

**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady**

**Tylova 624, 560 02 Česká Třebová**

**Identifikátor školy: 600 104 095**

**Termín konání komplexní inspekce: 22. - 24., 29. - 30. dubna 2003**

<b>Čj.:</b>	105 181/03-1006
<b>Signatura:</b>	kj5aw103

## **CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Mateřská škola (MŠ) je příspěvkovou organizací Města Česká Třebová. Má 4 třídy s celodenním provozem. Ve IV. třídě (se zvýšenou logopedickou péčí) jsou individuálně integrovány děti s vadou řeči. Kapacita MŠ je 104 míst. Ve školním roce 2002/2003 je zcela naplněna, zapsáno je 104 dětí, z toho 12 se zdravotním postižením. Součástí MŠ je školní jídelna (ŠJ).

Výchovně vzdělávací činnost MŠ se řídí podle Školního vzdělávacího programu s názvem „Z pohádky do pohádky“, který je platný pro školní rok 2002/2003 (dále školní program).

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně vzdělávací práce MŠ
- materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací práce MŠ
- průběhu a výsledků výchovně vzdělávací práce MŠ

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY**

V MŠ pracuje na celý úvazek 9 pedagogických pracovníků odborně a pedagogicky způsobilých. Tři z nich (včetně ředitelky) absolvovaly rozšiřující čtyřsemestrové studium speciální pedagogiky na pedagogické fakultě UP v Olomouci. Ve třídě se zvýšenou logopedickou péčí pracují celkem 3 pedagogické pracovníce, přičemž jedna zajišťuje během dopoledne individuální odbornou péči integrovaným dětem. Ředitelka pracuje ve funkci třetím rokem. Všechny pedagogické pracovníce mají dlouholetou praxi, průměrně 25 let.

Vedení MŠ podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vytváří podmínky k tomu, aby se všechny pravidelně účastnily vzdělávacích akcí. Každý měsíc přichází do MŠ nabídka vzdělávacích programů z Pedagogického centra v Pardubicích, z které si učitelky vybírají dle svého zájmu a zaměření, částečně je jejich volba koordinována ředitelkou dle potřeb školy. V předcházejícím období se všechny pedagogické pracovníce zúčastnily seminářů zaměřených na seznámení s novým Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. Na pedagogických poradách jsou získané poznatky i studijní materiály předávány ostatním. Vedle přenosu informací jsou porady využívány i jako prostředek k odbornému řízení školy. Konají se pravidelně, projednávají se na nich odborné a organizační záležitosti školy, jsou zde vyhodnocovány průběžné výsledky výchovně vzdělávací práce. Ředitelka má zpracován systém hodnocení a evaluace, který jí poskytuje zpětnou reflexi o průběhu realizace výchovně vzdělávacího procesu, o naplňování stanovených záměrů. Z hospitační činnosti jsou vedeny zápisy. Je zaznamenáván stručný průběh, pozitiva, ne vždy je však formulován závěr ve vztahu k danému cíli.

Provoz MŠ je od 6:15 do 16:00 h. Pravidla jeho organizace jsou vymezena v dokumentech: Organizační řád MŠ, Vnitřní řád MŠ pro rodiče, Vnitřní řád MŠ pro personál, Provozní řád MŠ, Organizace dne v MŠ. Některé informace se vyskytují duplicitně ve více materiálech, což komplikuje přehlednost. Povinnosti a zodpovědnost jednotlivých pracovníků jsou určeny v jejich pracovních náplních. Základní pravidla a informace o provozu školní jídelny jsou uvedeny v Provozním řádu ŠJ. Dokumenty jsou aktualizovány v souvislosti s novým právním postavením MŠ.

MŠ úzce spolupracuje s rodiči, rozvíjí společné aktivity ve prospěch dětí - tvořivá odpoledne s rodiči, besídky, sportovní akce aj. Pravidelné kontakty jsou udržovány se Základní školou (ZŠ) Česká Třebová, Nádražní. MŠ se daří uskutečňovat záměr seznámit děti včas s novým prostředím a usnadnit jim přechod do 1. ročníku.

MŠ organizuje pro děti zájmové aktivity - hru na flétnu, seznamování s anglickým jazykem, které jsou zajišťovány učitelkami MŠ, a dále sportovní hry, které vede trenér fotbalového klubu v České Třebové. Bezpečnost dětí je dodržována, s dětmi dochází vždy učitelka, neboť tato aktivita probíhá mimo mateřskou školu. Zájmové činnosti probíhají v dopoledním čase paralelně s výchovně vzdělávacím programem MŠ. Zpravidla zabírají v denním režimu dobu, kdy se ostatní děti věnují spontánním aktivitám. Každoročně je pro nejstarší děti zajištěn plavecký výcvik.

Speciální logopedická činnost je poskytována nejen dětem integrovaným, ale všem dětem, které nemají dosud správně vyvinutou řeč. MŠ spolupracuje s pracovníky Pedagogicko psychologické poradny v Ústí nad Orlicí, které provádějí prvotní vyšetření. Úzká spolupráce probíhá s primářem oddělení ORL (ušní, nosní, krční) z nemocnice v Ústí nad Orlicí, který zajišťuje vyšetření sluchu a mluvidel těchto dětí.

MŠ prezentuje svoji činnost i výsledky své práce, a to prostřednictvím místního zpravodaje, kabelové televize i regionálního tisku. Zve rodiče i širší veřejnost na kulturní akce do MŠ.

***Personální podmínky MŠ jsou velmi dobré.***

#### **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY**

MŠ je v provozu od roku 1985. Původním zřizovatelem byly České dráhy. V roce 1994 se převedlo celé zařízení do majetku Města Česká Třebová. Areál MŠ tvoří 3 pavilony. Ve dvou jsou umístěny třídy, ve třetím je školní kuchyň, správní a hospodářské zázemí MŠ. Pavilony jsou propojeny chodbou, po které se rozváží jídlo do přípravných kuchyní, které jsou u každé třídy. Součástí areálu MŠ je rozlehlá, vzorně upravená a funkčně zařízená zahrada. Je zde prostorné asfaltové hřiště a dostatek kovových průlezek. Každá třída má své pískoviště, brouzdaliště a zahradní domek. Zahrada má členitý terén, ve všech ročních obdobích je využívána k sportovním a rekreačním aktivitám.

Třídy jsou prostorné a světlé. Slouží jako pracovny a herny, probíhá zde stolování i odpolední odpočinek. U každé třídy je sociální zařízení, sklad pomůcek a šatna dětí. Třídy i další prostory MŠ jsou vkusně a nápaditě vyzdobeny. Na úpravě se podílí svými pracemi převážně děti. Vybavení hračkami, učebními pomůckami a materiálem je z hlediska množství a druhů dostačující, průběžně je doplňováno. MŠ má z jedné místnosti zřízenou pracovní dílnu pro děti, kde je vedle dětského náčiní značné množství rozmanitého pracovního materiálu.

Stolování probíhá v kulturních podmínkách tříd. Jednotlivá jídla jsou podávána v časovém odstupu tří hodin. Děti mají po celý den v MŠ dostatek tekutin.

Efektivní využívání učebních pomůcek a materiálů je předmětem kontrolní činnosti ředitelky, je průběžně vyhodnocováno na pedagogických poradách.

***Materiální podmínky MŠ jsou velmi dobré.***

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MŠ

### Realizace výchovně vzdělávacího programu MŠ

*Školní vzdělávací program „Z pohádky do pohádky“ byl přijat na pedagogické poradě dne 27. června 2002 jako závazný dokument pro výchovně vzdělávací činnost ve školním roce 2002/2003. Jeho realizace je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.*

*O každém dítěti je vedena předepsaná povinná dokumentace, která obsahuje údaje o přijetí a průběhu pobytu dítěte v MŠ.*

*Kontrola plnění stanovených cílů školního programu je účinná.*

### Průběh a výsledky výchovně vzdělávací práce

Pedagogické pracovnice zpracovávají třídní vzdělávací programy zpravidla na dobu jednoho týdne. Vycházejí z obsahu předškolního vzdělávání, který je v podobě měsíčních témat stanoven ve školním programu. Úroveň zpracování třídních programů je rozdílná. Je určen specifický cíl vzdělávacích činností pro každý den, který však je obecný, není konkretizován dle tematického zaměření třídního programu. Nabídka denních vzdělávacích činností má různou šíři a pestrost, někdy je značně omezena.

### Spontánní činnosti

Prostředí tříd nabízelo dětem dostatek podnětů pro jejich spontánní vyžití. Děti měly možnost výběru hraček i místa. Využívaly ke hrám různá zákoutí. Jak stálé koutky, tak si samy zhotovovaly kulisy, kterými si vytvářely nejen prostor pro soukromí ke hře, ale které přinášely i nové herní impulsy. Nabídku činností měly připravenou i učitelky. Ve všech třídách se jednalo o výtvarné a pracovní činnosti, které tematicky vycházely z obsahu třídního programu. Učitelky u starších dětí sledovaly spontánní hry, nezasahovaly do jejich průběhu. Děti si je dokázaly řídit samy. U menších dětí byly učitelky partnerem, pomáhaly hru organizovat a rozvíjet. Ve třídách bylo vytvořeno klidné a příjemné prostředí, učitelky byly s dětmi v úzkém kontaktu. Podněcovaly je k rozhovorům, k vyjádření svého názoru či stanoviska. Starší děti dovedly bezprostředně rozvíjet nápady a invenci, spolupracovat navzájem. Ve hře uplatnily vtip i fantazii. Hodnocení dětí bylo vždy pozitivní, v některých momentech více zaměřené na výsledky činností než jejich průběh. Spontánní aktivity probíhaly průběžně během celého dne ve třídě i při pobytu venku. Děti si hrály většinou v menších skupinách nebo individuálně. Učitelky respektovaly potřebu individuální délky hry, děti měly možnost jejího ukončení.

### Řízené činnosti

Řízené činnosti byly organizovány frontálně a skupinovou formou. Při odborné logopedické činnosti, která probíhala individuálně, bylo efektivně využito souběžného působení učitelek ve třídě. Náprava řeči probíhala v kabinetě, který sousedí se třídou, v níž jsou integrovány děti s vadou řeči. Logopedická cvičení vedla ředitelka. Děti pouze přerušily svoji hru a absolvovaly intenzivní cvičení. Citlivě a s odbornou erudicí se věnovala fixaci již vyvozených hlásek, kontrolovala a opravovala správné postavení mluvidel. Snahu dítěte vždy pozitivně ohodnotila. Řízené činnosti měly integrovaný charakter, jejich obsahem byla tělovýchovná cvičení, literární, hudební, výtvarná, pracovní, jazyková a další činnost.

Poutavou motivací se dařilo učitelkám získat zájem téměř všech dětí. Motivace byla aktivizující, vycházela z daného programového zaměření, přinášela moment překvapení. Učitelky navazovaly na zkušenosti dětí, podněcovaly je k slovnímu projevu a aktivnímu zapojení. V dílčích situacích byl kladen důraz na poznatkové učení, předávání věcných

informací. Což po určité době vedlo u některých ke ztrátě soustředění. Tělovýchovné aktivity plnily různé cíle - zdravotní, relaxační, výchovné, ale hlavně přinášely dětem radost a uspokojení z pohybu. Zdravotní cviky byly zpravidla zařazovány nahodile. Cvičení měla přiměřenou fyzickou zátěž, ale některé cviky nebyly vedeny do krajních poloh. V průběhu všech činností byly děti učitelkami povzbuzovány. Vzájemný verbální projev byl vyvážený, v ojedinělých momentech se objevilo mravokárné poučování. Děti se chovaly bezprostředně, komunikovaly bez zábran. Ve všech třídách panovala příjemná atmosféra.

### **Průběhové výsledky výchovně vzdělávací činnosti**

Rozvoj jemné motoriky je učitelkami plánován. Grafomotorické listy jsou přehledně vedeny ve všech třídách a využívány jako účinný prostředek k diagnostice rozvoje dětí. V celé MŠ je věnována intenzivní péče řečovému rozvoji. Systém logopedické péče je propracovaný, funkční a umožňuje dosahovat kvalitních výsledků.

Úroveň zdvořilostních návyků je přiměřená věku dětí. V některých třídách jsou podmínky podporující autonomní chování dětí a jejich samostatnost v sebeobsluze vytvořeny v širší míře, jinde více vystupuje do popředí organizování. V tvořivých hrách i činnostech děti dokáží uplatnit a rozvíjet své fantazijní představy. Mají široký okruh poznatků z přírodního i společenského prostředí, osvojují si návyky o jeho péči a ochranu. Mají vytvořen pestrý zásobník písní, říkadla a pohádek. Zpěv provází děti v průběhu celého dne. Děti, věnující se hře na flétnu, vykazují rozdílnou úroveň zvládnutí technických dovedností hry.

Děti mají možnost se seznamovat s různými druhy výtvarných technik a materiálů. Průběžně získávají technické dovednosti, dokáží pracovat s plochou, vyjadřovat fantazijní představy. Ne zcela jsou upevněny návyky při zacházení s nůžkami.

***Průběh a výsledky výchovně vzdělávací práce jsou celkově velmi dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Soulad údajů v Rozhodnutí o zařazení Mateřské školy Česká Třebová, Vinohrady do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (dále Rozhodnutí o zařazení) se zřizovací listinou MŠ nelze porovnat, neboť Rozhodnutí o zařazení ředitelka dosud neobdržela.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina MŠ Česká Třebová, Vinohrady ze dne 26. září 2002
2. Výkaz o MŠ Škol (MŠMT) V 1-01 k 30. září 2002
3. Přihlášky k zápisu do předškolního zařízení, rozhodnutí o zařazení dítěte do předškolního zařízení, evidenční listy dětí, přehled docházky
4. Dokumentace dětí se zdravotním postižením - odborný posudek z Pedagogicko psychologické poradny v Ústí nad Orlicí ze dne 14. září 2002, logopedické záznamy (individuální plán a průběh nápravy)
5. Rozhodnutí o zvýšení počtu dětí ve třídách ze dne 2. října 2002
6. Školní vzdělávací program „Z pohádky do pohádky“ pro školní rok 2002/2003
7. Třídní vzdělávací programy - všech třídy, duben 2003
8. Přehled výchovné práce ve školním roce 2002/2003 ze všech tříd
9. Organizační řád MŠ Česká Třebová, Vinohrady ze dne 9. října 2002

10. Vnitřní řád MŠ - pro personál, Vnitřní řád MŠ - pro rodiče, Organizace dne v MŠ, Provozní řád MŠ, Provozní řád ŠJ, rozdělení úkolů pracovníků školy, pracovní doba pedagogických a provozních zaměstnanců
11. Plán rodičovských schůzek - školní rok 2002/2003
12. Plán pedagogických a provozních porad - školní rok 2002/2003
13. Zápisy z pedagogických a provozních porad - školní rok 2001/2002, 2002/2003
14. Systém kontrolní a evaluační činnosti
15. Zápisy z hospitační činnosti - školní rok 2002/2003
16. Kriteria osobního hodnocení pedagogických a provozních pracovníků
17. Personální dokumentace - pracovní doba zaměstnanců, pracovní náplně zaměstnanců školy

## ZÁVĚR

*Ředitelka má vytvořen promyšlený systém vedení a motivování pracovníků, podporuje jejich další vzdělávání, sleduje zavádění nových poznatků do praxe.*

*Materiálně technické zázemí MŠ si udržuje vysokou úroveň, vytváří příznivé podmínky pro kvalitní výchovně vzdělávací práci.*

*Při spontánních i řízených činnostech jsou rozvíjeny schopnosti a dovednosti dětí, rozšiřovány jejich poznatky a zkušenosti. Pedagogické pracovnice využívají širokou škálu metod, přístupů a motivace. Dílčí činnosti didakticky zaměřené a činnosti podporující samostatnost dětí mají strnulější organizaci, částečně omezující aktivitu dětí. Kvalitní odbornou péči poskytuje škola dětem s vadou řeči.*

Razítko

**Školní inspektorka    Titul, jméno a příjmení**

PaedDr. Jaroslava Břízová

**Podpis**

Jaroslava Břízová, v. r.

V Ústí nad Orlicí dne 7. května 2003

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. května 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Zdeňka Šatopletová

Šatopletová Zd., v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad	2003-05-28	105 138/03-1006
Zřizovatel	2003-05-28	105 139/03-1006

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.