



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1073/18-T

Název	AGEL Střední zdravotnická škola s. r. o.
Sídlo	Antošovická 107/55, Koblov, 711 00 Ostrava
E-mail	vladimir.janus@agel.cz
IČ	02560739
Identifikátor	691010366
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Ing. Bc. Vladimír Janus
Zřizovatel	Agel a. s.
Místo inspekční činnosti	Antošovická 107/55, Koblov, 711 00 Ostrava
Termín inspekční činnosti	9. 5. 2018 – 11. 5. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla provedena podle § 174 odst. 7 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, na základě žádosti.

Charakteristika

AGEL Střední zdravotnická škola s. r. o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Areál školy se nachází v klidné okrajové části Ostrava-Koblov, jež je součástí městského obvodu Slezská Ostrava.

Škola poskytuje žákům střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání středního (nižšího) nelékařského personálu. Škola zahájila svou činnost 1. září 2017 otevřením prvních ročníků a v následujících letech bude vzdělávat žáky v dalších ročnících. K termínu inspekční činnosti poskytovala škola ve čtyřech třídách střední vzdělávání denní formy 94 žákům v oborech vzdělání 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum, 53-43-M/01 Laboratorní asistent a 53-41-M/01 Zdravotnický asistent. Zároveň poskytuje vzdělávání v jedné třídě dálkové formy vzdělávání v délce pěti let 18 žákům v oboru vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent. Nejvyšší povolený počet žáků školy je 250. Ve školním roce 2017/2018 eviduje škola jednu žákyni se speciálními vzdělávacími potřebami.

Informace o činnosti školy byly zveřejněny na jejích aktualizovaných webových stránkách. Škola nemá školní jídelnu. Stravování škola nezajišťuje, nebylo žáky požadováno.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola pro vzdělávání využívá budovu se školním hřištěm a zahradou. Její interiér se průběžně rekonstruuje pro účely vzdělávání. Budova školy je zčásti bezbariérová. V aktuálním školním roce průběžně dochází ve školní budově k renovaci tříd a budování odborných učeben pro zlepšení podmínek vzdělávání žáků. Přesto má škola vzhledem k počtu tříd a žáků dostatečné množství kmenových učeben zařízených standardním žakovským nábytkem. Naplánovanou a již schválenou investicí jsou další kmenové učebny, učebny pro výuku cizích jazyků, aula, odborná učebna pro laboratorní asistenty a dvě odborné učebny pro zdravotnické asistenty. Materiální podpora výuky odborných předmětů pro praktická cvičení postrádala vhodněji upravené prostředí i vybavení pomůckami užívané v současné praxi např. při nácviku poskytování první pomoci. Vnitřní prostory a vybavení školy jsou přizpůsobeny požadavkům a potřebám školy i z hlediska organizačních specifik nově založené školy. Prostorové možnosti i materiální podmínky dostatečně podporují realizaci školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“).

Ředitel školy nastoupil do funkce od 1. srpna 2017, splňuje kvalifikační předpoklady pro její výkon a vytváří podmínky pro efektivní vzdělávací činnost školy. Má stanovený dlouhodobý záměr rozvoje školy, který počíná postupně realizovat v aktuálním školním roce. Mezi jeho priority patří spolupráce se zahraničními partnery ve vztahu k účelnému naplňování ŠVP, vybavení školy, rozšíření mimoškolních aktivit včetně vytvoření knihovny školy, založení nově vytvořeného detašovaného pracoviště Střední zdravotnické školy v Českém Těšíně i vyššího odborného vzdělávání s předpokládaným založením k 1. 8. 2018, aj. Spolupráce se zřizovatelem příkladně podporuje odborné vzdělávání žáků školy mj. osvobození od úplaty v denní formě vzdělávání a zajištění materiálních podmínek.

Při své řídicí činnosti spolupracuje vedení školy s předsedy předmětových komisí. Oboustranně prospěšná kooperace přispívá především ke zkvalitnění vzájemné komunikace a hledání vhodných řešení podnětů a návrhů. Škola má srozumitelně nastavená pravidla a postupy k organizování vlastní činnosti, ke kterým mají přístup žáci, pedagogové, zákonní zástupci žáků i zřizovatel.

Pedagogický sbor se stabilizuje. Vzdělání k termínu inspekční činnosti zajišťovalo 12 pedagogických pracovníků, z nichž jeden nesplňuje zákonem stanovené podmínky

odborné kvalifikace. V současné době si doplňuje příslušné vzdělání a předpoklad jeho získání bude v srpnu 2018. Scházející odborná kvalifikace pedagoga neměla zásadní dopad na kvalitu sledovaného vzdělávání. Začínajícím nebo nově příchozím učitelům je poskytována částečná metodická a organizační podpora (konzultace s uvádějícím učitelem a spolupráce s vyučujícími v metodických orgánech). Avšak Českou školní inspekci byla zaznamenána nižší efektivita výuky, která souvisí s menším využíváním inovativních a aktivizujících metod a forem výuky. Řešením se jeví přiměřené zvýšení nároků na uchazeče při přijímání nových pedagogů a také soustavné metodické vedení. Chybí rovněž podpora učitelů a vedení školy při jejich dalším vzdělávání a prohlubování odborné kvalifikace.

Školní poradenské pracoviště zastupuje výchovná poradkyně a metodička prevence v jedné osobě. Činnost pracoviště probíhá pod přímým vedením ředitele školy. Cílem školního poradenského pracoviště je pomoc při řešení výukových a osobních problémů žáků, poskytování péče o žáky ohrožené školní neúspěšností, prevence a řešení problémového chování a sociálně patologických jevů i dohled na uplatňování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovná poradkyně poskytuje poradenské služby žákům i jejich zákonným zástupcům. Zajišťuje také metodickou pomoc pedagogům školy a spolupracuje s třídními učiteli při vyhledávání žáků s výukovými a výchovnými problémy. V rámci prevence sociálně patologických jevů realizuje Minimální preventivní program školy, sleduje rizika a projevy negativního chování ve škole. Projevy negativního chování se objevily ojediněle a škola přijala adekvátní opatření. Výchovná poradkyně pověřená i činností primární prevence zatím neabsolvovala příslušné specializační studium. S ohledem k minimální praxi výchovné poradkyně se jeví absolvování specializačního studia pro další činnost školního poradenského pracoviště jako potřebné.

System výchovného působení na žáky v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví spočívá především v seznamování žáků s pravidly uvedenými ve školním řádu a dalších dokumentech školy. O zásadách bezpečnosti jsou žáci informováni na počátku školního roku i v jeho průběhu v souvislosti s realizovanými činnostmi, při kterých hrozí zvýšená rizika, např. při účasti žáků na různých akcích pořádaných školou. Míra úrazovosti byla minimální, škola úrazy sleduje a žáky opětovně poučuje o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním, finančními dary získanými od zřizovatele na činnost školy, příspěvky z Úřadu práce Ostrava na úhradu mzdových nákladů (příspěvky poskytnuty za účelem vyhrazení společensky účelného pracovního místa) a ostatními zdroji (úplata za vzdělávání dálkové formy vzdělávání). Zdroje financování, s nimiž v hodnoceném období škola disponovala, umožnily realizovat vzdělávání v denní i dálkové formě.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhá podle rozvrhu hodin v souladu s učebními plány realizovaných oborů vzdělání. Ve škole je vyučován ve všech oborech denní i dálkové formy vzdělávání jazyk anglický, v oboru vzdělání Zdravotnické lyceum je zařazen také jazyk německý jako druhý cizí jazyk. V prvním ročníku denní formy vzdělávání byly v anglickém jazyce prohlubovány a rozšiřovány jazykové znalosti získané v základní škole. Výuka německého jazyka byla přizpůsobena žákům, kteří s německým jazykem teprve začínají. Hodiny obou cizích jazyků byly vedeny převážně v cizím jazyce a systematicky zaměřeny především na osvojení a procvičení nové slovní zásoby, gramatického učiva a četbu s porozuměním. Avšak v žádné z hospitovaných hodin nebyla věnována pozornost práci s poslechovým textem. Vyučující

vytvářela ve výuce prostřednictvím her a různých aktivit dostatečný prostor pro aktivní zapojení žáků, rozvoj řečových dovedností a spontánních reakcí v cizím jazyce. Žáci byli také vedeni k samostatnému odvozování nových poznatků na základě již dosažených vědomostí. Frontální výuka byla zejména v anglickém jazyce efektivně propojena s prací ve skupině a ve dvojicích, žáci diskutovali k zadanému úkolu, doplňovali a korigovali navzájem své jazykové znalosti. Optimálním střídáním metod výuky se vyučující dařilo udržet po celou hodinu zájem a aktivitu žáků.

Výuka v předmětu matematika a fyzika denní formy vzdělávání byla založena převážně na předávání informací žákům frontálním způsobem. V hodinách převládalo vysvětlování učiva, procvičení a ověření osvojených dovedností formou samostatné práce a občasný řízený rozhovor se zapojením jednotlivců. Výklad učiva byl srozumitelný a názorný, žáci pracovali s pracovními listy, tabulkami a kalkulačkami, v hodině matematiky také s aplikací Geogebra. Hodiny biologie a chemie byly velmi pestré a zajímavé. Vyučující účelně využívala široké spektrum forem a metod výuky a aktivizačních činností, např. poznávání živočišných druhů, hry a hádanky na určení prvků, příprava otázek pro spolužáky spojená se vzájemným hodnocením, vyhledávání informací z internetového zdroje. Efektivně byla zařazena práce ve skupině i ve dvojicích, v rámci které si žáci vzájemně předávali své znalosti a zkušenosti a byli vedeni ke spolupráci. Ve výuce byla využita prezentace, videonahrávka a materiály připravené učitelem.

Ve vyučovacích hodinách českého jazyka a dějepisu denní formy vzdělávání převažovala frontální výuka s dominantním postavením učitele, popř. zápisem do sešitů. Tento styl vedl k určité jednotvárnosti vyučovacích hodin a k menší aktivitě žáků. V průběhu výuky vyučující občas střídala metodu výkladu s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Jen okrajově v jedné vyučovací hodině byla zařazena skupinová forma výuky. Materiální podpora výuky byla ve většině sledovaných hodin podnětná, odpovídala zaměření daného předmětu s podporou využívání učebních pomůcek.

V dálkové formě vzdělávání byly konzultační hodiny zaměřeny pouze na stručný výklad nové látky s následnou kontrolou jejího porozumění. V rámci konzultace byla také ověřována znalost zadaného učiva, které si žáci osvojili formou samostatného studia. Forma pouhého zadávání témat k samostudiu se jevila u náročnějších a prakticky zaměřených předmětů jako neefektivní.

V průběhu inspekční činnosti proběhly hospitace ve vybraných odborných zdravotnických předmětech teoretické výuky, které byly vždy úzce spojeny s reálnými situacemi a poznatky z praxe. Při frontální výuce pedagogové dokázali využít znalostí žáků a zapojit je do aktivního vyvozování nových poznatků. Žáci pracovali na zadaných úkolech se zájmem, dokázali se věcně vyjádřit k výsledkům své práce, obhájit je a vysvětlit. V ojedinělém případě nebylo učivo zcela vhodně strukturováno, ale obsahově odpovídalo záměru vyučujícího. Jednotlivé vyšetřovací metody byly učitelem vyjmenovány, ale výklad postrádal přiblížení postupů při práci středního zdravotnického personálu a přípravě pacienta. Chybělo rovněž vyzdvižení výhod a nevýhod jednotlivých vyšetřovacích metod. Praktická složka výuky ve školním roce 2017/2018 zatím neprobíhá. Bude realizována ve třetím a čtvrtém ročníku.

Ve všech hospitovaných hodinách s výjimkou výuky biologie a chemie byl závěr hodin jen výjimečně věnován ucelenému shrnutí učiva a ověření jeho porozumění. Hodnocení hodiny bylo převážně formální a nevedlo k získání zpětné vazby. Ve dvou vyučovacích jednotkách nebyl zcela využit časový prostor k výuce. K sebehodnocení své práce v hodině byli žáci vedeni jen v biologii a chemii.

Žákyni se speciálními vzdělávacími potřebami byly poskytovány vhodné a účinné metody pomoci (zejména přizpůsobení učiva a individuální přístup). Funkčně byly využívány metody a formy práce založené na aktivitě a zkušenostech žáka.

Pro zvýšení motivace žáků, ale také pro možnost porovnání jejich znalostí a dovedností se škola zapojuje do soutěží odborných dovedností u všech vyučovaných oborů vzdělání (mj. v úpravě nemocničního lůžka, obvazové technice). Velký prostor ve výuce je věnován odborným přednáškám a seminářům ve spolupráci s odbornými lékaři. Vzdělávací proces je podporován formou kratších školních projektů, kulturních akcí i tematických exkurzí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů, metodických orgánů i pedagogické rady. S výsledky analýzy vedení školy i pedagogové cíleně pracují a snaží se o zkvalitnění vzdělávání a snížení neúspěšnosti žáků. Škola stanovila pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jasná pravidla ve školním řádu. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků informováni na pravidelných třídních schůzkách a průběžně mohou jejich docházku a prospěch po zadání přihlašovacích údajů sledovat prostřednictvím školního elektronického informačního systému. V prvním pololetí školního roku 2017/2018 při celkovém počtu 94 žáků, bylo uděleno ve třech případech napomenutí třídního učitele, jedna důtka třídního učitele, dvě důtky ředitele školy a jedno podmíněčné vyloučení. Nejčastěji řešeným problémem bylo nedodržení školou daného postupu při omlouvání absence žákem, nevhodné chování žáka a neomluvené absence, kterých bylo pouze šest hodin. Případné výchovné problémy se většinou dařilo podchytit a řešit v počátcích.

Systematická podpora je věnována žákům ohroženým školní neúspěšností. Škola zjišťuje individuálními rozhovory s žáky důvody jejich neprospěchu (ve většině případů se jedná současně o žáky s vyšší absencí) a přijímá účinná opatření, která spočívají především ve vypracování denních plánů úpravy režimu dne a motivaci k úspěšnému zvládnutí studia. Žákům je nabízeno také doučování z matematiky a individuální podpora vyučujících. Talentovaní žáci jsou připravováni na vědomostní soutěže (mj. biologická olympiáda), dva žáci se věnují středoškolské odborné činnosti zaměřené na prezentaci aktuálních zdravotnických témat. Žáci prvních ročníků absolvovali na začátku školního roku 2017/2018 třídní adaptační soustředění, které bylo zaměřeno na poznávací aktivity a vytváření dobrých vztahů v nových třídních kolektivech.

Škola průběžně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Ostravě-Porubě; s poradnou pro primární prevenci v Ostravě při realizaci besed „Nebezpečí kyberšikany“ a „Drogy v dospívání“; s humanitární organizací ADRA v rámci nabídky dobrovolnické činnosti pro oddělení následné péče. S ohledem na zaměření školy je pro školu klíčové především partnerství s Vítkovickou nemocnicí, a. s., ve které měli žáci možnost se seznámit s prostředím a provozem nemocnice. Zároveň byla pro ně zajištěna exkurze na pracoviště letecké záchranné služby.

Celkovou úspěšnost žáků nebylo možné posoudit vzhledem k tomu, že maturitní zkoušky od vzniku školy ještě neproběhly a současným vedením školy bylo předloženo pouze částečné vlastní hodnocení za 1. pololetí roku 2017/2018 (vypracované pouze z vlastních materiálů vedením školy). Externí hodnocení nebylo do doby inspekční činnosti ve škole provedeno.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Vývoj nelze hodnotit, protože se jedná o nově založenou školu. Řízení školy je vzhledem ke krátké době působení ředitele školy ve funkci (od 1. srpna 2017) dobře nastaveno a vykazuje předpoklady dalšího růstu úrovně vedení školy. Má stanovená pravidla, je koncepční, cílené a v souladu se záměry rozvoje školy.

Silné stránky

- Efektivní spolupráce se zřizovatelem podporuje odborné vzdělávání žáků školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení je zaměřit se na kvalifikovanost učitelů v oblastech specializačních činností zejména na absolvování studia výchovného poradenství a školního metodika prevence.
- Nesystematické plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Užší škála metod a způsobů hodnocení žáků v návaznosti na volbu vhodnějších metod, přístupů a strategií ve výuce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Inspirovat se v oblasti vzdělávacích strategií ve vztahu k využívání učebních a interaktivních pomůcek zejména v praktické výuce, které by vedly ke zvýšení kvality a efektivity odborného vzdělávání.
- Zaměřit se více na sledování individuálního pokroku žáků, uplatňovat v průběhu vyučovací hodiny formativní hodnocení, využívat k hodnocení portfolia žáka, vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Zaměřit se na účelné vedení začínajících pedagogů k využívání většího spektra metod a forem při vzdělávání žáků a zejména u dálkové formy vzdělávání zvolit vhodnější formy výuky vedoucí k jejímu zkvalitnění.
- Průběžně vést vyučující k vyšší informovanosti v odbornosti, aby obsah vyučovací hodiny odpovídal současným trendům ve zdravotnictví.
- Zaměřit se na další vzdělávání pedagogických pracovníků, které vychází z potřeb školy.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30. 6. 2018 přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret do funkce ředitele školy ze dne 15. 8. 2017
2. Zřizovací listina AGEL Střední zdravotnické školy s. r. o. vydaná 30. 8. 2017 s účinností od 1. 9. 2018 ze dne 4. 1. 2018
3. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání „Zdravotnický asistent 53- 41- M/01“ platný od 1. 9. 2017, denní forma vzdělávání
4. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání „Zdravotnický asistent 53- 41- M/01“ platný od 1. 9. 2017, dálková forma vzdělávání
5. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání „Zdravotnické lyceum 78-42-M/04“ platný od 1. 9. 2017, denní forma vzdělávání
6. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání „Laboratorní asistent 53-43-M/01“ platný od 1. 9. 2017, denní forma vzdělávání
7. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2017/2018
8. Souhrnná dokumentace výchovného poradenství pro školní rok 2017/2018
9. Školní řád platný od 31. 8. 2017
10. Třídní knihy vedené ve školním roce 2017/2018
11. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2017/2018
12. Plán kontrolní činnosti, školní rok 2017/2018,
13. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2017 - 2021
15. Dlouhodobý záměr školy na rok 2017- 2021 ze dne 30. 8. 2017
16. Zápisy z jednání předmětových komisí
17. Zápisy z pedagogických rad pro školní rok 2017/2018
18. Provozní řády odborných učeben, nedatováno
19. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a požární ochrany
20. Smlouvy uzavřené mezi školou a Moravskoslezským krajem podle zákona č. 309/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízení, ve znění pozdějších předpisů, ze dne 10. 4. 2017 a ze dne 19. 1. 2018
21. Stanovení dotace na období 9-12/2017 a kalendářní rok 2017 ze dne 9. 1. 2018 čj. MSK 5426/2018
22. Finanční vypořádání vztahů se státním rozpočtem za rok 2017 a další dokumentace k finančním podmínkám školy za rok 2017
23. Webové stránky školy na adrese <https://ostrava.szs.agel.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Mgr. Ivana Teichmannová, školní inspektorka

Ing. Mgr. Ivana Teichmannová v. r.

Bc. Blanka Benčíčová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Benčíčová v. r.

Mgr. Hana Hanusková, odborník pro střední zdravotnické školy

Mgr. Hana Hanusková v. r.

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Mgr. Šárka Šustková v. r.

V Ostravě 31. 5. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Bc. Vladimír Janus, ředitel školy

Ing. Bc. Vladimír Janus v. r.

V Ostravě-Koblově 31. 5. 2018