřují na analýzu organizačního zajištění a průběhu vzdělávání dětí v heterogenní třídě. Rovněž stanovování potřebných závěrů pro další pedagogické působení není vždy důsledné. Činnosti směřující k rozvoji dovedností dětí potřebných ke zvládnutí nároků základního vzdělávání probíhají přirozeně i záměrně během celého dne. U dítěte s povoleným odkladem povinné školní docházky, které je zároveň dítětem s odlišným jazykem, se učitelkám daří rozvíjet jeho oslabené oblasti. V úzké spolupráci s klinickou logopedkou se škola systematicky zaměřuje na rozvoj komunikačních schopností dětí, v mateřské škole je z její strany zajišťována logopedická depistáž. Pravidelnou skupinovou i individuální logopedickou intervencí realizuje zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání (logopedický asistent). Učitelky přirozeně začleňují preventivně logopedické aktivity i do vzdělávací nabídky.

Pedagogická diagnostika dětí poskytuje učitelkám ucelený přehled o jejich vývoji. V menší míře se zjištěné výsledky z pedagogické diagnostiky a nastavený systém podpory jednotlivých dětí promítaly do plánování a přípravy individualizované a diferencované vzdělávací nabídky. Všem dětem jsou zakládána portfolia, která obsahují datované kresby, grafomotorická cvičení a pracovní listy. Portfolia jsou účelně využívána při zápisu dětí do základní školy, při osobních konzultacích se zákonnými zástupci dětí i při individuální práci s dětmi. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou rodiče dětí informováni na třídních schůzkách, při osobním každodenním kontaktu, dle potřeby mají možnost využívat i individuální konzultace.

Úzká a efektivní spolupráce mezi mateřskou a základní školou včetně organizace společných akcí, profesní komunikace a interakce přispívá k adaptaci dětí na školní prostředí i k plynulému přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání. Přínosná je osvěta zákonných zástupců dětí ke školní zralosti prostřednictvím tematické besedy za účasti ředitele školy, speciálního pedagoga i dalších zkušených pedagogů základní školy. Před zápisem do základní školy mají děti se svými rodiči možnost vyzkoušet si školu nanečisto prostřednictvím tzv. „Pohádkového učení.“ Mateřská škola účinně spolupracuje i s jinými mateřskými školami v okolí.

Základní škola průběžně sleduje a zjišťuje výsledky vzdělávání žáků s využitím běžných interních evaluačních nástrojů založených na pravidelném průběžném pozorování žáka a uplatňování různých forem ústního a písemného zkoušení. Ve vybraných vyučovacích předmětech škola zařazuje písemné práce většího rozsahu, na setkáních metodických orgánů se vyučující zabývají pravidelnou standardizací obsahu a způsobu hodnocení prací pro ověřování znalostí žáků stejných ročníků, záznamy z pedagogických rad zachycují údaje o průběžných výsledcích vzdělávání. Tyto postupy umožňují porovnávat dosažené výsledky s očekávanými výstupy ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání, hodnotit pokrok žáků v delším časovém horizontu. Výsledná data z interní evaluace jsou analyzována, avšak vyučující se dále nezabývají návrhem opatření vedoucích k minimalizaci chyb a zlepšování výsledků vzdělávání žáků, a tudíž nejsou přijímána a následně vyhodnocována potřebná opatření. Do externího zjišťování výsledků vzdělávání se škola nezapojuje s výjimkou výběrového zjišťování České školní inspekce.

Škola identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu, jejich výsledky jsou předmětem jednání pedagogické rady. Detailnější rozbor a zejména aktuálně vytvořený návrh konkrétních opatření pro práci s jednotlivými žáky ohroženými školním neúspěchem a následné systematické vyhodnocování individuální podpory a pokroku těchto žáků zde však chybí, v tomto směru jsou metodické orgány a školní poradenské pracoviště využívány v malé míře. Celkové výsledky vzdělávání škola zveřejňuje ve výročních zprávách o činnosti školy, zákonné zástupce žáků srozumitelně průběžně informuje o prospěchu a chování prostřednictvím žákovských knížek (1. a 2. ročník) a elektronických žákovských knížek (od 3. ročníku), na třídních schůzkách nebo při osobních setkáních ve škole. Škola umožňuje žákům účast v soutěžích a olympiádách, které jsou zaměřené vědomostně, jazykově, umělecky a sportovně. Žáci navštěvují vzdělávací a kulturní představení, pořádány jsou projektové dny, adaptační kurzy a různé sportovní aktivity. Cílená podpora žáků v účasti na těchto akcích pomáhá formovat a rozvíjet jejich osobnostní růst, nadání i studijní předpoklady. Škola také vytváří příznivé podmínky pro přípravu žáků ke studiu na středních školách zadáváním absolventských prací, které jsou pro žáka příležitostí najít propojení poznatků a dovedností získaných v jednotlivých vyučovacích předmětech se svými vlastními možnostmi. Absolventská práce se stává jednou z forem ověření schopností, dovedností a znalostí, které má žák osvojeny na konci základního vzdělávání. Cílem práce je shromáždění informací k danému tématu a jejich zpracování, současně také prezentace osobnosti žáka, jeho názorů, postojů a kompetencí. Žáci tak mají možnost se individuálně profilovat podle svých zájmů a plánovaného budoucího studijního zaměření.

Školní poradenské pracoviště zajišťuje poskytování poradenských služeb. Na jeho činnosti se mj. podílí zástupkyně pro 1. stupeň základní školy a zástupkyně pro prevenci (školní metodická prevence), školní speciální pedagožka a asistenti pedagoga sdružení ve vlastním metodickém orgánu. Činnost asistentů pedagoga je rovněž podporována členy poradenského pracoviště prostřednictvím hospitační činnosti i metodickým vedením. Školní speciální pedagožka poskytuje pomoc pedagogům při vzdělávání žáků formou vzhledů do vyučovacích hodin s jejich následným vyhodnocením i cílenou depistáží. O potřebách žáků

s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou učitelé informováni výchovnou poradkyní. Účinnost její poradenské a metodické pomoci je však ovlivněna neefektivním sdílením informací potřebných k zabezpečení diferenciací vzdělávacího obsahu ve výuce. Důležité informace týkající se doporučené práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou pedagogy průběžně projednávány převážně neformálním způsobem při každodenním kontaktu. Na základě ústního sdílení informací vytváří žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podmínky pro zajištění individualizované podpory v průběhu vyučování. Chybí však nastavení funkční a provázané informovanosti napříč základní školou. V průběhu školního roku není pedagogům umožněn stálý a snadný přístup k informacím o speciálních vzdělávacích potřebách žáků, např. prostřednictvím interního sdíleného úložiště, což se nepříznivě projevilo i během hodnocených vyučovacích hodin. V případě potřeby je žákům poskytována pozornost i v rámci pedagogické intervence. Transparentní strategie k zajištění jednotného postupu a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem zatím chybí. Aktuální informace o zajištění poradenských služeb nebyly v termínu inspekční činnosti na webových stránkách školy zveřejněny v dostatečném rozsahu.

Realizace primární prevence vychází z preventivního programu na daný školní rok. Při jeho naplňování jsou realizovány vhodné aktivity s různou tematikou, důraz je kladen na vytváření a udržování příznivého klimatu. Škola má vypracovány postupy k řešení rizikového chování žáků v případě jeho výskytu, k předcházení potencionálních problémů přispívá aktivní monitoring chování žáků. Kvalita vzájemných vztahů s využitím vhodných evaluačních prostředků je podle potřeby ověřována. Kladně lze hodnotit pravidelné využívání adaptačních aktivit v úvodu školního roku pro všechny ročníky (Tři dny s třídám) i cíleně zaměřené programy k vzájemnému poznávání žáků a pedagogů a vytváření společných pravidel v pátém a šestém ročníku. Realizované aktivity významně přispívají k vytváření pozitivních vazeb ve všech třídách. Žáci školy se rovněž podílejí na správě školy prostřednictvím žakovského parlamentu tvořeného zástupci tříd od 3. do 9. ročníku. Jeho činnost se orientuje nejen na plánování a organizaci školních akcí, na zprostředkování výměny informací mezi žáky a školou, ale také na zlepšení školního prostředí nebo úpravu školního řádu.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na pracovní pozici zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání.
- V součinnosti se zřizovatelem jsou postupně zkvalitňovány materiální podmínky průběžnou modernizací a obnovou vybavení vnitřních i vnějších prostor školy.
- Od roku 2014 je škola spolupracující školou a od roku 2020 připojenou školou vzdělávacího projektu Pomáháme školám k úspěchu Nadace manželů Kellnerových, který se zaměřuje vysokou kvalitu výuky s důrazem na individuální přístup pedagogů k žákům a v současné době je prioritou zlepšení čtenářství a čtenářské gramotnosti společně s pisatelstvím.
- Od školního roku 2020/2021 otevírá škola vždy jednu třídu s rozšířenou výukou anglického jazyka, logiky a rozvoje osobnostní a sociální výchovy a od třetího ročníku zařazuje robotiku a programování.

## **Silné stránky**

### Mateřská škola

- Efektivně nastavená spolupráce mateřské a základní školy včetně úzké součinnosti se zákonnými zástupci dětí a dalšími partnery pozitivně ovlivňuje činnost školy. (1.5)
- Náležitá pozornost věnovaná prosociálnímu chování dětí s využitím pravidel jejich soužití ve třídě, vytvořené příznivé prostředí pro rozvoj vzájemných vztahů mezi pedagogy a dětmi aplikováním partnerské komunikace, vstřícného přijetí a individuálního přístupu. (3.2)

### Základní škola

- Subjekt aktivně participuje na životě města, podílí se na kulturně společenských akcích, podporováno je také osvojování občanských a demokratických hodnot zařazováním různých projektů do výuky. (1.5)
- Výchovně vzdělávací proces rozšiřuje i řada školních a mimoškolních akcí a zapojení školy do projektu Pomáháme školám k úspěchu, zaměřeného na rozvoj čtenářství a pisatelství, a do projektu Svět vzdělání. (1.5)
- Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav materiálních a technických podmínek školy a usiluje o jejich průběžné zkvalitňování. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

### Mateřská škola

- Absence kontrolního systému v oblasti organizace a realizace nadstandardních vzdělávacích aktivit v mateřské škole. (2.1)
- Méně účinné vyhodnocování realizovaných témat a integrovaných bloků na sebereflexi učitelek vzhledem k organizačnímu zajištění a průběhu vzdělávání dětí v heterogenní třídě. (3.5, 5.1)
- Zjištěné výsledky z pedagogické diagnostiky dětí se v malé míře promítaly do plánování vzdělávacích aktivit, přípravy individualizované a diferencované vzdělávací nabídky. Délka některých řízených didakticky zacílených činností i četnost doplňkových aktivit nad rámec běžného programu není vždy přizpůsobena potřebám dětí v heterogenní třídě. Nedůsledné vedení dětí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. (4.3, 6.2)

### Základní škola

- Žáci se v menší míře zapojovali do evaluačních aktivit při závěrečném shrnutí výuky, ojediněle byli vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Učitelé nevytvářeli příležitosti pro účelné využití formativního hodnocení žáků. (4.3)
- Malá míra obsahové a časové diferenciací výuky vzhledem k rozdílným vzdělávacím potřebám žáků. (4.3, 6.2)
- Chybí funkční nastavení a provázaná informovanost o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami napříč základní školou pro vytváření efektivních podmínek pro jejich vzdělávání. (6.2)
- Základní škola získává informace o vzdělávacích výsledcích žáků, nejsou z nich však důsledně přijímána konkrétní opatření na podporu úspěšnosti všech žáků ohrožených



školním neúspěchem. V tomto směru jsou metodické orgány školy a pedagogická rada využívány neefektivně. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zkvalitnit kontrolní systém vedení školy v mateřské škole, při hospitační činnosti důsledněji stanovovat doporučení pro zefektivnění předškolního vzdělávání.
- Rozvíjet profesní kompetence učitelek mateřské školy prostřednictvím důslednějšího vyhodnocování tematických celků a integrovaných bloků se zřetelem na analýzu organizačního zajištění a průběhu vzdělávání dětí v heterogenní třídě.
- Pedagogickou diagnostiku v mateřské škole cíleně využívat rovněž ke stanovování dílčích kroků při plánování vzdělávání a následně k individualizované a diferencované vzdělávací nabídce.
- Systematicky vést děti k sebehodnocení a zejména starší děti k vzájemnému hodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji. Zpětnou vazbu od dětí získávat také jinými sebehodnotícími technikami (pohybové vyjádření, gesta, emotikony aj.).
- Promyslet a upravit četnost akcí organizovaných nad rámec běžného programu s ohledem na respektování vyváženosti spontánních a řízených činností s přihlédnutím k režimu dne i aktuálnímu věkovému složení dětí ve třídě.
- Bezodkladně nastavit organizaci nadstandardních vzdělávacích aktivit tak, aby nezasahovaly do průběhu klidových činností. Délku jejich realizace upravit ve prospěch dětí tak, aby byly respektovány jejich věkové zvláštnosti.
- Podporovat aktivitu žáků lepším využitím pestrých metod a organizačních forem ve výuce (názorně-demonstrační metody, skupinové kooperativní aktivity, heuristické metody, badatelství, podpora čtenářských a komunikačních dovedností, třídění informací z různých zdrojů aj.). Do výuky častěji zařazovat práci žáků s různými informačními zdroji a vést je k samostatnému objevování poznatků, efektivnímu vyvozování závěrů a kritickému myšlení.
- Důsledněji diferencovat vzdělávací činnosti žáků s ohledem na jejich individuální vzdělávací možnosti a potřeby. Identifikovat také žáky talentované v konkrétních vzdělávacích oblastech a zaměřit se na jejich rozvoj prostřednictvím vhodných výukových aktivit (např. obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů). Častěji zapojovat žáky do evaluačních aktivit při závěrečném shrnutí vyučovací hodiny, aby obdrželi zpětnou informaci o dosažené úrovni poznání a jak své učení dále řídit.
- Pověřit předsedy předmětových komisí základní školy, aby společně s učiteli projednali a nastavili způsob využívání formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení ve výuce. Funkčnost tohoto nastavení ověřovat při hospitační činnosti vedení školy.
- Změnit přístup k využívání stávajících předmětových komisí a pedagogické rady, zlepšit jejich metodickou a hodnotící činnost. Při jejich jednání přijímat konkrétní opatření v návaznosti na analýzu výsledků vzdělávání dětí a žáků, zpětně vyhodnocovat účinnost těchto opatření a následně je upravovat nebo zavádět další opatření.

- Zefektivnit informovanost pedagogů o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a zajistit transparentnost strategie k zajištění jednotného postupu a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem.
- Aktuální informace o zajištění poradenských služeb zveřejňovat v dostatečném rozsahu na webových stránkách školy.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Základní škole a Mateřské škole Hranice, Šromotovo, příspěvková organizace, ze dne 4. 4. 2024
2. Školní řád, čj. 301/2/2013, ze dne 1. 9. 2023
3. Školní řád mateřské školy, ze dne 1. 9. 2020
4. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 1. 9. 2016
5. Vnitřní řád školní jídelny, čj. 316/8/2021, ze dne 1. 9. 2021
6. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, čj. 302/2/2013, s platností od 1. 9. 2023
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Barvičkování“, s platností od 1. 9. 2017
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, čj. 300B/3/ŠVP-ZV, s platností od 1. 9. 2022
9. Školní vzdělávací program školní družiny s motivačním názvem „Barevný domeček poznání“, s platností od 1. 9. 2016
10. Koncepce rozvoje školy na období 2020-2026, z února 2020
11. Plány kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2023/2024
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024
13. Záznamy z hospitační činnosti, školní roky 2022/2023 a 2023/2024, vedené k termínu inspekční činnosti
14. Rozvrhy hodin (žáci, pedagogičtí pracovníci), školní rok 2023/2024, vedené k termínu inspekční činnosti
15. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
16. Zápisy z jednání pedagogické rady základní školy, zápisy z provozních porad učitelů základní školy, školní roky 2022/2023 a 2023/2024, vedené k termínu inspekční činnosti
17. Záznamy z pedagogických a provozních porad v mateřské škole, školní rok 2023/2024, vedené k termínu inspekční činnosti
18. Zápisy z jednání předmětových komisí a oborových kabinetů základní školy, školní roky 2022/2023 a 2023/2024

19. Přehledy prospěchu tříd základní školy, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
20. Vybrané čtvrtletní písemné práce z matematiky a českého jazyka, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
21. Školní matrika mateřské školy a základní školy vedená k termínu inspekční činnosti
22. Třídní knihy základní školy, školní rok 2023/2024, vedené k termínu inspekční činnosti
23. Zápisy z metodického sdružení školní družiny, školní rok 2023/2024
24. Plán metodického sdružení školní družiny, školní rok 2023/2024
25. Záznam z třídní schůzky v mateřské škole, ze dne 7. 9. 2023
26. Třídní vzdělávací program mateřské školy, školní rok 2023/2024
27. Třídní knihy mateřské školy, školní rok 2023/2024
28. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí, školní rok 2023/2024
29. Vlastní hodnocení školního roku předškolního pedagoga, školní rok 2022/2023
30. Hodnocení školních akcí zákonných zástupců dětí v mateřské škole, školní rok 2023/2024
31. Omluvné listy dětí v povinném předškolním vzdělávání, školní rok 2023/2024
32. Dokumentace dětí s odlišným mateřským jazykem včetně dítěte s povoleným odkladem povinné školní docházky k termínu inspekční činnosti
33. Nabídka zájmových kroužků na školní rok 2023/2024, webové stránky školy k termínu inspekční činnosti
34. Přehledová tabulka – seznam žáků s podpurnými opatřeními vedená k termínu inspekční činnosti
35. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole, školní rok 2023/2024, vedená k termínu inspekční činnosti
36. Aktuální přehled pedagogických pracovníků školy vedený k termínu inspekční činnosti, doklady o dosaženém vzdělání pro splnění odborné kvalifikace pedagogického pracovníka
37. Doklady vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků, finančním podmínkám školy a k oblasti školního stravování vedené k termínu inspekční činnosti
38. Inspekční zpráva, čj.ČŠIM-1036/17-M, ze dne 28. 11 2017
39. Zpráva o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků, ze dne 4. 12. 2017

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Monika Gloserová, školní inspektorka

Ing. Bc. Milan Vlach, školní inspektor

Mgr. Ester Šturmová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Kapitánová, školní inspektorka

Ing. Eva Stachová, kontrolní pracovnice

26. 4. 2024