



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-542/23-E

Název	Mateřská škola Holice, Holubova 39, okres Pardubice
Sídlo	Holubova 39, 534 01 Holice
E-mail	mshol@volny.cz
IČO	48 159 743
Identifikátor	600 095 282
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Lenka Chotěnovská
Zřizovatel	město Holice
Místo inspekční činnosti	Holubova 39, Holice Veliny 60
Inspekční činnost na místě	9., 11. a 12. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Holice, Holubova 39, okres Pardubice (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Od školního roku 2019/2020, kdy

byla ukončena realizace předškolního vzdělávání v budově základní školy, jde o školu se dvěma místy poskytovaného vzdělávání a šesti třídami. Na adrese Holubova 39, Holice se nachází pět tříd, dvě s dětmi rozdělenými podle věku (3 až 4 roky) a tři částečně věkově smíšené (4 až 6 let). V obci Veliny je zřízená jedna třída věkově smíšená (3 až 6 let).

Škola v době inspekční činnosti evidovala 138 dětí. V povinném předškolním vzdělávání bylo vykazováno 51 dětí, z nich 10 mělo odklad povinné školní docházky. Ve škole se vzdělávaly čtyři děti se speciálními vzdělávacími potřebami a tři děti s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání dětí vychází ze Školního vzdělávacího programu „S Emilem Holubem do světa a přírody“ (dále školní vzdělávací program), který je společným východiskem pro práci učitelek v jednotlivých třídách za ponechání dostatečného prostoru k uplatnění vlastní tvořivosti a nápaditosti. Nastavené cíle směřují k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte se zvýšenou podporou utváření povědomí o širším přírodním prostředí včetně odpovědného postoje dítěte k životnímu prostředí. Z realizovaného vzdělávání je posilování těchto oblastí patrné. Obvyklá vzdělávací nabídka je obohacována aktivitami zejména společensko-kulturního, poznávacího a sportovního charakteru. Zařazované aktivity napomáhají k naplnění rozličných vzdělávacích záměrů přímými zážitky, mnohdy na základě kontaktů a spolupráce s dalšími partnery (např. blízká základní a základní umělecká škola, město Holice, Africké muzeum Dr. Emila Holuba, ZOO Dvůr Králové a Sanatorium Topas). Opomíjena není realizace společných aktivit rodičů s dětmi.

Ve způsobu vedení školy a aktuálním řešení pracovních, personálních i organizačních záležitostí se funkčně odrážejí mnoholeté zkušenosti ředitelky a její velká míra osobní zainteresovanosti. Pro řádné fungování školy vytvořila konkrétní pravidla, část svých řídicích kompetencí účinně delegovala na zástupkyni. Patrné je podněcování rozvoje pozitivních mezilidských vztahů založených na otevřené vzájemné komunikaci nejen mezi pedagogy, ale i všemi účastníky vzdělávání.

Ředitelka upřednostňuje osobní kontakt s bezprostředním projednáváním vyvstalých situací. To se odráží i v četnosti konání pedagogické rady, při jejichž jednáních jsou probírány organizační a pedagogické záležitosti včetně dílčích záměrů a úkolů na období školního roku nebo jeho pololetí. Častěji, podle potřeby, probíhají v různém rozsahu operativní porady. Nastavený systém se pro chod školy jeví jako funkční, tak jako nově využívaný elektronický program, který přispěl nejen k usnadnění administrativních aktivit, ale rovněž k rozšíření forem vnitřní informovanosti i vnější komunikace se zákonnými zástupci. Kromě toho lze vysledovat úsilí vedení školy zvyšovat kvalitu vzdělávání a podmínek s ním spojených, která je podpořena nově přijatými reálnými koncepčními záměry i stanovováním cílů krátkodobých. Využívány k tomu jsou výsledky hodnoticích procesů se zapojením pedagogických pracovníků a rodičů dětí. Kvalitu poznatků pro systémové opatření v některých dílčích oblastech však snižuje absence kritérií posouzení daného stavu (zejména hodnocení vzdělávacího procesu na třídní úrovni). To se odráží např. v přetrvávajícím omezeném využití pedagogické diagnostiky ve prospěch individualizace vzdělávacího procesu.

Realizaci školního vzdělávacího programu zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor. V jeho složení došlo od minulé inspekční činnosti k částečné obměně, která má dílčí inspirativní vliv na realizaci vzdělávacího procesu. Kolektiv učitelek funkčně doplňují čtyři asistentky pedagoga, které posilují vzdělávání ve třídách s dětmi se speciálními vzdělávacími

potřebami, a jedna školní asistentka. Ředitelkou je podporován profesní rozvoj pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání, do kterého se v různé intenzitě podle potřeb školy i vlastní zapojují. Kromě formy účasti na seminářích jsou některými učitelkami využívány vzájemné hospitace s poskytováním zpětné vazby, předáváním vlastních zkušeností a se získáváním podnětů k inovaci vlastních didaktických postupů.

Vedení školy podporuje naplňování svých záměrů vytvářením podnětného věcného prostředí, které společně s čistotou, vkusnou úpravou i výzdobou dětskými pracemi přispívá k příjemnému prostředí. Prostorové podmínky jsou v každé třídě využívány k rozličným herním, pracovním, pohybovým a jiným vzdělávacím aktivitám i odpočinku, což ve spojení s kvalitním materiálním vybavením podporující tvořivost, logické uvažování, rozvoj motoriky, matematických dovedností atd. podporuje všestranný osobnostní rozvoj dětí. Zaměření školního vzdělávacího programu dokládá nejen adopce želvy obrovské v ZOO, ale rovněž pořízení želvího terária ve škole a nově vybudovaná „Africká přírodní zahrada“, jejíž celkové pojetí přispívá nejen k hernímu a pohybovému vyžití dětí, ale rovněž k jejich prožitkovému učení. Dětem je aktivně využívána. Materiálně-technické zázemí školy je na základě finančních možností a za přispění zřizovatele průběžně zlepšováno. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání škola vhodně využívá i dotační programy a projekty, které přispěly mj. k personální podpoře, profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků, pořízení digitálních učebních pomůcek a revitalizaci školní zahrady.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací aktivity vycházely z nabídky týdenního tématu konkretizovaného v třídním vzdělávacím programu. V plánování učiva bylo patrné požadované logické propojení všech vzdělávacích oblastí. Omezená je návaznost na poznatky z hodnocení pedagogického procesu v kratším vzdělávacím úseku (týdenní tematický blok), obdobné je to s individuálními vzdělávacími potřebami dětí, což plně nepodporuje maximálně možnou efektivitu vzdělávacího procesu z pohledu jejich osobnostního rozvoje. V některých dílčích situacích to částečně kompenzoval vhodně uplatňovaný osobní přístup učitelk zejména při samostatné práci dětí. Účinně nápomocné bylo působení asistentek pedagoga.

Od minulé inspekční činnosti došlo k dílčímu pozitivnímu posunu v uplatňování hodnotících aktivit jako prostředku rozvoje dítěte. Příležitostně byly využívány příležitosti k jeho sebereflexi, některým dětem se rovněž dostala kvalitní zpětná vazba k výsledku jejich práce a možnému vzdělávacímu pokroku. K rozvoji dětí docházelo prostřednictvím spontánních a řízených činností, jejichž poměr byl v denním režimu přibližně vyvážený. Pouze v jedné třídě vyrovnanost před pobytem venku narušilo ukončení dětmi zvolených herních aktivit bezprostředně po osmé hodině, což se nepříznivě odrazilo v počátku společných aktivit. Přesto ve škole vládla převážně čínorodá pracovní atmosféra, která příznivě ovlivňovala vzdělávání dětí a rovněž jim umožňovala osvojovat si dovednosti, postoje i hodnoty důležité pro sociální osobnostní rozvoj.

V realizovaném vzdělávání učitelky vytvářely prostor pro individuální, skupinové i frontální aktivity. Při didakticky cílených činnostech efektivně využívaly nejen tradiční metody práce, ale i učení kooperativní a někdy i hrou. Vlivem uplatněných didaktických postupů s podporou vhodných pomůcek a účinné motivace byly děti často zaujaté a aktivní, a to i v bloku řízených činností, kdy jejich obsah svým rozhodováním neměly možnost příliš ovlivnit.

Pestrá vzdělávací nabídka často upevňovala již získané zkušenosti a vědomosti dětí nebo vycházela z jim blízkých situací. Zaznamenáno bylo i její dílčí rozlišení směrem k mladším

a starším dětem, i když zohledňování věkově smíšeného kolektivu z třídního vzdělávacího programu ani zápisů třídních knih příliš nevyplyvá. Vzdělávací proces významně přispěl k posilování rozvoje schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí i k získávání poznatků o přírodě. Výtvarné a pracovní činnosti rozvíjely tvořivost, jemnou motoriku a vedly k získávání žádoucích pracovních návyků, jako např. pečlivost, dokončení činnosti a úklid pracovního místa. Součástí mnohých aktivit byl rozvoj matematických schopností. Docházelo k rozlišování barev, nacházení společných znaků, upevňování pravidel orientace v základním počtu do deseti, v prostoru i v rovině. Opomíjeno nebylo ani prohlubování dovedností předcházejících čtení a psaní.

V průběhu dne děti měly dostatek příležitostí k samostatným řečovým projevům, vzájemné komunikaci, kooperaci a především při spontánních činnostech k seberealizaci na základě vlastního rozhodování. Realizace zdravotně preventivního cvičení, různorodých pohybových nebo hudebně-pohybových činností, při kterých děti projevovaly přirozenou radost, zvyšovala fyzickou i psychickou kondici. Napomáhá tomu i dostatečně dlouhý pobyt venku, s nímž je cíleně propojená i část vzdělávací nabídky. Škola nabízí rovněž zájmové činnosti pro rozvoj individuálních dovedností, avšak doba konání některých zájmových aktivit (např. keramika, seznamování s anglickým jazykem a „předškolák“) bezprostředně po obědě není z psychohygienických důvodů zcela vhodná.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Projevy dětí svědčily o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro další rozvoj. Ve třídách s dětmi v povinném předškolním vzdělávání bylo patrné směřování k úspěšnému přechodu do základní školy. Dětem se dařilo respektovat základní společenská pravidla, přirozeně komunikovaly s vrstevníky, učitelkami a dalšími zaměstnanci školy. K sobě se chovaly převážně kamarádsky, dovedly řešit běžné situace, se kterými se setkávaly. Mnohé i mladší děti při hře s pravidly zvládaly dílčí neúspěch. Při činnostech se děti přiměřenou dobu záměrně soustředily, pracovaly podle pokynů a zadaný úkol řádně dokončily. Bez potíží se orientovaly v prostředí školy a zvládaly jednoduchou sebeobsahu. Uměly zacházet s předměty denní potřeby, různými materiály, výtvarnými a pracovními pomůckami. Nenuceně vedly rozhovory, při kterých prezentovaly vlastní poznatky a získané zkušenosti. Mnohé děti dokázaly vyjádřit vlastní pocity a v rámci sebereflexe rovněž spokojenost s výsledky činností. Svými projevy prokazovaly odpovídající znalosti o okolním prostředí. Z vyjadřování bylo patrné, že dosud některé starší děti nemají správně upevněnou výslovnost všech hlásek, přestože škola podporuje rozvoj řečových dovedností realizací logopedické prevence kolektivní formou a prostřednictvím kroužku rovněž skupinovou, případně individuální stimulací. Úspěchy v této oblasti je ovlivněna i přístupem rodičů. Školou pořádané kulturně-společenské akce a častá prezentace výsledků vzdělávání dětí na veřejnosti přispívají k utváření pozitivního sebepojetí.

Výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány na školní i třídní úrovni, na základě těchto zjištění jsou přijímány dílčí záměry dalšího působení. Kromě toho učitelky sledují vývoj jednotlivců prostřednictvím nově vedených záznamů o dětech, které poskytují kvalitnější základní přehled o úrovni dosahovaných dovedností, v menší míře již o vymezených vzdělávacích potřebách, případně stanovených opatřeních cílené podpory v dalším období. To se promítá do vzdělávacího procesu, kdy v dílčích situacích dochází spíše k intuitivnímu uplatnění vhodného přístupu na základě vlastní znalosti dítěte než k systematickému posilování osobnostního rozvoje prostřednictvím plánované individualizované vzdělávací nabídky. Záměrné podněcování vývoje je zřetelné u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Preventivně jsou se zákonnými zástupci konzultovány a řešeny individuální výchovné a vzdělávací potřeby jejich dětí, případně jim je doporučena návštěva odborného pracoviště. Záměrem školy je zvýšit spolupodílení se zákonných zástupců na vzdělávání dítěte.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke snížení počtu tříd ukončením realizace předškolního vzdělávání v budově základní školy,
- snížení počtu členů učitelského pedagogického sboru, jeho částečná obměna,
- průběžné zlepšování materiálně-technických podmínek vzdělávání, významná obměna školní zahrady,
- využívání elektronického informačního systému, který přispěl mj. k přehlednosti vedené pedagogické dokumentace a k rozšíření forem komunikace se zákonnými zástupci,
- posilování rozvoje dětí zaváděním sebereflexe a vrstevnickým hodnocením, v počátku je i poskytování kvalitní zpětné vazby pedagogem,
- získání finančních prostředků z dotačních programů, jejich promyšlené využití ke zkvalitňování podmínek pro vzdělávání dětí.

Silné stránky

- Estetické prostředí a podnětné materiální zázemí školy, které přispívá k naplňování vzdělávacích cílů,
- systematické zařazování logopedické prevence významně napomáhá ke zlepšování řečových dovedností dětí,
- příznivé prostředí školy pro formování prosociálního chování dětí,
- podněcující pobyt venku s vhodným využíváním školní zahrady a blízkého přírodního prostředí pro rozvoj fyzické zdatnosti dětí a rozšiřování znalostí o přírodě formou prožitkového učení,
- zapojení školy do dotačních programů, které přispívají ke zkvalitnění a prohloubení vzdělávacího procesu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Omezené využívání výsledků pedagogické diagnostiky při plánování a následné realizaci vzdělávání zohledňujícího individuální schopnosti, dovednosti a potřeby dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Prohlubovat hodnotící procesy nastavením kritérií pro získávání potřebných informací ze všech oblastí vztahujících se k činnosti školy, které by přispěly k dalšímu promyšlenému zvyšování kvality,
- dbát na větší účinnost pedagogické diagnostiky, doplňovat ji ve všech třídách závěry pro další výchovně-vzdělávací působení, zjištěné poznatky propojovat s výsledky realizovaných týdenních hodnocení vzdělávacího procesu při plánování a realizaci vzdělávací nabídky,

- zaměřit se důsledněji na poskytování průběžné kvalitní zpětné vazby dětem směrem k jejich možnostem a dosahovaným pokrokům,
- zvýšit psychohygienické podmínky vzdělávání dětí úpravou doby zájmových aktivit, které se konají bezprostředně po obědě.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 27. 4. 2023
2. Školní matrika – školní rok 2022/2023 (výběr z dokumentace)
3. Školní řád s účinností od 1. 9. 2022
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „S Emilem Holubem do světa a přírody“ s platností od 1. 9. 2021
5. Třídní vzdělávací programy – školní rok 2022/2023
6. Třídní knihy – školní rok 2022/2023
7. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2022/2023 (výběr)
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2022/2023
9. Záписy z jednání pedagogické rady – školní roky 2021/2022 a 2022/2023
10. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy – školní roky 2021/2022 a 2022/2023
11. Koncepce rozvoje školy na období 2020 až 2025
12. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2022/2023
13. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-458/17-E, ze dne 5. 5. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.