



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek

739 38 Dolní Domaslavice 201

Identifikátor školy: 600 133 681

Termín konání inspekce: 20. – 23. duben 2004

Čj.:	n4-1251/04-11128
Signatura:	on2zx137

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v matematice a přírodovědných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v době inspekce,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v matematice a přírodovědných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v době inspekce,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v matematice a přírodovědných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v době inspekce,
- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu v době inspekce,
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu v době inspekce,
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole v době inspekce.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Neúplná základní škola (dále ZŠ) se součástmi mateřskou školou, školní družinou a školní jídelnou, je od 1. ledna 2003 právním subjektem. Zřizovatelem je obec Dolní Domaslavice, obecní úřad sídlí na adrese č. p. 4, 739 38 Frýdek-Místek.

Ve školním roce 2003/2004 navštěvuje osm tříd 3. – 9. ročníku 176 žáků, z nichž 93 dojíždí z obcí Horní Domaslavice, Soběšovice, Lučina, Žermanice, Třanovice a Dolní Tošanovice. Škola realizuje vzdělávací program Základní škola, zajišťuje nápravu specifických poruch učení a výuku náboženství. Žáci 1. a 2. ročníku dochází do neúplné základní školy v Soběšovicích.

Jednu věkově smíšenou třídu mateřské školy (dále MŠ) navštěvuje 20 dětí. Denní provoz je v době od 7:00 do 16:00 hodin.

Školní družina (dále ŠD) má k pravidelné docházce zapsáno celkem 25 žáků, denní provoz je od 11:30 do 15:30 hodin.

Školní jídelna připravuje pro děti MŠ a žáky ZŠ celkem 170 obědů.

Škola je dlouhodobě zapojena do celostátního humanitárního projektu *Hnutí na vlastních nohou*. Realizuje i celoškolské projekty s názvy *Poznáváme svět hlíny*, *Malé sporty hledají místo v hodinách tělesné výchovy* a *Rozvoj logického myšlení v šachovém kroužku*. Součástí výchovného systému je činnost jedenácti zájmových kroužků s různorodým zaměřením a mimovyučovací kulturně-společenské i sportovní aktivity. Cílem je účelné naplňování volného času žáků a prezentace práce školy mezi rodičovskou veřejností.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Kolektiv pedagogických pracovníků tvoří šestnáct učitelů ZŠ, dvě vychovatelky ŠD a dvě učitelky MŠ. Tři učitelky-důchodkyně, obě vychovatelky ŠD a učitelky náboženství pracují na částečný úvazek.

Na 1. stupni vyučuje sledované předměty (matematiku, prvouku a přírodovědu) pět učitelek, jedna nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Na 2. stupni je výuka

matematiky, fyziky, chemie, přírodopisu a zeměpisu zajištěna sedmi kvalifikovanými učiteli. Jejich úvazky tvoří vzhledem k velikosti školy i šest předmětů. Vzhledem k náročnosti přípravy na vyučování přihlíží ředitelka při jejich stavbě k obsahové příbuznosti učiva i k pedagogickým zkušenostem. Výchovná poradkyně má dlouholetou pedagogickou praxi, funkci vykonává první rok. Studuje 2. semestr požadovaného kvalifikačního studia.

Obě učitelky MŠ mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Pracovní úvazky mají účelně rozvrženy.

Po integraci s MŠ nedošlo k výrazným systémovým a organizačním změnám. Činnost jednotlivých oblastí práce školy je zajištěna prostřednictvím pověřených zástupců. Pravidla organizace a provozu jsou pro ZŠ i MŠ zdokumentována. Vnitřní informační systém staví na plánovaných a operativních poradách, přístupu k internetu i potřebným písemným materiálům. Aktuální informace přenáší na jednotlivé úseky i výše uvedení zástupci nižších stupňů řízení.

Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada a tzv. širší vedení školy (pověření zástupci). Metodické orgány (předmětové komise a metodické sdružení 1. stupně) jsou ustaveny, soustředí se však převážně na organizační záležitosti. Spolupráce s učitelkami 1. a 2. ročníku v Soběšovicích probíhá formou společných mimovyučovacích akcí.

V zavedeném systému vedení zaměstnanců je zřejmá orientace na úkoly. Jako důsledek dlouhodobého společného působení členů vedení a většiny pedagogického kolektivu, působí poměrně výrazně sociální podtext. Záměry realizovaného vzdělávacího programu, směr pedagogického působení a priority výchovně-vzdělávacího procesu v nejsou v *Celoročním plánu práce ve školním roce 2003/2004* blíže konkretizovány. Dílčí plány mimoškolních a mimovyučovacích činností a vzdělávacích akcí podporujících kulturně-sociální rozvoj žáků jsou termínované a zajištěné konkrétními osobami.

Vzdělávací program MŠ vymezuje hlavní cíle vzdělávání i tematickou orientaci. Obsahová náplň zohledňuje místní podmínky a možnosti a přispívá k realizaci dlouhodobých cílů.

Přímou práci učitelů sledovalo vedení školy účastí v sedmnácti hodinách. Předložené hospitační záznamy mají vypovídací hodnotu. Jako zpětná vazba působí následné hospitace. Inspekční zjištění potvrdila potřebu zvýšit četnost hospitací a rozšířit kontrolu přípravy učitelů na vyučování.

Kontrolu činnosti MŠ provádí s učitelka pověřena řízením, aktuální problémy řeší na pravidelných poradách širšího vedení. K plynulosti provozu přispívají i návštěvy ředitelky v rámci dopoledního provozu a denní kontakt s oběma učitelkami.

Personální změny nejsou v současné době aktuální. Potřebu učitele s aprobací fyzika a kvalifikovaného učitele anglického jazyka ředitelka vede v evidenci.

Učitelé ZŠ si podle plánu dalšího vzdělávání průběžně rozšiřují počítačovou gramotnost a znalosti cizích jazyků. Inspekční zjištění potvrdila potřebu vzdělávání v oblasti nových výukových forem a metod práce. Učitelky MŠ se rovněž zapojují do dalšího vzdělávání. Hospitace prokázaly, že získané poznatky ve výchovně-vzdělávacím procesu vhodně uplatňují.

Systém hodnocení zaměstnanců není nastaven na vlastní výchovně-vzdělávací činnost. Podporuje aktivity vztahující se k provozu školy a profesní aktivity učitelů ve směru naplňování volného času žáků a prezentaci školy.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V listopadu r. 2003 byla dokončena rozsáhlá rekonstrukce školní budovy. V podkroví vzniklo pět prostorově velkoryse řešených odborných učeben (hudební výchovy, výtvarné a pracovní výchovy, počítačová učebna, nadstandardně zařízená cvičná kuchyň a herna školní družiny). Možnosti využití přilehlých místností jsou dány získáním finančních prostředků na jejich vybavení. K dispozici je osm kmenových tříd, učebna pro dělenou jazykovou výuku a tělocvična, dobře vybavená základním sportovním nářadím. Odborná učebna fyziky a chemie nebyla do prováděné rekonstrukce zahrnuta. Vzhledem ke scházejícímu technickému vybavení svůj účel neplní. Jako nevyhovující byl shledán kabinet chemie, a to nejen pro nedostatky ve skladování chemikálií. Prostory mateřské školy, kuchyň a školní jídelna jsou situovány v přízemí, školní dílny a keramická dílna v suterénu budovy. Škola nyní má odpovídající množství výukových prostor i potřebné sociální zázemím. V době inspekce probíhaly úpravy venkovního areálu. Jeho součástí je běžecká dráha, doskočiště a travnaté fotbalové hřiště, které si škola pronajímá od občanského sdružení.

Ze stávajícího vybavení odborných kabinetů a stavu didaktické techniky je zřejmé, že škole se nedostává potřebné množství finančních prostředků. K dispozici je omezený počet magnetofonů, s televizor a video je pouze ve dvou učebnách. Zásadní obnova a doplnění sbírek moderními pomůckami a nástěnnými přehledy učiva je žádoucí. Spotřební materiál pro tělesnou výchovu je podle požadavků vyučujících průběžně doplňován. Sedm počítačů, kterými je vybavena učebna výpočetní techniky, je pro potřeby běžné výuky (vzhledem k počtu žáků ve třídách) málo.

Žáci se specifickými poruchami učení mají učebnice i nezbytné pomůcky, doporučené pracovníky pedagogicko-psychologické poradny.

Prostorové dispozice třídy a herny MŠ vyhovují pravidelné denní činnosti dětí. Celková úprava prostředí je estetická a podnětná. Vybavení starším nábytkem nevytváří intimitu prostředí pro rozvoj skupinových a individuálních her. Fond didaktických pomůcek a materiálů je z minulých let, k jeho inovaci dochází jen zvolna. Dětem je umožněn výběr a operativní využívání hraček, pomůcek i materiálů.

Veřejnosti se škola otevírá při pořádání kulturních akcí, které probíhají v učebně hudební výchovy. Rodičům je nabízena možnost pracovat s dětmi v keramické dílně, je jim zpřístupněn internet a nabídnuta možnost sportovního vyžití ve školní tělocvičně.

Ředitelka vnímá potřeby materiálně-technického zajištění výuky, avšak snižování vnitřního dluhu, který v této oblasti škola má, může ovlivnit pouze výrazné navýšení finančních prostředků. Zjištěný stav potvrzuje, že vybavenost neodpovídá požadavkům výuky a zejména ve sledovaných předmětech nevytváří potřebné předpoklady pro práci učitelů. Plán materiálně-technického zabezpečení je vzhledem ke specifickým potřebám předškolních dětí stanoven. Učitelka pověřena řízením má v této oblasti přehled.

Materiálně-technické podmínky jsou v MŠ a ve škole, vzhledem k vybavenosti nových výukových prostor, hodnoceny jako dobré. Ve fyzice a chemii však jako pouze vyhovující.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Individuální vzdělávací plány zpracovali učitelé pro všech šest integrovaných žáků se specifickými poruchami učení podle doporučení vyplývajících s odborného posudku.

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů.

Vzdělávání probíhá podle učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2 s platností od 1. 9. 1996 ve znění úprav čj. 25018/98-22 s platností od 1. 9. 1998 a úpravy čj. 31172/2002-22 s platností od 1. 9. 2003, včetně poznámek. Všechna doplňková témata (ochrana člověka za mimořádných situací, environmentální výchova, výchova k volbě povolání, výchova ke zdraví) jsou do výuky zařazena, zápisy v třídních knihách dokládají jejich realizaci. Učivo v hospitovaných hodinách bylo součástí učebních osnov.

V učebním plánu pro školní rok 2003/2004 byla v rámci navýšení týdenního počtu hodin v 8. ročníku posílána matematika, v 9. ročníku český jazyk. Vzdělávací obsah volitelných a nepovinných předmětů na skupinu sledovaných předmětů nenavazuje.

Učební plán a rozvrh hodin se podle třídních knih shodují s reálnou výukou. Část učitelů 2. stupně zpracovala tematické plány učiva sledovaných předmětů v návaznosti na obsah učebnic, které zcela nekorespondují s osnovami. Důsledkem byl nevhodný přesun tematických celků v rámci ročníků. Ne všichni učitelé 1. stupně akceptují všechny úpravy a doplňky učebních osnov.

MŠ pracuje podle školního vzdělávacího programu *Objevování s vodníkem*, který vychází z *Rámcového programu pro předškolní vzdělávání* (dále jen RVP PV) č. j. 14 132/01-22.

Zápisy v *Přehledech výchovné práce* průkazně dokládají realizaci školního vzdělávacího programu.

Výuka není plně v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Plány kontrolní činnosti obou členů vedení jsou zaměřeny na všechny oblasti práce školy a podle předložených zápisů jsou průběžně realizovány. Inspekční zjištění prokázala nedostatečnou kontrolu naplňování učebních dokumentů. Ředitelka přijala bezprostředně odpovídající opatření k nápravě nedostatků.

Kontrola naplňování výchovně-vzdělávacích cílů v předškolním zařízení je v kompetenci učitelky pověřené řízením MŠ. Dosud nepůsobí průběžně, hodnocení ve vztahu k dítěti a pedagogovi je prováděno v jednotlivostech. Zpětná vazba není účelně využívána.

Kontrola naplňování učebních osnov není účinná, kontrola naplňování vzdělávacího programu v MŠ je přes zjištěné nedostatky funkční.

Stavba rozvrhu hodin odpovídá psychohygienickým zásadám, vnitřní prostory i okolí školy umožňují žákům pohybové aktivity o přestávkách, v odpoledních hodinách plní tuto úlohu sportovní kroužky. *Školní řád* vymezuje pravidla vnitřního režimu. Jeho součástí jsou práva žáků a rodičů a nabídka získávání potřebných informací o žácích. Spolu s řády odborných pracoven, tělocvičny a dozory pedagogů zajišťuje bezpečnost žáků. Dokumenty vztahující se k provozu zařízení a písemné materiály o aktuálních akcích jsou zveřejněny ve společných prostorách školy. Informace rodičovské veřejnosti poskytuje i rada školy zřízena k 16. dubnu 2003 a aktivní *Sdružení rodičů*. Rodiče žáků spádových obcí získávají přehled o nabídce výchovně-vzdělávacích aktivit školy v dostatečném časovém předstihu písemnou formou. Škola přispívá články do místních novin i novin okolních obcí a do regionálního tisku.

Organizaci dne zprostředkovává dokument *Organizace dne v mateřské škole*. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. V denním programu je vytvořen prostor pro základní péči a činnosti dětí, psychohygienická pravidla jsou dodržována. V době inspekce se vhodně upravila organizace dopolední svačiny z hromadného podávání na individuální (tj. dle potřeb dětí). Pitný režim je uplatňován. Informační systém vůči rodičům je otevřený.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční, organizace výchovně-vzdělávací práce v MŠ respektuje specifické cíle předškolního vzdělávání.

Výchovné poradenství je systémově zajištěno. Činnost poradenskou, informační a metodickou směřuje výchovná poradkyně k žákům, rodičům i pedagogickým pracovníkům. Spolupracuje s metodikem prevence negativních jevů, pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a vnějšími výchovnými partnery. Odpovídající pozornost věnuje žákům z méně podnětného sociálního prostředí a žákům s asociálními projevy.

Škola se zaměřuje na účelné naplňování volného času žáků, jako na nejúčinnější formu prevence negativních jevů. Výchovná opatření směřující k posílení kázně jsou využívána a jsou účinná. Závažné kázeňské přestupky jsou spíše ojedinělou záležitostí.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, fyzice a chemii

V hodinách matematiky, fyziky a chemie se ve třídách 3. – 9. ročníku uskutečnilo osm hospitací.

Učivo v hospitovaných hodinách obsahově odpovídalo osnovám a navazovalo na látku již probranou. Výukový cíl byl konkrétní, přiměřený aktuálnímu složení kolektivu a zpravidla byl dosažen. V několika hodinách byla zřejmá nepromyšlenost metodického podání učiva. Žákům se specifickými poruchami učení učitelé poskytovali potřebný časový prostor i individuální pomoc.

Ve 4. ročníku učí matematiku, která je předmětem její aprobace, učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro 5. – 12. ročník, ostatní vyučující jsou kvalifikovaní. Výuka byla vedena věcně správně.

Kmenové učebny mají skromné vybavení, prostorové dispozice většiny z nich neomezují výběr forem a metod práce. Podnětnost prostředí ke sledovaným předmětům nesměruje. Schází informační zdroje pro žáky jako nástěnné metodické tabule a přehledy učiva. Přestože společné prostory školy jsou vyzdobeny vkusně a působí esteticky, v jednotlivých třídách 2. stupně je obsahově neurčitá výzdoba přizpůsobená vkusu žáků. Na 1. stupni je nápaditější a pestřejší, její součástí jsou svépomocí zhotovené pomůcky i výtvarné práce. Proces učení probíhal s využitím tabule, cvičebnic, učebnic, pracovních listů i jednoduchých názorných pomůcek.

V rámci organizace hodiny převažovaly frontální výukové formy s výrazně řídicí úlohou učitele a rozdílnou spoluúčastí žáků. Pouze v jedné hodině (matematiky v 6. ročníku) převažovaly aktivity žáků nad aktivitami učitele. Podíl samostatné práce byl dostačující, zadávané úlohy typově stejné, tempo se přizpůsobovalo pomalejším jedincům. Scházející diferenciací potvrdila snahu poskytnout všem stejnou sumu vědomostí a dovedností. Časový prostor věnovaný v závěru hodiny shrnutí učiva a věření efektivitu učení neodpovídal jeho významu.

Pouze v několika hodinách byly vhodně zařazeny skupinové aktivity, výjimečně vedli učitelé žáky k práci s informačními zdroji. Přirozené zařazení nového učiva do systému znalostí podporovaly jednoduché pokusy, aplikace mezipředmětových vztahů i životní zkušenosti žáků. Obecně vyučující sledovali zvládnutí naplánovaného množství učiva. Potřebu odpočinkových a relaxačních činností vyvolanou dlouhotrvajícím jednostranným zatížením žáků nevnímali.

Důsledkem celkově málo výrazné motivace byly pasivita žáků a v závěru hodiny snížená pozornost až ztráta zájmu. K udržení pozornosti sloužily zejména slovní výzvy. Soutěživé

formy práce (sledované pouze v jedné hodině) žáky vhodně motivovaly, k aktivitě přispívala i skupinová práce. Někteří učitelé ale zejména při samostatné práci žákům ve spolupráci bránili, a to i při řešení úloh, které nebyly hodnoceny známkou.

Pravidla vzájemné komunikace a chování nebyla porušována. Prvky podporující osobnostní a sociální rozvoj byly zařazovány náhodně, jako přirozená součást výchovně-vzdělávacího procesu nepůsobily.

Učitelé prováděli dílčí kontrolu samostatné práce žáků a korigovali postupy jednotlivců u tabule. Po jejím skončení ale vždy neposkytli souhrnný přehled správných výsledků. Tím žákům nevytvořili prostor pro sebekontrolu a pro posouzení vlastního výkonu v rámci kolektivu třídy. Závěrečné vyhodnocení práce skupin, hodnocení práce třídy směrem k dosažení cíle hodiny, ani k výkonu jednotlivých žáků neprováděno nebylo.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, fyzice a chemii jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodopisu, zeměpisu, přírodovědě, prvouce a vlastivědě

V průběhu inspekce se uskutečnilo celkem devět hospitací ve výše uvedené skupině předmětů. Z krátkodobého hlediska byly všechny vyučující na výuku velmi dobře připraveny. Tematické plány a zápisy v třídních knihách potvrzují návaznost probíraného učiva na předcházející témata.

Cíle výuky byly stanoveny v souladu s aktuálním stavem třídy, nebyly však ve výuce jasně konkretizovány. Vyučující se zaměřovaly na zvládnutí množství údajů a dat, ve většině hodin chybělo spojení teorie s praxí a zpětná vazba.

Všechny vyučující ve sledovaných hodinách splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka byla vedena po stránce věcné a odborné správně.

Hodiny pobíhaly v kmenových učebnách vybavených renovovaným nebo novým žákovským nábytkem. Uspořádání odpovídalo nejčastěji používané formě práce, a to frontální výuce. Pracovní prostředí již bylo popsáno. V několika učebnách byly součástí výzdoby metodické materiály k jiným předmětům, např. k cizím jazykům, českému jazyku a dějepisu.

Pro sledované předměty má škola dostatek vyhovujících učebnic, pouze v 8. ročníku v zeměpisu nepostihují aktuální změny v České republice. V hodinách učitelé používali jen ukázky přírodnin a mapy, použita nebyla žádná didaktická technika.

Vnitřní členění všech hodin bylo základní. Zahrnovalo seznámení žáků s tématem hodiny bez objasnění a přiblížení jejího cíle, opakování, nové učivo a velmi stručné shrnutí s náznaky hodnocení. S výjimkou tří hodin nebyla uplatněna jiná výuka než frontální. Převažoval výklad učitele s následným zápisem na tabuli a doplňovaný občasnými dotazy směrem k žákům. Ti měli jen velmi malou možnost vyjádřit svůj názor a prezentovat výsledky své práce. Většina žáků byla pasivní, aktivně se účastnila výuky jen malá část. Výjimku tvořila pouze jedna hodina zeměpisu, kde měli žáci možnost pracovat samostatně i společně ve skupinkách, prezentovat výsledky vlastní práce a kde se uplatňovala zpětná vazba. Tempo výuky bylo přiměřené aktuálnímu stavu třídy i probíranému učivu. Vyučující nevyužívaly relaxační činnosti, občas zařazovaly krátké soutěže. V případě potřeby se věnovaly individuálně pomalejším žákům.

Motivace se omezovala na úvodní oznámení tématu, příležitostně na vlastní zkušenosti žáků z dané oblasti. Ve většině hodin převažovala komunikace ve směru učitel – žák. Prostor pro diskusi, argumentaci, aplikaci vlastních poznatků do výuky a rozvoj komunikativních dovedností byl minimální.

Ve třídách panovala klidná atmosféra a vyučující prokazovaly velmi dobré znalosti svých žáků. Pravidla vzájemné komunikace byla jasně a jednotně stanovena a respektována. V průběhu inspekce nebyly zaznamenány žádné případy negativního chování žáků.

K hodnocení využívaly vyučující převážně slovní pochvalu za správnou odpověď, provedení úkol, snahu a pokrok nebo upozornění na chybu. Klasifikace byla využita pouze v rámci úvodního opakování v hodinách přírodopisu a zeměpisu. Jen v jedné hodině učitelka vyzvala žáky ke vzájemnému hodnocení a vlastní hodnocení zdůvodňovala.

Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání ve skupině předmětů přírodopis, zeměpis, přírodověda, prvouka a vlastivěda jsou hodnoceny jako dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Jednotliví vyučující si vedle ústního zkoušení prověřují výsledky učení krátkými testy, prověrkami, klasifikují samostatné práce, dílčí kontrolní práce, čtvrtletní práce. Výsledky slouží vyučujícím jako jeden z podkladů pro klasifikaci.

Vedení školy si vlastní hodnotící materiály ve sledovaných předmětech nepřipravuje, v letošním školním roce žáci 5. a 9. ročníku zpracovávali standardizované testy Kalibro. Další formou ověřování úrovně výsledků učení je účast žáků v matematických soutěžích a jejich úspěšnost u přijímacích zkoušek.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných skupinách předmětů jsou v souhrnu jako dobré.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Mateřská škola

Spontánní a řízené činnosti

Výchovně-vzdělávací práce probíhala podle tematického zaměření týdenního programu, v přípravě dominovaly řízené činnosti. Vzdělávací obsah byl návazný, pedagogické záměry byly dosahovány dílčími metodickými kroky.

Základním motivačním prvkem pedagogické činnosti byla tematická orientace programu. Vhodně byl vzbuzován i zájem dětí o plánovanou řízenou činnost. Motivující bylo hodnocení spontánních projevů dětí vyplývajících ze sociálních vztahů ve skupině a příležitostné hodnocení výsledků jednotlivců při individuálních činnostech. Pozitivně byly hodnoceny děti nekonfliktní a ty, které úkoly splnily podle představ učitelky.

Během dne se prolínaly individuální spontánní a řízené činnosti a doplňkové aktivity. Ty měly zpravidla formální tematickou vazbu na hlavní činnost nebo využívaly zájem dětí o učební pomůcky. V rámci spontánních činností děti volně využívaly prostředí mateřské školy, pomůcky a hračky. Zvýšený podíl skupinových metod poskytoval dostatek příležitostí pro výchovu k toleranci a vzájemnému respektu. Oblast řízeného vzdělávání byla jednoznačně směřována do dopoledního bloku. Zde převažovaly frontální aktivity s dominantním postavením učitelky, individuálně byla sledována snaha vytvářet prostor pro skupinové činnosti. Metody učení preferovaly spíše šíři poznatků a paměťové schopnosti. V menší míře podporovaly rozvoj myšlenkových procesů dětí a aktivní práci se získanými poznatky. Součástí pedagogického programu byla vždy pohybová aktivita.

Při práci dětí ve skupinách vznikalo spontánní komunikační prostředí. Při řízených činnostech způsob kladení otázek, volba témat nebo metoda organizace nevyvolávaly potřebu domluvy a vzájemné spolupráce dětí. Prostor pro vzájemnou komunikaci a kooperaci omezovaly učitelky

i svou určující úlohou. Atmosféra třídy byla nekonfliktní a přátelská, děti měly dostatek příležitostí k rozvíjení spontánních vztahů a ke spolupráci.

Spontánní a řízené činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběhové výsledky vzdělávání a výchovy

Úroveň pohybových dovedností i grafický projev odpovídaly v jednotlivých věkových kategoriích vývojovým předpokladům dětí předškolního věku.

Při stolování se děti částečně zapojují do sebeobslužných činností, samostatnost projevovaly i při úklidu hraček a osobní hygieně.

Děti prokazovaly velmi dobrou úroveň výtvarných a pracovních dovedností, úroveň jazykových dovedností odpovídala jejich věku. Částečně mají vžitě společenské i zdvořilostní návyky, dosud není dostatečně rozvinutý smysl pro vzájemnou toleranci.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce MŠ jsou v souhrnu hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek vydaná Obcí Dolní Domaslavice dne 4. září 2002 s účinností od 1. ledna 2003 je v souladu s aktuálním Rozhodnutím o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č. j. 13 325/03-21 ze dne 24. března 2003 s účinností od 1. ledna 2003.

Tělovýchovné zařízení, zařízení keramické dílny a nadstandardní aktivity učitelů vytváří podmínky pro úspěšnou realizaci zmiňovaných celoškolských projektů.

Škola vyvíjí výrazné aktivity v mimovyučovací a mimoškolních činnostech. Řada akcí je již tradičních. Účastní se rovněž širokého spektra soutěží např. v českém a anglickém jazyce, zeměpise, dějepise, tělesné a hudební výchově. Četnost akcí, kterých se účastní rodičovská veřejnost potvrzuje fakt, že škola plní úkol kulturně-vzdělávacího centra obce.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Dolní Domaslavice ze dne 4. 9. 2002 s účinností od 1. ledna 2003.
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině ze dne 23. října 2002 s účinností od 1. 1. 2002.
3. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině ze dne 11. prosince 2002 s účinností od 1. ledna 2003.
4. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 24. března 2003 s účinností od 1. ledna 2003 č. j. 13 325/03-21.
5. Dokument *Škol (MŠMT) V3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2003.*
6. Dokument *Škol (MŠMT) V1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. září 2003.*
7. Zřizovací listina Rady školy č. j. 223 ze dne 17. dubna 2003.
8. Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 11. října 2002 s účinností od 11. října 2002 včetně.
9. Třídní knihy zavedené pro školní rok 2003/2004.
10. Třídní výkazy tříd 3. – 9. ročníku.
11. Katalogové listy žáků navštěvujících školu ve školním roce 2003/2004.
12. Vysvědčení žáků 5. ročníku za 1. pololetí školního roku 2003/2004.

13. Tematické plány matematiky, fyziky, chemie, přírodopisu, přírodovědy, prvouky a zeměpisu.
14. Platný rozvrh hodin.
15. Úvazky učitelů – rozvrh hodin učitelů.
16. Učební plán realizovaného vzdělávacího programu Základní škola platný pro školní rok 2003/2004.
17. *Provozní řád* ze dne 30. listopadu 2003, organizační schéma.
18. *Řád školy* schválený pedagogickou radou dne 25. srpna 2003
19. *Řád odborné pracovní fyziky a chemie*.
20. Záznamy z pedagogické rady konané dne 22. ledna 2004.
21. Dokumentace integrovaných žáků s vývojovými poruchami učení včetně individuálních vzdělávacích plánů.
22. Personální dokumentace všech učitelů – doklady o nejvyšším vzdělání, náplň práce odpovídající pracovnímu zařazení.
23. Kriteria pro stanovení nenárokových složek platu.
24. Plán kontrolní činnosti a hospitační činnosti.
25. *Celoroční plán práce ve školní roce 2003/2004* a jeho přílohy: plán výchovného poradenství, pedagogických rad, mimoškolních a mimovyučovacích aktivit, sportovních soutěží, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, *Minimální preventivní program*.
26. Současné využití zařízení ZŠ a záměr školních a mimoškolních aktivit pro období do roku 2015 ze dne 28. ledna 2004
27. Školní vzdělávací program *Objevování s vodníkem* na školní rok 2003 – 2004 (s datem projednání a schválení 29. srpna 2003).
28. Týdenní plány výchovně-vzdělávacích činností s tematickým zaměřením (*Leden – duben 2004*).
29. Záznamy z pedagogické diagnostiky dětí.
30. *Organizační a vnitřní řád* (ze dne 29. srpna 2003), *Zásady provozního řádu* (ze dne 29. srpna 2003).
31. *Organizace dne v mateřské škole* (ze dne 29. srpna 2003).
32. Přehled výchovné práce (školní rok 2003 – 2004) SEVT 49 177 0.
33. Přehledy o docházce (školní rok 2003 – 2004) SEVT 49 178 0.
34. Evidenční listy pro děti v mateřské škole (školní rok 2003 – 2004) SEVT 49 176 1.
35. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách: Česká školní inspekce: čj. 144 252/02-11084 ve dnech 21. – 22. května 2002, čj. 142 174/99-11083 ve dnech 27. -28. května 1999.
36. Zápisy z pedagogických rad včetně plánu (školní rok 2003 – 2004).
37. *Plán kontrolní a hospitační činnosti* (školní rok 2003 – 2004).
38. Hospitační záznamy (školní rok 2003 - 2004).
39. Kniha úrazů.
40. Podkladová inspekční dokumentace.

ZÁVĚR

Výuku sledovaných předmětů provádí učitelé s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. V rámci dalšího vzdělávání si svou odbornost zvyšují. Organizační struktura školy je funkčně využívána. Ředitelka se zajišťuje plynulost provozu zařízení, působí jako koordinátor činností. Priority vzdělávací a výchovné činnosti nejsou jednoznačně stanoveny. Kontrolní systém je nastaven na všechny oblasti práce školy. V pedagogické oblasti je stávající kontrola formální a v důsledku nevyužívání zpětné vazby málo účinná.

Materiálně-technické podmínky výuky nezajišťují její názornost a vědeckost. Odborná pracovní fyziky a chemie postrádá technické zázemí, schází moderní pomůcky, nástěnné metodické materiály a didaktická technika.

Preferované frontální vzdělávací postupy jsou pro žáky méně podnětné a nezohledňují jejich individuální možnosti a předpoklady. Řízené činnosti a zaměření na učivo potlačují rozvoj důležitých kompetencí žáka. V kolektivu však jsou i učitelé, kteří realizují nové pojetí výuky. Výsledky vzdělávání jsou ověřovány, méně již účinnost přijatých opatření. Nevýrazná motivace a nedoceňování významu psychohygieny negativně ovlivňují aktivitu žáků i nižších ročníků.

Od předchozí inspekce v ZŠ, která se uskutečnila v květnu 1999 škola prošla řadou změn, které zásadně ovlivnily její práci i provoz. Rozsáhlá rekonstrukce budovy probíhala v době, kdy škola přecházela do právní subjektivity a současně do funkce nastoupila nová ředitelka. Zhoršující se úroveň materiálně-technického zázemí omezuje výběr forem práce a zvyšuje náročnost přípravy učitele na vyučování.

Personální obsazení mateřské školy je stabilizované. Učitelky se zúčastňují vzdělávacích akcí, nové poznatky úspěšně aplikují v práci s dětmi.

Materiálně-technické podmínky neodpovídají současným potřebám předškolního vzdělávání. Schází nábytek umožňující prostorové členění pro individuální a skupinové činnosti, inovace pomůcek a hraček probíhá pomalu.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací při spontánních i řízených aktivitách odpovídaly celkově potřebám předškolních dětí. Pozitivem byla možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností.

Z aktuálních inspekčních zjištění vyplynulo, že závěry a doporučení z minulé inspekce, která se v MŠ uskutečnila květnu 2002 byly v uplynulém období uspokojivě řešeny.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Dufková
Členové týmu	Mgr. Jiří Crhonek
	Mgr. Hana Štefková

V Novém Jičíně dne 12. června 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. červen 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Milada Danielová, ředitelka školy

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství KÚ	2004-06-28	n41265/04-11128
Zřizovatel OÚ Dolní Domaslavice	2004-06-28	n41266/04-11128
Rada školy – předseda Daniela Branichová	2004-06-28	n41267/04-11128

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.