



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Základní škola Roztoky, okres Rakovník

V Zahrádkách 230, Roztoky, 270 23 Křivoklát

Identifikátor školy: 600 055 884

Zřizovatel: Obec Roztoky, Roztoky 128, 270 23 Křivoklát

Školský úřad Rakovník, Nádražní 102/II, 269 01 Rakovník

Termín konání orientační inspekce: 3., 4. a 6. říjen 2000

Čj.	026 173/00-2168
Signatura	ob6bu103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Roztoky, okres Rakovník, je neúplná základní škola (IZO: 102 638 331) s 1. až 4. ročníkem; nemá právní subjektivitu. Ve školním roce 2000/2001 má celkem 68 žáků a je organizována jako čtyřtřídní. Součástí školy je školní družina (IZO: 114 100 241), která má v tomto školním roce dvě oddělení.

Ročník	Počet tříd	Počet žáků	Z toho dívek
1.	1	20	12
2.	1	17	7
3.	1	10	4
4.	1	21	11
Celkem	4	68	34

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Časová dotace předmětu byla v souladu se schválenými učebními plány. Zájmové útvary se vztahem k českému jazyku nebyly ve škole zavedeny. Z nepovinných předmětů byla vyučována náprava dyslektických vad. Pro vlastní vzdělávací činnost měly učitelky sestaveny časové tematické plány, které většinou kopírovaly obsah učebnic, nezachycovaly však všechny složky jazyka (např. psaní, čtení a literární výchovu). V třídní knize 4. ročníku ze školního roku 1999/2000 například nebyl v 19. - 35. školním týdnu zaznamenán obsah učiva z jedné složky jazyka (psaní). Bezprostřední příprava na sledované hodiny byla ze strany vyučujících na velmi dobré úrovni. Plánování a příprava výuky českého jazyka byla celkově průměrná.

Výuku českého jazyka vedly třídní učitelky s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, což pozitivně ovlivňovalo kvalitu vyučovacího procesu. Vyučovalo se v pečlivě upravených kmenových učebnách, jejichž prostředí mělo velmi dobrou estetickou úroveň, pro výuku daného předmětu bylo velmi podnětné. Všechny využívané učebny prostorově vyhovovaly současnému počtu žáků. V rozvrhu hodin byla výuka českého jazyka zařazena na první až čtvrtou vyučovací hodinu, což bylo v souladu s obecnými pedagogickými zásadami; jen ve 3. ročníku probíhala jedenkrát v týdnu výuka tohoto předmětu až pátou vyučovací hodinu. V průběhu vyučovacího procesu byly ojediněle zaznamenány dílčí nedostatky v dodržování psychohygienických zásad (menší pozornost byla věnována správnému sezení žáků). Podstatný nedostatek v této oblasti byl zjištěn ve 3. ročníku - pátá vyučovací hodina začala asi o pět minut později, protože se žáci během předcházející desetiminutové přestávky nestačili naobědvat, a o stejný časový úsek byla prodloužena (viz také kapitola organizování). Vybavení učebními pomůckami a audiovizuální technikou bylo na velmi dobré úrovni; ve výuce byly využívány výukové počítačové programy a fond školní knihovny. Žáci měli v kmenových učebnách volně k dispozici knihy z beletrie i z odborné literatury. Učitelky pracovaly ve vyučovacím procesu také se svými zhotovenými pomůckami. Personální podmínky byly z hlediska požadované kvalifikace vynikající, materiální podmínky byly velmi dobré a psychohygienické podmínky průměrné. Celkově měly podmínky výuky českého jazyka velmi dobrou úroveň.

Všechny čtyři hospitované hodiny byly zaměřené na opakování a procvičování učiva. Struktura vyučovacích jednotek odpovídala výukovým cílům, ale i věku žáků. Vyučovací proces byl převážně založen na činnostním pojetí výuky. Učivo bylo prezentováno prostřednictvím různých metod a forem práce. V průběhu vyučování byl uplatněn např. rozhovor, dramatizace, didaktické hry, recitace básní, práce s učebnicí, skupinové a individuální činnosti. Žáci se aktivně zapojovali do vyučovacího procesu, zabývali se řešením problémových úkolů, učivo

dokázali aplikovat. Frontální práce s učebnicí v jedné hodině nebyla pro žáky dostatečně podnětná, chyběla diferenciaci. Při výuce byly vhodně využívány rozličné pomůcky. Pozitivně je třeba hodnotit účelné a efektivní zařazení činností s výukovými počítačovými programy ve 4. ročníku. Vyučující uplatňovaly individuální přístup k žákům, respektovaly jejich osobní tempo i schopnosti. Organizace, formy a metody výuky byly celkově velmi dobré.

Ve všech hospitovaných hodinách byla zařazena vstupní motivace (rozhovor, seznámení s cíli hodiny, uplatnění herních prvků aj.), důsledná průběžná motivace postupovala třemi hodinami. V průběhu výuky byly uplatňovány mezipředmětové vazby (prvouka, vlastivěda, hudební výchova), ojediněle byly zařazeny regionální prvky. V jedné hodině bylo velmi vhodně pracováno s chybou. Žáci měli možnost využít své dosavadní životní zkušenosti. Dokázali hodnotit výsledky činnosti svých spolužáků; byli vedeni k sebehodnocení. Za své výkony byli žáci hodnoceni slovní pochvalou nebo známkou. Závěrečné zhodnocení proběhlo ve třech hodinách, celkové shrnutí učiva bylo provedeno jen v jedné vyučovací jednotce. Průběžná klasifikace zaznamenaná v notýscích a žákovských knížkách byla ve všech třídách co do četnosti dostatečná. Sešity žáků byly pravidelně kontrolovány, bylo dbáno na zpětnou vazbu. Celkově měla oblast motivace a hodnocení velmi dobrou úroveň.

Komunikace ve všech sledovaných hodinách byla založena na vzájemné důvěře, výuka probíhala v přátelské atmosféře. Při skupinových činnostech byli žáci vedeni ke vzájemné spolupráci. Úroveň vyjadřovacích schopností žáků byla velmi dobrá. Dohodnutá pravidla chování a jednání byla žáky akceptována, nežádoucí chování žáků nebylo v hospitovaných hodinách zaznamenáno. Celkově byla spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a vyučujícími na velmi dobré úrovni.

Výuka českého jazyka byla celkově hodnocena stupněm velmi dobrý.

Matematika

Výuka probíhala v souladu se schváleným učebním plánem (čtyři hodiny matematiky týdně v 1. ročníku, pět hodin ve 2. až 4. ročníku). Učební plán nebyl doplněn o nepovinné předměty a zájmové útvary se vztahem k matematice. Kontinuita výuky matematiky mezi jednotlivými ročníky byla zajištěna používáním ucelené řady učebnic od jednoho vydavatelství. Ve zpracovaných časových tematických plánech učiva bylo do jednotlivých ročníků zařazeno učivo nad rámec učebních osnov (např. v 1. ročníku litr, kilogram, rýsování přímých čar; ve 2. ročníku automatizace spoju násobilky; ve 3. ročníku jednotky hmotnosti a objemu, kruh, kružnice, rýsování kružnice a kruhu, konstrukce trojúhelníku; ve 4. ročníku jednotky objemu, trojúhelníková nerovnost, diagramy). V časovém tematickém plánu 2. ročníku nebylo uvedeno učivo tematického celku orientace v čase. Při kontrole třídních knih ze školního roku 1999/2000 byly v 1., 2. a 3. ročníku zjištěny výše uvedené nedostatky v plnění učebních osnov, čímž bylo porušeno ustanovení § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Aktuální příprava na čtyři hospitované hodiny byla velmi pečlivá, v jednom případě byly rezervy v promyšlené přípravě tabule. Celkově byla v plánování a přípravě výuky zaznamenána citelně slabá místa.

Výuka matematiky byla ve všech ročnících zajištěna učitelkami s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Kmenové učebny, ve kterých probíhala výuka, prostorově vyhovovaly současnému počtu žáků, jejich výzdoba byla podnětná. Vybavení učebními pomůckami a audiovizuální technikou bylo velmi dobré. K dispozici byly tři počítače s výukovými programy umístěné v učebně 4. ročníku. V rozvrhu hodin byla výuka matematiky nejčastěji zařazena na první a druhou vyučovací hodinu (84 % hodin), což odpovídá obecným

pedagogickým zásadám. Psychohygienické zásady byly v hospitovaných hodinách dodržovány, pravidelně byly zařazovány relaxační a pohybové aktivity. Celkově byly podmínky výuky matematiky hodnoceny jako vynikající.

Ve všech pěti hospitovaných hodinách převažovala frontální výuka, ve které však byly účelně střídány pestré a nápadité činnosti. Používaly byly většinou metody a formy práce přiměřené schopnostem a věku žáků. Zvláště žákům 1. a 2. ročníku byla převážně ponechána možnost pracovat individuálním tempem. Dostupné učební pomůcky byly v hospitovaných hodinách účelně využívány. Velmi efektivní byla skupinová práce a využití výukového počítačového programu ve 4. ročníku. Dílčí nedostatky byly v práci s chybou a organizací práce u tabule ve 3. ročníku. Závěrečné shrnutí probíraného učiva za aktivní účasti žáků bylo provedeno pouze ve dvou vyučovacích hodinách. Celkově byly organizace, formy a metody výuky hodnoceny jako velmi dobré.

V hodinách byly zařazeny vstupní motivační metody, v průběžné motivaci převládalo povzbuzování žáků především kladným slovním hodnocením, časté střídání činností a ve 4. ročníku zařazování mezipředmětových vztahů. Pouze ve 3. ročníku byly rezervy v průběžné motivaci, jejich důsledkem byla nesoustředěnost některých žáků. Frekvence průběžné klasifikace v žákovských knížkách a notýscích zajišťovala rodičům dostatečnou informovanost o průběhu a výsledcích vzdělávání. Ve 2. a 3. ročníku však v notýscích chyběly konkrétní informace o učivu, které bylo předmětem klasifikace. Motivace a hodnocení byly celkově na velmi dobré úrovni.

Učitelky měly u žáků přirozenou autoritu, respektovaly osobnost žáka. Vztahy mezi učitelkami a žáky byly založeny na akceptování dohodnutých pravidel chování a jednání. Pouze zcela ojediněle musely vyučující řešit projevy nekázně problémových žáků. Celkově byla při výuce matematiky spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a učitelkami na velmi dobré úrovni.

Výuka matematiky byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Prvouka, vlastivěda

Prvouka byla vyučována v 1. a 2. ročníku v rozsahu dvě hodiny týdně, ve 3. ročníku tři hodiny týdně. Vlastivěda byla ve 4. ročníku vyučována s dvouhodinovou týdenní dotací. Uvedené hodinové dotace byly v souladu se schváleným učebním plánem. Nepovinné předměty se vztahem k prvouce a vlastivědě se nevyučovaly, ve škole nepracoval žádný zájmový kroužek s podobným zaměřením. Zpracované časové tematické plány učiva měly vazbu na používané učebnice a pracovní sešity, byly v souladu s učebními osnovami. V některých případech bylo ve vyšších ročnících doplňováno a prohlubováno již dříve probírané učivo. Časové tematické plány byly doplněny v souladu s pokynem MŠMT ČR čj. 34 776/98-22, k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací do vzdělávacích programů. Bezprostřední příprava na hospitované hodiny byla ze strany vyučujících dobrá, ve 4. ročníku nebylo dostatečně promyšleno a připraveno zadání skupinové práce. Plánování a příprava výuky byly celkově na velmi dobré úrovni.

Prvouku a vlastivědu ve škole vyučovaly tři učitelky s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Prostorové podmínky pro výuku prvouky a vlastivědy se shodují s podmínkami pro výuku českého jazyka. Vybavení učebními pomůckami pro výuku předmětů bylo nadstandardní, vybavení didaktickou technikou dobré. Používané učebnice a učební texty byly součástí ucelené řady. Zařazení prvouky v rozvrhu hodin odpovídalo pedagogickým zásadám, zařazení výuky vlastivědy na pondělí a pátek vždy čtvrtou vyučovací hodinu není zcela optimální. Ve většině hospitovaných hodin byly dodržovány psychohygienické zásady. Celkově

byly podmínky výuky hodnoceny jako velmi dobré.

Z hlediska využívaných forem a metod práce byly mezi hospitovanými hodinami výrazné rozdíly. Obě hodiny prvouky se vyznačovaly spíše předáváním hotových poznatků ze strany vyučující, žáci nebyli vždy aktivně zapojeni do výuky. Pouze sporadicky bylo využíváno zkušeností žáků. Pozitivem těchto hodin bylo efektivní využívání učebních pomůcek a dalších zdrojů informací (publikace, regionální tisk). Hospitovaná hodina vlastivědy se vyznačovala pestrými a zajímavými formami práce, které však v některých případech nebyly ze strany učitelky organizačně zcela zvládnuty. V závěru hospitovaných hodin ve 2. a 4. ročníku bylo za aktivní účasti žáků provedeno shrnutí probíraného učiva. Z hlediska organizace, forem a metod byla výuka prvouky a vlastivědy hodnocena jako průměrná.

Úvodní motivace měla většinou formu seznámení s programem hodiny, k průběžné motivaci sloužilo převážně střídání činností (vlastivěda) a řešení tajenek (prvouka). V hospitovaných hodinách prvouky nebylo provedeno závěrečné hodnocení, ve sledované hodině vlastivědy bylo při závěrečném zhodnocení práce využito sebehodnocení. U většiny žáků nebyla v notýscích a žákovských knížkách zaznamenána žádná klasifikace ze sledovaných předmětů. Oblast motivace a hodnocení při výuce prvouky a vlastivědy byla na průměrné úrovni.

V hospitovaných hodinách prvouky se u žáků projevoval nedostatek soustředěnosti na výuku. V některých případech byla v reakci vyučující na tuto skutečnost patrná přílišná nervozita ve vztahu k žákům. Při vlastivědě nerespektovali žáci základní pravidla komunikace (skákání do řeči, překřikování), projevila se hrubá nekázeň některých žáků, která nebyla učitelkou dostatečně zvládnuta. Celkově byly při výuce prvouky a vlastivědy v oblasti interakce a komunikace výrazné nedostatky.

Výuka prvouky a vlastivědy byla celkově hodnocena jako průměrná.

Tělesná výchova, zdravotní tělesná výchova

V souladu s učebním plánem se v každém ročníku vyučovaly dvě hodiny tělesné výchovy týdně. Pro žáky z 1. až 4. ročníku s určitými zdravotními problémy (např. vadné držení těla) byl zřízen nepovinný předmět zdravotní tělesná výchova (s jednododinovou týdenní dotací). Bezprostřední příprava na vyučování byla velmi dobrá, náplň hospitovaných hodin odpovídala učebním osnovám. Plánování a příprava výuky byla celkově na velmi dobré úrovni.

Výuka tělesné výchovy byla ve škole zajištěna učitelkou bez příslušné a odborné způsobilosti, čímž bylo porušeno ustanovení § 51 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a § 2 odst. 4 vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Zdravotní tělesnou výchovu vyučovala učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Prostorové podmínky pro výuku tělesné výchovy byly velmi dobré (využívá se prostorná tělocvična v přístavbě školy, za příznivých povětrnostních podmínek prostory školního pozemku). Vybavení tělocvičným nářadím a náčiním bylo velmi dobré. Z hlediska psychohygienických podmínek byly první den inspekce zaznamenány nedostatky ve vytápění a úklidu tělocvičny, v dalších dnech již byly tyto závady odstraněny. Celkově byly podmínky výuky sledovaných předmětů hodnoceny jako průměrné.

Struktura hospitovaných hodin byla účelná, náplň hospitovaných hodin byla většinou pestrá, se střídáním činností. V hodinách zdravotní tělesné výchovy byl zaznamenán individuální přístup a důsledná kontrola přesného provádění cviků. Organizace, formy a metody práce byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Motivující prvky byly ve větší míře využívány v úvodu hodin při oznamování cíle, v dalších

částech výuky byla již průběžná motivace zastoupena méně. Žáci byli ve všech hodinách průběžně hodnoceni a povzbuzováni ke cvičení, klasifikace prováděna nebyla. V žákovských knížkách a notýscích nebyla zjištěna klasifikace z tělesné výchovy, rodičům tak chybí informace o průběhu a výsledcích vzdělávání. Oblast motivace a hodnocení měla celkově průměrnou úroveň.

Malé počty žáků (10 až 20 cvičících) umožňovaly vyučujícím osobně oslovovat každého žáka několikrát za hodinu. V hodinách tělesné výchovy ve 3. a 4. ročníku však nebyli někteří žáci při zadávání organizačních pokynů dostatečně ukáznění, což se následně projevilo nepřesným prováděním cviků. Celkově byla spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a učitelkami na průměrné úrovni.

Výuka tělesné výchovy a zdravotní tělesné výchovy byla celkově hodnocena jako průměrná.

Hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyce, matematice, prvouce, vlastivědě, tělesné výchově a zdravotní tělesné výchově

Celkově byla kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Dlouhodobé koncepční záměry nebyly písemně zpracovány. Ředitelka školy formulovala pouze základní cíle z hlediska dlouhodobého vývoje školy a to jak pro oblast výchovně-vzdělávací, tak personálních a materiálně-technických podmínek.

Pro tento školní rok byl písemně zpracován velmi stručný dokument Organizace a plán činnosti ve školním roce 2000/2001. Uvedené úkoly byly formulovány většinou pouze obecně, nebyly stanoveny termíny jejich plnění a určena osobní zodpovědnost.

Výuka ve škole probíhala v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Se vzdělávacím programem školy a hlavně s jeho dalšími nabídkami nebyla část rodičů spokojena (viz příloha inspekční zprávy), nejčastější připomínky se týkaly malé nabídky nepovinných předmětů a zájmových útvarů.

Závažné nedostatky byly zjištěny v některých zpracovaných časových tematických plánech učiva (viz hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyce a matematice).

Pro pět integrovaných žáků byly zpracovány individuální vzdělávací programy. Byly prokazatelně projednány s rodiči žáků, jejich kvalita byla velmi dobrá.

Celkově byla v oblasti plánování citelně slabá místa.

Organizování

Organizaci výchovně-vzdělávací činnosti upravoval řád školy a rozvrh hodin. Školní řád obsahoval ustanovení dle § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Ve vnitřním řádu školy byla zakotvena základní ustanovení o povinnostech pracovníků a zastupování ředitelky školy v době její nepřítomnosti. V organizaci dozorů chybělo zabezpečení dozorů před začátkem vyučování. Dílčí nesrovnalosti týkající se doby provozu školní družiny byly zjištěny mezi vnitřním řádem školní družiny a rozvrhem školní družiny.

Rozvrh hodin byl v souladu s ustanoveními § 9 odst. 1, 2 a 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. V důsledku dopravní obslužnosti byl začátek vyučování posunut na 7:55. Zásadní nedostatek byl zjištěn v organizaci stravování ve školní jídelně. Žáci 3. ročníku obědvají v úterý o desetiminutové přestávce mezi čtvrtou a pátou vyučovací hodinou. Po dobu plaveckého výcviku bylo vždy v pondělí stravování žáků 2. až 4. ročníku organizováno obdobně.

Vzhledem k velikosti školy nebylo ustaveno metodické sdružení. Základním prostředkem odborného a pedagogického řízení byla pedagogická rada, její jednání se konala pětkrát ročně. Zápisy z nich měly dobrou vypovídací schopnost, u uložených úkolů byly stanoveny termíny a konkretizována osobní zodpovědnost. Plnění zadaných úkolů bylo ředitelkou školy sledováno a pravidelně vyhodnocováno.

Vnitřní informační systém je založen na každodenním jednání ředitelky se všemi pracovníky školy. Nepravidelně, přibližně dvakrát až třikrát měsíčně, se konají pracovní porady, zápisy z nich jsou konkrétní a přehledné. Informace dlouhodobějšího charakteru jsou zveřejňovány na nástěnce ve sborovně.

K zajištění průběžné informovanosti rodičů o průběhu vyučování a výchovy žáků slouží notýsky a žákovské knížky. Dílčí nedostatky byly zjištěny v zajištění informovanosti o výsledcích vzdělávání ve 2. a 3. ročníku (viz hodnocení kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech). Další informace mohou rodiče získat na třech třídních schůzkách, běžná jsou však jednání rodičů s učitelkami před začátkem vyučování nebo po jeho skončení. S kvalitou informačních služeb vyjádřilo v dotaznících spokojenost 94,8 % rodičů, nespokojeno bylo 1,7 % rodičů (viz příloha inspekční zprávy).

Organizování bylo celkově na průměrné úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení pracovníků lze charakterizovat především vstřícným přístupem ředitelky školy, která se snažila vytvořit dobré pracovní podmínky (materiální, atmosféra ve škole, podpora dalšího vzdělávání). Při vedení lidí převládá demokratický styl řízení, pracovníci školy bývají ponechán prostor pro vyjádření návrhů k činnosti školy a uplatnění iniciativy. Při přidělení výuky výchovných předmětů bylo přihlíženo k zájmům a schopnostem jednotlivých vyučujících.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) nebyl ve škole vytvořen. Všechny pedagogické pracovnice využívaly aktuální nabídku přednášek a seminářů pořádaných Střediskem informatiky a služeb v Rakovníku. K individuálnímu dalšímu vzdělávání mohou vyučující využívat publikace z pravidelně doplňované učitelské knihovny a sedm titulů odborných časopisů, které škola odebírá. Nové poznatky získané učitelkami v rámci DVPP se pozitivně projeví v některých hospitovaných hodinách.

Systém pravidelného hodnocení pracovníků nebyl ve škole zaveden, rovněž nebyla stanovena kritéria pro hodnocení pracovníků, která by byla pravidelně využívána (např. při stanovování nadtarifních složek platu).

Vedení a motivování pracovníků bylo celkově velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

V předloženém plánu hospitací na 1. pololetí školního roku 2000/2001 byly kromě osmi hospitací ve vyučovacích hodinách zahrnuty i další úkoly kontrolní činnosti (např. kontrola dokumentace apod.). Do doby inspekce nebyla v tomto školním roce ředitelkou školy

provedena žádná hospitace ve vyučovací hodině. Kontrolou třídních knih a hospitačních záznamů bylo zjištěno, že ve školním roce 1999/2000 byla frekvence hospitační činnosti ředitelky poměrně nízká (pouze 7 hospitací ve vyučovacích hodinách). Hospitace byly (stejně jako v plánu pro tento školní rok) zaměřeny převážně na předměty český jazyk a matematika.

Předložené hospitační záznamy mají dobrou vypovídací hodnotu (obsahují stručný popis průběhu hodiny, její zhodnocení, případně uložená opatření a doporučení). V pohospitačních pohovorech prováděných ředitelkou školy společně se členy inspekčního týmu v průběhu inspekce převládal spíše popis hospitovaných hodin nad hodnocením úrovně pedagogické práce. Obecné závěry z kontrolní činnosti bývají dvakrát ročně prezentovány na jednání pedagogické rady.

V průběhu inspekce byla zjištěna nižší účinnost kontrolních mechanismů v oblasti vedení povinné dokumentace (název školy v kulatém a podlouhlém razítku není shodný s názvem školy v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čímž bylo porušeno ustanovení § 2 odst. 3 a 4 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů) a dodržování učebních osnov (viz plánování výuky českého jazyka a matematiky).

Kontrolní mechanismy byly celkově hodnoceny jako průměrné.

Hodnocení kvality řízení

V řízení školy byla celkově pozitiva a negativa v rovnováze.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí ŠÚ Rakovník o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. škol./26/99 ze dne 24. března 1999
- Třídní knihy ze školního roku 1999/2000 a 2000/2001, školní řád a rozvrh hodin
- Záznamy z pedagogických rad, zápisy z pracovních porad
- Žákovské knížky a notýsky žáků, sešity a písemné práce žáků školy
- Organizace a plán činnosti ve školním roce 2000/2001, časové tematické plány učiva
- Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků
- Vnitřní řád školní družiny, rozvrh školní družiny
- Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
- Přehled účasti na akcích DVPP ve školním roce 1998/1999 a 1999/2000
- Plán hospitací na 1. pololetí školního roku 2000/2001, hospitační záznamy ředitelky školy
- Výroční zpráva o činnosti Základní školy Roztoky ve školním roce 1999/2000
- Dokumentace k plánované přístavbě učebny
- Dotazníky pro rodiče
- Inspekční zpráva čj. 022 234/99-5067 ze dne 27. května 1999
- Podkladová inspekční dokumentace, hospitační záznamy ČŠI

ZÁVĚR

Ve vztahu ke sledovaným předmětům byly personální, materiální a psychohygienické podmínky výchovně-vzdělávací činnosti velmi dobré.

V plánování a přípravě výuky sledovaných předmětů byla citelně slabá místa. Organizace výuky, používané formy a metody práce, motivace a hodnocení byly hodnoceny jako velmi dobré. Na průměrné úrovni byla oblast interakce a komunikace. Celkově byla výuka sledovaných předmětů hodnocena jako velmi dobrá.

Oblast plánování byla hodnocena jako pouze vyhovující, organizační uspořádání školy, vnitřní a vnější informační systém měly průměrnou úroveň. Vedení a motivování pracovníků bylo hodnoceno jako velmi dobré. V kontrolních mechanismech byla pozitiva a negativa v rovnováze. Celkově bylo řízení školy hodnoceno jako průměrné.

Porušení obecně závazných právních předpisů bylo zjištěno ve třech případech. Při inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu.

Současné hodnocení podmínek školy a úrovně výuky sledovaných předmětů koresponduje se závěry předcházející orientační inspekce, zaměřené na podmínky a průběh vzdělávání, provedené v květnu 1999.

Z hlediska sledovaných oblastí byla celkově v činnosti školy pozitiva a negativa v rovnováze.

Doporučení ředitelce školy:

- přepracovat časové tematické plány učiva matematiky a českého jazyka,
- zpracovat písemně stručnou koncepci rozvoje školy,
- konkretizovat roční plán činnosti školy,
- změnit úterní organizaci stravování žáků 3. ročníku ve školní jídelně,
- zpracovat kritéria pro hodnocení pracovníků,
- zaměřit hospitační činnost na všechny vyučovací předměty.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Viktor Keller	Viktor Keller v. r.
Členka týmu	Mgr. Miroslava Březinová	Miroslava Březinová v. r.

V Rakovníku dne 16. října 2000

Příloha

Vyhodnocení dotazníků pro rodiče.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. října 2000

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Zdeňka Janečková

Zdeňka Janečková v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Rakovník	2. listopadu 2000	Egertová v. r.
Zřizovatel: Obec Roztoky	2. listopadu 2000	200/00

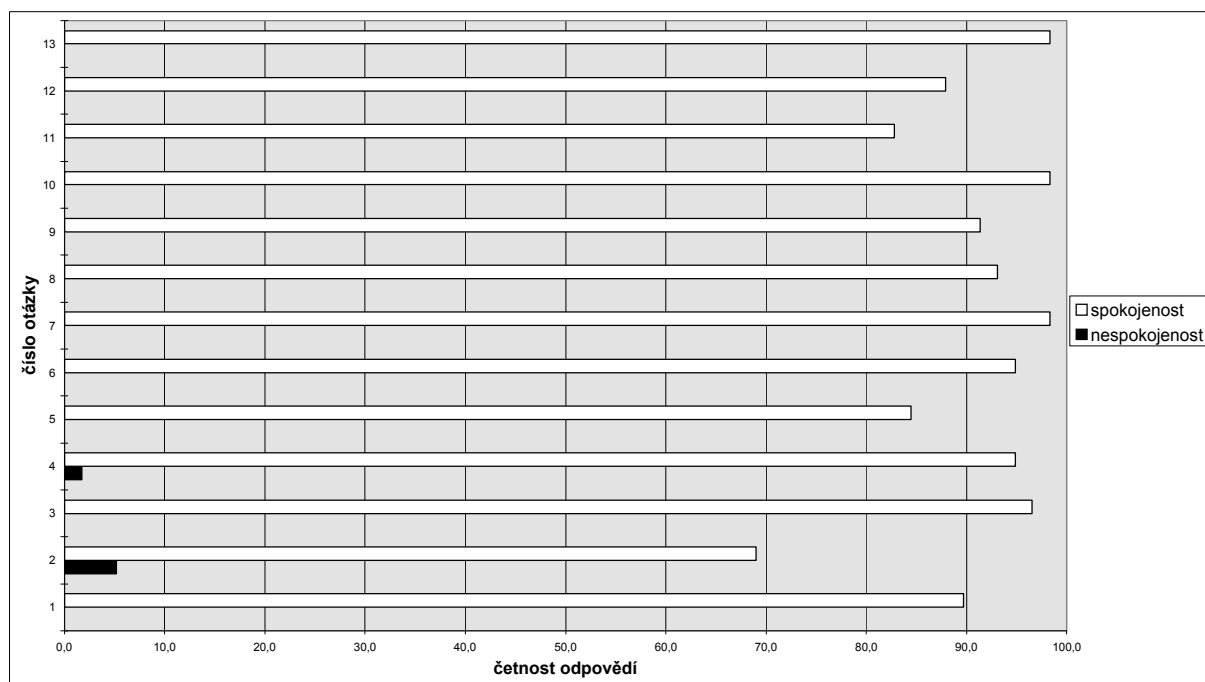
Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
—	—	Připomínky nebyly podány.

Vyhodnocení dotazníků pro rodiče

V rámci přípravy orientační inspekce byly 19. září 2000 všem 65 přítomným žákům školy rozdány dotazníky pro rodiče. Vyhodnoceno bylo 58 vyplněných dotazníků.

Názor na:	Údaje v %:	zcela spokojených	spíše spokojených	neutrální vyjádření	spíše nespokojených	nespokojených	nemohou posoudit	nevyjádřilo se
1. Vzdělávací program školy		67,2	22,4	1,7	0,0	0,0	8,6	0,0
2. Další nabídky vzdělávacího programu		41,4	27,6	10,3	3,4	1,7	13,8	1,7
3. Hodnocení žáka		82,8	13,8	1,7	0,0	0,0	1,7	0,0
4. Informační služby pro rodiče		87,9	6,9	0,0	1,7	0,0	3,4	0,0
5. Kvalita výchovného poradenství		70,7	13,8	6,9	0,0	0,0	6,9	1,7
6. Materiálně-technické podmínky		65,5	29,3	3,4	0,0	0,0	1,7	0,0
7. Psychohygienické podmínky		91,4	6,9	0,0	0,0	0,0	1,7	0,0
8. Hodnocení úrovně vzdělávání		75,9	17,2	1,7	0,0	0,0	5,2	0,0
9. Hodnocení vztahů mezi učiteli a žákem		77,6	13,8	1,7	0,0	0,0	5,2	1,7
10. Hodnocení vztahů mezi žáky		84,5	13,8	0,0	0,0	0,0	0,0	1,7
11. Hodnocení výsledků učení		69,0	13,8	0,0	0,0	0,0	13,8	3,4
12. Hodnocení dalších aktivit školy		56,9	31,0	6,9	0,0	0,0	3,4	1,7
13. Celkové hodnocení školy		79,3	19,0	0,0	0,0	0,0	1,7	0,0



Na otázku, za co by chtěli školu pochválit, rodiče nejčastěji odpovídali:

- individuální přístup k žákům a jejich potřebám, přátelský vztah mezi učitelkami a žáky, dobrý přístup k dětem, trpělivost učitelek,
- pestrá činnost školní družiny (soutěže pro děti, pohybové hry, vzdělávací a zábavné programy),
- hezké prostředí, pěkná výzdoba společných prostor školy, celkový vzhled školy a jejího okolí,
- velmi pěkné uvítání prvňáčků a jednání s nimi při prvním setkání se školou.

Podle nejčastějších názorů rodičů by se ve škole mohlo zlepšit:

- větší výběr zájmových kroužků a nepovinných předmětů (práce s počítačem, výuka cizích jazyků),
- rozšíření školy o 5. ročník, aby žáci absolvovali ucelený 1. stupeň v této škole.