



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIU-1776/15-U**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení</b>	<b>Základní škola Litvínov - Hamr, Mládežnická 220, okres Most</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Mládežnická 220, 435 42 Litvínov - Hamr</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>zshamr@zshamr.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>47 324 287</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 083 837</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Radkou Jirkovskou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Město Litvínov, náměstí Míru 11, 436 01 Litvínov</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Mládežnická 220, 435 42 Litvínov - Hamr</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>1. 12. 2015 - 4. 12. 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“). Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocené období – školní roky 2014/2015 a 2015/2016 do data inspekční činnosti.



## Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Litvínov - Hamr, Mládežnická 220, okres Most (dále „škola“) byla zřízena na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K 30. 9. 2015 základní škola vykázala 284 žáků, nejvyšší povolený počet žáků ve škole je využit z 53 %. Do běžných tříd je v aktuálním školním roce integrováno 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Školní družina má ve školním roce 2015/2016 tři oddělení. Stravování žáků v době jejich pobytu ve škole zajišťuje školní jídelna, která se nachází v samostatné budově v areálu školy.

Další informace o škole jsou dostupné na webových stránkách [www.zshamr.cz](http://www.zshamr.cz).

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce, plní povinnosti, které jí vyplývají ze školského zákona. Organizační struktura odpovídá velikosti a potřebám školy. Stanovené kompetence a povinnosti jednotlivých vedoucích pracovníků umožňují strategické i operativní řízení školy. Některé z pravomocí delegovala ředitelka školy vedle své zástupkyně také na vedoucí předmětových komisí a metodického sdružení 1. stupně. Demokratický způsob řízení se pozitivně projevuje v atmosféře pedagogického kolektivu. Potřeby pedagogických pracovníků zjišťuje ředitelka školy při pravidelném osobním kontaktu, na jednáních pedagogické rady a při evaluačních pohovorech. Základní pravidla kontroly jsou nastavena, přesto Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) zjistila v dokumentaci školy některé nedostatky (nesoulad školního vzdělávacího programu pro žáky s lehkým mentálním postižením s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, ve školní matrice nesprávné označení školního vzdělávacího programu u žákyně s lehkým mentálním postižením), které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Činnost školy vychází ze stanovených koncepčních záměrů, které zohledňují zjištění dotazníkových šetření mezi pedagogy, zákonnými zástupci a žáky a které akcentují oblast rozvoje materiálních podmínek a zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu.

Kontrolní činnost se zaměřením na průběh a kvalitu vzdělávání provádí vedení školy podle plánu hospitační činnosti a dokládá ji hospitačními záznamy, které obsahují hodnocení vyučovací jednotky i prostor pro vyjádření pedagoga. Vedení školy podporuje také vzájemné hospitace pedagogů, ze záznamů z těchto sledovaných hodin je zřejmé zaměření učitelů na strukturu hodin, méně pak na efektivitu využitých metod a forem ve vztahu k naplnění cíle hodiny a vhodnosti pro jednotlivé žáky.

V aktuálním školním roce zajišťuje výchovu a vzdělávání ve škole 28 pedagogických pracovníků. Všechny tři vychovatelky a pět asistentek pedagoga splňují podmínky odborné kvalifikace, dva pedagogové bez odborné kvalifikace zahájili studium příslušného oboru pro splnění kvalifikačního předpokladu. Studium k výkonu specializovaných činností absolvovala výchovná poradkyně, koordinátorka ŠVP a oblasti environmentální výchovy.

Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), vychází z potřeb školy, finančních možností a zájmu pedagogů. Prioritami je v plánu DVPP studium ke splnění kvalifikačních předpokladů a k výkonu specializovaných činností. V oblasti prohlubování odborné kvalifikace škola deklaruje zájem o systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogických pracovníků jako týmu (individuálních vzdělávacích akcí se ve školním roce 2014/2015 zúčastnilo jen 25 % pedagogických



pracovníků), z plánů DVPP v hodnoceném období však vyplývá, že obsah tohoto vzdělávání se výrazně nemění a nereflktuje tak např. aktuální potřeby školy vyplývající z hospitační činnosti.

Škola je umístěna v klidném prostředí na okraji města. Na žádost zřizovatele přenechala škola část svých prostor soukromé mateřské škole, proto má nyní k dispozici kromě kmenových učeben minimum specializovaných učeben (výpočetní techniky, školní kuchyňku, knihovnu, dílny, společenskou místnost a relaxační místnost). Menší školní knihovna obsahuje převážně zastaralý knižní fond, školní dílna s ponky (vedená jako keramická) vybavená keramickou pecí je využívána pouze nárazově, např. v rámci zájmových útvarů. Společenská a relaxační místnost působí strohým dojmem. Dvě učebny vybavené pro výuku chemie a přírodopisu jsou zároveň kmenové třídy. Z důvodu chybějících vlastních prostor pro výuku tělesné výchovy si škola pronajímá tělocvičnu a venkovní sportoviště od sousedící střední školy. Žákovský nábytek je výškově nastavitelný, vzhledem k nižším počtům žáků ve třídách má každý žák dostatek prostoru. Na chodbách jsou umístěny stolní hrací prvky, ve třídách 1. stupně využívají žáci relaxační koberce. Estetickou úroveň společných prostor zvyšují prezentace výtvarných prací žáků. V přízemí budovy školy se nachází školní kantýna, kde si žáci před vyučováním a v době velké přestávky mohou zakoupit občerstvení. Její provoz zajišťuje soukromá firma na základě smluvního ujednání.

V posledních 3 letech byly postupně barevně vymalovány učebny a chodby školy, byl dokoupen a obměněn žákovský i školní nábytek a podlahové krytiny do několika učeben, bylo zrekonstruováno sociální zařízení. V areálu školy byla nově vybudována funkční venkovní učebna.

Vybavení výpočetní a prezentační technikou je dostatečné, kromě 20 žákovských počítačů, 20 netbooků a 5 notebooků má škola k dispozici i 6 interaktivních tabulí, 6 učeben je vybaveno dataprojektorem. V předchozích letech škola v rámci projektové činnosti vytvořila vlastní učebnice pro některé předměty 1. stupně (např. český jazyk, prvouka, vlastivěda), které i nadále využívá ve výuce.

Školní družina má k dispozici vlastní členité prostory vybavené audiovizuální technikou, sportovním náčiním, dětskými hrami, knihami, časopisy a pomůckami pro výtvarné práce. I přes snahu udržovat materiální vybavení školní družiny je patrné stárnutí některých pomůcek a nedostatečné vybavení didaktickými hrami.

Činnost školy byla v hodnoceném období financována zejména z dotací státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a z příspěvku na provoz z rozpočtu zřizovatele. Škola také hospodařila s vlastními příjmy a s příjmy z doplňkové činnosti (pronájmy, stravování cizích strávníků). Dalšími příjmy byly pro školu získané finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT (na podporu výuky dalšího cizího jazyka, na zvýšení platů zaměstnanců). Získané finanční dary byly použity na pořízení koberce do třídy a na vybudování venkovní učebny. Škola se zapojila do projektu EU s názvem „Informační centra digitálního vzdělávání“. Ze získaných prostředků byly pořízeny netbooky pro pedagogické pracovníky. Prostředky z projektu „Extra třída“ byly použity na vybudování venkovní učebny na školní zahradě.

***Pro realizaci vzdělávacích cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech má škola odpovídající materiální a personální podmínky. Finanční prostředky poskytnuté škole jsou účelně využívány na zajištění provozu školy a zlepšení podmínek vzdělávání. Strategické i operativní řízení školy má standardní úroveň s rezervami v účinnosti kontrolních mechanismů.***



## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV<sup>6</sup>) s motivačním názvem „Škola hravě a zdravě“, který je zpracován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Disponibilní hodiny posilují výuku prvního cizího jazyka – anglického, který je vyučován od 1. ročníku. Na podporu rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti jsou navýšeny hodiny matematiky, českého jazyka a literatury. Další cizí jazyk – německý je vyučován v 8. a 9. ročníku s týdenní časovou dotací 3 hodiny. Od 6. ročníku si žáci vybírají z nabídky volitelných předmětů, např. šikovné ruce, práce s počítačem, environmentální praktika nebo fyzikálně-chemická praktika. Několikrát ročně probíhá výuka v přírodě a celoškolní projektové vyučování, v jehož průběhu si žáci upevňují a prohlubují poznatky v daném oboru a učí se pracovat v týmu. Pozornost je věnována zdravému životnímu stylu, environmentálnímu vzdělávání a sportovní výchově.

ŠVP ZV žáků s lehkým mentálním postižením nebyl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání – přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále „RVP ZV - LMP“), neboť v něm chyběl učební plán a očekávané výstupy nebyly formulovány dle požadavků RVP ZV – LMP. Zjištěný nedostatek byl v průběhu inspekční činnosti odstraněn.

Rozvrh vyučovacích hodin koresponduje s hodinovými dotacemi v učebním plánu ŠVP ZV. Vzdělávání je organizováno v souladu s vyhláškou o základním vzdělávání z pohledu celkového počtu hodin v jednom dni i zařazování přestávek.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá podle vlastního vzdělávacího programu a je propojeno se základním vzděláváním. Žáci jsou hravou formou vedeni k účelnému naplňování volného času. Účastní se ranních aktivit a pohybových her, odpočinkových a relaxačních činností po vyučování. Podílejí se na přípravě akcí a učí se je hodnotit. Dle zájmu mohou také pracovat ve sportovním nebo výtvarném kroužku, popř. se účastnit akcí nabízených spolupracujícími organizacemi. V průběhu hospitační činnosti byla zaznamenána přátelská atmosféra mezi všemi účastníky zájmového vzdělávání. V rámci spontánních činností si žáci vybírali aktivity odpovídající jejich věku a zájmu, při řízené aktivitě vychovatelka uplatňovala individuální přístup k jednotlivým žákům.

Ve sledovaných hodinách vládla příjemná atmosféra, převládalo prostředí vzájemné důvěry a respektu. Hospitované hodiny na 1. stupni byly obsahově velmi dobře připravené, ale organizačně ne vždy dobře zvládnuté. Ve všech hodinách dominovala frontální práce, kterou střídala samostatná práce nebo práce ve dvojicích. Objevilo se i problémové vyučování, žáci byli vedeni k diskusi. Žáci byli ve většině hodin aktivní, pracovali se zájmem. Často byly zařazovány relaxační chvíle nebo byly činnosti vhodně střídány. V hodinách, kde chyběla dostatečná názornost nebo snaha pedagoga zapojovat žáky, byla pozornost žáků výrazně nižší. Patrný byl cílený individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, který byl zabezpečen také asistentkami pedagoga. V průběhu hodin byli žáci motivováni, získávali okamžitou zpětnou vazbu. Využití pracovních sešitů i vlastních učebnic a pracovních listů bylo funkční a efektivní. Většina hodin končila krátkým shrnutím učiva popř. i zhodnocením práce žáků učitelem a sebehodnocením žáků. Vzájemné hodnocení žáků nebylo využíváno.

V hodině reedukačních náprav žáci kromě rozmluvení a uvolňovacích cviků nacvičovali čtení s porozuměním, za pomoci bzučáku procvičovali fonemický sluch, perfektně zvládnutá byla práce s chybou. V průběhu byli žáci povzbuzováni a dostatečně motivováni, v závěru nechybělo sebehodnocení.



Sledované hodiny cizího jazyka měly rozdílnou úroveň. Výuka anglického jazyka v 5. roč. a německého jazyka v 8. roč. byla dobře organizována a metodicky správně vedena. Stanovené cíle směřovaly k naplnění očekávaných výstupů a v závěru došlo k jejich ověření. Dominantní frontální výuku střídal samostatná a párová práce žáků. Činnosti podporovaly aktivitu a vedly žáky k řešení problémových úkolů. Využity byly mezipředmětové vztahy a situace z reálného života. Vyučující žáky průběžně motivovaly, pozitivně hodnotily, kladly důraz na dostatečné procvičení učiva a rozvoj komunikace v cizím jazyce. Výuka anglického jazyka v 8. roč. nebyla z hlediska metodického vedena správně. Vyučující nepodporovala rozvoj cizojazyčných dovedností. Zařazení frontální a párové výuky nebylo pro žáky přínosné.

Vyučovací hodiny na 2. stupni byly až na výjimky vedeny odborně správně. Převažovala tradiční frontální výuka s občasným zařazením samostatné a párové práce žáků, při které pedagogové respektovali individuální tempo žáků, avšak jen výjimečně diferencovali výuku dle schopností a dovedností žáků. Didaktická technika zůstala až na výjimky nevyužita, v některých hodinách postrádala výuka názornost. Efektivní byly hodiny, ve kterých pedagogové poskytovali žákům dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru. Učitelé poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu, jen minimálně bylo využíváno formativního hodnocení jako nástroje pro motivaci žáků k učení. Většina hodin obsahovala v průběhu či v závěru prvky sebehodnocení zvládnuté žáky na různé úrovni, vzájemné hodnocení není stejně jako na 1. stupni pedagogy zatím podporováno.

***Průběh vzdělávání má standardní úroveň. Rezervy byly při hospitační činnosti shledány v absenci využití vzájemného hodnocení žáků na obou stupních a v oblasti malého využívání aktivizujících metod a forem práce a názornosti výuky na 2. stupni. Nedostatky v ŠVP ZV žáků s lehkým mentálním postižením (chybějící učební plán a nesprávně formulované očekávané výstupy) byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

O činnosti školy, konání zápisu a způsobu přijímání je veřejnost dostatečně informována kromě webových stránek školy také prostřednictvím letáků a místního tisku. Realizovány jsou prezentační aktivity (projektové dny), např. společná odpoledne pro zákonné zástupce a děti z místních mateřských škol, rozvíjí se spolupráce se soukromou mateřskou školou v objektu. Škola spolupracuje se základní školou v Louce u Litvínova, odkud přicházejí žáci na 2. stupeň. Počet dětí přicházejících k zápisu v posledních letech stoupá. Každoročně zhruba o 10 dětí převažuje počet uchazečů z jiných spádových oblastí nad těmi, kteří nastoupí z vlastního školského obvodu na jiné školy. Požadovaný rovný přístup ke vzdělávání je při přijímání naplňován.

Škola průběžně sleduje dosahované výsledky vzdělávání žáků. Slovní hodnocení všech žáků v prvním a druhém ročníku plní roli motivačního faktoru pro snazší adaptaci při přechodu k základnímu vzdělávání, hlavním cílem je zaznamenání posunu každého žáka na počátku vzdělávání. Počet vyznamenaných žáků je v hodnoceném období stabilní (43 %), stejně tak i procento neprospívajících (5 %). Určitým rizikem je fakt, že většina neprospívajících je neúspěšná z více než dvou předmětů. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání, kromě třídních schůzek nabízí škola také individuální konzultace. Škola vytváří koncepci domácí přípravy, na webových stránkách tříd vyučující zadávají domácí úkoly.





Škola se účastnila testování pořádaného ČŠI, dále využívá možnost komerčního testování žáků 5. a 9. ročníku. Výsledky žáků jsou pod celorepublikovým průměrem, přesto někteří jedinci dosahují nadprůměrných výsledků. Dosažené výsledky žáků odpovídají hodnocení školy a jsou na úrovni jejich studijních předpokladů. Předmětové komise i vedení školy s výsledky pracují, vyhledávají vhodná opatření ke zlepšení. Učitelé nabízejí doučování ve formě zájmových útvarů, žáci mají možnost individuálních konzultací. Motivační soutěž VIP Hamr (Výjimeční – Iniciativní – Pracovití) se snaží motivovat žáky a podpořit jejich aktivitu ve všech činnostech. Reflexe přijímaných opatření je zatím v začátcích.

Žáky, kteří dosahují výborných výsledků, škola vysílá na znalostní soutěže a olympiády. Úspěchem byl postup do krajského kola olympiády v českém jazyce, žáci školy jsou také úspěšní v soutěži Mladý chemik. Žáci se aktivně zapojují do sportovních soutěží na okresní i krajské úrovni, účastní se ekologických soutěží a aktivit, nicméně pestrá environmentální činnost byla odchodem vyučující na mateřskou dovolenou utlumena.

K oblasti výchovného poradenství a prevenci rizikového chování žáků přistupuje škola dlouhodobě systematicky. Obě výchovné poradkyně a školní metodička prevence tvoří poradenský tým, jehož odborná práce je velmi kvalitní nejen směrem k žákům a zákonným zástupcům, ale i k pedagogům, které metodicky vedou.

Škola žáky s možnými riziky neúspěšnosti vyhledává a identifikuje, nabízí jim individuální konzultace a doučování, vypracovává pro ně podpůrné plány, následně je škola doporučuje k vyšetření ve školských poradenských zařízeních. Diagnostikovaní žáci mají zpracovány individuální vzdělávací plány (dále „IVP“). Ke dni inspekce škola integruje 14 žáků, kteří jsou vzděláváni podle odpovídajících IVP na základě platných posudků ze školských poradenských pracovišť. Všechny plány podpory jsou pravidelně vyhodnocovány a následně je stanoven další vzdělávací postup. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola věnuje trvalou pozornost. V rámci výuky je realizována kvalitní reedukační a logopedická péče. Žáci 1. stupně jsou zařazeni do skupin s malým počtem žáků v dopoledních hodinách, žákům 2. stupně je věnována individuální péče převážně ve vyučovacích hodinách, popř. mimo výuku. Pro 6 žáků je velkým přínosem efektivní využití 5 asistentek pedagoga nejen ve výuce, škola navíc těmto žákům organizuje pravidelně jednou týdně hodinu individuální pomoci po vyučování (žák – asistentka pedagoga – učitelka).

V rámci kariérového poradenství poskytuje výchovná poradkyně žákům i jejich rodičům informace o možnostech dalšího studia a profesního uplatnění. V průběhu dnů otevřených dveří navštěvují střední školy, účastní se programů k volbě povolání na úřadu práce. Úzká spolupráce probíhá se sousední střední odbornou školou, kam odchází více než 20 % žáků. Škola také věnuje náležitou pozornost žákům při přestupu z nižšího na vyšší stupeň.

Škola má nastavené systematické a účinné preventivní systémy, které jsou prioritně zaměřeny na trvalé zvyšování odolnosti žáků vůči sociálně patologickým jevům, na výchovu ke zdravému životnímu stylu a osobnostní a sociální rozvoj. Důraz je kladen na pozitivní ovlivňování klimatu školy i jednotlivých tříd, na komunikaci a vzájemnou spolupráci. Prevence rizikového chování je realizována podle Minimálního preventivního programu, který vždy vychází z činnosti předchozího školního roku. Třídní učitelé také každoročně hodnotí kolektiv třídy, na základě vyhodnocení jsou stanoveny další preventivní cíle, které koordinuje metodička prevence. Škole se daří s úspěchem realizovat vytyčené okruhy prevence prostřednictvím tematických bloků ve výuce, zapojovat co největší počet žáků do vědomostních soutěží, olympiád a sportovních akcí.



Učitelé vytvářejí partnerské prostředí a snaží se podporovat rozvoj přátelských vztahů s žáky. Případy problémového chování žáků jsou odhaleny a důsledně bezodkladně řešeny – buď vlastními silami ve spolupráci se zákonnými zástupci, pomocí terénních pracovníků nebo na výchovných komisích za účasti pracovníků odboru sociálně-právní ochrany dětí nebo Policie ČR. Při řešení problémových situací je dodržen jednotný postup. V uplynulém školním roce se škola nejvíce potýkala se záškoláctvím včetně skrytého.

Škola se prezentuje na veřejnosti vystoupením pěveckých sborů, výtvarnými aktivitami, recitační činností, zapojuje se do řady projektů (např. Celé Česko čte dětem, Les ve škole, Aktivní škola). Zákonní zástupci mají možnost účasti na akcích konaných školou, velmi dobrá je spolupráce i s dalšími partnery – Městskou policií, Policií ČR, středními a základními školami v regionu. Přínosná je dále úzká spolupráce s K-centrem a Střediskem výchovné péče Dyáda.

Škola vytváří předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále „BOZ“) v základní škole i na pořádaných akcích, vyhodnotila rizika při vzdělávání a přijala opatření k minimalizaci rizik. Podmínky zajištění BOZ žáků jsou stanoveny ve vnitřních směrnících školy, v provozních řádech a ve školním řádu, se kterým byli žáci školy i zaměstnanci seznámeni. Dle zápisů v třídních knihách jsou žáci o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání a činnostech souvisejících se vzděláváním poučováni. Zaměstnanci školy byli proškoleni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany vzhledem k zajištění BOZ žáků. Vstup do budovy školy je zabezpečen proti vniknutí cizích osob uzamčením (elektronický vrátník), na chodbách školy je zajištěn dohled pedagogickými i nepedagogickými pracovníky školy. Kniha úrazů obsahuje údaje stanovené právním předpisem, vyhotovené záznamy o úrazech ve školních rocích 2014/2015, 2015/2016 a provedené aktualizace byly odeslány České školní inspekci v termínu daném právním předpisem.

Možnost školního stravování využívá aktuálně cca 48 % žáků. Školní jídelna poskytuje strážníkům jednou denně hlavní jídlo (oběd), které obsahuje polévku, hlavní chod, nápoj a případně doplněk. Připravována jsou jak klasická česká jídla, tak netradiční pokrmy obsahující např. králičí maso, zvěřinu, kuskus, bulgur, jáhly i hlívu ústřičnou. Zajištěn je dostatek masových a rybích pokrmů, zeleniny i luštěnin, ale do jídelníčku bylo v období září až listopad 2015 minimálně zařazováno čerstvé ovoce, mléko a mléčné nápoje, chyběly ovocné saláty, džusy a mléčné výrobky. V průběhu inspekční činnosti přijala ředitelka školy opatření k úpravě jídelních lístků a zajištění plnění výživových norem pro školní stravování.

Škola je zapojena do evropských projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko v evropských školách“. Každoročně jsou realizovány školní projektové dny zaměřené na zdravou výživu, stravovací a pitný režim žáků, ale školní jídelna do těchto aktivit zatím nebyla zapojena.

***Škola sleduje úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání a přijímá opatření ke zlepšení individuálních i skupinových výsledků vzdělávání, reflexe přijímaných opatření je zatím nepropracovaná. Poradenské služby jsou školou poskytovány na velmi dobré úrovni. Pro vzdělávání žáků a jejich všestranný rozvoj vytváří škola bezpečné prostředí. Spolupráce školy a školní jídelny v oblasti výchovy ke zdraví zatím není realizována.***



## Závěry

### a) Silné stránky:

- funkční systém výchovného poradenství a primární prevence,
- podpora žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí např. nabídkou volnočasových aktivit a zájmových útvarů,
- estetické prostředí prostor základní školy a jídelny,
- pozitivní vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání.

### b) Slabé stránky:

- chybějící vlastní prostory pro výuku tělesné výchovy,
- podprůměrné výsledky v realizovaných externích testováních.

### c) Nedostatky:

- ŠVP pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením nebyl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání – přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením;
- označení školního vzdělávacího programu, podle kterého se uskutečňuje vzdělávání, neodpovídalo ve školní matrice u žákyně vzdělané podle ŠVP ZV žáků s lehkým mentálním postižením skutečnosti;
- neplnění výživových norem u druhů potravin mléko, mléčné výrobky, ovoce, tuky.

### d) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- hospitační činnost zaměřit na názornost výuky a uplatňování vzájemného hodnocení žáků,
- poskytovat metodickou podporu pedagogickým pracovníkům pro efektivní realizaci vzájemných hospitací,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na seznámení s novými metodami a formami výuky a principy vzájemného hodnocení,
- průběžně obnovovat materiální vybavení školní družiny,
- zaměřit se na spolupráci školní jídelny a školy v oblasti výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu.

### e) Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti (březen 2008):

- výrazné zvýšení kvalifikovanosti pedagogického sboru,
- zlepšení oblasti řízení školy,
- zkvalitnění poskytovaných poradenských služeb,
- přetrvávají rezervy v používaných metodách a formách práce, především na 2. stupni.





Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:

- do 14 dnů přijetí preventivních opatření k zjištěným nedostatkům podle Závěrů písm. c) a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pod Nemocnicí 2381, 440 01 Louny, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ve znění Dodatku č. 1, Čj. 2847/117 s účinností od 1. 9. 2002 včetně Dodatku č. 2 s účinností od 1. 9. 2005 a Dodatku č. 3 s účinností od 1. 9. 2009
2. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2012, Č.j. MŠMT-24042/2012-25 (ze dne 24. 7. 2012)
3. Jmenování do funkce ředitelky školy Radou města Litvínova s účinností od 1. 8. 2009 (ze dne 21. 7. 2009)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený na webových stránkách MŠMT [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) dne 23. 11. 2015
5. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2015
6. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2015
7. Výkazy o školní družině – školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2014, k 31. 10. 2015
8. Školní matrika vedená ve školním roce 2015/2016 (třídní výkazy a katalogové listy)
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní škola Litvínov – Hamr „Škola hravě a zdravě“ platný od 2. 9. 2013, příloha č. 1 – Volitelné předměty a projektové vyučování platná od 2. 9. 2015, příloha č. 2 – Dodatek k 4. vydání ze dne 2. 9. 2013, příloha č. 3 – Školní vzdělávací program pro ZV žáků s lehkým mentálním postižením platný od 2. 9. 2013
10. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání Základní škola Litvínov – Hamr „Družina hravě a zdravě“ platný od 1. 9. 2009
11. Školní řád čj. S/292/2015 s účinností od 26. 8. 2015
12. Provozní řád školy s platností od 26. 8. 2015
13. Organizační řád školy, platnost od 30. 10. 2014
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2013/2014 a 2014/2015
15. Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 do data inspekční činnosti
16. Zápis z jednání metodického sdružení 1. stupně a předmětových komisí včetně Plánů činnosti na školní rok
17. Strategický plán rozvoje školy v období 2015-2019
18. Plán práce školní rok 2014/2015, 2015/2016
19. Rozvrhy vyučovacích hodin učitelů a tříd ve školním roce 2015/2016
20. Třídní knihy, školní roky 2014/2015 a 2015/2016 (vzorek)
21. Žákovské knížky, sešity a pracovní sešity používané ve sledovaných hodinách (vzorek)
22. Zápis z „Třídní schůzky“ ze dne 9. 9. 2015 včetně prezenčních listin s podpisy zákonných zástupců
23. Prezenční listina s podpisy zaměstnanců o seznámení se školním řádem dne 26. 8. 2015
24. Dokumentace k přijímání žáků ze školního roku 2014/2015 a 2015/2016
25. Plán výchovného poradce, školní rok 2014/2015 a 2015/2016



26. Péče o žáky se specifickou poruchou učení a chování – metodická pomoc pro učitele ze dne 30. 8. 2011
27. Spisové přehledy integrovaných žáků ze školního roku 2014/2015 a 2015/2016
28. Přehled žáků, kteří nemají integraci včetně vypracovaných plánů podpory ze školního roku 2015/2016
29. Přehledy o konání výchovné komise ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
30. Minimální preventivní program 2014/2015 platný od 1. 9. 2014, 2015/2016 platný od 1. 9. 2015
31. Plán práce metodika prevence rizikového chování na školní rok 2014/2015 a 2015/2016
32. Zpráva o činnosti metodika prevence rizikového chování na školní rok 2014/2015 a 2015/2016
33. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2015/2016
34. Plán DVPP 2014/2015 a Dlouhodobý plán DVPP ze dne 1. 9. 2014 včetně Údajů o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků
35. Plán DVPP 2015/2016 a Dlouhodobý plán DVPP ze dne 26. 8. 2015
36. Plán hospitační a kontrolní činnosti 2014/2015 a 2015/2016
37. Záznamy z hospitace 2014/2015 a 2015/2016
38. Zhodnocení kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2014/2015
39. Plán kontrol ŠVP školní rok 2015/2016
40. Hospodářská a účetní evidence týkající se financování školy v roce 2014
41. Dokumentace týkající se projektů, dotací, rozvojových programů v roce 2014, 2015
42. Darovací smlouvy roku 2014, 2015
43. Kniha úrazů zavedena od školního roku 2014/2015 – evidované záznamy o úrazech školního roku 2014/2015, 2015/2016 včetně Rozboru úrazovosti za školní rok 2014/2015
44. Záznamy o úrazech žáků školního roku 2014/2015, 2015/2016
45. Traumatologický plán školy s účinností od 1. 2. 2010
46. Seznam rizik žáků ZŠ ze dne 9. 10. 2014
47. Požární kniha pořízena 1. 12. 1981 (záznam o provedení cvičného požárního poplachu dne 15. 9. 2015)
48. Záznamy o školení BOZP a PO včetně Tematického plánu a časového rozvrhu školení, prezenční listiny s podpisy zaměstnanců ze dne 27. 8. 2015
49. Organizační řád školy – 27. BOZP, Pokyn ředitelky školy k Plavecké výuce, Provozní řády: tělocvičny; počítačové učebny; učebny fyziky, chemie; cvičné kuchyňky
50. Webové stránky školy [www.zshamr.cz](http://www.zshamr.cz)
51. Dokumentace týkající se školního stravování ve školním roce 2015/2016
52. Dokumentace k realizaci projektové činnosti – Zapojení žáků ZŠ Litvínov-Hamr do aktivit se zdravou výživou 2014/2015, 2015/2016
53. Smlouva o pronájmu plochy k provozování kantýny uzavřená dne 1. 9. 2014
54. Opatření k odstranění nedostatků týkajících se dodržování výživových norem a skladby jídelníčku (ze dne 3. 12. 2015)



## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Ivana Reihsová v. r.

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka

Jaroslava Boudová v. r.

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

Jana Hornová v. r.

Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka

Stanislava Kudrmannová v. r.

Bc. Alena Chládková, kontrolní pracovnice

Alena Chládková v. r.

Bc. Alena Pospíšilová, kontrolní pracovnice

Alena Pospíšilová v. r.

V Lounech 30. 12. 2015

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Radka Jirkovská, ředitelka školy

Radka Jirkovská v. r.

V Litvínově – Hamru 8. 1. 2016

