



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Liberec

Inspekční zpráva

Mateřská škola Ohrazenice

Ohrazenice 92, 511 01 Turnov

Identifikátor zařízení: 600 098 923

Zřizovatel: Obec Ohrazenice, Ohrazenice 81, 511 01 Turnov

Školský úřad Semily, Ke Stadionu 183, 513 01 Semily

Termín konání orientační inspekce: 4. a 9. května 2000

Čj.	085 241/00-1075
Signatura	oh5at107

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Mateřská škola byla zřízena jako jednotřídní předškolní zařízení v obci Ohrazenice, která těsně sousedí s městem Turnov. V současné době je ve škole zapsáno 39 dětí a škola rozšířila svou působnost v dopoledních hodinách na dvě oddělení. Vnitřní podmínky jsou v tomto případě poměrně stísněné. Ředitelka spolu se zřizovatelem uvažuje o úpravě půdy a jejím využití pro stálou ložnici, což by řešilo nedostatek prostoru v herně, který zabírají uložená lehátka. Tato změna by umožnila také realizovat nadstandardní péči o děti s odloženou školní docházkou a dalšími specifickými potřebami v prostorách tříd i v době odpoledního spánku.

Psychohygienické podmínky odpovídají věkovému složení dětí, řízené a spontánní činnosti jsou rozděleny rovnoměrně. V době inspekce nebyl zaveden pitný režim, který by měl být realizován od příchodu dětí a celoročně.

Vybavení pomůckami a hračkami vyžaduje doplňování a postupnou inovaci, kterou již ředitelka školy i v tak krátké době svého působení započala.

Škola nabízí individuální péči všem zapsaným dětem, zaměřuje se na zvyšování tělesného zdraví, správné držení těla, prevenci řečových vad i celkový rozvoj dětí. V prostorách, které jsou vybaveny novým i starším nábytkem, jsou realizovány všechny činnosti v poměrně těsném prostoru. V dopoledních hodinách jsou obě skupiny dětí odděleny pouze lehkou zasklenou stěnou, společně užívají záchodky i umývárnu. Bezproblémová organizace závisí na promyšlené návaznosti všech aktivit obou tříd a schopnosti pedagogů vyjít si vzájemně vstříc. Během inspekce byla tato atmosféra spolupráce a důvěry patrná.

Budova mateřské školy se do nedávné doby nacházela v klidném, téměř venkovském prostředí, nyní je v těsné blízkosti vybudována dálnice a odbor životního prostředí zkoumá míru hluchosti a prašnosti.

Travnatá zahrada se vzrostlými stromy a upravenými trávníky poskytuje dětem prostor pro rekreační aktivity. Letos plánuje ředitelka školy navést do druhého pískoviště kvalitní písek.

Celý prostor zahrady postupně doznává výrazných změn. Areál byl osázen tújemi, které budou přírodní hlukovou a prachovou bariérou, oplocení je nově natřené, plánována je také výstavba úložných prostor pro zahradní nářadí a náčiní a v plánu školy je také postupné nahrazování zastaralých a v některých případech i nevhodných železných konstrukcí dřevěnými sestavami.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Řízené a spontánní činnosti

Hospitováno bylo v obou odděleních u všech tří pedagogických pracovníků. Jejich plánování a příprava na práci s dětmi byla pečlivá. Ve všech případech měly učitelky dostatečné množství pomůcek, materiálu a především promyšlený metodický postup s využitím různých forem práce. Plánované úkoly plnily učitelky převážně při společných řízených činnostech frontálního charakteru. Při volných hrách byly zařazeny i skupinové činnosti, které mnohdy plnily i více úkolů, plánovaných v měsíčních plánech.

Jídlo dětem připravuje kuchařka v kuchyni, která je propojena s třídou výdejním okénkem. Děti se učí samostatnosti při manipulaci s talířem a jsou vedeny ke správnému stolování. Také organizace vydávání jídla je závislá na dohodě všech pracovníků školy, neboť starší děti odebírají jídlo ze stejného výdejního okénka a je třeba důslednosti a promyšlené koordinace.

Děti tuto situaci zvládaly velmi dobře. Příprava na jídlo byla postupná, pí kuchařka dětem na jejich přání sdělila co je k jídlu a děti se na oběd i svačinu těšily. Celková atmosféra při jednání dospělých s dětmi byla přátelská, partnerská.

Nově přichozí malé dítě vyžadovalo svým plačtivým chováním individuální péči, kterou mu obě učitelky po oba sledované dny v maximální míře věnovaly.

Ranní hry

V době, kdy starší děti odjely na plavání, pracovala s mladšími a několika staršími dětmi, které se plavání nezúčastnily, jedna učitelka.

Děti si vybíraly své aktivity podle vlastního přání a využívaly bohatě vybavený kabinet s pomůckami a hračkami. Samostatně manipulovaly se stavebnicemi a společně vytvářely větší stavby. Učitelka dětem nabízela doplňky, individuálně hovořila s dětmi o jejich potřebách. Starší děti zapojila nenásilně do kolektivu, umožnila jim realizovat se v náročnějších pohybových i sociálních činnostech.

Povrch třídy i herny tvoří dřevěné parkety, na nichž si děti stavěly různé „kobercové“ sestavy ze stavebnic, na kterých si potom vytvářely „pokojíčky“ a rozehrály různé herní situace.

Při scházení dětí byly skupiny propojeny, také v době her nebyla striktně oddělena jedna třída od druhé. Děti tak byly v přirozeném heterogenním prostředí, navzájem spolupracovaly, ale také si pomáhaly při výběru stavebnic i při důsledném úklidu. Učitelky se snažily respektovat dětské potřeby, vytvářely okolo dětí podnětné prostředí a partnerskou komunikaci podporovaly spokojené prožívání dětí.

Pracovní činnosti

Úkol, zvolený učitelkou, byl plněn skupinovou formou, při které byly zohledněny individuální potřeby dětí, průběžná kontrola a důslednost při dokončování pracovních postupů. Skupina dětí modelovala u stolečku z měkké modelovací hmoty. Motivací byly zážitky z Velikonoc a předcházející pozorování ptáků v přírodě. Děti iniciativně vymýšlely drobné tvary - žízalu apod., které modelovaly a samostatně umísťovaly na výstavku. Procvičení jemné motoriky, koordinace pohybů a pracovní postup byl záměrem učitelky a byl splněn velmi dobře. Zpracovávání a postupné tvarování hmoty u dětí podporovalo vytrvalost, důslednost a snahu po dokončení zvolené činnosti, v neposlední řadě také touhu po spolupráci s druhými. Pracovní činnosti měly efekt v procvičení drobného svalstva rukou a pozitivní dopad i v oblasti sociální.

Starší děti v době her měly možnost skupinové pracovní výchovy. Vytvářely na velké papírové ploše rozkvetlé jarní stromy. Malování, nalepování a předcházející příprava listů a květů vystřižením z barevného papíru byly komplexem činností, vedoucích k procvičení jemné motoriky, orientace na ploše a vedoucí ke správným pracovním postupům. Společné dílo připevnilo v herně na zeď, kde tvoří obměnitelnou výzdobu a tímto způsobem se děti podílely na estetické úpravě interiéru. Vzájemná komunikace byla založena na důvěře a přívětivém postoji učitelky k dětem.

Pohybové aktivity

Dopolední činnosti mladších dětí doplnila pohybová chvíle formou tanečku a pohybové hry Na zajíčka. Děti procvičovaly koordinaci pohybů, spojení melodie a pohybu. Tvoření dvojic a jejich kontaktování navodila u mladších dětí radost se setkávání - socializace, základy kamarádských vztahů. Při této činnosti učitelka s dětmi navázala velmi úzký a intimní vztah,

který provázel aktivity po celé dopoledne. Fyzické zatížení bylo poměrně nízké, učitelka směřovala v tento den pohybovou aktivitu do pobytu venku.

Skupina starších dětí cvičila motivované cviky, které učitelka sestavila do promyšleného postupně gradujícího celku. Úvodní část obsahovala rytmickou chůzi, reakci na změnu tempa melodie - učitelka s dětmi zpívá, nápodobu pohybů zvířat. Dalším motivačním tématem - jarní přírodou, propojila učitelka sled cviků k procvičení paží, břišního svalstva i zádových partií. Při pokládání nohou je třeba dbát na pomalé provádění, podklad jsou parkety a děti mají tendenci uhodit patami o podložku. Tento celek zakončila relaxace.

Při pohybové hře Na Peška byla kluzká podlaha poměrně značnou překážkou pro správné prožití hry.

Učitelka vedla děti ke cvičení v tempu, průběžně hodnotila provádění cviků, které děti v některých případech cvičily nepřesně. Cvičení bylo dynamické, děti si procvičily všechny svalové skupiny. Přínosem bylo procvičování správného držení těla a cviky k uvolňování partie hrudníku a ramen.

Matematické představy

Úkol, početní představy a procvičení číselné řady do 4, si učitelka velmi pečlivě promyslela a připravila. Motivace písničkou a povídání o slepičce děti naladilo ke společné práci. Přiřazování vajíček na magnetické tabuli prováděla učitelka, děti byly v tuto dobu méně aktivní. Využití pomůcek k dramatizaci však maximálně posílilo dětský zájem. Děti byly v této fázi pozorné, řešily početní úkoly, odpovídaly na problémové otázky a samy vyhledávaly svou „kvočnu“. Pohyb, pomůcky a projev učitelky byl pro děti vynikajícím stimulujícím prvkem a jejich aktivita byla vysoká. Samostatně se projevovaly, dokázaly počkat na kamaráda, reagovaly na pokyny. Dramatizací kuřátek a jejich kvočny děti vytvářely čtyřčlenné skupiny, tento úkol si procvičily také grafickou formou propojováním na pracovních listech. Závěr celého bloku tvořila společná hra, při které již děti byly poměrně unavené. Výběr všech předcházejících činností a forem práce postačoval plně k efektivnímu splnění plánovaného úkolu.

V průběhu řízených činností učitelka citlivě vyřešila problémovou situaci, aby do hry zapojila i novou bázlivou dívku. Osobnost učitelky, její projev i postoje byly pro děti velmi dobrým příkladem.

Rozvíjení poznání

Promyšlenou skladbu integrovaných řízených činností propojovalo téma jarních květin. Děti vybíraly květiny, určovaly jméno, vytleskávaly jeho rytmus a procvičovaly barvy. Přiřazování květin na magnetickou tabuli a současné vytváření věnečku bylo promyšlenou aktivitou, která uvedla závěrečnou hru Na věneček. V průběhu činností děti zpívaly, opakovaly známé skutečnosti o květinách, získávaly nové poznatky (jedovatá konvalinka). Různé formy práce - rozhovor, vyhledávání, pohybové činnosti, ztvárnění i pohybová hra byly pro děti podnětné. Nároky na mladší děti byly přiměřené, aktivita odpovídala jejich věku. Verbální projev učitelky byl v některých částech poměrně dominantní a děti byly spíše hlučnější. Radost z pohybu, vlastní manipulace a nápadité pomůcky motivovaly děti ke splnění zvoleného úkolu.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Všechny učitelky se pečlivě připravují na práci s dětmi. Pomůckami, materiálem i zvolenými metodami důsledně plní plánované úkoly. Přiměřená motivace a hodnocení dětí vyplývá z jejich dobré znalosti a individuálního přístupu. Sledované řízené činnosti byly hodnoceny jako vynikající a velmi dobré, vyšší pozornost je třeba věnovat průběžnému plnění úkolů skupinovými činnostmi a prožitkovým učením a (v jednom případě) verbální komunikaci směrem k dětem.

Zvláště náročnou situaci při dělení skupiny dětí v dopoledních hodinách řeší všechny pedagogické pracovnice příkladným způsobem ve prospěch dětí.

Celkově je kvalita vzdělávací činnosti velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Ředitelka školy byla jmenována k 1. srpnu 1999 a její plány a koncepce jsou v prvním roce realizace. Záměrem a dlouhodobou koncepcí je péče o zdravý rozvoj dětí především v oblasti tělesného vývoje. V plánu školy jsou začleněny tělovýchovné aktivity, péče o správné držení těla, rozvíjení komunikativních dovedností (na škole působí dvě logopedické asistentky), otužování a plavecký výcvik, péče o chrup. Oblast péče o děti se specifickými potřebami je zajištěna spoluprací s PPP, dalšími odborníky - logopedem, psychologem.

Záměrem školy je také spolupráce se základní školou. Děti navštěvují první třídu, pedagogové konzultují podmínky úspěšného přechodu dětí z mateřské do základní školy. Dalšími formami jsou společná divadelní představení, společné hry na zahradě.

V letošním školním roce je zapsáno 39 dětí, které jsou v dopoledních hodinách rozdělené do dvou skupin, na spánek a odpolední aktivity se oddělení spojují. O děti pečují tři pedagogické pracovnice s odborným vzděláním pro učitelství na mateřských školách a s pedagogickou praxí 13, 17, a 20 let. Dalšími pracovníky školy jsou školnice, kuchařka a na částečný úvazek vedoucí školní jídelny.

Organizace pedagogické práce je stanovena rozpisem služeb v třítydenním cyklu, kdy dvě učitelky jsou „kmenovými“ a jedna působí střídavě v obou odděleních. Toto střídání vyžaduje u této učitelky náročnou přípravu výchovně vzdělávací práce pro jednotlivé věkové skupiny.

Učitelky se iniciativně dále vzdělávají v oboru dyslexie, logopedie, zabývají se novými trendy ve výchově. Kontrolu kvality pedagogické práce provádí ředitelka průběžně, cílenými hospitacemi i formou orientačních vstupů. Zjištěné skutečnosti společně prodiskutovávají, zaměřují se na působení ve prospěch jednotlivých dětí. Z pedagogických a provozních porad jsou pořizovány záznamy s rozdělenými úkoly a osobní odpovědností.

Přijímání dětí se děje podle platných předpisů. Ředitelka školy vydává rozhodnutí na základě přihlášek, kopie zakládá. Povinná dokumentace je vedena podle zákona č. 76/1978 Sb. o školských zařízeních ve znění pozdějších předpisů. Tato i další předložená dokumentace je vedena velmi pečlivě, přehledně a je zabezpečena proti zneužití.

Bezpečnost dětí je zajištěna po celou dobu pobytu v mateřské škole podle § 10 vyhl. MŠMT ČR č. 35/1992 Sb., o mateřských školách a s rodiči jsou sepsána písemná pověření, pokud se rodiče nechávají zastupovat.

Rodiče jsou o svých dětech informováni při každodenním kontaktu, při společných setkáních i na schůzkách. Dětské práce jsou vystavovány v šatně, společně s dalšími informacemi pro rodiče.

Hodnocení kvality řízení

Po ročním působení ředitelky ve funkci je nyní celý systém řízení ve vývoji. Vedení, kontrola a motivování pracovníků je dobré, plánování, organizování velmi dobré. Promyšlený systém řízení a rozvoje školy ředitelka postupně realizuje.

Celkově je řízení na dobré úrovni.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina ze 4.5.1992 čj.: Š-2/057/92
- Zařazení do sítě škol, poslední z 16.7.1999
- Roční plán školy, záznamy z porad
- Přihlášky, rozhodnutí o přijetí, písemná pověření o odvádění dětí, evidence docházky dětí
- Evidenční listy
- Vyjádření a zprávy PPP, rozhodnutí o odkladu školní docházky
- Přehledy výchovné práce, plány výchovně vzdělávací práce
- Záznamy o dětech
- Personální dokumentace
- Informace pro rodiče, vnitřní řád školy

ZÁVĚR

Zjištěná pozitiva

- Kvalitní pedagogická práce učitelek a jejich iniciativní sebevzdělávání,
- pečlivá a promyšlená příprava učitelek na pedagogickou práci,
- náročná a velmi dobře zvládnutá organizace provozu, vyplývající z kooperace všech pracovníků školy,
- příprava dalšího rozvoje školy v otázkách koncepce a souvisejících stavebních úprav.

Zjištěná negativa

- Nezavedený celodenní pitný režim.

Doporučení škole

- Nadále realizovat kvalitní pedagogickou péči, založenou na individuálním přístupu při uplatňování nových metod práce a podpořenou osobním studiem pedagogů,
- ve spolupráci se zřizovatelem realizovat plánované úpravy vnitřního prostředí a půdy,
- vytvořit optimální podmínky pro zavedení zvýšené péče o děti s odloženou školní docházkou a děti se specifickými potřebami,
- v řídicí práci realizovat připravené systematické plánování,

- pitný režim rozšířit celodenně a po celý školní rok.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektorka

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Bc. Růžena Janatová

R.Janatová v. r.

V Semilech dne 29. května 2000

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2.6.2000

Razítko

Ředitelka předškolního zařízení

Podpis

Jana Zachariášová

Zachariášová Jana v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	6.6.2000	085 254/00-1075
Zřizovatel	6.6.2000	085 253/00-1075

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	--