



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Hronov

Náměstí ČSA 15, 549 31 Hronov

Identifikátor školy: 600 093 891

Termín konání komplexní inspekce: 12. – 16. listopad 2001

| | |
|------------------|-----------------|
| Čj. | 093 329/01-2001 |
| Signatura | ki3cv101 |

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Hronov (dále jen škola) je úplnou základní školou, kterou v době konání komplexní inspekce navštěvovalo 559 žáků. Celkový počet tříd je dvaadvacet, na prvním stupni je v každém ročníku po dvou paralelních třídách, na druhém stupni jsou v jednotlivých ročnících vždy třídy tři.

Všech deset tříd prvního stupně, sborovna a velká tělocvična se nachází v budově čp. 162 v Palackého ul., která je odloučeným pracovištěm školy. V hlavní školní budově je dvanáct tříd druhého stupně, dvě malé jazykové učebny, dvě učebny výpočetní techniky, ředitelna, sborovna a malá tělocvična. Obě budovy, které jsou postavené v centru města, jsou od sebe vzdálené přibližně 300 m. Škola je zálohovou organizací bez právní subjektivity, součástí školy je školní družina s plánovanou kapacitou 75 žáků.

Všichni žáci jsou vyučováni podle vzdělávacího programu Základní škola, schváleného MŠMT ČR pod čj. 16 847/96-2.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Předměty na prvním stupni

První až třetí ročník – český jazyk a matematika

Hodnocení kvality vzdělávání vychází z poznatků a zjištění sledovaných při výuce, z rozboru písemných prací žáků, tematických plánů a dalších materiálů školy. Hospitace byly uskutečněny ve všech třídách prvního až třetího ročníku v předmětech český jazyk a matematika.

Časové dotace sledovaných předmětů odpovídají učebnímu plánu, členění učiva v jednotlivých ročnících je v souladu s učebními osnovami.

Vyučující mají zpracované tematické plány pro výuku všech předmětů. Plánování vychází ze vzdělávacího programu a je upravováno podle dostupných učebnic. Je zajištěna kontinuita a eliminována duplicita učiva.

Všichni vyučující přistupují k přípravě na vyučování velmi zodpovědně. Hodiny měly promyšlenou strukturu, stanovené cíle byly reálné a odpovídaly aktuálnímu složení tříd.

Učitelé, kteří působí v těchto ročnících, splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Reedukační a kompenzační péči o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení zajišťují proškolené učitelky.

Prostory pro výuku z hlediska počtu místností odpovídají současným potřebám školy. Velikost některých učeben však zcela neodpovídá psychohygienickým požadavkům. Třídy jsou zcela zaplněny žakovským nábytkem, v mnohých není žádný prostor, který by byl využíván k relaxaci o přestávkách nebo k výuce. Žakovský nábytek je staršího data výroby bez možnosti polohování. Osvětlení ve třídách dle subjektivního posouzení odpovídá hygienickým normám.

Třídy a chodby jsou vkusně a esteticky upraveny, výzdoba má funkční charakter, učební prostředí je podnětné.

Učitelé využívali ve sledovaných hodinách především vlastnoručně vyrobené pomůcky, obrazový materiál, namnožené doplňující úkoly, mapy a vždy měli vzorně připravenou tabuli. Didaktická technika v hodinách využita nebyla.

Ve všech vyučovacích hodinách byly vytvářeny podmínky pro dodržování

psychohygienických zásad. Učitelé často větrali, zařazovali podle prostorových možností relaxační cvičení, tělovýchovné chvílky a úkoly méně náročné na soustředění žáků. Velmi často byla využívána forma hry a soutěže.

Organizační pokyny všech vyučujících byly jasné, srozumitelné, přiměřené věku a možnostem žáků. Ve sledovaných hodinách byl vždy stanoven cíl, učivo navazovalo na předchozí probíranou látku, výběr, sled a množství informací byly přiměřené věkovým zvláštnostem a specifickým podmínkám třídy.

Učitelé v hodinách střídali rozmanité vyučovací metody, využití učebnic, pracovních sešitů a pomůcek bylo účinné. Individuální potřeby a schopnosti žáků byly zohledňovány. Ve třetím ročníku využívali vyučující i jiné zdroje informací (slovníky, zajímavosti z novin a časopisů). Organizace výuky umožňovala většině žáků úspěšné uplatnění. Občas byla zaznamenána tendence učitelů vyvolávat stejné žáky a nezapojovat do výuky žáky pasivní, kteří se nehlásili. Častěji bylo sledováno využití individuálních aktivit, skupinovou práci zařadily pouze dvě učitelky.

Vyučovací čas byl využit efektivně, učivo bylo interpretováno věcně správně.

Ve všech sledovaných hodinách byla výrazná vstupní i průběžná motivace žáků, byly využity mezipředmětové vztahy. Učitelé prověřovali výchozí znalosti a dovednosti žáků, většinou využívali pozitivního posilování, průběžně zařazovali vyhodnocování výsledků učení. Otázky při opakování byly především zaměřeny na pamětné zvládnutí učiva. Zkoušení mělo charakter vytváření zpětné vazby, navazovalo na probírané učivo. Hodnocení výkonu žáků bylo vždy objektivní, spravedlivé a všemi vyučujícími zdůvodněné. Byla oceňována snaha a každé zlepšení u jednotlivců.

Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti, učitelé poskytovali žákům při řešení pomoc, prověřovali pochopení zadaných cvičení a upozorňovali na případné problémy.

Žáci jsou vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti. V závěru sledovaných hodin bylo vždy provedeno celkové zhodnocení výkonu žáků, shrnutí učiva a analýza chyb.

Komunikace v hodinách byla založena na vzájemné důvěře. Učitelé respektovali osobnost žáka, vytvářeli prostor pro diskusi a pro rozvoj komunikativních dovedností. Žáci mají možnost vyjadřovat svoje představy např. na zdi přání a slibů, tvoří si své třídní desatero práv a povinností.

Ve sledovaných hodinách, ale i o přestávkách nebyly zaznamenány nežádoucí projevy chování žáků. Verbální i neverbální projev všech vyučujících byl velmi kultivovaný, přirozený a přátelský.

Oblast plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako vynikající. Personální podmínky jsou rovněž na vynikající úrovni. Materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou průměrné. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace dosahují velmi dobré úrovně.

Čtvrtý a pátý ročník – český jazyk

Úroveň posouzení kvality vzdělávání vychází z celkového počtu čtyř hospitací, které byly uskutečněny ve všech čtyřech třídách čtvrtého a pátého ročníku. Namátkově byly kontrolovány sešity žáků, žakovské knížky, třídní knihy a tematické plány vyučujících.

Učební plán je v souladu s návrhem učebního plánu vzdělávacího programu, týdenní časová dotace předmětu odpovídá předepsanému počtu hodin. V souladu s učebním plánem jsou jednotlivé složky předmětu – čtení a literární výchova, jazykové vyučování, slohový výcvik a psaní. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání, aktuálnímu složení tříd, jsou voleny vhodně a přiměřeně vzhledem ke schopnostem žáků. Příprava všech vyučujících

na výuku byla systematická, pečlivá a zodpovědná.

Tři ze čtyř třídních učitelek, které učí ve svých třídách předmět český jazyk, splňují podmínku pedagogické a odborné způsobilosti, čtvrtá třídní učitelka má vystudovanou odbornost pro výuku žáků druhého stupně. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Učebny a chodby jsou esteticky velmi vkusně vyzdobené, aktuálně motivované, pedagogicky podnětné. Z prostorového hlediska a vzhledem celkovému počtu žáků v jednotlivých třídách však nejsou vyhovující. Žákovské lavice a židle jsou starší, v každé třídě jsou dvojího velikostního typu, svými rozměry vyhovují potřebám a vzrůstu žáků.

Psychohygienické zásady byly během hodin respektovány a dodržovány průběžným větráním, zařazováním různých forem práce, častým a přiměřeným střídáním činností žáků.

Navštívené hodiny byly řízeny účelně, pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. V začátcích vyučovacích jednotek byl žákům oznámen cíl hodin, jejich předpokládaný průběh. Úvodní motivace nebyla uplatňována v plném rozsahu, během vyučování však žáci byli motivováni uznáním, oceněním práce, povzbuzením a pochvalou. Pochopení probíraného učiva bylo průběžně ověřováno, při samostatné práci byla žákům v případě potřeby taktním způsobem poskytována pomoc, oceněna jejich snaha a pokrok. Na základě namátkové kontroly žakovských knížek lze konstatovat, že četnost známek je vyhovující, převládá pozitivní způsob hodnocení. Sešity žáků jsou vyučujícími pravidelně kontrolovány a opravovány, celková úroveň písemných projevů žáků je na dobré, standardní úrovni. Závěry hodin nepostrádaly krátké, objektivní shrnutí a zhodnocení.

Komunikace mezi učitelkami a žáky je založena na vzájemné důvěře, žáci respektují dohodnutá pravidla jednání a chování. Během hodin žáci projevovali pozitivní vztah k výuce, pracovali se snahou a zaujetím. Vyjadřovací schopnosti žáků byly v případě potřeby vhodným způsobem korigovány a rozvíjeny. Chování žáků ve třídách a o přestávkách na chodbách bylo příkladné.

Plánování a příprava výuky, personální podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky rovněž jako interakce a komunikace jsou hodnoceny jako vynikající. Materiální podmínky, motivace a hodnocení jsou posouzeny stupněm velmi dobrý. Psychohygienické podmínky pro výuku jsou vzhledem k počtu žáků a velikosti tříd posouzeny stupněm dobrý.

Předměty na druhém stupni

Český jazyk

Úroveň výuky byla stanovena na základě hospitační činnosti, z hodnocení podmínek souvisejících s touto výukou a také z rozhovorů se žáky, učiteli a vedením školy.

Byly navštíveny všechny třídy druhého stupně i všichni vyučující, aby bylo podáno co neobjektivnější hodnocení kvality výuky.

Výuka probíhá v souladu s učebním plánem. V osmém ročníku je přidána jednohodinová týdenní dotace z disponibilních hodin (celkem pět hodin týdně) pro posílení výuky tohoto předmětu za účelem úspěchu žáků u přijímacího řízení na střední školy.

Předložené tematické plány vyučujících jsou vypracovány v souladu s učebními osnovami. I přes malé formální nedostatky slouží vyučujícím pro systematické plánování výuky. Výukové cíle předmětu byly plněny. Dle zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že se pravidelně střídají hodiny zaměřené na jazykové vzdělávání, komunikační výchovu a literární vzdělávání.

Všichni vyučující až na jednu výjimku jsou odborně a pedagogicky způsobilí. Vyučující

pouze s pedagogickou způsobilostí učí odborně, metodicky bezchybně. Celková aprobovanost vyučujících má pozitivní vliv na nadstandardní úroveň výuky českého jazyka a také na zájmovou činnost žáků, kteří se pravidelně zúčastňují literárních soutěží, recitačních soutěží i literárního čtení.

Materiální zabezpečení výuky je na dobré úrovni. Všichni žáci mají učebnice opatřené doložkou MŠMT ČR. K rozvíjení čtenářského zájmu slouží dvě školní knihovny. Chybí úplná sada Pravidel českého pravopisu. Novější didaktická technika je zastoupena dvaceti videokazetami s různou jazykovou tematikou včetně literární, dvanácti CD ROMY, které jsou využívány v učebně informatiky jak v jazykových hodinách, tak v literárních hodinách. Každý vyučující má k dispozici radiomagnetofon. V některých třídách jsou instalovány zpětné projekory, které nebyly během inspekčního výkonu využívány. K dispozici pro výuku jsou nástěnné tabule paradigmat a odborné příručky.

Psychohygienické podmínky výuky jsou velmi příznivé, během přestávek se prostorné kmenové učebny, ve kterých se odehrává výuka českého jazyka, dostatečně větrají. Subjektivně zjišťované podmínky světelné i tepelné jsou rovněž příznivé. Žáci mají dostatek pracovního místa, vhodný školní nábytek. Výuka českého jazyka je situována v rozvrhu hodin do ranní části výuky, nejpozději se vyskytuje jako pátá vyučovací hodina v pořadí.

Probírané literární učivo žáky motivovalo, neboť dané učivo znali z vlastní četby (pohádky, dílo K. Čapka, kroniky). Nenásilnou formou upevňovali vyučující již dříve získané poznatky literárně teoretické, prohlubovali estetické citění, vnímání na základě detailních rozborů textů ať již formou kontroly samostatné práce, nebo bezprostředními otázkami zadávanými individuálně. Vždy měli na zřeteli kvantitativní i kvalitativní posun ve vědomostech žáků. V celé výuce se projevoval aktivní přístup žáků k získávaným znalostem, kreativní vytváření situací, jejichž výchozím stanoviskem byl nejen literární text, ale i estetický zážitek. Žáci dle pokynů vyučujících zpracovávali hlavní myšlenky díla, prováděli detailní charakteristiku postav, dialogizovali text. Nenásilnou formou byli vedeni ke komunikačním aktivitám. Vyučujícími byli motivováni pochvalou, motivační klasifikací. Ne všechna klasifikace je však zapisována do žákovských knížek.

Situačně bylo využíváno mezipředmětových vztahů. Vhodné využití didaktické techniky, jako poslech úryvku pohádky, názorné ukázky kronik, povídek přispívalo k účelné organizaci a efektivitě aplikovaných metod výuky. Vždy byl respektován individuální názor žáků na danou problematiku.

Dobře byly po stránce organizační promyšleny i hodiny věnované novému mluvnickému učivu a fixaci stávajících dovedností a znalostí. V této části výuky převládalo aktivní učení, žáci písemně, nebo ústně nacvičovali obtížné pravopisné jevy svázané s odvozováním problematických přídavných jmen, nebo se zabývali významem slov se stylistickým využitím jazykových poznatků. Žáci na základě syntetického myšlení projevovali snahu o vytvoření definic. Všechny pravopisné obtížné jevy byly zdůvodňovány, zpětnovazebně ověřeny vyučujícími. Učivo všech vyučovacích jednotek bylo shrnuto v závěrech hodin, bylo využíváno tabule. Znalosti žáků byly ověřovány průběžně písemnou i ústní formou. Písemné záznamy žáků v sešitech jsou velmi pečlivé. Namátkou kontrolované slohové práce žáků odpovídají požadavkům učebních osnov a jsou přiměřeně klasifikovány. Některé předložené projektové práce žáků jsou velmi zdařilé. Výuka probíhala v pracovní i přátelské atmosféře.

Z výše uvedených důvodů je výuka českého jazyka hodnocena jako vynikající.

Cizí jazyky

Byla navštívena výuka anglického a německého jazyka v různých třídách druhého stupně školy. Hodnocení výuky bylo stanoveno z poznatků z přímé hospitační činnosti i z psychohygienických, personálních i materiálních podmínek souvisejících bezprostředně s výukou.

Žáci na druhém stupni školy si vybírají studium anglického, nebo německého jazyka, které jsou dotovány třemi hodinami týdně. Od sedmého ročníku si mohou žáci volit další nepovinný jazyk v dvouhodinové týdenní dotaci. Veškerá hodinová dotace je v souladu se vzdělávacím programem Základní škola.

Při přípravě na výuku se vyučující orientují podle svých tematických plánů, které odpovídají učebním osnovám. Tematické plány jsou vhodně sestavovány, zajišťují návaznost a posloupnost probíraného učiva vzhledem k danému typu učebnice. Koordinace tematických plánů je řízena funkční předmětovou komisí. Tato komise sleduje i přípravu žáků na různé soutěže. Odpovědný přístup vyučujících k přípravě žáků na cizojazyčné soutěže se projevuje v úspěších žáků na konverzačních soutěžích na krajské úrovni.

Z hlediska personálního zabezpečení výuky je tato zajištěna vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Pouze jedna vyučující ve své aprobaci předmět anglický jazyk nemá. Výuka všech vyučujících byla věcně správná, didaktické zásady byly dodržovány.

Materiální základna výuky je tvořena především doporučenými učebnicemi, v anglickém jazyce staršími i novými vhodnějšími typy. Anglické i německé slovníky slouží pro potřeby žáků při výuce, stejně jako mapy. Každý vyučující má k dispozici radiomagnetofon, který je při výuce využíván. V porovnání s materiální základnou výuky českého jazyka je vybavenost didaktickou technikou jen průměrná. Videokazety jsou pouze k učebnicím, CD ROMY jsou zastoupeny v malém počtu.

Podmínky výuky z hlediska psychohygieny jsou vyhovující, neboť žáci mají při výuce dostatek pracovního místa nejen ve velkých kmenových učebnách, ale i v menších jazykových učebnách. Všechny třídy jsou pro jazykovou výuku děleny. Světelné a tepelné podmínky subjektivně zjištěné jsou vyhovující. Povinná cizojazyčná výuka je na rozvrhu hodin umístěna nejpozději jako pátá vyučovací hodina. V odpolední části rozvrhu hodin se nevyskytuje.

Organizování výuky probíhalo převážně v příslušném cizím jazyce. Z vyučovacích metod převládala metoda gramaticko-překládová, méně komunikativní. Při výuce anglického jazyka byla aplikována audiovizuální metoda se zadáváním úkolů, týkajících se porozumění slyšenému. V této části výuky byli žáci úspěšní, neboť porozumění poslechu bylo usnadněno i vizuálně. Poslech sloužil při výuce v ostatních hodinách jako základ pro samostatnou práci, nebo pro procvičování správné výslovnosti, nebo jako předtextová příprava článku. Žáci byli schopni článek přečíst efektivněji i se správnou větnou intonací. Kromě poslechu a čtení byly procvičovány i další jazykové dovednosti.

Mluvený projev směřoval především do oblasti frazeologie společenského styku a probíhal na interaktivní úrovni mezi učitelem a žákem. Na základě reprodukce článku se žáci pokoušeli vytvářet dialogy s aktuální tematikou. O souvislejší projev se žáci pokoušeli v německém jazyce při dynamickém popisu předvedených mimických vystoupeních.

Slovní zásoba byla procvičována ústně i písemně formou soutěží družstev. Tyto soutěže měly významný motivační charakter. Individuální výkony žáků byly klasifikovány. Neznámá slovní zásoba byla zapisována na tabuli, nebo se žáci sami snažili o rychlou orientaci ve slovnících při vyhledávání nové slovní zásoby.

Psaní bylo procvičováno na jednotlivých doplňovacích a transformačních cvičeních, diktátech dle učebnice, vždy byla prováděna zpětná vazba vyučujícího se správným řešením úkolů.

Tato bezprostřední kontrola vedla k pozitivnímu posilování získaných poznatků.

Přednostmi výuky byl názor (mapy, video, mimická představení, další nakopírovaný materiál) a aktivní žáci. Mezi nedostatky výuky patří selektivní výuka jazyka německého (dělení na pomalejší a rychlejší žáky), rozdílné učebnice angličtiny v tomtéž ročníku.

Při výuce byla respektována osobnost žáka a byl rozvíjen smysl pro kooperaci a toleranci.

Výuka cizích jazyků je hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Hodinová dotace matematiky stanovená v učebním plánu školy je v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu. Vedení školy rozhodlo posílit výuku matematiky v osmém a devátém ročníku o jednu hodinu týdně, v šestém a sedmém ročníku ponechalo základní hodnotu čtyř hodin týdně. V rámci volitelných předmětů je v učebním plánu zařazen v jednohodinové týdenní dotaci předmět technické kreslení. Kontrolou tematických plánů vyučujících a zápisů v třídních knihách při hospitacích byl zjištěn soulad s učebními osnovami a kontinuita učiva v jednotlivých ročnících. Menší zpoždění proti časovému plánu byl pozorován v osmém a devátém ročníku. Tento fakt byl projednán s vyučujícími a vedením školy. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání i aktuálnímu složení tříd, byly voleny vhodně a přiměřeně.

Personální zajištění výuky matematiky je velmi příznivé, všichni vyučující splňují požadavky pedagogické a odborné způsobilosti. Pro výuku matematiky jsou využívány jednotlivé kmenové třídy, protože prostorové možnosti školy neumožňují zřídit odbornou učebnu. Třídy jsou vybavené dostatečným množstvím pomůcek potřebných k výuce. Školní nábytek je ve většině tříd opotřebovaný, přesto učebny působí dobrým estetickým dojmem a poskytují vhodné podmínky pro dodržování zásad psychohygieny. Učebnice používané žáky jsou jednotné, učitelé je doplňují dalším příkladovým materiálem a pracovními listy. V odpovídající míře byla při výuce používána didaktická technika a názorné pomůcky (zpětný projektor, nástěnné obrazy, modely těles a rovinných obrazců).

Hospitace byly uskutečněny ve všech ročnících, u všech šesti vyučujících. Struktura všech navštívených hodin byla přehledná, výukové cíle byly dodržovány. Drobné rozdíly byly v kvalitě a množství použitých forem a metod práce. Vyučující většinou střídali formy práce v kratších celcích, metody byly adekvátní právě probíranému učivu. Na velmi dobré úrovni byla návaznost učiva, vyučující dbali na důkladné procvičení učiva a vytváření systému ve vědomostech žáků. Dostatečný prostor byl věnován samostatné práci žáků s individuálním přístupem vyučujících k integrovaným žákům. Nové učivo bylo předkládáno věcně správně, většinou za aktivní spoluúčasti žáků. Vyučovací čas byl využit efektivně, menší pozornost byla věnována psychohygienickým zásadám správného sezení a potřebné relaxaci v průběhu hodiny.

Vstupní motivace byla zařazována téměř všemi učiteli, stejně tak závěrečné shrnutí nových poznatků a hodnocení spolupráce žáků. Velmi důsledně všichni vyučující využívali průběžné hodnocení, pochvalu, povzbuzení a tím žáky motivovali k další práci. Učitelé volili náměty příkladů, které navazovaly na životní zkušenosti žáků, citlivě využívali mezipředmětové vztahy. Zkoušení žáků probíhalo v návaznosti na probírané učivo a jeho aplikaci, hodnocení bylo objektivní, známka zdůvodněna.

Vzájemná komunikace vycházela ze vzájemné úcty a důvěry, žáci akceptovali domluvená pravidla. Všichni vyučující dbali na rozvoj slovního projevu žáků a přesnost formulací. Grafický projev žáků je na dobré úrovni, jejich sešity jsou upravené, pečlivě vedené. Atmosféra všech hodin byla pracovní, klidná, žáci byli aktivní a ukázněni.

Plánování a příprava výuky, personální podmínky, interakce a komunikace jsou hodnoceny stupněm vynikající. Materiální a psychohygienické podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení jsou velmi dobré.

Úroveň výuky matematiky je hodnocena stupněm velmi dobrý.

Přírodovědné předměty

Byly sledovány hodiny chemie, přírodopisu, fyziky a hodiny semináře a praktik z přírodopisu, celkem u sedmi učitelů. Časová dotace ve všech hospitovaných předmětech odpovídala učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami, úpravy rozvržení učiva přírodopisu nejsou v rozporu s učebním programem Základní škola. Obsahová duplicita nebyla zjištěna, kontinuita výuky je zajištěna. Kromě standardního vyučování přírodovědným předmětům nabízí škola volitelný předmět seminář a praktika z přírodovědných předmětů, vyučovaný od 7. do 9. ročníku celkem v pěti skupinách. Nepovinné předměty či zájmové kroužky s přírodovědným zaměřením na škole zřízeny nejsou. Všichni učitelé mají vypracované funkční tematické plány. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání a byly v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí. Zajímavé bylo rozdílné množství zapisované látky pro žáky se specifickými poruchami učení, barevně odlišené přímo na fóliích pro zpětný projektor. Tato forma zápisu je připravována a používána jedním z učitelů přírodopisu.

Všichni učitelé přírodovědných předmětů splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Škola má nedostatek vhodných prostor pro výuku a odborné učebny zřízené pro vyučování chemie, přírodopisu a fyziky jsou zároveň využívány jako kmenové třídy. Jednoduše řešené odborné učebny nejsou vybaveny rozvody elektrického proudu, vody a plynu. Pro výuku přírodopisu jsou určeny dvě učebny, z toho jedna se zaměřením na výuku přírodopisu v 9. ročníku. Všechny výukové prostory odpovídají psychohygienickým požadavkům. Pro potřeby výuky jsou zřízeny pro každý předmět samostatné kabinety. Kabinety i odborné učebny jsou zařízeny starším nábytkem. Vybavení pomůckami je standardní, nových a moderních pomůcek je poměrně málo. Učitelé mají k dispozici dostatek zpětných projektorů, které byly v hodinách poměrně často využity. Televize a video nejsou umístěny v žádné odborné učebně přírodních věd.

Struktura hodin odpovídala věku žáků, obsah učiva a množství informací byly přiměřené. Organizační pokyny všech učitelů byly jasné a srozumitelné. Hodiny měly zpravidla tradiční stavbu, dominantní metodou byl řízený rozhovor se žáky. Velmi přínosné bylo značné množství demonstračních pomůcek, atlasů, obrázků a maximální snaha většiny učitelů po názornosti výuky. Velikým kladem bylo využívání živých i neživých přírodnin ve většině hodin přírodopisu. Do části pozorovaných hodin byly zařazeny krátké žákovské referáty, pokusy, v menší míře byla pozorována samostatná práce žáků. Na samostatné praktické práci a pozorování byla založena jedna z hodin přírodopisu a hodiny semináře a praktik z přírodovědných předmětů.

Učitelé téměř ve všech sledovaných hodinách poskytli žákům dostatek možností k vyjádření vlastního názoru a k diskusi. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo, vyučovací čas byl vždy efektivně využit. Organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům. Učivo bylo interpretováno věcně správně a v souladu se současným stavem teorie a praxe v dané oblasti. Laboratorní práce jsou ve všech přírodovědných předmětech vykonávány v rozsahu doporučeném osnovami, zápisy z nich jsou prováděny odlišnými formami a mají rozdílnou úroveň. Jen v některých hodinách byla využívána vstupní motivace, častěji byla zařazována motivace průběžná. Učitelé při výuce velmi kvalitně zdůrazňovali mezipředmětové vztahy. Opakování mělo návaznost na probírané učivo a byl mu věnován

značný časový prostor. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní, frekvence známek v žákovských knížkách je odpovídající. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti. Žákovské sešity mají velmi solidní úroveň a jsou učiteli odpovědně kontrolovány.

Žáci respektovali dohodnutá pravidla jednání, byli pozorní a pracovali se zájmem. Komunikace s učiteli byla založena na vzájemné důvěře. Úroveň komunikativních schopností žáků byla až na výjimky poměrně slabá, neverbální i verbální komunikace učitelů byla naopak na vysoké úrovni. Projevy nežádoucího chování žáků nebyly pozorovány.

Plánování, příprava výuky, personální podmínky a psychohygienické podmínky jsou vynikající. Materiální podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace jsou velmi dobré.

Úroveň výuky přírodovědných předmětů je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Výtvarná výchova

V učebním plánu školy pro letošní školní rok je výtvarná výchova dotována v šestém a sedmém ročníku dvěma hodinami, v osmém a devátém ročníku jednou hodinou týdně, což je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Kontrolou tematických plánů vyučujících a zápisů v třídních knihách bylo zjištěno plnění učebních osnov. Také kontinuita učiva v jednotlivých ročnících je dodržena.

Všichni vyučující výtvarné výchovy splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti, výtvarnou výchovu má však ve své aprobaci pouze jeden z nich.

Materiální a prostorové podmínky nejsou optimální, ve škole chybí odborná pracovna, proto hodiny probíhají v kmenových třídách. Pomůcky, potřeby a výtvarný materiál mají žáci většinou vlastní, některé základní potřeby jsou přímo ve třídách, nebo u jednotlivých učitelů ve sborovně. Zásady psychohygieny byly dodržovány, výuka probíhala v dobré pracovní atmosféře.

Hospitace byly uskutečněny v ročnících šestém, sedmém a osmém, u dvou vyučujících. Zhlédnuté hodiny byly rozdílné v přípravě, volbě námětu, organizaci a odbornosti výuky. Ve většině hodin byl položen důraz na motivační úvodní besedu a povzbuzení citové stránky osobnosti. Nenásilnou formou byli žáci seznamováni s naukou o barvách a výtvarnými technikami. Volba námětu poskytovala všem žákům možnost rozvoje fantazie a uplatnění individuálních schopností a dovedností. Žáci pracovali s papírem, vytvářeli prostorové útvary, řešili plochu různými výtvarnými technikami. Vše probíhalo za jejich tvořivé činnosti a citlivé korekce vyučujícího. V dalších hodinách kreslili podle obrázků a pohlednic.

V závěru většiny hodin byly výsledky práce pozitivním způsobem a citlivě hodnoceny. V komunikaci učitelů se žáky byl patrný přátelský vztah, žáci pracovali s chutí a snahou splnit stanovený úkol. Výsledky práce žáků jsou prezentovány ve třídách a na chodbách. Interiér školy celkově působí vkusně, esteticky a svědčí o zodpovědném přístupu učitelů k výuce výtvarné výchovy ve škole.

Úroveň výuky výtvarné výchovy je celkově hodnocena stupněm velmi dobrý.

Tělesná výchova

Kontrolou rozvrhů hodin jednotlivých tříd bylo zjištěno, že týdenní časová dotace je ve všech ročnících stanovena v rozsahu dvou vyučovacích jednotek, které jsou koncipovány jako jednohodinové celky.

Hospitacemi, kontrolou třídních knih, porovnáním tematických plánů vyučujících bylo zjištěno, že členění učiva je v souladu s učebními osnovami, stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělání a kontinuita výuky je zajištěna.

Podmínku odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku předmětu nesplňuje pouze jedna učitelka prvního stupně.

Škola má k dispozici dvě tělocvičny. V budově prvního stupně je tzv. velká tělocvična, která je prostorná, účelně zařízená a dobře vybavená. V případě potřeby v ní mohou cvičit i dvě třídy žáků prvního stupně současně. Malá (gymnastická) tělocvična je umístěna v hlavní budově. Podmínky pro provozování lehkooatletických disciplin jsou nepříznivé. Výuka se uskutečňuje převážně v Jiráskových sadech, kde je k dispozici pouze přírodní běžecký ovál. V období od listopadu do února je na ploše městského zimního stadionu zařazována výuka bruslení a ledního hokeje.

Nad rámec povinné časové dotace v tělesné výchově jsou pro žáky druhého stupně zavedeny tyto kroužky: (vedou je buď učitelé, nebo rodiče)

- košíková pro chlapce 6. – 9. ročníku (1x týdně 1,5 hodiny),
- odbíjená dívek 3. – 6. ročníku (1 hodina týdně),
- odbíjená chlapců 5. ročníku,
a -//- 6. – 9. ročníku (1,5 hodiny týdně).

Nepovinný předmět zdravotní tělesná výchova je zaveden na prvním stupni a navštěvuje jej celkem čtrnáct žáků. Pouze jeden žák je z výuky předmětu tělesná výchova osvobozen.

Pro žáky sedmého ročníku je každoročně pořádán lyžařský kurz na Pomezních boudách v Krkonoších. Účastní se jej více než 90 % žáků, hlavní náplní je běžecký i sjezdový výcvik.

Hospitace byly uskutečněny na prvním i druhém stupni v devíti vyučovacích jednotkách celkem u osmi vyučujících. Všechny hodiny byly vzhledem k ročnímu období a klimatickým podmínkám realizovány v tělocvičně, jejich struktura odpovídala výukovým cílům a věku žáků. Organizační pokyny všech vyučujících byly jasné, srozumitelné, a přiměřené. V začátcích hodin byly dodržovány nástupové tvary i v nižších ročnících, žákům byly oznamovány cíle hodin, jejich předpokládaný průběh, v závěrečných částech nechybělo jejich celkové zhodnocení. Všechny sledované hodiny byly využity velmi efektivně, učivo bylo interpretováno věcně a odborně správně, předvícení a ukázky všech vyučujících byly vzorné. K pozitivnímu průběhu hodin přispívalo respektování didaktických zásad přiměřenosti, postupnosti, názornosti a rovněž velmi dobré návyky žáků a jejich ukázněné chování. Pochopení a zvládnutí učiva bylo ověřováno průběžně, vhodným způsobem byly respektovány individuální dispozice žáků, oceňována jejich snaha, pohybové dovednosti a případná zlepšení.

Žáci akceptovali dohodnutá pravidla komunikace, vhodným způsobem byl rozvíjen smysl žáků pro kooperaci a vzájemnou toleranci, hry byly řízeny v duchu pravidel a zásad fair play. Zaujetí žáků, jejich snaha, kázeň, návyky a přístup k výuce byly příkladné. Na vysoké úrovni byla zaznamenána rovněž účelnost řízení výuky, verbální i neverbální komunikace učitelů se žáky.

Na základě výše uvedených skutečností je celkově výuka tělesné výchovy hodnocena stupněm vynikající.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování a příprava výuky rovněž jako personální podmínky výuky jsou vynikající. Ostatní sledované jevy, tj. psychohygienické podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Celkově je úroveň skupiny sledovaných předmětů na prvním i druhém stupni hodnocena stupněm velmi dobrý.

HODNOCENÍ KVALITY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Charakteristika školní družiny

V době konání komplexní inspekce bylo ve dvou odděleních školní družiny zapsáno 66 žáků z prvního až čtvrtého ročníku. Z toho vyplývá, že počet žáků na jedno oddělení je vyšší než stanovuje příslušná vyhláška. Tato skutečnost je ovlivněna tím, že v *Přehledu výchovně vzdělávací práce* jsou zapsaní i žáci, kteří navštěvují školní družinu pouze v ranních hodinách, nebo pouze některý den v týdnu. Kontrolou docházky v třídních knihách bylo zjištěno, že skutečný počet žáků v ranní i odpolední družině nepřekročil od začátku školního roku stanovený počet 25 žáků na jedno oddělení. Školní družina realizuje svoji činnost denně od 6:30 do 7:45 hodin a v odpoledních hodinách od 11:30 do 15:45 hodin.

Školní družina je součástí základní školy, zřizovatelem je Městský úřad Hronov. Pravidelný prázdninový provoz není pro nezáměr z řad rodičů zajišťován. Zájmové útvary pracující jako součást školní družiny na škole nejsou organizovány.

Podmínky výchovně vzdělávací činnosti

Činnost školní družiny je zajištěna dvěma vychovatelkami. Obě splňují z hlediska výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině podmínku odborné a pedagogické způsobilosti.

Školní družina využívá pro svoji ranní činnost třídu v části budovy základní školy, do které je přístup přes šatny a která bezprostředně sousedí s rozlehlou tělocvičnou. Tato třída vyhovuje velikostí počtu žáků navštěvujících ranní družinu, je vybavena kobercem a dostatečným množstvím nábytku. V bezprostřední blízkosti prostorů oddělení školní družiny je chodba, která vede ke kmenovým třídám. Prostředí, ve kterém probíhá činnost ranní školní družiny, je podnětné, s množstvím nástěnek a ploch, na kterých jsou vystavovány práce žáků.

Odpolední činnost školní družiny probíhá v nedávno získaném objektu, který je vzdálen přibližně 500 metrů od hlavní budovy základní školy v blízkosti školní jídelny. K budově školní družiny patří sklad nářadí a sezónního zařízení. Objekt školní družiny obklopuje poměrně rozsáhlý pozemek, který je velmi členitý a zčásti oplocený. Pro činnost školní družiny je v současné době využívána pouze část pozemku (ohniště s přilehlým venkovním posezením, plocha, na které jsou umístěny kovové prolézačky a houpačka), na další části jsou nutné terénní úpravy.

Při realizaci vzdělávacích činností využívají vychovatelky kromě tříd i tělocvičnu, část okolí objektu školní družiny, městské hřiště a zimní stadion.

Z vybavení školní družiny mají žáci možnost využívat společenské a didaktické hry, LEGO, dětské mozaiky, množství dřevěných stavebnicových prvků, stolní hry, hádanky a rébusy, výtvarné materiály. Při odpočinkových činnostech zařazují vychovatelky četbu pohádek či knih s dětskou tematikou.

Vybavení školní družiny je postupně doplňováno a obnovováno. V současné době vyhovuje potřebám činnosti.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně v bezprostřední blízkosti objektu školní družiny. Pitný režim je zajištěn. Vychovatelky mají podchyceny všechny potřebné informace o pracovišti a bydlišti rodičů žáků (případně prarodičů), aby mohly včas oznámit mimořádné situace a problémy při činnosti školní družiny.

Personální podmínky jsou na vynikající úrovni, materiální a psychohygienické podmínky jsou průměrné.

Hodnocení kvality řízení školní družiny

Školní družina má samostatně zpracovaný plán činnosti, který navazuje na vzdělávací program základní školy a vychází z konkrétních místních podmínek. Plán je strukturován, činnosti jsou stručně rozpracovány do jednotlivých měsíců.

Rozsah provozu odpovídá potřebám žáků i jejich zákonných zástupců a byl projednán se zřizovatelem. Umístění hlavního vchodu do školní budovy mimo frekventovanou vozovku je předpokladem bezpečného vstupu žáků do školní družiny.

Vnitřní řád školní družiny je funkční a dává dostatečný prostor pro zajištění provozu. Rozpis služeb a výše úvazků vychovatelek odpovídá potřebám výchovně vzdělávací práce a počtu žáků v odděleních.

Povinná dokumentace školní družiny je vedena zodpovědně, na předepsaných tiskopisech a je v souladu s právními normami a doporučeními. Počty žáků souhlasily se všemi vykazovanými dokumenty.

Vychovatelky jsou členkami pedagogické rady, jsou v každodenním kontaktu s vedením školy a vyučujícími především na prvním stupni. Po skončení vyučování si odvádějí žáky přímo z jejich kmenové třídy, mají možnost hovořit s učiteli, zapojují se do řešení výchovných problémů.

Školní družina se podílí svou činností na prezentaci školy na veřejnosti, pomáhá při přípravě a organizaci soutěží, seznamuje žáky s tradicemi dodržovanými v regionu. Pravidelně spolupracuje se Školním klubem Zvláštní školy v Hronově. Žáci se vzájemně navštěvují, podílejí se na výrobě různých předmětů (krmítka pro ptáky) a organizují společné akce. Pravidelná je rovněž spolupráce s Domem dětí a mládeže Domino (keramický kroužek).

Kvalita, rozsah a účelnost plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků a kontrolní mechanismy jsou na velmi dobré úrovni.

Organizace a průběh výchovně vzdělávací činnosti školní družiny

Volené metody a formy činností odpovídaly podmínkám školní družiny a požadavkům na specifickou pedagogiku volného času. Při jednotlivých činnostech žáků bylo respektováno hledisko dobrovolnosti, přiměřenosti, seberealizace a byl vytvářen prostor pro spontánní aktivity dětí.

V týdenním plánu výchovně vzdělávacích činností školní družiny je zajištěno střídání činností odpočinkových, rekreačních a zájmových. Vychovatelky se zaměřují na výchovné a rekreační úkoly, upevňování hygienických návyků, dopravní výchovu, ale i přípravu na vyučování. Žáci dostávali dostatečný prostor pro rozvoj komunikativních dovedností, samostatného verbálního projevu, tvořivosti a seberealizaci.

Všechny využívané prostory k činnosti školní družiny umožňují podporovat vzájemnou spolupráci a tvořivost žáků, variabilitu prostředí k různým hrám a navozování pozitivní atmosféry při jednotlivých činnostech. Při všech aktivitách byla respektována osobnost žáka a individuální potřeby jednotlivců.

Při činnostech zaměřujících se na přípravu na vyučování byly využívány tematické vycházky, didaktické hry, práce s časopisy, encyklopediemi a dětskými knihami. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, je posilována jejich sebedůvěra, nežádoucí prvky chování byly vychovatelkami vhodnými způsoby potlačovány tak, aby žáci nebyli stresováni. Žáci respektují dohodnutá pravidla jednání a vzájemné komunikace. Vychovatelky vytvářejí žákům prostor pro sdělování vlastních pocitů, názorů a žáci mají možnost podílet se na vytváření společného programu.

Organizace a průběh výchovně vzdělávacích činností školní družiny, motivace a komunikace jsou na velmi dobré úrovni.

Celkové hodnocení podmínek, kvality řízení a organizace výchovně vzdělávací činnosti školní družiny

Úroveň podmínek, kvality řízení a organizace výchovně vzdělávací činnosti školní družiny jsou na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Ředitel školy má zpracovanou dlouhodobou koncepci rozvoje školy na období let 2001-2004. V jejím rámci jsou určeny hlavní cíle a priority v oblasti materiálně technického zabezpečení, výchovně vzdělávacího procesu, řízení, kontroly, hodnocení a ekonomiky školy. Ředitel při její tvorbě vycházel z analýzy současného stavu a rozboru uplynulého čtyřletého období. Na tvorbě koncepce se podíleli kromě vedení školy i další pedagogové svými připomínkami. Prioritami zůstává zaměření na výuku cizích jazyků a informatiky. Pro obě oblasti má škola velmi příznivé materiální i personální podmínky. Se všemi záměry jsou seznámeni zřizovatel a rodičovská veřejnost. Je to umožněno členstvím pedagogů v zastupitelstvu a dobrou spoluprací školy a SRPDŠ.

Na koncepci navazuje *Konkrétní střednědobý výhled*, který je zaměřen na oblast materiálního a personálního zajištění chodu školy a roční plán nazvaný *Konkrétní úkoly pro školní rok 2001/2002*. Součástí systému plánování jsou *Plán práce výchovného poradce, Plán hospitací a kontrol, Dlouhodobý plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků* a plány metodických orgánů (dvě skupiny na prvním stupni a osm předmětových komisí na druhém stupni). Celkově je plánování pojato jako ucelený funkční systém, plně umožňující kvalitní práci školy.

Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů, učební plán školy je v souladu s návrhem uvedeným ve zvoleném vzdělávacím programu. Byl sestaven na základě personálních podmínek a koncepčních záměrů vedení školy s přihlédnutím k zájmu žáků, které byly zohledněny ve složení volitelných a nepovinných předmětů. V učebním plánu je zařazeno celkem šest volitelných a tři nepovinné předměty, do kterých jsou žáci zařazeni. Nabídku doplňují čtyři zájmové útvary se sportovním zaměřením.

Ve škole pracují tři proškolené asistentky pro reedukaci žáků se specifickými poruchami učení. Celkem je na škole 65 dětí se specifickými poruchami učení, pro každého žáka je zpracován individuální plán, obsahující pedagogickou diagnózu, metody a formy práce, výčet pomůcek a úlevy při vyučování. Jedná se většinou o dyslektické žáky, ale i o žáky s kombinovaným postižením. Jejich reedukace probíhá v malých skupinách, integrovaným žákům je zároveň věnována individuální péče v rámci výuky. K individuálním plánům jsou přiloženy dohody, podepsané ředitelem školy, třídním učitelem a zákonným zástupcem žáka.

Oblast plánování je hodnocena jako vynikající.

Organizování

Kompetence a úkoly pedagogických pracovníků vycházejí z Pracovního řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení. Vedení školy má v písemné formě zpracovanou dokumentaci stanovující rozdělení pravomocí a odpovědnosti ředitele a jeho zástupkyně.

Vnitřní informační systém je funkční, pracovníci školy mají stálý přístup k potřebným informacím. Ty jsou uveřejňovány na nástěnkách ve sborovnách a sdělovány ústní formou.

Informace o prospěchu a chování žáků jsou rodičům poskytovány prostřednictvím notýsků (žáci prvního a druhého ročníku), žákovských knížek (žáci třetího až devátého ročníku) a na třídních schůzkách, které se konají třikrát ročně. Připomínky a náměty rodičů jsou projednávány v ředitelně školy a na pedagogických radách. Pro rodiče žáků devátých ročníků je každoročně v listopadu pořádána navíc jedna třídní schůzka zaměřená na volbu povolání, které se účastní i zástupce Úřadu práce Náchod.

Složky s osobními údaji zaměstnanců školy jsou uloženy v kanceláři v uzamčené skříni, ochrana osobních dat před případným zneužitím je zajištěna.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001, která je strukturovaná ve smyslu § 17e odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, poskytuje dostatek informací o škole. Pracovníci školy byli s jejím obsahem seznámeni na provozní poradě dne 24. 9. 2001, skutečnosti uvedené ve zprávě odpovídají zjištěním při inspekční činnosti.

Pedagogická rada jako poradní orgán ředitele školy se schází čtyřikrát ročně, z jednání jsou pořizovány písemné záznamy. Obsahem jednání je především pedagogická problematika, dále jsou řešeny otázky organizační a provozní. Dalšími poradními orgány ředitele školy jsou metodická sdružení a předmětové komise. Na prvním stupni se schází učitelé prvních až třetích ročníků a čtvrtých a pátých ročníků. U obou skupin jsou ustanoveni jejich vedoucí. Na druhém stupni pracuje osm skupin předmětových komisí podle aprobačních zaměření.

V rámci inspekční činnosti byla pracovníky ČŠI provedena namátková kontrola vedení povinné a další dokumentace školy. Při kontrole Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 15. 2. 1996, vydaného ŠÚ Náchod pod čj. 6-00-96 bylo zjištěno, že tento dokument není v souladu s platnými předpisy. Dále byly při inspekční činnosti kontrolovány třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, evidence žáků, kniha úrazů, personální dokumentace, protokoly a záznamy o provedených kontrolách. Předložená dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech, je úplná, na drobné formální nedostatky bylo vedení školy upozorněno. Při kontrole rozvrhů hodin bylo zjištěno, že přestávky mezi šestou a sedmou resp. sedmou a osmou vyučovací hodinou jsou pouze pětiminutové. Vzhledem ke složité dopravní obslužnosti, která se týká žáků dojíždějících z okolních obcí, požádal ředitel školy prostřednictvím referátu školství při OkÚ Náchod MŠMT o změnu v organizaci vyučování. Navrhovaným úpravám režimu vyučovacího dne – krácením přestávek bylo škole MŠMT dopisem vedeným pod čj. 21 874/2001-22 vyhověno.

Vnitřní řád školy je zpracován přehledně a zahrnuje veškerá ustanovení stanovená příslušnou vyhláškou.

V organizaci a řízení výchovně vzdělávací činnosti školy nebyl zjištěn nesoulad s obecně závaznými právními předpisy, organizační struktura umožňuje účinné řízení školy.

Informace o činnosti školy, nejvýznamnějších akcích školy, nejzdařilejší žákovské práce apod. jsou uveřejňovány především v měsíčníku *Hronovské listy „U nás“* a v regionálním tisku.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy je hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Systém řízení a vedení pracovníků vychází z organizační struktury. Základní pedagogická problematika je řešena na jednáních pedagogické rady a provozních poradách. Pedagogičtí pracovníci se při své činnosti řídí materiálem *Konkrétní úkoly pro školní rok 2001/2002*. Aktuální úkoly a situace řeší ředitel školy a jeho zástupkyně v rámci každodenního osobního styku. Operativní řízení navazuje na kontrolní systém školy a plánování, jako celek je pružné a funkční. Vedoucí pracovníci uplatňují demokratický styl řízení.

Pedagogické otázky a organizační činnost jsou základní programovou náplní schůzek metodických orgánů na jednotlivých stupních školy. Pro zajištění výchovně vzdělávacích cílů využívá vedení školy v maximální možné míře odborností svých pracovníků. Umožňuje a podporuje aktivity pedagogů směřující k dalšímu vzdělávání a zvyšování kvalifikace. Učitelé se zúčastňují akcí organizovaných Pedagogickým centrem Hradec Králové a Centrem vzdělávání v Náchodě. Snahu o odborný růst a další vzdělávání považují vedoucí pracovníci za prioritu při hodnocení pracovníků. Pomoc dvěma začínajícím pedagogům je zajištěna formou uvádějících učitelů.

Vedení školy má vytvořen systém morálního a hmotného stimulování. Kritéria hodnocení pracovníků jsou písemně zpracována, mají 19 bodů a na jejich stanovení se učitelé podíleli. Důraz je položen na aktivitě při sebevzdělávání a kvalitě výsledků žáků v soutěžích, na které je vyučující připravili. Vedení školy průběžně kontroluje a hodnotí plnění svěřených úkolů. Výši osobního příplatku navrhuje třikrát ročně po osobním projednání s pracovníkem školy. Podobně postupuje i při udělování mimořádných odměn.

Systém pravidelného hodnocení pracovníků se opírá o hodnocení výsledků výchovně vzdělávací práce na jednáních pedagogické rady a přenesených poznatků ze schůzek SRPDŠ.

Škola provádí pravidelné sebehodnocení a vyhodnocování výsledků práce na závěrečné poradě. Výsledky v oblasti vzdělávání, v soutěžích a společenských aktivitách jsou uváděny každoročně ve *Výroční zprávě o činnosti školy*. Podkladem jsou výsledky jednání pedagogické rady, záznamy z kontrolní činnosti vedení školy a výsledky žáků při přijímacím řízení na střední školy.

Celkově je oblast vedení a motivování pracovníků hodnocena jako vynikající.

Kontrolní mechanismy

Vedení školy má vytvořený systém vnitřní kontroly, zahrnující všechny oblasti činnosti školy. Rozdělení kontrolní činnosti mezi ředitelem a zástupkyní je logické a funkční. Systematicky je prováděna kontrola práce třídních učitelů, činnosti školní družiny, pravidelná je kontrola pedagogické dokumentace. V odpovídající míře je sledována rovněž práce hospodářských a provozních pracovníků školy. Činnost ustavených metodických orgánů je sledována nepravidelně. Ředitel má vypracovaný plán kontrolní a hospitační činnosti.

Výsledky kontrol jsou vedením školy analyzovány a v případě potřeby jsou přijímána příslušná opatření. Zjištěné nedostatky jsou s pracovníky projednávány jednotlivě a odstraňovány ihned. Obecné závěry z kontrol jsou diskutovány rovněž na pedagogických radách. Důraznější opatření ke zjednání nápravy nebylo nutné v poslední době přijímat.

Za školní rok 2000/2001 vykázal ředitel školy 10 a zástupkyně ředitele 15 hospitací. To je vzhledem k velikosti školy malý počet. Za první čtvrtletí školního roku 2001/2002 uskutečnil ředitel školy 11 hospitací a zástupkyně ředitele 14 hospitací. Při hospitacích je využíván jednotný tiskopis. Závěry z hospitační činnosti jsou s pracovníky projednávány, vyplněné zápisy jsou pedagogy i hospitujícími podepisovány. Pozornost je při hospitacích věnována především cílům a průběhu hodiny, pozorovaným kladům a záporům. Práci začínajících pedagogů je věnována zvýšená péče. Některé hospitace provádějí oba členové vedení školy společně. Vzájemné hospitace jsou prováděny výjimečně.

Evaluační nástroje pro sledování dosažené úrovně vědomostí jsou využívány především v pátém ročníku, pro který škola zakoupila standardizované testy. V jiných ročnících jsou k ověřování výsledků výuky zadávány vlastní testy, prověrky a písemné práce. Srovnávání výsledků s výsledky žáků okolních škol není prováděno.

Kontrolní mechanismy mají velmi dobrou úroveň.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky vzdělávání jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

| |
|--|
| HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM |
|--|

Kontrolované období : rok 2000

Kontrolované oblasti: čerpání prostředků ze státního rozpočtu, osobní spisy, hospodaření s prostředky FKSP.

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Kontrolou údajů roku 2000 bylo zjištěno dodržení závazných ukazatelů státního rozpočtu na NIV.

| | Rozpočet: | Skutečnost: |
|----------------|------------------|--------------------|
| Celkem | 220.000,- Kč | 237.572,20 Kč |
| Učebnice | 177.000,- Kč | 194.742,30 Kč |
| Učební pomůcky | 18.000,- Kč | 17.808,90 Kč |
| Vzdělávání | 25.000,- Kč | 25.021,- Kč |

Rozdíl mezi rozpočtem a jeho skutečným čerpáním ve výši 17.572,20 Kč uhradil Městský úřad v Hronově. Spolupráce školy s městským úřadem je velmi dobrá. V loňském roce například vybavil městský úřad školu počítačovou učebnu.

U hospodářky školy jsou uloženy kopie faktur, případně dodacích listů, jejichž kontrolou bylo zjištěno, že finanční prostředky na NIV – učebnice a učební pomůcky jsou vynakládány skutečně na jejich nákup. Hospodářka školy při obdržení faktury či dodacího listu ihned přidělí nakoupeným učebnicím a učebními pomůckám inventární číslo, čímž je zajištěna jejich evidence v majetku školy.

Osobní spisy zaměstnanců školy (kopie dokladů) jsou řádně vedeny a uloženy u hospodářky školy (osobní dotazníky, průběh předchozích zaměstnání, platové výměry).

Základní škole Hronov zpracovával v roce 2000 mzdy Školský úřad v Náchodě, čerpání mzdových prostředků bylo zajištěno dle rozpočtu.

Prostředky FKSP jsou čerpány dle vyhlášky č. 310/1995 Sb. Na rok 2000 má škola zpracovány zásady použití prostředků FKSP i rozpočet. Při kontrole kopií faktur nebylo zjištěno žádné neoprávněné čerpání prostředků FKSP.

Kontrolované doklady: kopie osobních spisů, kopie faktur za nákup učebnic a učebních pomůcek, zásady čerpání prostředků FKSP a rozpočet FKSP, kopie faktur na čerpání prostředků FKSP.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Kontrolou bylo zjištěno, že škola ve sledovaném období roku 2000 hospodařila s prostředky ze státního rozpočtu efektivně.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 15. 2. 1996, vydaného ŠÚ Náchod pod č.j. 6-00-96 neobsahuje údaj stanovený v § 13b odst. 6 písm. a) zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů – název a sídlo školy nejsou uvedeny v souladu s § 2 odst. 3 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů.

ČŠI doporučuje řediteli školy, aby požádal příslušný orgán státní správy o vydání nového Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané Školským úřadem Náchod dne 15.2.1996 pod č.j. 6 - 00 - 96,
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001,
- Koncepce rozvoje Základní školy Hronov pro roky 2001 - 2004,
- Konkrétní střednědobý výhled, nedatováno,
- Konkrétní úkoly pro školní rok 2001/2002,
- dlouhodobý plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků,
- učební plán základní školy pro školní rok 2001/2002,
- plán práce výchovného poradce pro školní rok 2001/2002,
- plán hospitací a kontrol ve školním roce 2001/2002,
- plány metodických orgánů pro školní rok 2001/2002,
- kniha úrazů,
- kritéria pro přiznání osobního příplatku a mimořádných odměn, nedatováno,
- tematický plán školní družiny ve školním roce 2001/2002
- povinná dokumentace školní družiny (přehled výchovně vzdělávací práce, zápisní listky, docházkový sešit) ve školním roce 2001/2002,
- rozvrhy hodin a přestávek pro školní rok 2001/2002,
- třídní knihy vedené ve školním roce 2001/2002,
- třídní výkazy a katalogové listy,
- personální dokumentace,
- seznam žáků s vývojovými poruchami učení ve školním roce 2001/2002,
- tematické plány vyučujících ve školním roce 2001/2002,
- zápisy z provozních porad a jednání pedagogické rady,
- čtvrtletní práce z matematiky ve školním roce 2000/2001,

- individuální plány pro výuku žáků s vývojovými poruchami učení ve školním roce 2001/2002,
- podkladová inspekční dokumentace,
- vzorky žákovských sešitů, vedených ve školním roce 2001/2002,
- vzorek záznamů z laboratorních prací, vykonaných ve školním roce 2001/2002,
- vzorek záznamů z hospitací, vykonaných ve školním roce 2001/2002,
- vzorek žákovských knížek, vedených ve školním roce 2001/2002,
- rozpočtové opatření na rok 2000, vydané ŠÚ Náchod,
- čerpání rozpočtu k 31. 12. 2000 ověřené ŠÚ Náchod,
- zásady použití prostředků FKSP v ZŠ Hronov v roce 2000,
- rozpočet FKSP na rok 2000,
- kolektivní smlouva na období 2000 – 2002,
- faktury o čerpání z prostředků FKSP, za učebnice a učební pomůcky.

ZÁVĚR

Na základě uskutečněných hospitací, kontroly povinné dokumentace a dalších zjištění je úroveň vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá, podmínky vzdělávání jsou hodnoceny rovněž stupněm velmi dobrý.

Základní škola Hronov plní svoji výchovně vzdělávací funkci.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Školní inspektoři: | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|-----------------------|-------------------------|--------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Pavel Bachtík | |
| Členové týmu | Mgr. Martina Bělková | |
| | Mgr. Dana Janulíková | |
| | Mgr. Pavel Baštář | |
| | PaedDr. Antonín Kačírek | |
| Další zaměstnanec ČŠI | Věra Jiránková | |

V Náchodě dne 21. prosince 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. 1. 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Jaroslav Rubeš

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|------------------|--|
| Vynikající | Zcela mimořádný, příkladný |
| Velmi dobrý | Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň |
| Průměrný | Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň |
| Pouze vyhovující | Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa |
| Nevyhovující | Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu. |

| | |
|------------------------|---------------------------------------|
| Plní, je v souladu | Dodržuje, čerpá účelně, efektivně |
| Neplní, není v souladu | Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|-------------------------------|---|--|
| Příslušný orgán státní správy | 18. 1. 2002 | 093 25/02-2001 |
| Zřizovatel | 18. 1. 2002 | 093 26/02-2001 |

Připomínky ředitele školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| --- | --- | Připomínky nebyly podány. |