Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-477/13-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200
Sídlo	Čelakovského 200, 397 01 Písek
E-mail právnické osoby	skola@szespisek.cz
IČO	60869054
Identifikátor	600008550
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Milošem Cieslarem, ředitelem školy
Zřizovatel	Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
Místo inspekční činnosti	Střední zemědělská škola Písek, Čelakovského 200, Písek; školní statek Dobešice 350
Termín inspekční činnosti	21. – 25. říjen 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika

Střední zemědělská škola Písek, Čelakovského 200, Písek (dále jen „škola“) vykonává jako právnická osoba činnost střední školy, školní jídelny, školního statku. Škola poskytuje

vzdělání ve 2 oborech s maturitní zkouškou, z toho jeden obor ve třech zaměřeních. Kapacita školy je 240 žáků. V období od poslední inspekční činnosti v roce 2009 se trvale snižoval počet žáků až na stav 138 v uplynulém školním roce. V současném školním roce došlo k mírnému vzestupu počtu žáků na 146, který je 74,5 % stavu v roce 2009. Výuka se uskutečňuje ve 4 ročnících organizovaných v 6 třídách. Aktuálně se ve škole vzdělává jeden tělesně postižený žák a 8 zdravotně znevýhodněných žáků. Od 1. 9. 2013 sídlí v části budovy školy též Obchodní akademie a Jazyková škola v Písku (dále OAaJŠ). Školní statek se nachází v Dobešicích 350 nedaleko Písku.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Školní vzdělávací programy: Škola poskytuje střední vzdělání a školské služby v souladu se školským zákonem, nabídka školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání se ve dvou v současnosti otevřených oborech uskutečňuje podle 4 školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP): ŠVP *Ekologie a životní prostředí (16-01-M/01), od 1. 9. 2008,* a 3 verzí ŠVP oboru *Agropodnikání (41-41-M/01)* se zaměřením na *Agroekologii* nebo *Chov koní* nebo *Zemědělský provoz*. Učební plány ŠVP jednotlivých zaměření se profilují v nabídce výběrových a volitelných předmětů, popřípadě nepovinných předmětů. V průběhu inspekční činnosti byly upraveny dílčí terminologické nejasnosti a doplněny poznámky k učebním plánům. Vzdělávací nabídka školy zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. Změny a inovace ŠVP vycházejí z legislativních změn, aktuálních rámcových vzdělávacích programů (dále RVP) a praxe. ŠVP jsou dostupné veřejnosti v chodbě ve vitríně, případně v přístupném počítači. O jejich umístění informuje informační tabule u vchodu. ***Všechny ŠVP jsou zpracovány v souladu se školským zákonem a příslušnými RVP a dosahují požadovaného stavu.***

Při řízení školy postupuje ředitel podle školského zákona. Splňuje předpoklady pro výkon funkce, do které byl jmenován zřizovatelem na základě konkurzu od 1. 1. 2012, zúčastňuje se funkčního studia pro ředitele škol. Systém řízení vychází z jasně stanovených cílů v koncepčních dokumentech školy, organizačním řádu školy, plánu práce školy, školním řádu a vnitřních dokumentech školy. Úroveň řízení odpovídá typu školy a jejích zařízení, ředitel má dva zástupce ředitele a další vedoucí jednotlivých úseků, kteří vykonávají i kontrolní činnost na svých úsecích. Jsou jasně stanoveny rozhodovací pravomoci a zodpovědnosti pracovníků školy. Specifickou situací školy a velkým zásahem do chodu školy byla příprava a vlastní provádění sestěhování další střední školy do budovy SZeŠ, přesto se řediteli daří vytvářet příznivé školní sociální klima, jež přispívá ke zkvalitňování práce školy. Ve vnitřních normách (školní řád a další vnitřní normy) jsou dobře popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání. Na strategickém řízení školy se vedle vedoucích úseků podílejí i další pracovníci školy (pedagogická rada, metodické orgány, výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor EVVO atd.). Škola plní své úkoly v oblasti primární prevence, zajišťuje dohled nad žáky, spolupracuje na programech zjišťování výsledků vzdělávání vyhlašovaných MŠMT, pracuje s výsledky hodnocení ČŠI a přijímá opatření k odstranění případných nedostatků. ***Řízení školy je na požadované úrovni.***

Personální podmínky školy umožňují plnit výchovně vzdělávací cíle na požadované úrovni. Ke dni inspekční činnosti působilo na škole 20 pedagogů včetně 3 externích. To odpovídá 14,8 přepočtených na plně zaměstnané. Odborné zaměření pedagogů a jejich doplňkové pedagogické studium (dále DPS) je v souladu s potřebami školy, plně odpovídá potřebám v odborném vzdělávání žáků. Dílčí rezervy představuje personální obsazení vzdělávání žáků ve všeobecně vzdělávacích předmětech odbornými pedagogy bez DPS

pro učitele všeobecně vzdělávacích předmětů (např. biologie). Vedení školy personální rizika sleduje a minimalizuje. V rámci dalšího vzdělávání pedagogů (DVPP) je podporován profesní i osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků. V uplynulém školním roce se pedagogové zúčastňovali DVPP především z výchovného poradenství a prevence, ekologické konference, odborných seminářů, aj. Ve škole působí výchovná poradkyně a školní metodik prevence, oba s příslušnou odbornou kvalifikací. Je rovněž stanoven koordinátor environmentálního vzdělávání (EVVO). ***Personální podmínky jsou na požadované úrovni.***

Efektivní organizace vzdělávání. Škola naplňuje učební plány podle schválených ŠVP a v souladu se školským zákonem a příslušnými RVP. Vzhledem k počtu žáků je vytvořeno 6 tříd, z nichž 3 jsou jednooborové (1. A, 4. A, 4. B), a 3 spojují žáky dvou oborů (1. B, 2. A, 3. A), tím je dosaženo průměrné naplněnosti tříd 24,33. Výuka povinných vzdělávacích předmětů je zajištěna, disponibilní hodiny jsou účelně využity především k posílení cizího jazyka, přírodovědných předmětů a profilujících předmětů. Rozvrh hodin odpovídá psychohygienickým požadavkům. Výuka je organizována s ohledem na potřeby jednotlivých vzdělávacích oborů. Velký důraz je v průběhu celého studia věnován propojení teoretického vzdělávání se získáváním praktických poznatků a dovedností. Praxe žáků je podle tradice rozdělena na rozvrhovou, turnusovou, individuální a prázdninovou. Tyto pojmy byly v průběhu inspekční činnosti dány do souladu s pojmy dle RVP. Učební praxe probíhá většinou na školním statku nebo na školní zahradě, popřípadě v laboratoři nebo odborných učebnách a je pravidelně zařazena do rozvrhu. Odborná praxe se realizuje formou individuální a prázdninové praxe na školním statku nebo na základě smluv v jiných zemědělských podnicích, firmách a organizacích. Osvědčeným doplňkem praktického vyučování jsou také odborné a tematicky zaměřené exkurze, spoluúčast žáků na odborných konferencích, vzdělávacích kurzech, zapojení do soutěží a různých projektů. Významné místo ve vzdělávacím programu školy má rovněž environmentální výchova, její prvky jsou včleněny prakticky do všech předmětů. Škola je dlouholetým členem Klubu ekologické výchovy a již třikrát jí byl propůjčen titul „Škola udržitelného rozvoje 1. stupně“. Každoročně se žáci školy účastní Středoškolské ekologické konference, na které prezentují výsledky svých odborných prací. Součástí koncepce domácí přípravy jsou e-learningové prvky domácího studia. Škola zajišťuje včasnou podporu žákům s riziky školní neúspěšnosti. Organizace vzdělávání se zaměřuje na podporu úspěšnosti žáků. ***Organizace vzdělávání umožňuje realizovat jeho cíle i obsah na požadované úrovni.***

Partnerství. Škola dlouhodobě a promyšleně rozvíjí partnerství s řadou subjektů. Spolupráce s partnery přispívá k rozvoji školy a zkvalitnění vzdělávání. Při tvorbě ŠVP škola spolupracovala hlavně s vedoucím školního statku v Dobešicích, s předsedou Okresní agrární komory Písek a s ředitelem Zemědělské agentury Písek. K prevenci rizikového chování škola využívá spolupráci se speciálními poradenskými pracovišti. Vztahy se zřizovatelem školy jsou korektní a vstřícné. Spolupráce se školskou radou je funkční, rada v rámci svých zákonných povinností projednává, resp. schvaluje příslušné dokumenty školy a rovněž se významně podílí na jejím strategickém i faktickém rozvoji. V současné době hájí zájmy školy pro udržení rozsahu výuky odborné praxe. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování žáků, v případě potřeby dochází k individuálním setkáním učitelů a zákonných zástupců. Konzultace probíhají také telefonicky nebo elektronicky, žáci a jejich zákonní zástupci mají zabezpečený přístup do školního elektronického informačního systému. V něm mohou sledovat výsledky vzdělávání, docházku a omlouvání absencí žáků a významné akce školy. Velký význam pro kvalitu a odbornou úroveň žáků má i spolupráce s regionálními firmami a vysokými školami. Pro žáky základních škol je každoročně pořádaná akce, kde jsou formou soutěží

seznamováni s chovem hospodářských zvířat a pěstováním zemědělských plodin. ***Spolupráce s partnery je na požadované úrovni, je využívána ve prospěch rozvoje školy a přispívá ke zkvalitnění podmínek i průběhu odborného a všeobecného vzdělávání.***

Materiální předpoklady. Střední zemědělská škola v Písku, od svého počátku (rolnická škola 1870) vzdělává žáky v zemědělských oborech. V areálu školy je školní zahrada se skleníkem, školní hřiště. Součástí školy je školní jídelna a školní statek v Dobešicích nedaleko Písku. Statek v současné době hospodaří na výměře 455 ha, z toho je 390 ha orné půdy a 65 ha trvalých travních porostů. Rostlinná výroba je zaměřena na zajištění krmivové základny a pěstování tržních plodin, živočišná výroba na výrobu mléka a produkci hovězího masa. Dále jsou chovány z důvodu praktické výuky další druhy hospodářských zvířat. V posledních třech letech došlo k výrazné modernizaci strojového parku. Na školním statku probíhají učební a odborné praxe žáků oboru Agropodnikání a některé učební praxe oboru Ekologie a ochrana krajiny. V současné době probíhá sestěhování OAaJŠ do vybraných prostor SZeŠ Písek. Některé odborné učebny a kabinety musely být uvolněny, čímž škola přišla o prostory některých odborných učeben, které musely být přemístěny do kmenových učeben nebo sloučeny v jednu (laboratoř pro živočišnou a rostlinou výuku). Teoretické výuka probíhá v odborných učebnách a ve speciálních odborných učebnách. Ve většině učeben jsou zabudovány dataprojektory s připojením na internet, ve dvou učebnách jsou k dispozici interaktivní tabule. Výuka informačních a komunikačních technologií probíhá v učebnách s dostatečným množstvím počítačů. Tělesná výchova se uskutečňuje ve vlastní tělocvičně, posilovně, gymnastickém sále a na venkovním hřišti. Pro výuku autoškoly má škola vlastní automobil, traktor a celou řadu učebních pomůcek pro výuku techniky a údržby. Většina učebnic pro odborné vzdělávání je nahrazována vlastními materiály vypracovanými učiteli příslušných předmětů. Některé učebnice pro všeobecně vzdělávací předměty, např. pro biologii ve 2. ročníku chybí. Někteří pedagogičtí pracovníci využívají softwarový balíček pro tvorbu výukových systémů v prostředí internetu (Moodle).

Škola zajišťuje pro vzdělávání svých žáků bezpečné prostředí. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou rozpracovány ve školním řádu. Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví žáků je zajištěno na požadované úrovni. V souladu s předpisy jsou vypracovány řády odborných učeben a laboratoří. Škola vede evidenci úrazů a záznamy o úrazech. Zdravotní a bezpečnostní rizika jsou vyhodnocována a přijímaná opatření směřují k jejich minimalizaci. Míra úrazovosti žáků je nízká. Škola věnuje pozornost vytváření bezpečného prostředí, opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních rizik mají oporu v dokumentech školy a jsou při provozu školy uplatňována. ***Materiální podmínky školy jsou na požadované úrovni, umožňují úspěšnou realizaci školních vzdělávacích programů. Škola podporuje zdravý fyzický i psychický vývoj žáků.***

Finanční předpoklady k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly hodnoceny za poslední kalendářní roky, tj. rok 2011 a 2012. Činnost školy je ekonomicky zajišťována dotacemi ze státního rozpočtu, příspěvkem na provoz od zřizovatele, finančními prostředky z rozvojových programů MŠMT, Podpůrného a garančního rolnického a lesnického fondu, Státního zemědělského investičního fondu, doplňkovou činností (stravování cizích strávníků, výcvik řidičů, a pořádání kurzů pro žáky), a ekonomickou činností školního statku, který je součástí školy a jehož výsledky jsou využívány k posílení finančních zdrojů školy. Škole se také podařilo získat finanční podporu na realizaci projektů Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost „Zkvalitnění výuky v environmentální oblasti“ a „Zkvalitnění a inovace výuky na SZeŠ Písek“. V hodnoceném období rovněž

využila investiční fond k převodu základního stáda, nákupu myčky do školní kuchyně, osobního automobilu, obraceče píce a žací lišty pro školní statek a k technickému zhodnocení budovy. Vedení školy určuje priority podle rozpočtových možností a vnitřní kontroly, efektivně a hospodárně používá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. ***Finanční prostředky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů na požadované úrovni.***

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Rovný přístup ke vzdělávání. Škola zajišťuje rovný přístup všech uchazečů ke vzdělávání při přijímání, v průběhu i ukončování vzdělávání. O své vzdělávací nabídce, postupu a kritériích při přijímání informuje pravdivě a dostupným způsobem, tj. prostřednictvím webových stránek, při dnech otevřených dveří, prezentacemi a náborovými akcemi. Přijímání žáků je v souladu s platnými předpisy. Žáky přijímá na základě zveřejněných kritérií bez přijímacích zkoušek. Ve spolupráci s rodiči, poradenskými zařízeními a pedagogy škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), poradenský systém školy je funkční, zajišťují jej výchovná poradkyně a školní metodik prevence, kteří absolvovali příslušné specializační studium. Žákům se SVP, i když nejsou školou vykazováni, je poskytována odpovídající poradenská a pedagogická pomoc. Škola má kvalitně zpracovaný a pravidelně vyhodnocovaný Minimální preventivní program. Závažnější výchovné problémy se ve škole nevyskytují (nejčastěji řešené problémy jsou s kouřením žáků). Školní systémy prevence zaměřené na omezení školních úrazů, školní neúspěšnosti a rizikového chování jsou funkční a účinné. ***Rovný přístup ke vzdělání je zajištěn na požadované úrovni.***

Účinná podpora rozvoje osobnosti a funkčních gramotností žáků byla sledována prostřednictvím inspekčních hospitací, studiem pedagogické dokumentace a rozhovory s pedagogy. Práce v hodinách, školní i mimoškolní aktivity vytvářejí předpoklady pro zvyšování funkčních gramotností žáků. Ve sledované výuce byla pozornost zaměřena zejména na rozvoj sociální a přírodovědné gramotnosti.

V matematice a informačních a komunikačních technologiích (dále IKT) se výuka vyznačovala klidnou a pozitivní pracovní atmosférou. Učitelé přistupovali k žákům vstřícně a v naprosté většině i se zaujetím pro předmět, který vyučují. Snažili se žáky vhodně motivovat a vést je k logickému uvažování, pasivnější přístup ze strany žáků se vyskytl ojediněle. Uplatňované metody a formy práce byly rozdílné, vedle tradičních a frontálně vedených hodin matematiky s dominancí učitele se v shlédnutých IKT dařilo vyučujícím vytvářet prostor pro aktivní učení. Ve výuce byla podporována práce zaměřená na samostatné vyhledávání informací, v předmětu informační a komunikační technologie byly efektivně využívány prostředky ICT. Výuka matematiky byla málo efektivní, provázely ji odborné, formální a didaktické chyby a nedostatky. ***Z hlediska utváření matematické gramotnosti byl ve sledované výuce zjištěn rizikový stav, rozvoj informační gramotnosti žáků byl na požadované úrovni.***

V cizích jazycích byly navštíveny hodiny anglického jazyka v počátečním a závěrečném ročníku. Byly zaznamenány standardní metody vedoucí k podpoře komunikativních cizojazyčných dovedností žáků. Hodiny byly vedeny v dostatečné míře v cizím jazyce. Základem byl řízený rozhovor učitelky s žáky. Byly využity formy frontální, výjimečně skupinové práce žáků (dvojice), jakož i individuální práce s učebnicí nebo namnoženými texty a časopisem. Rozvíjeny byly v různé míře všechny 4 základní jazykové dovednosti. Žáci byli vhodně podněcováni průběžným pozitivním hodnocením ke konverzaci,

pracovali se zájmem. Byl zaznamenán rozvoj i odborné slovní zásoby. Rozvíjena byla též sociální gramotnost prostředky vzájemné komunikace žáků. Z hlediska psychohygienického byla v jednom případě pro výuku cizího jazyka využita akusticky nevyhovující učebna. Nevyhovující akustické vlastnosti učebny navíc podporovalo i tradiční uspořádání lavic za sebou. Rezervy zůstávají ve využití závěrečného souhrnu a rozvoje sebehodnocení žáků, dále v širším využití praktických jazykových dovedností žáků v zahraničních kontaktech školy. ***Celkově rozvoj cizojazyčných dovedností žáků je na požadované úrovni.***

V přírodovědném vzdělávání byly navštíveny hodiny biologie v počátečních dvou ročnících. Jedna laboratorně zaměřená v biologické laboratoři, druhá výkladová v odborné učebně. Podmínky pro laboratorní práce jsou částečně ještě improvizované v důsledku právě proběhlého přestěhování. Žáci pracovali s mikroskopy a zhotovovali mikroskopické preparáty, k dispozici měli potřebný rostlinný materiál, nástroje i namnožené texty. Pracovali se zájmem, efektivita práce byla ale nízká, neboť zvolený metodický postup pro přípravu preparátu neodpovídal charakteru rostlinného materiálu a výsledné preparáty nebyly dostatečně kvalitní pro plánované pozorování buněčných struktur. Hodina stěží dosahovala požadované úrovně. Ve výkladové hodině byly funkčně užity klasické standardní metody frontální práce, řízeného rozhovoru, kontroly porozumění. Byly rozvíjeny prvky přírodovědné gramotnosti. Žáci pracovali se zájmem a projevovali požadované znalosti. Přes uvedené dílčí nedostatky pozorované v jedné vyučovací hodině, v komplexu dalších biologických předmětů vede vzdělávání v biologii k požadovaným cílům a rozvíjí ***přírodovědnou gramotnost na požadované úrovni.***

V oblasti **odborného vzdělávání** byla zaznamenána přátelská atmosféra pro vzdělávání. Ve výchovném a vzdělávacím procesu převažovala otevřená a neformální komunikace, založená na vzájemné důvěře učitelů a žáků a dodržování dohodnutých pravidel práce. Příznivé klima vytvářelo vhodné podmínky pro komplexní rozvoj osobnosti žáků. Teoretická výuka odborných předmětů je zabezpečena učiteli s příslušnou odborností, a to jak interními, tak externími. Zvolené metody a formy práce byly spíše tradiční, s malým podílem využívání možností, které nabízejí moderní didaktické pomůcky a technika. Učební praxe probíhala na školní zahradě. Výuka byla promyšlená a dobře připravená. Byla založena na práci s jasně zadanými úkoly, cíleně se zaměřovala na aplikaci obecných poznatků pro budoucí profesi. Vhodné postupy rozvíjely dovednosti, vědomosti a postoje zejména v personálních, sociálních a pracovních kompetencích. Podpora rozvoje osobnosti žáka byla na dobré úrovni. Žáci přistupovali k pracovním činnostem zodpovědně a cílevědomě. Vyučující věnovali motivaci žáků a rozvoji jejich pracovních návyků i odborných kompetencí náležitou pozornost. Stanovené cíle jednotlivých hodin byly přiměřené a dařilo se je plnit. ***Ve sledovaných hodinách byl rozvoj osobnosti žáků a přírodovědné a sociální gramotnosti na požadované úrovni.***

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků a systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy. Z analýzy dokumentace školy a z rozhovoru s ředitelem je zřejmé, že škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu a využívá příležitosti k porovnání hodnocení výsledků z více zdrojů. Učitelé si výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Vedení školy analyzuje výsledky vzdělávání po hodnotících jednáních pedagogické rady. Sledují a vyhodnocují se výsledky žáků u maturitních zkoušek. Žáci závěrečných ročníků se účastní komerčního

testování připravenosti k maturitní zkoušce z cizích jazyků a matematiky. Pozitivně motivujícím faktorem jsou odborné exkurze, besedy, přednášky a vzdělávací akce, kterých se žáci účastní. Ve škole pracuje klub ekologické výchovy, pořádá se soutěž v zemědělských dovednostech, žáci se účastní zahraničních pobytů. Příkladem dobré praxe je pravidelné pořádání akce „ Co možná nevíte o hospodářských zvířatech, zemědělských plodinách a produktech“, pořádané pro žáky základních škol. Škola zajišťuje včasnou podporu žákům s riziky školní neúspěšnosti (jednání s rodiči, pravidelné konzultace atd.). Celkový průměrný prospěch žáků školy ve školním roce 2012/2013 byl 2,77. Podíl neprospívajících po opravných zkouškách činil 14,50 % z celkového počtu žáků. Ve druhém pololetí žáci zameškali v průměru 77,01 vyučovacích hodin, z toho bylo 0,40 hodin neomluvených. V průběhu školního roku 2012/2013 předčasně odešlo ze školy 17 žáků (tj. 12,98 % z celkového počtu žáků; z toho 8 z důvodu změny oboru studia a přestupu na jinou školu, 6 pro neprospěch, 2 zanechali studium a 1 žák byl vyloučen). Nejobtížnějšími předměty pro žáky jsou chemie (s průměrem 3,93), německý jazyk (3,77), biologie (3,73), dějepis (3,69), seminář z matematiky (3,68), biotechnologie (3,60), matematika (3,48), myslivost (3,47) a zeměpis (3,45). Při maturitních zkouškách prospělo 96,67 % žáků, kteří byli ke zkouškám připuštěni, 7 žáků (18,92 %) neukončilo úspěšně studium posledního ročníku a maturitní zkoušku neskládalo. Těmto žákům bylo umožněno opakovat čtvrtý ročník. Škola sleduje uplatnění svých absolventů na trhu práce. K 24. 10. 2013 bylo přijato 50,0 % žáků ke studiu vysoké školy nebo vyšší odborné školy, 16,7 1 % absolventů našlo zaměstnání a o zbylých žácích zatím neměla škola informace. ***Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků a systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy je na požadované úrovni.***

Závěry

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol. Vzdělávací nabídka školy odpovídá rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a vzdělávání probíhá podle ŠVP, které jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Organizace vzdělávání je účelná, vzdělávání směřuje k získání požadovaných kompetencí žáků podle školních vzdělávacích programů. Při přijímání, v průběhu i při ukončování vzdělávání je ke všem žákům dodržován rovný přístup. Škola vytváří podmínky pro zdravý vývoj dětí a žáků, včetně žáků se SVP. Na požadované úrovni škola provádí prevenci rizikového chování žáků, školních úrazů a školní neúspěšnosti.

Celkové výsledky vzdělávání jsou systematicky sledovány a analyzovány a dosahují požadované úrovně. Podpora rozvoje osobnosti a funkčních gramotností žáků a studentů je na požadované úrovni. Jsou uplatňovány pedagogické metody a přístupy tradičního charakteru i inovativní přístupy zejména v použití moderních IC technologií. Formy a metody práce deklarované v realizovaných školních vzdělávacích programech jsou

příkladně využívány některými učiteli. Dílčí rizika v metodice a úrovni výuky byla zaznamenána v některých hospitacích ve všeobecně vzdělávacích předmětech biologii a matematice.

Řízení školy je na požadované úrovni. Jsou jasně nastavena organizační pravidla řízení v souladu s typem a velikostí školy, po úsecích je prováděna efektivní kontrolní činnost. Škola vede veškerou povinnou dokumentaci, která je daná školským zákonem.

Spolupráce školy s partnery je na požadované úrovni. Je cíleně rozvíjena, pomáhá zajišťovat podmínky a průběh vzdělávání.

Personální, prostorové a materiální podmínky umožňují škole plnit výchovně vzdělávací cíle na požadované úrovni.

Škola využívá při realizaci ŠVP finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Materiální podmínky a finanční prostředky poskytnuté škole umožňují realizaci školních vzdělávacích programů na požadované úrovni.

Silné stránky:

- ***Výborné podmínky pro spojení teoretické a praktické výuky***
- ***Spolupráce se základními školami***

Návrhy na zlepšení:

- ***Zaměřit DVPP na všeobecně vzdělávací přírodovědné předměty a matematiku***
- ***Uplatňovat při vzdělávání sebehodnocení a vzájemné hodnocení***

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem, OŠMT dne 11. 9. 2001 včetně dodatků ke dni inspekce
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení… s účinností od 1. 9. 2008, vydané 9. 2. 2008, pod čj. 3 260/2008-21
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení… s účinností od 28. 6. 2006, vydané 28. 6. 2006, pod čj. 31 267/2005-21
4. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 29. 12. 2011 pod čj. MSMT 40 076/2011-25, s účinností od 1. 1. 2012
5. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 6. 3. 2013 pod čj. MSMT 9565/2013-620, s účinností od 1. 9. 2013
6. Jmenování do funkce ředitele školy č. j. KUJCK 41441//2011 OSMT/1, vydané dne 23. 11. 2011 Jihočeským krajem, s účinností od 1. 1. 2012

7. Rozhodnutí KUJCK čj. 24964/2012 OSMT/2, ze dne 8. 10. 2012, s účinností od 1. 9. 2013
8. Školní řád SZeŠ Písek, Čelakovského 200, ze dne 1. 9. 2013
9. Školní matrika v elektronické podobě
10. Školní vzdělávací program 41-41-M/01 Agropodnikání: zaměření Zemědělský provoz, zaměření Chov koní, zaměření: Agroekologie; aktualizace s platností od 1. 9. 2013
11. Školní vzdělávací program 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí, aktualizace s platností od 1. 9. 2013
12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2012/13, 2011/12, 2010/11
13. Výkaz o střední škole ke dni 30. 9. 2013, 30. 9. 2012, 30. 9. 2011
14. Organizační řád školy s platností od 1. 1. 2012
15. Organizační schéma školy
16. Koncepce rozvoje školy 2012 – 2015
17. Plán práce SZeŠ Písek pro školní rok 2013/2014
18. Stanovení předmětových komisí
19. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků školy
20. Plán DVPP
21. Harmonogram práce výchovného poradce na školní rok 2013/14
22. Individuální vzdělávací plány
23. Zápisy z pedagogických rad SZeŠ za školní roky, 2012/13 a 2013/14
24. Zápisy z jednání školské rady
25. Rozvrhy tříd a učitelů
26. Kniha úrazů a záznamy o úrazech
27. Správní rozhodnutí ředitele školy
28. Minimální preventivní program na školní rok 2013/14
29. Hospitační záznamy ŘŠ a ZŘŠ
30. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
31. Výkaz zisku a ztráty roky 2011 a 2012
32. Účetní rozvrh na roky 2011 a 2012
33. Hlavní kniha rok 2011 a 2012
34. Úprava rozpočtu přímých výdajů na roky 2011 a 2012
35. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem Část A. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb. S výjimkou dotací poskytnutých na projekt spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za roky 2011 a 2012
36. Rozvojové projekty rok 2011
37. Závazné ukazatele rozpočtu provozních výdajů na roky 2011 a 2012
38. Rozbor hospodaření na roky 2011 a 2012
39. Smlouvy o realizaci projektů OPVK

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csic@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu PhDr. Jany Bartošové.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce	
Mgr. Jan Cempírek, školní inspektor	Jan Cempírek v. r. …….....
Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka	Jana Fišerová v. r. ……
Pavel Kába, školní inspektor	Pavel Kába v. r. …..……
Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice	Marie Řežábková v. r.……

V Českých Budějovicích dne 14. 11. 2013

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Miloš Cieslar, ředitel školy Miloš Cieslar v. r. ……..

V Písku dne 15. 11. 2013

Připomínky ředitele školy

Datum 29. 11. 2013 Připomínky nebyly podány