



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-820/09-A

Název školy: **Mateřská škola – Pro Family s.r.o.**
Adresa: Novoborská 371, 190 00 Praha 9 - Prosek
Identifikátor: 600 000 311
IČ: 615 079 62
Místo inspekce: Novoborská 371, Praha 9 – Prosek, V Lánech 388, Měšice,
Praha - východ
Termín inspekce: 12. - 14. říjen 2009

Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona č. 561/2004 Sb.
- Hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

Zřizovatelem Mateřské školy – Pro Family s.r.o. je právnická osoba. Činnost mateřské školy (MŠ) je realizována na kmenové adrese Novoborská 371, Praha 9 - Prosek a jednom odloučeném pracovišti V Lánech 388, Měšice, okr. Praha-východ, kde vykonává i činnost školní jídelny (ŠJ). MŠ poskytuje předškolní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.

S účinností od 1. 9. 2009 má MŠ navýšenou kapacitu na 100 dětí. Tomuto počtu odpovídá i počet zapsaných dětí ke dni inspekce. MŠ integruje děti se speciálně vzdělávacími potřebami (SVP), děti s vadami řeči a děti jiných národností. Děti jsou rozděleny do věkově smíšených tříd, z celkového počtu jsou dvě děti se SVP integrované a pět má odklad školní docházky (OŠD).

Pedagogickou činnost zajišťuje celkem osm pedagogů včetně ředitelky. O děti se speciálními vzdělávacími potřebami pečuje asistent pedagoga a osobní asistent, logopedickou péči vykonává ředitelka školy ve spolupráci s klinickým logopedem. Další aktivity školy doplňující vzdělávací program zajišťují převážně lektorky, které působí dle časového harmonogramu na všech pracovištích.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Finanční zdroje, se kterými škola hospodařila v letech 2008 až 2009, tvořily dotace ze státního rozpočtu, účelové dotace, školné a sponzorské dary. Škola čerpala finanční prostředky také z Rozvojového programu MŠMT na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství, z programů na *Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků* a Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých školách pro 1. etapu leden až srpen roku 2008.

Ze školného hradila především výdaje související s provozem školy. Finanční prostředky od sponzorů škola použila na podporu své činnosti. Podíl finančních prostředků státního rozpočtu tvořil v roce 2008 v průměru 27 procent celkových výdajů školy. Tyto prostředky byly použity na mzdy, odvody, ostatní osobní náklady, učební pomůcky, část nájemného a další výdaje související s výchovou a vzděláváním dětí.

Mateřská škola vykonává svoji činnost na třech místech. Původní podnájemní smlouvu MŠ uzavřela se základní školou (ZŠ) Novoborská Praha 9 – Prosek na oddělený prostor, tělocvičnu a část zahrady. Dalším místem pro vykonávání činnosti je budova v Měšicích, která zahájila činnost od 1. 9. 2007. Vzhledem k bezproblémové spolupráci se ZŠ, rozšířila MŠ podnájemní smlouvu o další prostory v jiné části budovy. Činnost v upravených prostorách byla zahájena 1. 9. 2008. Využívané prostory jsou v dobrém stavu. Materiálně je škola dobře vybavena.

Finanční prostředky škola použila v souladu se svým programem k rozvoji osobnosti dítěte.

Ekonomické a materiální předpoklady dostatečně podporují realizaci školního vzdělávacího programu.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Mateřská škola (MŠ) o své vzdělávací nabídce a o přijímacím řízení informuje rodiče i veřejnost na svých webových stránkách. Děti jsou přijímány v průběhu celého školního roku, podle stanovených kritérií, v souladu s právními předpisy. Škola nabízí integraci dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Individuální péči zajišťuje asistent pedagoga nebo osobní asistent. K úspěšné integraci dětí se SVP přispívá spolupráce se Speciální mateřskou školou Štíbrova ulice Praha 8, s centrem APPLA, který konzultací a metodickými materiály napomáhá škole vzdělávat děti s autismem a s Klubem Hornomlýnská při zajišťování asistentů. Ve spolupráci s psychologem z Pedagogicko-psychologické poradny Prahy 9 učitelky pro děti s SVP nebo děti s odkladem školní docházky vypracovávají individuální vzdělávací plány. MŠ se dále zaměřuje na odstraňování poruch ve výslovnosti

děti a na odbourávání jazykových bariér dětí jiných národností. Učitelky poskytují rodičům poradenské služby v otázkách výchovy a vzdělávání.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání škola zajišťuje na příkladné úrovni.

Vedení školy

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) z ledna 2006 částečně odpovídá zásadám stanoveným v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Inovovaný, pro školní rok 2009/2010 je s RVP PV v plném souladu. Cíle ŠVP jsou důsledně naplňovány prostřednictvím třídních plánů. Důraz je kladen na podporu rozvoje smyslového a citového vnímání. Škola rozšiřuje vzdělávací nabídku o činnosti podporující jejich osobnostní rozvoj netradičními činnostmi a systematicky připravuje děti pro vstup do základní školy.

Ředitelka, která je zároveň zřizovatelem školy, splňuje předpoklady pro výkon funkce. Vede dokumentaci a při řízení postupuje podle školského zákona. V průběhu inspekce prokázala velmi dobrou profesní orientovanost. Má jasnou představu o dalším působení školy, vypracovala dlouhodobý záměr a svým nasazením ostatní motivuje. Uplatňuje demokratický styl řízení založený na vzájemné důvěře. Vymezila práva a povinnosti, přičemž část řídicích kompetencí delegovala na zástupkyni a na učitelku pověřenou vedením odloučeného pracoviště. Zřídila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán. Projednává zde zásadní pedagogické dokumenty a přijímá opatření na základě zjištění z kontrolní a hospitační činnosti. Obsahem jednání je i předávání poznatků ze vzdělávacích akcí a vzájemnému předávání pedagogických postupů. Ředitelka preferuje jednotný přístup k dětem. Učitelky metodicky řídí, vede je ke vzájemným hospitacím a sebereflexi pro zpětnou vazbu. Výsledky a zjištění jí slouží jako podklad pro vlastní hodnocení školy a pro další plánování.

Vedení školy má příkladnou úroveň.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Pedagogickou činnost zajišťuje celkem osm pedagogů včetně ředitelky. Ředitelka a další čtyři učitelky splňují odbornou způsobilost, čtyři učitelky jsou nekvalifikované, přičemž jedna studuje a dvě mají zájem si potřebné vzdělání doplnit. O děti se speciálními vzdělávacími potřebami pečují asistent pedagoga a osobní asistent, logopedickou péči vykonává ředitelka školy ve spolupráci s klinickým logopedem. Další aktivity školy doplňující vzdělávací program zajišťují převážně lektorky, které působí dle časového harmonogramu na všech pracovištích.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) přispívá k jejich odbornému růstu. Ředitelka si uvědomuje personální rizika (chybějící odbornost několika učitelek) a vede je k sebevzdělávání. Sama je pro ostatní příkladem. Průběžně se vzdělává (artefiletika, canisterapie, logopedie, vzdělávání dětí s potřebou specifické péče, a další). Plán dalšího vzdělávání pedagogů zohledňuje cíle ŠVP. Učitelky mají zájem o další vzdělávání, v předcházejícím období absolvovaly školení pro začínající učitele, kurzy grafomotoriky, dětský aerobic, předškolní věk - základ intelektu, autismus, apod.

Škola vyhodnocuje bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Zodpovědně je vedena kniha úrazů, poslední evidovaný úraz z roku 2001 potvrzuje, že na všech pracovištích je vytvořeno bezpečné prostředí. Pravidla pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany dětí před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace jsou obsaženy ve školním řádu. Ze záznamů v Přehledech výchovné práce vyplývá, že děti jsou prokazatelně seznamovány s pravidly bezpečnosti, pozitivní je také vyšší počet dospělých ve třídách

(učitelky, asistentky, lektorky). Psychickému vývoji napomáhá pozitivní sociální klima a vhodně upravená životospráva.

Materiální podmínky odpovídají potřebám dětí. Třídy i herny jsou účelně a funkčně vybaveny nábytkem, hračkami a pomůckami k potřebám dětí.

Materiální i personální podmínky účinně podporují realizaci ŠVP.

Předpoklady pro řádnou činnost školy dosahují standardní úrovně.

Partnerství

Partnerství s rodiči je pro tento typ mateřské školy prvořadé. Jejich práva a povinnosti jsou nedílnou součástí školní dokumentace (školní řád, školní vzdělávací program). Rodiče se podílejí na všech akcích školy. Účastní se výjezdů do školy přírody, cyklistických akcí i časově náročnějších pobytů na horách i u moře. Mají tak možnost více poznávat svoje děti v kontaktu s ostatními a zároveň se blíže seznámit s průběhem pedagogického procesu. Spolupráce je oboustranná, tvořivá a umožňuje rodičům spolupodílet se na tvorbě školního vzdělávacího programu a vzdělávacích aktivitách. Škola v této oblasti naplňuje svůj dlouhodobý záměr a podporuje vztahy s rodiči založené na vzájemné důvěře.

MŠ dlouhodobě spolupracuje se ZŠ Novoborská. Děti z MŠ se prostřednictvím artefietiky prezentují žákům 1. třídy, což posiluje jejich sociální vztahy a napomáhá bezproblémovému přechodu do ZŠ.

Kromě toho škola rozvíjí spolupráci s Institutem Filia, zaměřeným na vzdělávání a prevenci drogových závislostí formou pohádek. MŠ se tímto zajímavým způsobem snaží předcházet sociálně patologickým jevům.

Partnerské vztahy přispívají k naplňování ŠVP PV na nadstandardní úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován formou hospitací. Organizace činností v průběhu dne byla přizpůsobena dětem. Poměr mezi řízenými a volnými činnostmi byl vyvážený. Učitelky měly o dětech přehled a vstřícně reagovaly na jejich přání. Škola podporuje zdravý vývoj dětí. Formou kroužků nabízí výuku anglického jazyka, jógu, tenisovou školičku a podporuje volnočasové aktivity dětí.

Vzdělávací nabídka při spontánních hrách se vztahovala k tématu a podporovala děti v samostatnosti při rozhodování výběru aktivity. Při spontánních činnostech mohly využívat celý prostor třídy i herny a rozvíjet hravé činnosti na základě vlastní volby. Mladší děti si zvolily konstruktivní hry, které rozvíjely hrubou motoriku, orientaci v prostoru, volní vlastnosti a především přátelské vztahy. Spontánní činnosti starších měly spíše charakter didaktický a námětový. Děti si přirozeně volily role, řešily samostatně situace a cítily se spokojeně. Chovaly se přirozeně a spontánně mezi sebou komunikovaly. Při zvolené individuální práci si upevňovaly dovednosti v oblasti práce s temperovou barvou a štětcem. Pracovaly podle vlastního tempa, námět dokončily a měly prostor si samostatně svoji práci zhodnotit. Hry přispívaly k jejich sociálnímu rozvoji a k vytváření vzájemných vztahů.

Relaxační cvičení, které v denním rozvrhu činností pravidelně následuje po ukončení spontánních her nedosahovalo stejné úrovně. Lišilo se mírou zdravotního účinku souvisejícího s tempem zařazených cviků a vhodností jejich výběru. Přesto děti v obou skupinách projevovaly radost z pohybu a byly aktivní, starší správně reagovaly na pokyny učitelky a dobře se orientovaly v prostoru. Učitelky dbaly o plynulý přechod mezi činnostmi. Hygiena a stolování je organizováno průběžně. Děti mají možnost si samostatně zvolit dobu pro přesnídávku, v upevňování sebeobslužných dovedností jsou podporovány. Po celý den je zajištěn pitný režim.

Následné řízené činnosti se vztahovaly k probíranému tématu (Podzim, Podzimníček – plodiny z pole). Pozitivem bylo, že děti měly možnost si činnost zvolit, učitelky je k ničemu nenutily. Většina dětí se zapojila, ostatní využily možnosti pokračovat v rozvíjení spontánních her. Zvolené metody, formy práce odpovídaly současným požadavkům předškolního vzdělávání. V řečovém projevu učitelky podporovaly vzájemnou komunikaci mezi dětmi. Adaptační období zvládly přítomné děti velmi dobře. Jsou jisté při pohybu v prostorech MŠ a cíleně jsou vedeny k upevňování sociálních dovedností. Starší děti jsou samostatné v sebeobslužných dovednostech a mají vypěstované velmi dobré pracovní návyky. Při inspekci prokázaly schopnost domluvit se s ostatními dětmi a vyjádřit vlastní názor. Jsou zvědavé a mají snahu činnosti dokončit.

Průběh a výsledky vzdělávání dosahují požadované úrovně.

Celkové hodnocení školy

- ***Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.***
- ***Rovnost přístupu ke vzdělání je ovlivněna finančními možnostmi rodičů, škola však rovnost systematicky umožňuje a zohledňuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivých dětí.***
- ***Využití finančních zdrojů je účelné, rizika škola dobře zvládá.***
- ***Personální a materiální podmínky umožňují plnit stanovené vzdělávací cíle.***
- ***Bezpečnost a ochrana zdraví dětí je zajištěna ve všech směrech. Školní vzdělávací program je s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v souladu, zajímavá vzdělávací nabídka pozitivně podporuje osobnostní dovednosti dětí.***
- ***Učitelky mají zájem o další vzdělávání a podle možností zařazují do práce s dětmi aktivizační formy učení. Výsledky ve vzdělávání jsou příznivé.***

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena nadprůměrně.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze, oddíl C, vložka 30066, ze dne 21. listopadu 2001
2. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j.:1673/99-21 ze dne 25. 1. 1999
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. :S-MHMP 581082/2008, s účinností od 1. 9. 2009
4. Souhlas M.Č. Praha 9 ze dne 1.7. 2008 s rozšířením kapacity MŠ, čj. PO9 038616/2008
5. Žádost o provedení změny v rejstříku škol ze dne 17. 9. 2007
6. Žádost o provedení změny v rejstříku ze dne 19. 9. 2008
7. Výkaz S1-01 k 30. 9. 2006, 2007 a 2008
8. Výkaz R13-01 k 30. 9. 2006, 2007 a 2008
9. Výkaz o úrazovosti R36-01 za školní rok 2006/2007 a 2007/2008
10. Zápis z jednání pedagogické rady (školní rok 2007/2008 a 2008/2009 a 2009/2010)
11. Školní vzdělávací program s platností od 1. 10. 2009
12. Roční plán na školní rok 2009/2010
13. Školní řád, organizační řád – školní rok 2009/2010
14. Přehledy o docházce dětí všech tříd - školní rok 2009/2010
15. Třídní knihy všech tříd - školní rok 2009/2010
16. Kniha úrazů
17. Hospitační záznamy - školní rok 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
18. Doklady o vzdělání učitelek
19. Přehled dalšího vzdělávání učitelek za období let 2006 – 2009
20. Zpráva z vlastního hodnocení školy za školní rok 2007/2008,
21. DOTACE 2008 a 2009
22. Výpisy zápisů z účetnictví školy za rok 2008 a 2009
23. Výkaz zisku a ztráty za období roku 2008
24. Výkaz P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roku 2008, podklady k výkazu za 1. – 3. čtvrtletí roku 2009
25. Finanční vypořádání dotací ze SR v roce 2008
26. Podnájemní smlouvy uzavřené v letech 2006 až 2009

Poučení

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu : Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Libuše Tláskalová	L. Tláskalová v.r.
Mgr. Marcela Prokopová	M. Prokopová v.r.
Ing. Ivana Černá	I. Černá v.r.

V Praze dne 27. října 2009

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 2. 11. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Bc. Eugenie Hamplová	Hamplová v.r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.