

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 010 903/99-3100
Signatura: ba3ws201

Oblastní pracoviště č. 01
Okresní pracoviště Praha

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Gymnázium, Praha 4 - Michle, Ohradní 55 Ohradní 55/111, 145 00 Praha 4 - Michle
Identifikátor ředitelství:	600 005 054 IZO: 000 335 533
Ředitel školy:	PaedDr. František Hřebík
Zřizovatel:	MŠMT ČR Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Praha 4 Na Bučance 1, 140 00 Praha 4
Termín inspekce:	17. května - 19. května 1999
Inspektoři:	Mgr. Marie Koverdinská, Mgr. Jaroslava Kněnická, Mgr. Slavomír Vaněk
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 14 938/99-21, personální dokumentace učitelů, učební plány, učební osnovy, tematické plány, třídní knihy, témata pro ústní maturitní zkoušky, písemné maturitní zkoušky z CJL, písemné práce stanovené osnovami

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Budova školy pochází z roku 1938. V posledních letech prošla mnoha rekonstrukcemi (napojení na výměňkovou stanici, přebudování rozlehlé půdy na tři učebny a tři kabinety vyučujících, nová střešní krytina atd.). Nedostatkem budovy, která byla původně stavěna jako činžovní dům a během stavby byly plány změněny na školu, je absence prostorů pro tělesnou výchovu a jen jedna sociální zařízení v podlaží.

Nově byla vybavena většina odborných učeben a kabinetů. Vynikající materiálně technické zabezpečení výuky má chemie. Pro výuku chemie je určena učebna chemie, chemická laboratoř a váhovna. Učebna je vybavená novým nábytkem, zpětným projektorem, televizí a videem (ovládaným z kabinetu chemie), digestoří, laboratorním stolem pro demonstrační pokusy, skříněmi s vitrínami, ve kterých jsou ukázky laboratorních

pomůcek a nádobí. Na zdech jsou umístěny výukové tabule s náměty z různých oblastí chemie a nástěnka. Laboratoř chemie je rovněž nově zařízena nákladem téměř 0,5 mil Kč. K dispozici je dostatek chemického skla, pomůcek i chemikálií. Ty jsou umístěny v samostatně přípravně chemických pokusů a laboratorních prací. Váhova je vybavena analytickými a digitálními váhami. Vyučující mají k dispozici kabinet s dostatkem odborné literatury, textů a učebnic. Učebnice jsou největším problémem výuky chemie, protože žádný jejich titul se neshoduje s obsahem osnov. Nejvíce jsou využívány Přehledy středoškolské chemie.

Výuka biologie probíhá většinou v částečně rekonstruované odborné učebně. Učebna je vybavena novým nábytkem (židle, nové skřínky na uložení mikroskopů a nové vitríny na vycpaniny), dále je zde videorekordér, televize, promítací plátno a pod. Odborná učebna je umístěna vedle 2 kabinetů biologie, kde je k dispozici mikroskop Hund s videokamerou a monitorem, meotar a další didaktická technika. Kabinety jsou velmi dobře vybaveny velkým množstvím učebních pomůcek (kostry a nálevy živočichů, modely orgánů člověka, ukázky nerostů a hornin atd.), přírodním materiálem, obrazy, výukovými videokazetami (např. cykly D. Attenborougha a National Geographic, film „Mikrokosmos“) a knihovnou s četnými publikacemi odborné literatury.

Pro výuku tělesné výchovy nemá škola žádné podmínky, protože ve škole není tělocvična a hřiště. Vedení školy na základě uzavřených smluv pronajímá několik objektů. Tělesná výchova probíhá v tělocvičně ZŠ Na Líše (rozměry vyhovující pro výuku sportovních her

i gymnastiky), kde je možnost využívání venkovního sportovního areálu (basketbalové hřiště má umělý povrch, ostatní části areálu jsou velmi zanedbané), dále v tělocvičně TJ Sokol Praha Krč (starší, menší rozměry), kde v případě příznivých podmínek může výuka probíhat na antukovém hřišti. Tělesná výchova se dále realizuje ve staré tělocvičně Sokola Michle, kde je vybavení i sociální zařízení zastaralé. Několik hodin tělesné výchovy probíhá v období duben - říjen, v případě příznivých klimatických podmínek, na travnatém hřišti TJ Tempo Praha, kde je stará hliněná běžecká dráha a hřiště na softbal (celý areál je třeba rekonstruovat). Nejlepší podmínky jsou v tělocvičně SOU, která je po rekonstrukci a má dobré parametry (v bezprostřední blízkosti školy).

Vybavenost náradím a náčiním je průměrná, v některých objektech nemají učitelé dostatečný počet míčů a dalších pomůcek, které si musí na výuku donášet. Celkově jsou materiálně technické podmínky pro výuku nedostatečné.

Ředitel školy předložil ČŠI zpracovaný plán na stavbu tělovýchovného objektu, avšak realizaci ztěžuje nedostatek finančních prostředků.

Učebna matematiky je vedle běžného školního nábytku vybavena televizí s videem. Ve sbírkách matematiky jsou obvyklé pomůcky (pravítka, kružítko, modely pro stereometrii a výpočty objemů a povrchů těles, transparenty pro neshodná zobrazení v rovině apod.). Žákům i vyučujícím jsou určeny sady jednodušších i vědeckých kalkulátorů. Na počítačích lze využívat software FAMULUS (využitelný rovněž pro fyziku) k demonstracím např. průběhu funkcí. Učitelé mohou využívat k tvorbě příprav a písemných prací počítače v kabinetu matematiky, k vytváření vlastních transparentů pro zpětný projektor teplu odolných fólií vhodných do počítače i kopírky.

Učebna výpočetní techniky je vybavena 12 počítači typu Pentium 75 až 150 MHz v síti MS WINDOWS. Harddisky mají paměť 800 MB až 3 GB. Server je mimo jiné vybaven zvukovou kartou a CD ROM. Užíván je ve výuce software WINDOWS 95, MS OFFICE 97, SODAT, AVAST, ZOONER CALISTO 3 a další. Na CD ROM má škola k dispozici program České hrady. Dál je učebna vybavena zpětným projektořem a televizí

s videem. V kabinetu je počítač vyučujících připojen na Internet, na kterém má škola vlastní www stránku. Nevýhodou je malý počet počítačů v učebně, takže třídy musí být děleny na třetiny, aby žáci mohli být u každého počítače po jednom.

Pro výuku českého jazyka a literatury je materiálním vybavením především knihovna a videotéka. Žákovská knihovna obsahuje evidovaných půjčovaných titulů 4.060, v knihovně jsou i historická vydání knih, např. 1. vydání Erbenovy Kytice (ze sbírek dívčího gymnázia Elišky Krásnohorské). Videotéka obsahuje 25 kazet s výukovými programy a zfilmovanými díly. Učitelská knihovna zahrnuje odbornou literaturu, slovníky a pod. pro všechny předměty, čítá necelých 6 tisíc svazků, je z větší části umístěna v příručních knihovnách kabinetů. Škola věnuje značné částky na nákup moderní odborné literatury, např. v roce 1998 bylo za nákup knih vydáno 38.000 Kč. Odbornou literaturu si vypůjčují i žáci.

Výuce cizích jazyků slouží dvě odborné učebny, kde jsou příruční knihovny s odbornou literaturou, slovníky pro celé skupiny žáků, obrazový materiál, gramatické tabule, u nás vydávané časopisy pro výuku cizích jazyků, materiály z partnerského německého gymnázia, mapy, jazykové mapy, „mobilní“ video. V kabinetě jazyků je videotéka. Ve většině tříd je instalováno video, každý vyučující má k dispozici magnetofon a kazety k učebnicím.

Materiálně technické vybavení má nadprůměrnou úroveň, kromě tělesné výchovy, pro niž jsou podmínky nedostatečné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh hodin je v souladu s psychohygienickými požadavky a potřebami žáků i učitelů, je sestaven podle požadavků §14 odst. 1 a 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb.

Učebny jsou dostatečně prostorné, světlé, vybavené starším nábytkem. Kabinety učitelů jsou prostorově vyhovující, esteticky upravené a dobře vybavené. Chodby školy jsou široké,

s esteticky upravenými nástěnkami motivační výzdobou (historie vzniku školy, kulturní informace, úspěchy školy a pod.). Sociální zařízení (pro dívky v přízemí a ve 2. patře, pro chlapce v 1. a 3. patře) kapacitou vyhovují počtu žáků a jsou udržována v čistotě.

Šatny žáků, plechové skříňky pro 2 žáky, jsou umístěny ve všech poschodích školy. Žáci se přezouvají před vchodem do školy ve vestibulu u vrátnice, kde je po celou dobu výuky stálá služba placeného pracovníka.

Pitný režim je zajištěn automatem na studené nápoje v přízemí budovy. Škola má vlastní jídelnu (kapacita cca 80 míst pro žáky) a nově zrekonstruovanou kuchyni. V průběhu dopoledne je žákům v jídelně kdykoliv k dispozici čaj.

Škola působí celkově velmi dobrým estetickým dojmem, všechny prostory školy jsou udržovány ve výrazné čistotě.

Psychohygienické podmínky školy jsou spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Z celkového počtu 40 učitelů má způsobilost pouze odbornou 1 učitel výtvarné výchovy (studuje DPS) a 4 učitelky nemají odbornou způsobilost pro výuku německého a anglického jazyka a IVT. Všichni ostatní učitelé jsou odborně i pedagogicky způsobilí pro výuku svých předmětů.

Stabilizace pedagogického sboru je vysoká, fluktuace minimální. Věkové složení učitelského sboru je nevyrovnané. Ve škole je vysoké procento učitelů mladších a učitelů v oblasti důchodového věku, méně zastoupena je střední kategorie zkušených učitelů.

V personální dokumentaci většiny učitelů chyběly kopie jejich dokladů o VŠ vzdělání. V průběhu inspekce vedení školy tento nedostatek odstranilo.

Personální podmínky vzhledem k hospitovaným předmětům jsou nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Učitelé zpracovávají podle učebních osnov tematické plány. Ve sledovaných předmětech jsou učební osnovy plněny, pouze v chemii nebyly plněny tím, že nebyly zařazeny laboratorní práce v humanitních třídách. V průběhu inspekce byl vypracován harmonogram laboratorních prací tak, že tento nedostatek bude do konce školního roku odstraněn. V tematických plánech tělesné výchovy se nepřihlíží ke ztíženým prostorovým podmínkám a možnostem, např. ve výuce atletických disciplin a pod.

Učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

V rámci inspekční činnosti byly hodnoceny předměty: český jazyk a literatura, cizí jazyky, základy společenských věd, matematika, chemie, biologie, informatika a tělesná výchova.

Český jazyk a literatura

Výukové jednotky měly dobře zpracovanou, logickou strukturu, individuální zkoušení, pokud bylo zařazeno, bylo promyšlené, zajímavé (např. příprava s uměleckým textem), ostatní žáci měli zadané úkoly. Ve výuce literatury je zařazována práce s uměleckým textem, náročnost rozborů odpovídá typu školy. Chybí však práce s odborným textem, žáci mají učebnice pouze doporučeny. Nové poznatky získávají žáci v podstatě jen formou výkladu učitele. Výklad je fundovaný, výrazným prvkem je dialog se žákem, návaznost s probraným učivem, problémové otázky. Literární učivo není podáváno jen jako historie literatury, žáci jsou vedeni k hledání dobových souvislostí a významu pro současného čtenáře. Bez návaznosti na probírané učivo (realismus) a jasného cíle výuky proběhla hodina s tématem Literatura pro děti a mládež.

Výuka jazykového učiva a slohu byla dobře strukturována, byly vhodně voleny metodické postupy vzhledem k věkovým kategoriím žáků, aktivizace žáků i zpětná vazba byly účinné. Při stylizačních cvičeních žáci projevovali bystrý postřeh, cit pro jazykové varianty. Chybí však, zvl. v nižších ročnících, důsledné vytváření jazykového systému.

Ve většině sledovaných hodin žáci dobře spolupracovali, byli aktivní, vztah učitel - žák byl pozitivní.

V účinnosti pedagogického působení jednotlivých vyučujících jsou rozdíly, celkově ve výuce převažují pozitiva. Hodnocení úrovně výuky předmětu je spíše nadprůměrné.

Základy společenských věd

Výuka měla standardní stavbu výkladové hodiny, výklad byl přehledný, obsahově nenáročný, doplněný jednoduchými příklady, z nichž velkou část uváděli sami žáci. Byly voleny metodické postupy vedoucí k aktivizaci žáků, avšak vzhledem k věku žáků byl obsah jednoduchý. Žáci mají učebnice pouze doporučené, práce s nimi je omezená, žáci jsou zvyklí psát si poznámky při výkladu, chybí však psaní alespoň termínů a názvů na tabuli.

Ve 4. ročníku byla sledovaná výuka poslední hodinou před maturitní zkouškou. Obsahem byla beseda věnovaná bilancování a hodnocení školy, studia ze strany žáků. Učitelka velmi dobře, taktně vedla besedu, otázky postihovaly podstatné problémy vzdělání, vztahy mezi žáky a učiteli, osobnost učitele aj. Do diskuze se zapojovala víc než

polovina třídy, žáci vyjadřovali své názory výstižně, obratně, hovořili se zaujetím, přesvědčivě. Takto vyjádřené názory žáků mohou být pozitivním zdrojem informací pro vedení školy.

Hodnocení jedné části výuky je průměrné a druhé části vynikající.

Cizí jazyky

Ve škole se vyučuje anglický jazyk, německý jazyk a francouzský jazyk.

Ve výuce se používají učebnice odpovídající moderním trendům výuky cizích jazyků. Ve všech ročnících jsou hodiny vedeny v cizím jazyce na úrovni reflektující jazykovou vyspělost žáků. Účinnost výuky jednotlivých učitelů se však odlišuje. Ve větší části výuky byly uplatněny efektivní metodické postupy vedoucí k aktivitě žáků - dialog učitel - žák, práce žáků ve dvojicích i skupinová práce, variabilní typy cvičení, vhodně bylo využito práce s chybou, funkčně byly zařazovány magnetofonové nahrávky. Byly procvičovány všechny základní řečové dovednosti s použitím názorného materiálu - plán města, obrazový materiál. Jiné materiálně technické vybavení využito nebylo. Zpětná vazba měla spíše motivující účinek, individuální přístup k žákům byl především uplatněn při opravě kontrolní písemné práce. Žáci projevovali dobrou úroveň znalostí i jazykovou pohotovost přiměřenou k věkovým kategoriím. Menší část výuky však nebyla dostatečně účinná, žáci nebyli motivováni k soustředěné činnosti, byli nepozorní, cvičení byla stereotypní, případně zbytečně časově ztrátová nedostatečnou koordinací. V některých hodinách převažoval slovní projev učitele na úkor projevu žáků.

Úroveň výuky je v široké škále hodnocení, celkově je spíše nadprůměrná.

Biologie

Výběr učebnic pro výuku odpovídá vzdělávacímu programu, navíc žáci mají přehled o doporučené odborné literatuře. Předepsaná laboratorní cvičení se provádějí.

Výuka předmětu je vedena ve všech třídách na vysoké odborné úrovni. Vyučovací hodina i její průběh má promyšlenou stavbu. Většina hodin byla výkladových, ale způsob práce umožňuje využívat zpětnou vazbu, rozvíjení znalostí a jejich aplikací z příbuzných oborů i života. Všichni učitelé mají velmi pěkný vztah k žákům, při výuce jsou akceptovány věkové rozdíly v jednotlivých ročnících. Žáci živě reagují, projevují zájem o předmět a jejich znalosti jsou velmi dobré a jsou objektivně posuzovány. Nároky na žáky jsou vysoké. V každé vyučovací hodině se používají učební pomůcky (odborné knihy, modely, obrazy, živé přírodniny a další). V hodinách však nebyla použita žádná didaktická technika. V biologických cvičeních žáci mají zadány úkoly, které na základě samostatné práce zpracovávají, a pořizují si záznamy do protokolů.

Někteří učitelé školy jsou autory učebnic biologie pro základní školy a gymnázia, odborných metodických příruček, celostátních srovnávacích testů z biologie. Učitelé úzce spolupracují s katedrou didaktiky biologie PŘF UK a katedrou biologie PedF UK (lektorská a metodická činnost) a mají statut fakultních učitelů PŘF UK.

Celková úroveň výuky předmětu je nadprůměrná.

Tělesná výchova

Výuka se realizuje ve složitých podmínkách (viz bod 1), protože kromě tělocvičny SOU (je v těsné blízkosti školy) na všechny další sportoviště musí žáci docházet nebo dojíždět městskou hromadnou dopravou (časová ztráta při jedné cestě je cca 10 - 20 min.). Z těchto důvodů je většina hodin zkrácena.

Výuka probíhá formou dvouhodinovek. Učitelé volí většinou odpovídající prostředky, cvičební metody, formy výuky i názorné ukázky. V některých hodinách byly rezervy

v organizaci, ve výběru cvičení a v opravování chyb. Verbální projev učitelů je dobrý, kontakt se žáky přátelský. Zájem žáků o výuku byl rozdílný, stejně tak i fyzické zatížení a celková efektivita výuky (ve skupině chlapců 2.1 vysoká). Hodnocení žáků se provádí formou výkonnostních testů.

Tematické plány je nutno přepracovat vzhledem k materiálně technickým podmínkám výuky tak, aby odpovídaly realitě.

V rámci nepovinných předmětů se realizují sportovní hry pro dívky (odbíjená) a chlapce (fotbal). Škola se neúčastní žádných sportovních soutěží pražských škol (v plánu je účast v příštím školním roce).

V letošním školním roce škola v souladu s osnovami pořádala 4 lyžařské výcvikové zájezdy, z toho dva v zahraničí. Plány LVVZ a jejich hodnocení byly předloženy, všichni instruktoři měli příslušné oprávnění.

Vedení školy musí řešit otázku bezpečnosti žáků při přechodech a přejezdech MHD na sportoviště, kde probíhá výuka tělesné výchovy.

Celková úroveň výuky předmětu je průměrná.

Matematika

Společnými charakteristickými znaky byla jednotvárnost metod a forem práce a silně převažující kognitivní složka výuky. V žádné ze sledovaných hodin nebyla zaznamenána některá z modernějších metod, jako např. skupinové vyučování, problémová výuka, práce s chybou apod., i když se v některých případech přímo nabízely. Frontální práce, kdy jeden až dva vzorové příklady byly spočítány učitelem a další stejného nebo velmi obdobného typu žáky bez dostatečné zpětné vazby, nechyběla ani v jedné ze sledovaných hodin. Nebyly využívány, až na jednu výjimku, žádné didaktické pomůcky (barevné křídly mezi ně lze jen těžko zařadit). Volené příklady byly převážně teoretického charakteru. Pozitivem byla příjemná atmosféra, v nižších třídách osmiletého studia přirozená aktivita žáků a vhodně volené tempo hodin.

Hodnocení výuky je spíše nadprůměrné.

Chemie

Společnými rysy hodin byla převažující frontální práce, přeteoretizovaný obsah výkladů, nevyužívání, až na jednu výjimku, didaktické techniky a pomůcek. Jen v jedné sledované hodině byl předveden demonstrační pokus, i když mohl být vhodně zařazen ve čtyřech. Nejsou tak využívány ideální materiálně technické podmínky pro výuku předmětu (viz bod 1 zprávy). Kognitivní složka výuky silně převažovala před složkou formativní. Sledované hodiny byly dobře připravené po obsahové stránce, méně po metodické. U jedné začínající vyučující je třeba zajistit vedení zkušenějším uvádějícím učitelem, protože její výuka je vedená metodou vysokoškolských přednášek bez dostatečné motivace k učení. Protokoly z laboratorních prací jsou vypracovávány, ne zcela efektivně využívány ke klasifikaci.

Hodnocení úrovně výuky je průměrné.

Informatika a výpočetní technika

Obsah hodin je volen (v souladu s osnovami) tak, aby se žáci dokázali pohybovat v běžných nejrozšířenějších programech, využitelných v praxi. Výuka je po vysvětlení úlohy individuální, řídí se dovednostmi jednotlivých žáků. Sledované hodiny měly promyšlenou strukturu. Vhodně je využíváno softwarové vybavení. Vždy dvouhodinový blok je zčásti věnován teoretickému učivu, na které navazují jeho praktické aplikace. Nevýhodou je

napojení Internetu jen na jeden počítač v kabinetu vyučujících IVT, takže žáci vidí jen jeho demonstraci v několika případech ročně.

Hodnocení úrovně výuky předmětu je nadprůměrné.

Hodnocení školy z hlediska kvality sledované výuky je spíše nadprůměrné.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Srovnávací vlastní testy škola neorganizuje, účastnila se sondy Maturant. V letošním školním roce se sondy zúčastnily 4 třídy, (3 čtyřletého studia, 1 sedmiletého studia). Nejlepších výsledků dosáhla septima, v % úspěšnosti se umístila mezi 69,3 - 89,3%. Celkově se škola umístila v rámci všech gymnázií ve skupinách 4 - 7, v rámci všech škol ve skupinách 2, v úplné matematice 3.

Témata písemných maturitních zkoušek z českého jazyka a literatury byla vhodně volena, a to jak z hlediska aktuálnosti, tak i blízkou problematikou mladým lidem. Práce jsou hodnoceny ve všech aspektech psaného projevu, náročnost hodnocení je přiměřená, úroveň prací je srovnatelná s jinými školami stejného typu. Kontrolní práce předepsané osnovami se píše podle požadavků osnov. V cizích jazycích převládají i ve vyšších ročnících práce testového charakteru, je proto nutné zařazovat rovněž slohové celky v souladu s osnovami a dbát na formální úpravu. Výsledky písemných prací jsou analyzovány a využívány v další výuce. U písemných prací z matematiky jsou analýzy chyb uváděny na obalech.

V přijímání absolventů na VŠ je škola celkem úspěšná. Výchovná poradkyně sleduje tyto výsledky, za posledních 5 let se pohybuje úspěšnost přijatých žáků v rozmezí 70 - 83%.

Žáci školy se účastní některých soutěží a olympiád. Účast v obvodních kolech: MO 8 žáků,

1 žák získal 1. místo, Pythagoriáda - 4 žáci, FO - 2 žáci, OCJ - 1 žák získal 1. místo, Pražský kalich - 2. místo, BiO - 2 první místa v městském kole v kategorii C, PO celostátního kola se zúčastnil 1 žák. V obvodním kole soutěže v anglické konverzaci získal 1 žák 2. místo a další žák zvítězil v konkurzu Nadace Open Society na tříměsíční pobyt v USA.

K utváření všeobecné kulturnosti přispívají společné návštěvy divadelních představení, členství v Klubu mladých diváků, exkurze, např. do Městské knihovny, a neméně akce, které škola pořádá - dvě školní akademie za rok, a to vánoční a na závěr školního roku. Obsahem jsou hudební a dramaticko-literární vystoupení žáků. Akademie se staly populárními jak u rodičovské veřejnosti, tak mezi žáky.

Prevence problémových jevů je součástí výchovného poradenství, svůj podíl odpovědnosti mají v podstatě všichni pedagogičtí pracovníci. Systém je dobře propracovaný, zaměřený na předcházení problémů, např. adaptací žáků 1. roč. na studium. Při řešení problémů se především hledají příčiny. Na částečný úvazek pracuje ve škole školní psycholožka, je ve škole minimálně jednou týdně, poskytuje konzultace, připravuje různé dotazníky a ankety.

Škola svým působením sleduje jak vzdělávací, tak i výchovné cíle.

Hodnocení této oblasti je spíše nadprůměrné.

ZÁVĚRY

Materiálně technické podmínky vzdělávací činnosti školy jsou velmi dobré, některé předměty mají vynikající vybavení. Nedostatečné podmínky jsou však pro výuku tělesné výchovy, protože ve škole není tělocvična ani hřiště.

Prostředí školy je estetické, budova je udržována ve vzorné čistotě.

Personální zabezpečení výuky je velmi dobré z hlediska odbornosti, pedagogický sbor je stabilizovaný, věkové složení je nevyrovnané.

Škola plní schválený učební program.

Kvalita výuky sledovaných předmětů má v některých oblastech menší nedostatky, celkově ji lze hodnotit jako dobrou. Příznivý je i počet přijatých absolventů školy na VŠ.

V celkovém hodnocení sledovaných jevů převažují pozitiva, proto je škola hodnocena jako spíše nadprůměrná.

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Koverdinská M

členové týmu Kněnická J.

Vaněk

V Praze dne 9. června 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 10. června 1999

razítko

Podpis ředitele školy: Hřebík , v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	22. 6. 1999	010 979/99-3100
Školský úřad:	22. 6. 1999	010 980/99-3100

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
17. 6. 1999	--	Zprávu přijímám bez připomínek - je objektivní

Hřebík, v. r.