



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Základní škola Bílovice nad Svitavou, okres Brno - venkov

Komenského 151, 664 01 Bílovice nad Svitavou

Identifikátor školy: 600 111 024

Zřizovatel: obec Bílovice nad Svitavou

Školský úřad Brno - venkov, Rybkova 1, 611 64 Brno

Termín konání orientační inspekce: 22. - 24. listopad 2000

Čj.	122- 572/00-05099
Signatura	ol3cu101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Bílovice nad Svitavou je úplnou školou s 8 třídami prvního a 4 třídami druhého stupně, kterou navštěvuje 253 žáků z Bílovic nad Svitavou, Řícmanic, Babic, Kanic a Ochoze. Je rozpočtovou organizací ŠÚ Brno - venkov. Sdružuje vlastní školu, školní družinu a školní jídelnu. Ve školním roce 2000/2001 je výuka ve všech třídách realizována podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96 - 2.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita vzdělávání byla hodnocena na základě hospitační činnosti v předmětech český jazyk a matematika na I. stupni, český jazyk, dějepis, matematika, fyzika, přírodopis a chemie na II. stupni ZŠ. Úroveň a efektivita výuky byla sledována v oblasti plánování, přípravy a podmínek výuky, její organizace, forem a metod práce, způsobu hodnocení a motivace žáků, komunikace a interakce.

I. stupeň ZŠ (matematika, český jazyk)

Pojetí výchovně vzdělávací činnosti, kterou škola realizuje, odpovídá deklarovanému vzdělávacímu programu Základní škola. Hodinové dotace předmětů i týdenní počty vyučovaných hodin odpovídají příslušnému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami realizovaného vzdělávacího programu. Učitelky mají zpracovány časově tematické plány učiva pro jednotlivé předměty a ročníky. Z hospitované výuky lze usuzovat, že se učitelky na výuku pečlivě připravují. Formulované vzdělávací cíle vycházely z probíraného tématu učiva, odpovídaly složení žáků ve třídě a jejich možnostem. V průběhu sledovaných hodin se je dařilo většinou splnit. S žáky se specifickými poruchami učení se snaží učitelky pracovat podle doporučení uvedených ve zprávách z pedagogicko-psychologické poradny.

Z osmi učitelek vyučujících na I. stupni nesplňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti tři učitelky, což se částečně projevilo pouze v organizaci vedené výuky. Škola má pro výuku na I. stupni k dispozici vhodné prostory s dostatečným funkčním vybavením. Třídy jsou vybaveny účelně a funkčně novým nebo renovovaným školním nábytkem. Společně s vkusnou a nápaditou výzdobou, která je tvořena žákovskými výtvarnými pracemi, vytváří pěkné estetické pracovní prostředí. Dvě třídy mají poněkud stísněnější prostorové podmínky vzhledem k vyššímu počtu žáků. Častým využíváním různých učebních pomůcek je zajištěna názornost a podnětnost učebního prostředí. Ve vyučování využívali žáci schválené učebnice, pracovní sešity a různé nakopírované materiály. V několika případech byla účelně použita také didaktická technika. Pro dodržování psychohygienických zásad se snaží učitelky vytvářet příznivé podmínky, což se ne všem vyučujícím dařilo na potřebné úrovni. Relaxace převážně věkově starších žáků zůstávala v průběhu výuky v některých případech opomenuta.

Struktura hospitovaných hodin odpovídala stanoveným vzdělávacím cílům. Použité formy a metody práce byly adekvátní schopnostem žáků. Výběr, sled a množství informací byl přiměřený náročnosti učiva, akceptoval věkové zvláštnosti žáků. V českém jazyce převažoval spíše frontální způsob vedení výuky. Důraz byl kladen především na procvičování probíraných pravopisných jevů na základě pochopení mluvnických souvislostí a na aplikaci získaných poznatků v praxi. Nové poznatky byly vyvozovány na základě dřívějších znalostí, na které žáci navazovali. Důsledná kontrola a individuální přístup k žákům poskytovaly vyučujícímu zpětnou

vazbu o úrovni zvládnutí učiva a o úspěšnosti jednotlivých žáků. V matematice bylo mimo upevňování zručnosti v numerickém počítání rozvíjeno také logické myšlení žáků zadáváním problémových a kombinovaných úkolů a správně metodicky vedeným rozbořením slovních úloh. Žákům byla poskytnuta možnost pracovat individuálním tempem výběrem zadávaných úkolů a jejich diferenciací z hlediska kvantity. Organizace výuky umožňovala žákům úspěšné uplatnění, k čemuž přispívala i diferenciací úkolů na základě schopností žáků a úrovně jejich znalostí. Svůj účel splnilo i začlenění skupinových činností, což přispělo mimo jiné k efektivitě výuky.

Úvodní motivace byla prezentována formou sdělení vzdělávacího cíle vyučovací hodiny. K většině činností v průběhu výuky byli žáci vhodným způsobem motivováni, čímž se podařilo učitelkám zvýšit jejich aktivitu. Ke zvýšení zájmu o výuku byly zařazovány různé soutěživé a hravé činnosti včetně činností skupinových. Často užívané kladné motivační hodnocení přispívalo ke zvýšení sebevědomí méně úspěšných a problémových žáků. Opakování učiva v úvodu vyučovacích hodin bylo zaměřeno na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí a dovednost aplikovat získané poznatky. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní, méně často zdůvodněné. Byly při něm brány v úvahu individuální dispozice žáka. V případě provedení vyhodnocení správnosti zadaných úkolů měli žáci zpětnou vazbu o své úspěšnosti. Využití sebekontroly v některých hodinách a vzájemného hodnocení žáků bylo pozitivním prvkem sledované výuky stejně jako funkční využití práce s chybou. Celkové zhodnocení výkonu žáků v závěru vyučovacích hodin bylo někdy zcela opomenuto.

Ve sledované výuce převažovala vzájemná komunikace mezi učitelkami a žáky. Stylem vedení výuky se snažily učitelky vytvářet klidné, nestresující pracovní prostředí. Prostor pro vzájemnou komunikaci měli žáci vytvořen v rámci skupinových činností. Na kulturu mluveného projevu bylo dbáno s rozdílnou důsledností. Dohodnutá pravidla jednání žáci akceptovali a respektovali.

Plánování a příprava výuky vzhledem ke vzdělávacímu programu je na velmi dobré úrovni. Personální, materiální a psychohygienické podmínky mají rovněž velmi dobrou úroveň. V oblasti organizace, použitých metod a forem práce převažovala velmi dobrá úroveň stejně tak jako v oblasti motivace a hodnocení žáků. Úroveň komunikace a interakce mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy byla velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání na I. stupni ZŠ

Kvalita vzdělávání na I. stupni ZŠ byla celkově na velmi dobré úrovni.

II. stupeň ZŠ

Český jazyk

Učitelé mají vypracovány časově tématické plány, které rámcově korespondují s učebními osnovami vzdělávacího programu Základní škola. Příprava vyučovacích hodin byla

ze strany vyučujících důkladná, ve věci přiměřenosti probíraného tématu jazykového vyučování méně promyšlená.

Personálně je výuka zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Materiální podmínky jsou standardní; v některých učebnách mají žáci k dispozici příruční knihovničky s doplňkovou literaturou pro literární výchovu. Školní žákovská knihovna není vybavena čtenářským koutkem, nemá stanovenou pevnou výpůjční dobu, frekvence výpůjček není zdokumentována. Knižního fondu žákovské knihovny využívají učitelé pro frontální práci ve výuce. Učebny navozují příznivou pracovní atmosféru svým vybavením a svou úpravou.

Do organizace hospitovaných vyučovacích hodin se promítaly pedagogické zkušenosti obou vyučujících. Žáci prokazovali upevněné pracovní návyky. Při literární výchově byla vhodně zařazena práce s doplňkovou literaturou, což představovalo účinný didaktický krok vedoucí k pochopení problematiky učiva. Zadávané úkoly pro samostatnou práci žáků však někdy postrádaly jednoznačnost, což vedlo k drobným organizačním nesnázím. Odborný vhled vyučujícího do oblasti literatury byl pro žáky příkladný. Činnostní pojetí výuky bylo však uplatňováno v menší míře - žáci byli vedeni spíše k obecnějším úvahám než ke konkrétním činnostem. V jazykovém vyučování vyzněl velmi zdařile jazykový rozbor. Pozitivní byla propojenost jazykového vyučování s kulturním děním v regionu. Nově probírané učivo bylo vzhledem k obtížnosti a vzhledem k věku žáků ne zcela přiměřené, žáci si je neosvojili natolik, aby zcela naplnili stanovený vyučovací cíl hodiny. Některé vyučovací hodiny byly ukončovány bez náležitého shrnutí probraného učiva.

Motivace byla poněkud snižována menším podílem aktivních činností samotných žáků. Dotazy žáků související s probíraným učivem byly uspokojovány v různé míře. Hodnocení žáků bylo ze strany vyučujících objektivní, projevilo se však v hospitovaných hodinách jen sporadicky. Důslednost při pěstování kultivovaného vyjadřování žáků byla u jednotlivých vyučujících rozdílná - zatímco na jedné straně se přistupovalo k čistotě jazykových projevů velmi zodpovědně, v dalším případě byla ve vztahu k jazykové kultuře zaznamenána jistá benevolence.

Kvalitu vzdělávání v jazyce českém hodnotí ČŠI ve všech sledovaných oblastech celkově jako průměrnou; pozitiva a negativa jsou v rovnováze.

Dějepis

Učivo je plánováno a probíráno v souladu s učebními dokumenty. Hospitované hodiny dějepisu byly vyučovány učitelkou s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Materiální podmínky jsou standardní, při výuce používala vyučující dalších doplňujících vyučovacích pomůcek i z vlastních zdrojů. Po psychohygienické stránce je pro žáky nevhodné zařazení vyučovacích hodin dějepisu do dvou po sobě následujících dnů.

Organizace vyučovacích hodin byla pojata velmi důmyslně; struktura vyučovací hodiny byla pestrá, metody a formy práce se často střídaly, byla propojena faktografie s hledisky časovými, geografickými a kauzálními. Důsledné objasňování odborných termínů a uplatňování názornosti usnadňovalo žákům chápání učiva. Žáci prokazovali dovednost při práci s dějepisnou mapou a s textem učebnice. Zápisy učiva v žákovských sešitech jsou vedeny systematicky a přehledně. Do výuky jsou včleňovány náhledy do regionálních dějin.

Průběžné hodnocení práce žáků bylo zastoupeno v menší míře. I když vyučující svou vypravěčskou a komunikativní zdatností umí vzbudit zájem většiny žáků o předmět, nedařilo se ještě vždy předejít situacím, kdy někteří žáci dávali průchod své nesoustředěnosti. Většina žáků se však zapojovala do výuky aktivně a se zaujetím.

Kvalitu vyučování v předmětu dějepis hodnotí ČŠI v oblasti plánování, přípravy a podmínek výuky, její organizace, užitých forem a metod jako velmi dobrou, v oblasti motivace, hodnocení komunikace a interakce jako průměrnou. Celkově je výuka dějepisu na velmi dobré úrovni.

Matematika, fyzika

Časová dotace vyučovacích hodin odpovídala příslušnému učebnímu plánu. Vyučující matematiky a fyziky zpracovali časově tématické plány, v nichž je učivo v jednotlivých ročnících členěno v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Učitelé prokazovali velmi dobrou připravenost na vyučování. Stanovené vzdělávací cíle směřovaly především k rozvíjení vědomostí i dovedností žáků v souladu se zásadami soustavnosti, přiměřenosti a spojení teorie s praxí. Na základě informací o žácích se specifickými poruchami učení učitelé v přípravách plánovali individuální přístup k těmto žákům a v průběhu vyučování realizovali doporučení ze závěrů pedagogicko psychologických vyšetření. Probíraná látka plynule navazovala na předcházející učivo.

Vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka matematiky se uskutečňovala v kmenové učebně, ve které byly na stěnách umístěny názorné tabule s matematickou tematikou, jež posilovaly podnětnost i estetičnost prostředí. Kabinet matematiky je vybaven na optimální úrovni potřebnými učebními pomůckami.

Pro výuku fyziky je na škole vybudována odborná učebna s kabinetem dobře vybaveným demonstračními i žákovskými učebními pomůckami, které byly při vyučování vhodně používány. Účelným zařazením didaktické techniky učitelem fyziky se zefektivnilo využití vyučovacích časů. Tempo výuky bylo většinou přizpůsobeno úrovni vědomostí a dovedností žáků ve třídě. Účinným větráním během vyučovacích hodin učitelé vytvářeli přiměřené mikroklimatické podmínky pro příznivou atmosféru ve třídě.

Stanoveným vzdělávacím cílům i věku žáků odpovídala struktura hodin. Učitelé volili jasné, srozumitelné a přiměřené organizační pokyny. Z vyučovacích metod se v matematice i fyzice uplatňovaly převážně metody výkladu, řízeného rozhovoru a samostatné práce. K názornosti ve fyzice přispívalo předvádění demonstračních pokusů. V matematice i fyzice chybí častější vytváření příležitostí pro samostatnou práci žáků při procvičování učiva i pro aktivní a kooperativní učení. V matematice se uplatňovaly aktivizující metody, které zvyšovaly zájem žáků o výuku. Při procvičování učiva se v matematice zřetelně objevovala individuální práce se žáky se specifickými poruchami učení. Učitelé vedli žáky ke schopnosti využívat dalších zdrojů informací i aplikovat probírané učivo při řešení praktických úkolů, problémů a situací. Učivo bylo interpretováno věcně správně a v souladu s praxí.

Účinnou vstupní motivací bylo sdělování vyučovacích cílů na počátku vyučovacích hodin. Po zopakování předcházejícího probraného učiva hodnotili vyučující úroveň jeho zvládnutí. Při klasifikaci písemného testu ve fyzice odpovídala stanovená kritéria hodnocení zásadám objektivnosti a přiměřené náročnosti. Jako velmi vhodná motivace se často objevovalo kladné hodnocení, pochvala a práce s chybou. Při řešení úkolů učitelé žákům poskytovali pomoc. Jako velice motivující se jevílo zařazování příkladů z praxe. Učitelé vedli žáky k sebehodnocení, sebekontrolě a odpovědnosti za dosahované výsledky. Závěrečné hodnocení bylo zaměřeno na stručné hodnocení výkonu žáků.

Dohodnutá pravidla jednání žáci znali, akceptovali a respektovali. Vyučující vytvářeli příznivé podmínky pro vzájemnou komunikaci se žáky. Verbální komunikaci učitelů charakterizovalo stručné, srozumitelné a jasné vyjadřování, neverbální potom klidné

a sebejistě vystupování. Chybělo častější vytváření příležitostí pro rozvoj komunikativních dovedností žáků mezi sebou. Nežádoucí chování žáků se neprojevovalo.

Plánování a příprava výuky měly v matematice a fyzice vynikající úroveň. Personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky byly velmi dobré. Organizace a použité vyučovací metody, stejně jako motivace, hodnocení, interakce a komunikace byly velmi dobré. Celkově je kvalita a efektivita sledované výuky matematiky a fyziky hodnocena jako velmi dobrá.

Chemie a přírodopis

Plánování výuky vychází z učebního plánu projektu Základní škola. Učební osnovy si učitelka rozpracovala formou časově tematických plánů. Uvedený sled hodin nebyl v ojedinělých případech dodržen, učební osnovy jsou však plněny v plném rozsahu. Nové poznatky byly probírány v návaznosti na předcházející učivo. Funkčně stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu stavu třídy, jejich orientace směrem k žákům se projevila užitím vhodných výukových metod. Všechny sledované hodiny byly promyšlené a ze strany učitele velmi dobře připravené.

Přírodopisu a chemii vyučuje učitel s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Jeho dlouhá praxe přispěla k celkové efektivitě výuky. Odborná učebna pro výuku přírodopisu, ve které probíhala také výuka hospitovaných hodin chemie, vytvářela žákům příjemné a podnětné pracovní prostředí. Možnosti využití učebny nepříznivě ovlivňuje absence trvale instalované audiovizuální techniky. Škola disponuje pomůckami potřebnými pro názornost výuky i samostatnou práci žáků. Mnohé jsou starší, ale plně funkční. Některé pomůcky si učitel a žáci vyrobili sami. Začlenění předmětů do rozvrhu hodin až na výjimky respektuje psychohygienické zásady. Ty byly dodržovány i v průběhu sledované výuky.

Výuka obou předmětů byla velmi dobře organizována. Časté střídání činností žáky dostatečně aktivizovalo a umožnilo účelné využití vyučovacího času. Sledované hodiny byly vedeny převážně frontálním způsobem. K efektivitě výuky přírodopisu přispělo zařazení skupinové práce s mikroskopem. Probíraná a opakovaná témata z chemie obsahovala řadu poznatků z rozšiřujícího učiva doporučeného osnovami. Učitel, ve snaze vysvětlit teoreticky náročné učivo, ojediněle uvedl nežádoucí zjednodušení. Kontakt s jednotlivými žáky udržoval četnými otázkami, které mu také zajistily účinnou zpětnou vazbu. Některé z otázek prokázaly schopnost logického myšlení aktivnějších žáků, případně přispěly k celkové aktivitě třídy. Způsob vedení výuky byl efektivní zvláště pro talentované žáky, kteří s učitelem ochotně spolupracovali. V průběhu výuky byly vhodně využity učebnice, pomůcky a přírodniny. Závěrečné opakování prokázalo velmi dobré znalosti dotázaných žáků.

K aktivizaci žáků přispěla vstupní i průběžná motivace. Učitel neformálně pracoval s cílem výuky a dovedně zařazoval otázky, které předpokládaly využití znalostí získaných v jiných předmětech, pozorováním jevů apod. Výkon žáků nebyl klasifikován. Častým hodnotícím a zároveň motivujícím prvkem byla pochvala.

Učitel a žáci se vzájemně respektovali. K projevům nekázně nedocházelo, žáci své znalosti prezentovali vhodným způsobem. Učitel vytvořil žákům dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, který aktivní žáci ochotně využili. Způsob vedení výuky, až na jednu výjimku, neumožňoval vzájemnou komunikaci mezi žáky. Všechny sledované hodiny charakterizovala příznivá pracovní atmosféra.

Úroveň plánování a přípravy výuky byla celkově velmi dobrá. Její personální podmínky jsou vynikající, materiální a psychohygienické velmi dobré. Motivování a hodnocení žáků mělo vynikající úroveň. Organizace, formy a metody výuky, komunikace a interakce byly velmi dobré.

Výuka přírodopisu a chemie byla celkově na velmi dobré úrovni.

Hodnocení kvality vzdělávání na II. stupni ZŠ

Kvalita sledované výuky měla celkově velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání základní školy

Kvalitu vzdělávání jako celku hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitelka školy je ve funkci od roku 1996. Pro školní rok 2000/2001 zpracovala materiál, ve kterém uvádí jednotlivé klíčové oblasti rozvoje školy, jež jsou směřovány především na výchovně vzdělávací proces. Na tento materiál navazuje podrobně zpracovaný roční plán práce, který obsahuje reálné cíle dlouhodobé, cíle výchovné a výukové pro práci se žáky, které vychází ze současných podmínek a možností školy, z potřeb žáků a požadavků rodičů. Hlavní úkoly jsou přehledně rozpracovány na daný měsíc pro jednotlivé oblasti. Konkrétní odpovědnost za plnění úkolů a termíny zde nejsou stanoveny. Součástí ročního plánu je také přehled konkrétních akcí na letošní školní rok, které nejsou pouze naplánovány, ale také průběžně plněny. Celoroční plán byl s pracovníky projednán, učitelé měli možnost na stanovení úkolů participovat a připomínkovat je. Navazující týdenní operativní plány již přesně konkretizují stanovené úkoly, termíny i odpovědnost za jejich splnění. Uzavírají tak celkově funkční systém plánování činnosti školy. Plánování výchovně vzdělávací činnosti vychází z realizovaného učebního programu. Plánování výchovně vzdělávací činnosti školy bylo až v průběhu školní inspekce doplněno o písemně vypracovaný učební plán školy s přesně stanovenými týdenními hodinovými dotacemi v jednotlivých předmětech a třídách. Tento dokument vyjadřoval pouze situaci v tomto školním roce bez vazby na školní roky minulé a bez výhledu do školních let budoucích, takže se projeví některé disproporce (výtvarná výchova v osmém ročníku). Učební plán je dále rozpracován tak, aby co nejvíce vyhovoval potřebám žáků i jejich zájmům, o čemž svědčí bohatá nabídka zájmových kroužků.

Plánování má celkově velmi dobrou úroveň.

Organizování

Kompetence pracovníků školy jsou zažity v každodenním životě školy na základě

operativně zadávaných úkolů, nejsou však písemně stanoveny, což znesnadňuje v některých oblastech organizaci činnosti školy a následně i vyhodnocení a kontrolu kvality splněných úkolů. Organizační struktura školy byla v průběhu školní inspekce doplněna o organizační řád. Rozvrh hodin byl sestaven s ohledem na plynulý provoz školy, méně však byla respektována hlediska psychohygienická. Školní řád je vypracován podrobně a obsahuje povinnosti i práva žáků. Některé pasáže však nejsou dostatečně přesně formulovány. Z pedagogických rad jsou pořizovány zápisy, které mají pracovní ráz. Do organizační struktury školy patří práce Klubu rodičů a školního parlamentu. Žákovský parlament je orgánem žáků, umožňuje zvoleným žákům nejméně jedenkrát měsíčně diskutovat s vedením školy a společně hledat a nalézat řešení problémů žáků a uspokojovat jejich potřeby. Přístup k informacím je pedagogickým pracovníkům, žákům i rodičům zajištěn. Osobní data jsou náležitě chráněna. Z třídních schůzek rodičů jsou pořizovány zápisy, na případné připomínky operativně reaguje vedení školy. Prezentace školy na veřejnosti je velmi bohatá (olympiády jednotlivých předmětů, soutěže výtvarné, hudební, dějepisné, dopravní, sportovní aj.). Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1999/2000 je vypracována, její výpovědní hodnota je však poněkud snížena některými nepřesnými údaji. Projednání výroční zprávy s pracovníky školy nebylo doloženo.

Kvalita řízení školy je v oblasti organizování na průměrné úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy účelně spolupracuje s pedagogickou radou, reaguje na podněty rodičů i žáků. Snaží se vytvářet podmínky pro partnerské vztahy uvnitř i vně školy, usiluje o zvýšení míry odpovědnosti zaměstnanců za jejich výsledky a odborný růst. Výsledky školy jako celku i jednotlivců jsou vhodným způsobem prezentovány veřejnosti. Mimořádnou úroveň má další vzdělávání pracovníků realizované formou seminářů a kurzů, které je účelné, funkční a vychází z potřeb školy. Pedagogičtí pracovníci využívají převážně nabídky ŠU Brno-venkov a akreditovaných institucí. Úroveň práce učitelů je posuzována na základě známých kritérií. Kvalitní práce je vedením školy oceňována, stejně jako práce nad rámec stanovených povinností.

Systém vedení a motivování pracovníků má vynikající úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost se řídí plánem kontrolní činnosti, určeným pro školní rok, který je zpracován na jednotlivé měsíce a zahrnuje celou organizační strukturu školy. Je zaměřen především na vzdělávací činnost. Ředitelka a zástupkyně ředitele provádějí ve stanovených oblastech organizační struktury pravidelně kontrolu pedagogické dokumentace, činnosti metodických zařízení, práce výchovné poradkyně a třídních učitelů. Zástupkyně ředitele se školníkem jedenkrát za měsíc kontrolují práci provozních zaměstnanců. Výsledky kontrol a příslušná opatření k nápravě nedostatků vedení školy projednává se zaměstnanci a potom analyzuje na provozních poradách a jednáních metodických zařízení. Kontrolní činnost v rámci výchovně vzdělávacího procesu je realizována prostřednictvím plánovaných všeobecných hospitací. Tématické hospitace v plánu hospitací nejsou v letošním školním roce zařazeny. Z hospitací jsou vedeny záznamy, které obsahují náležitosti nutné pro posouzení kvality práce jednotlivých učitelů. Dávají zároveň možnost pedagogickým pracovníkům vyjádřit se k vyučovací hodině i závěrům hospitujícího, které slouží v případě nutnosti také jako výchozí moment při plánování další kontrolní činnosti. Kontrola je také zaměřena

na zjišťování úrovně vědomostí žáků a to písemnými prověrkami v matematice pátého ročníku, srovnávacími prověrkami v souběžných třídách a sledováním výsledků při přijímacích zkouškách na střední školy.

Kontrolní mechanismy umožňují funkční a pružnou kontrolu a mají velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Koncepční a systematická řídicí práce a styl, jakým ředitelka školu řídí, má celkově velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Včlenění školy do kulturního života regionu je velmi výrazné (kulturní pořady žáků při vítání občánků, vítání jara, při vánočních akcích, při tvorbě „Bílovického pexesa“ apod.) a přispívá tak u žáků značnou měrou k rozvoji pocitu jejich sounáležitosti s obcemi. Škola se stala centrem kulturního dění v obci.
- Vypracováním dvou projektů Phare (za účelem výuky cizího jazyka a zlepšení jazykových znalostí), dvou projektů k protidrogové prevenci a účasti na projektu rozvoje brněnského kraje získala ředitelka školy další prostředky pro zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti školy. Na projekty Phare navazuje rozvíjející se spolupráce s rakouským partnerem.
- Aktivní a účelné zapojení žáků do přeměny školy (výzdoba školy, zlepšování pracovního prostředí tříd), se odráží ve velmi pěkném estetickém prostředí školy a má rovněž nezanedbatelný výchovný efekt.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- výroční zpráva o činnosti školy za rok 1999/2000
- klíčové oblasti rozvoje školy na školní rok 2000/2001
- roční plán školy na školní rok 2000/2001
- týdenní plány práce na měsíc září říjen, listopad
- tematické plány učiva pro jednotlivé ročníky a dané předměty
- zápisy z jednání předmětových komisí

- jednací protokol
- dokumentace školní družiny
- hospodářská a účetní evidence, evidence majetku
- plán kontrolní činnosti na školní rok 2000/2001
- vzdělávání pedagogických pracovníků ve škol. roce 2000/2001
- přehled zájmových kroužků
- žakovské knížky
- písemnosti žáků (vzorek sešitů)

ZÁVĚR

Škola má pro svoji činnost vytvořeny velmi dobré personální a materiální podmínky, které umožňují úspěšnou realizaci zvoleného vzdělávacího programu.

Vzdělávací program byl ve sledovaných hodinách realizován formálně správně a většinou také efektivně. Celkově převažovala velmi dobrá úroveň vzdělávací práce pedagogů.

Svým stylem řízení vytváří ředitelka velmi dobré předpoklady pro úspěšnou realizaci vzdělávacího programu školy.

V průběhu inspekce nebylo zjištěno neefektivní vynakládání finančních prostředků přidělených škole ze státního rozpočtu jsou efektivně čerpány v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Česká školní inspekce hodnotí celkově činnost školy jako velmi dobrou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Danuše Pytelová	v.r.
Členové týmu	PaedDr. Jitka Měřínská	v.r.
	Mgr. Vojmír Křupka	v.r.
	RNDr. Jaroslav Honza, CSc.	v.r.

V Brně dne 15. prosince 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. 12. 2000

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Helena Bajerová	v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	5. 1. 2001	122-29/2001
Zřizovatel	5. 1. 2001	122-30/2001
Rada školy	---	---

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	připomínky nebyly podány