



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-324/23-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Dolní Poustevna, příspěvková organizace
Sídlo	Tyršova 302, 407 82 Dolní Poustevna
E-mail	reditel@zsdpou.cz
IČO	70982911
Identifikátor	600076326
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Olga Diessnerová
Zřizovatel	Město Dolní Poustevna
Místo inspekční činnosti	Tyršova 302, Tyršova 373 a Čs. armády 142, Dolní Poustevna
Inspekční činnost na místě	13. a 14. 3. 2023, 16. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Dolní Poustevna, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny a školní jídelny. Vzdělávání je poskytováno ve třech samostatných budovách.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 164 žáků v devíti třídách, z toho 23 žáků s odlišným mateřským jazykem a osm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Pro devět dalších žáků jsou zpracovány plány pedagogické podpory. Základní vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Předškolní vzdělávání probíhá ve dvou třídách o celkovém počtu 52 dětí. Povinnou předškolní docházku plní 18 dětí, z toho jedno s odkladem začátku povinné školní docházky o jeden rok. Škola eviduje osm dětí s odlišným mateřským jazykem, čtyři děti se SVP. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Jsem tady, ale ne sám“.

Zájmové vzdělávání je poskytováno ve dvou odděleních školní družiny, v době inspekční činnosti bylo zapsáno 55 účastníků zájmového vzdělávání, z toho čtyři účastníci se SVP. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu.

Další informace jsou přístupné na webových stránkách <https://www.zsdpou.cz/>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V koncepčních záměrech dalšího rozvoje školy stanovených ředitelkou je kladen důraz na zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání, vytváření příznivého klimatu podporujícího rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí žáků, rozvoj spolupráce mezi všemi aktéry vzdělávání a na z kvalitňování materiálních podmínek. Demokratický styl řízení, otevřená komunikace se všemi účastníky vzdělávání a týmová spolupráce zaměstnanců přispívá k vytváření příznivého pracovního prostředí a vzájemných vztahů. Pedagogický sbor sdílí vizi ředitelky školy a aktivně se do chodu školy zapojuje.

Organizační, řídicí a kontrolní kompetence jsou účelně rozděleny mezi ředitelku školy, zástupkyni pro základní vzdělávání a zástupkyni pro mateřskou školu. Vedení školy pravidelně realizuje hospitační činnost a poskytuje pedagogům zpětnou vazbu, avšak metodická podpora pedagogů není vždy zcela efektivní, což se projevilo i v některých vyučovacích hodinách v průběhu inspekční činnosti. Ke zvyšování kvality výuky přispívá tandemová výuka a realizace vzájemných hospitací.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na široké spektrum oblastí a je organizováno podle potřeb školy a zájmu učitelů. V uplynulém období bylo zaměřeno na splnění kvalifikačních předpokladů a prohlubování odborné kvalifikace (např. podpora digitálních kompetencí, revize vzdělávacích programů, práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem). Další vzdělávání učitelek mateřské školy reagovalo na aktuální potřeby předškolního vzdělávání (např. podpora funkčních gramotností, speciální pedagogika). Ředitelka školy preferuje společné vzdělávání celé sborovny. Získané zkušenosti a dovednosti pedagogové vzájemně sdílejí v běžném denním kontaktu a na společných poradách. Začínajícím pedagogům a učitelům bez odborné kvalifikace je poskytována účinná metodická podpora od mentorů. V kvalitě hospitovaných vyučovacích hodin se absence odborné kvalifikace pedagogů neprojevila.

Činnost školního poradenského pracoviště efektivně koordinuje výchovná poradkyně v součinnosti s ředitelkou školy, školním metodikem prevence a třídními učiteli. V základní

škole působí jedna školní asistentka, v předškolním vzdělávání dvě asistentky pedagoga i školní asistentka. Poskytovanou metodickou podporou vyučujícím, vzájemným sdílením zkušeností i spoluprací se škole daří poskytovat kvalitní poradenské služby žákům i jejich zákonným zástupcům. Žáci mohou využít pravidelných konzultačních hodin i možnost řešit konkrétní problémy s třídními učiteli. Zákonným zástupcům jsou nabízeny tzv. hovorové hodiny pro rodiče. Žákům s odlišným mateřským jazykem škola vytváří vstřícné a podporující klima pro jejich efektivní zapojování do vzdělávání i začleňování do třídních kolektivů. V průběhu školního roku jim poskytuje cílenou individuální i skupinovou jazykovou výuku. Při kontaktu s rodinou v případě jazykové bariéry využívá pomoci spolupracující osoby. Nastavený systém poradenských služeb včetně delegování rozsahu i příslušné odpovědnosti za specializované činnosti je funkční.

Pro vzdělávání dětí a žáků má škola kvalitní materiální podmínky, dostatek didaktických pomůcek a interaktivní techniky, včetně robotických hraček v MŠ. Efektivitu vzdělávacího procesu podpořilo vybudování odborné učebny pro přírodovědné předměty a moderní učebny informatiky. K aktivnímu rozvoji pohybových dovedností dětí i žáků využívá škola dvě tělocvičny, multifunkční hřiště, sportovní halu, workoutové hřiště a venkovní plochu pro bruslení. Pro dvě oddělení školní družiny škola vytvořila vynikající a podnětné prostorové a materiální zázemí. Školní zahrada u budovy ZŠ má herní a sportovní vybavení, altán s lavičkami, malé hřiště, školní arboretum a záhonky pro výuku pracovních činností. Rekonstrukcí a modernizací školní zahrady MŠ se zlepšily bezpečnostní podmínky vzdělávání. Rozlehlá školní zahrada poskytuje dětem řadu možností pro pohybové aktivity a pro environmentální vzdělávání.

Dlouhodobé partnerské vztahy škola rozvíjí se zřizovatelem, místními spolky, vzdělávacími institucemi a neziskovými organizacemi. Významným partnerem, který se podílí na realizaci volnočasových aktivit žáků školy je Schrödingerův institut. Ve škole má svou pobočku Základní umělecká škola Rumburk, což je pro žáky školy se zájmem o umělecké vzdělání výhodou. Rozvoj čtenářské gramotnosti škola podporuje spoluprací s městskou knihovnou a tematicky zaměřenými projekty. Partnerství školy se zahraniční školou přispívá k rozvoji jazykových kompetencí žáků. Škola je nositelem certifikátu Aktivní škola. Žáci mají možnost každodenně využívat E centrum, což jim umožňuje zkvalitnit přípravu na vyučování využitím interaktivní techniky s připojením k internetu. Škola se úspěšně zapojuje do projektů organizace Post Bellum, Paměť národa.

Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispělo zapojení školy do projektů, které především podpořily individuální a skupinové doučování žáků, projektové dny, odborná setkávání rodičů se specialisty (např. Kdo si hraje nezlobí, Školní zralost) a umožnily posílení personálních pozic (např. školní asistent).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaná výuka na prvním stupni ZŠ se vyznačovala účelným střídáním činností a aktivním zapojováním žáků. Byly zařazovány vhodné metody podporující soustředění žáků, efektivitu učebního procesu zvyšovala také potřebná názornost. Ve většině vyučovacích hodin vyučující probírané téma efektivně propojovali s běžným životem. Postojová složka osobnosti žáků byla vhodně rozvíjena při čtení a následné práci s textem ve druhé a třetí třídě, do níž vyučující vhodně zařadili prožitkové učení a dramatizaci. V části hospitovaných hodin byla účelně využita digitální technika. Hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře, žáci byli aktivní a pracovali bez obav z neúspěchu.

Ve výuce na druhém stupni pedagogové využívali nejčastěji metody výkladu a řízeného rozhovoru. Převažující frontální výuka s dominantním postavením učitele byla vhodně doplňována skupinovou či párovou prací žáků. Žáci se do výuky spontánně zapojovali, bez obav odpovídali na otázky nebo navrhovali své způsoby řešení. Efektivní využívání interaktivní techniky přispělo k obohacení vzdělávací nabídky a rozvoji digitálních kompetencí žáků. Didakticky promyšlená výuka anglického a německého jazyka vedená výhradně v příslušném cizím jazyce na prvním i druhém stupni významně podporovala rozvoj žákovských kompetencí a komunikačních dovedností včetně konverzační pohotovosti žáků. O žácích se SVP i způsobu poskytované podpory byli vyučující v potřebném rozsahu informováni. Ve sledované výuce však potřebná diferenciací úkolů zadávaných žákům dle jejich vzdělávacích potřeb, dosahovaných výsledků či zájmu byla zaznamenána pouze výjimečně. Žáci, včetně žáků s vyšším vzdělávacím potenciálem, plnili stejné typy úloh ve stejném rozsahu a se stejnou mírou obtížnosti. Formativní hodnocení, které by žákům umožnilo uvědomit si, jakého učebního pokroku dosáhli, bylo pedagogy využíváno ojedinele. Většina vyučujících v průběhu výuky účelně pracovala se stanoveným vzdělávacím cílem, chyběla však závěrečná reflexe jeho naplnění.

Na dopolední vyučování vhodně navazovalo zájmové vzdělávání ve školní družině. Jeho průběh a nabízené činnosti v obou odděleních poskytovaly účastníkům dostatek příležitostí k rozvoji tvořivosti, k aktivnímu odpočinku i relaxaci. Vychovatelky vytvářely příznivé pracovní a sociální klima, které zájem i aktivitu účastníků vhodně podporovalo. Nedílnou součástí zájmového vzdělávání jsou projektové dny, akce zaměřené na environmentální vzdělávání, rozvoj pohybových dovedností a na podporu zdravého životního stylu. Činnost školní družiny je obohacována řadou dalších aktivit např. tradičními celoročními soutěžemi, kulturními akcemi, výlety, tematicky zaměřenými projekty, při nichž dochází k upevňování vzájemných vztahů, zajímavou aktivitou je Postcrossing – posílání pohlednic s lidmi z celého světa.

Průběh sledovaného předškolního vzdělávání se vyznačoval klidnou atmosférou s pozitivním přístupem pedagogů k dětem, vzájemná komunikace byla vstřícná a přátelská. Rozvržení přímé pedagogické činnosti učitelek v dopoledním vzdělávacím programu pozitivně ovlivňuje průběh vzdělávání. Učitelky plánují svoji pedagogickou činnost dle tematické nabídky i konkretizovaných očekávaných výstupů. Vzdělávací nabídka korespondovala s probíhajícím tématem, navazovala na předchozí poznatky a prožitky dětí. V průběhu celého dne měly děti dostatek času na volnou hru i příležitosti k pohybovým a sportovním aktivitám, pracovním činnostem i manipulování s různými přírodními materiály. V době poledního odpočinku byly dětem s nižší potřebou spánku nabídnuty činnosti jak klidové, tak se zaměřením na podporu školní připravenosti.

Učitelky uplatňovaly vhodné metody a formy vzdělávání, zařazovaly jak individuální práci dětí, tak činnosti skupinové podporující kooperaci, podněcovaly děti k aktivnímu učení, důraz byl kladen na prožitek dítěte. Nabízené činnosti, jež byly vhodně diferencovány dle vzdělávacích potřeb dětí, přispívaly k podpoře rozvoje přírodovědné gramotnosti, hrubé a jemné motoriky, předčtenářských, předmatematických, hudebních, komunikativních a tvůrčích dovedností dětí. Přínosná byla práce asistentek pedagoga, které poskytovaly dětem se SVP v souladu s doporučeními odborníků adekvátní péči, volily vhodné vzdělávací metody. Kromě podpory dětem s potřebou podpůrných opatření poskytovaly pomoc i ostatním dětem. Dětem s odlišným mateřským jazykem pomáhaly s objasňováním významu slov, případně individuálně vysvětlovaly řešení úkolu. Pedagogické pracovnice děti motivovaly a pozitivně oceňovaly, podporovaly jejich sebedůvěru. Neposkytovaly však dětem účinnou zpětnou vazbu o jejich dosahovaném vzdělávacím pokroku, nevedly děti

k hodnotícím dovednostem. Nedošlo k průběžnému vyhodnocování vzdělávacích činností, na kterém by se podílely i děti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola informuje zákonné zástupce o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách. Úroveň dosažených znalostí a dovedností žáků je ověřována a hodnocena interními nástroji (ústní zkoušení, písemné testy, referáty, projekty, aktivita v hodinách). Příležitostně je využíváno externí testování. Individuální výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně sumarizovány a analyzovány na jednáních pedagogické rady. Zájemcům o vzdělávání na víceletém gymnáziu a žákům 9. ročníku škola nabízí individuální konzultace k přípravě na přijímací zkoušky. I přes průběžně přijímaná opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání, především zařazováním doučovacích aktivit a individuálních konzultací, škola dosud zaznamenala jen mírné zlepšení vzdělávacích výsledků žáků. Přínos uvedené strategie pro žáky je individuální, někdy je negativně ovlivněn problematickou spoluprací a nezájmem ze strany zákonných zástupců jednotlivých žáků.

Účinnost poskytované podpory a efektivita nastavených podpůrných opatření jsou průběžně sledovány, analyzovány a pravidelně každé čtvrtletí vyhodnoceny. Pravidelně se uskutečňují konzultace mezi školou a pracovníky poradenských zařízení, poskytovaná podpůrná opatření jsou konzultována také se zákonnými zástupci jednotlivých žáků. Žákům je poskytována potřebná pomoc také v jejich profesní orientaci a výběru dalšího vzdělávání. Výchovná poradkyně efektivně zajišťuje veškerou agendu spojenou s přijímacím řízením, pro žáky i jejich rodiče organizuje tematicky zaměřené besedy, účelně spolupracuje s úřadem práce.

Vedení školy a školní poradenský tým průběžně sledují signály rizikového chování žáků, v případě jeho výskytu neprodleně uplatňují nastavená pravidla postupu řešení. Pozornost je věnována zejména preventivním aktivitám s akcentem na aktuálně nejzávažnější problémy. Metodik prevence v průběhu roku zajišťuje speciální programy prevence rizikového chování žáků, šikany a kyberšikany. Každé pondělí se před zahájením vyučování konají pravidelné dvacetiminutové tzv. třídnické chvílky, které jsou významnou součástí vzájemné komunikace mezi třídním učitelem a žáky. Třídnické chvílky, společné aktivity žáků školy, projektové dny a včasná informovanost zákonných zástupců přispívají ke snižování projevů rizikového jednání a chování žáků. Závažnější případy jsou se žáky a jejich rodiči osobně projednávány, v případě potřeby škola jedná v součinnosti s orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Součástí prevence jsou strategie předcházení školní neúspěšnosti. Pravidelně jsou analyzovány nejčastější příčiny selhávání žáků ve vzdělávání a konzultovány a následně uplatňovány další postupy (podpůrná opatření žákům se SVP, zapojení do Národního plánu doučování, individuální konzultace).

Výsledky vzdělávání v mateřské škole jsou dlouhodobě velmi dobré. Vzdělávací nabídka je v průběhu roku obohacována doplňkovými aktivitami (např. výlety, návštěvy divadelních představení, předplavecký výcvik). Dílčími školními projekty zaměřenými na rozvoj polytechnického vzdělávání a environmentální výchovu děti získávají znalosti o životním prostředí a ochraně přírody. Pro přípravu na školní docházku učitelky realizují pro děti v posledním roce předškolního vzdělávání nadstandardní aktivity zaměřené na podporu školní připravenosti. Vzájemná spolupráce se základní školou (např. Škola nanečisto) usnadňuje přechod dětí do základního vzdělávání.

Učitelky pravidelně vyhodnocují průběh realizovaných tematických bloků vzdělávacího programu. Sledují a vyhodnocují individuální vzdělávací pokroky dětí po celou dobu jejich docházky do mateřské školy. S pedagogickou diagnostikou učitelky pracují, výsledky využívají při plánování vzdělávací nabídky. Úzká spolupráce školy s poradenskými zařízeními se efektivně odráží v podpoře dětí s potřebou podpůrných opatření. Zákonné zástupce o průběhu vzdělávání jejich dětí učitelky informují při každodenním kontaktu, v případě potřeby poskytují poradenskou pomoc. Škola je zapojuje do řady aktivit (např. tvořivé dílničky, úprava školní zahrady). Přehled o připravovaných akcích je zveřejňován prostřednictvím nástěnek a sociálních sítí.

Positivně lze hodnotit účinnou podporu rozvoje řečových dovedností dětí i žáků, škola zajišťuje systematickou individuální preventivní logopedickou terapii pod vedením speciálního pedagoga MŠ.

Závěry

Vývoj školy

Škole se dlouhodobě daří aktivně realizovat inkluzivní vzdělávání včetně účinné podpory žáků s odlišným mateřským jazykem.

Přes systematickou podporu poskytovanou žákům ohrožených školním neúspěchem se daří vzdělávací výsledky zlepšovat jen u jednotlivců.

Zkvalitnilo se materiálně technické vybavení MŠ i ZŠ (vybudování učebny pro přírodovědné předměty a informatiku, vybavení interaktivní technikou, mobilní učebny). Rekonstrukcí a modernizací školní zahrady MŠ se zlepšily i bezpečnostní podmínky vzdělávání.

Přetrvává velmi dobrá úroveň poskytovaného předškolního vzdělávání.

Silné stránky

Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi a žáky vstřícný, podporující a respektující přístup.

Škola rozšiřuje vzdělávací nabídku vhodně zvolenými a různorodými aktivitami, jež společně s funkčními partnerskými vztahy efektivně podporují rozvoj osobnosti dětí a žáků, přispívají k přípravě dětí na školní docházku a usnadňují jejich přechod do základního vzdělávání a rovněž posilují pozitivní vztah k místní oblasti.

Činnost školního poradenského pracoviště efektivně koordinuje výchovná poradkyně v součinnosti s vedením školy a všemi pedagogy, což se pozitivně odráží v podpoře žáků a dětí s potřebou podpůrných opatření.

Nadstandardní prostorové zázemí i materiální podmínky ve školní družině vychovatelky efektivně využívají k rozvoji pohybových, sociálních, komunikativních i kreativních dovedností účastníků zájmového vzdělávání.

Dětem a žákům s narušenými komunikačními schopnostmi je poskytována systematická individuální logopedická podpora pod vedením speciálního pedagoga.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Diferenciace ve výuce jsou uplatňovány především ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ostatní žáci plní většinou stejné typy a rozsah úloh bez ohledu na jejich vzdělávací potenciál.

Nepravidelná reflexe naplnění vzdělávacích cílů ve výuce a nedostatečné využívání formativního hodnocení v průběhu i závěru vyučovacích hodin neumožňují pedagogům i žákům získávat účinnou zpětnou vazbu o míře zvládnutého učiva.

Učitelky v mateřské škole neposkytují dětem účinnou zpětnou vazbu o jejich dosahovaném vzdělávacím pokroku. Systematicky nevedou děti k rozvoji hodnoticích dovedností.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zefektivnit metodickou podporu pedagogů, sledovat účinnost uplatňovaných pedagogických postupů a analyzovat jejich vliv na kvalitu výuky a vzdělávací výsledky žáků.

Další vzdělávání pedagogů zaměřit na efektivní vzdělávací a hodnoticí strategie, formy a metody vzdělávání.

Do výuky ve vyšší míře zařazovat průběžnou formativní zpětnou vazbu, podporovat rozvoj hodnoticích dovedností dětí a žáků.

Ve výuce systematicky uplatňovat diferenciaci dle vzdělávacích předpokladů i potřeb žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna řizovací listiny s účinností od 1. 1. 2020
2. Jmenování ředitelky s účinností od 1. 8. 2019
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT ze dne 12. 3. 2023
4. Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2022
5. Výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2022
6. Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2022
7. Koncepce rozvoje školy 2019–2023 ze dne 5. 6. 2019
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2022
9. Školní vzdělávací program pro školní družinu, 4. verze platná od 1. 9. 2022
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Jsem tady, ale ne sám“ platný od 1. 12. 2021
11. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2022/2023
12. Třídní knihy ZŠ v elektronické podobě, školní rok 2022/2023 (vzorek)
13. Třídní knihy MŠ, školní rok 2021/2022, 2022/2023
14. Školní řád ZŠ vydaný s účinností od 1. 9. 2022
15. Školní řád MŠ vydaný s účinností od 1. 9. 2022
16. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2022

17. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
18. Zápisy z třídních schůzek, školní rok 2022/2023
19. Plán kontrolní činnosti, školní rok 2022/2023
20. Hospitační záznamy, školní rok 2022/2023
21. Dokumentace zástupkyně ředitelky mateřské školy ke kontrolní činnosti
22. Školní matrika, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
23. Personální dokumentace ve vztahu k odborné kvalifikaci (vzorek)
24. Plán DVPP a dlouhodobý plán DVPP (ze dne 25. 8. 2022)
25. Plán práce školy 2022/2023 (ze dne 25. 8. 2022)
26. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
27. Pedagogická diagnostika dětí (vzorek)
28. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022, schválena školskou radou 22. 9. 2022
29. Inspekční zpráva České školní inspekce Čj. ČŠIU-637/14-U ze dne 30. 6. 2014
30. Webové stránky školy www.zsdpou.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Mgr. Alena Valtová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Kamila Havlíčková, školní inspektorka

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka

PhDr. Ing. Bc. Lucie Kejvalová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.