



Česká republika

Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Liberec, Tanvaldská 282

Adresa: Tanvaldská 282, 463 11 Liberec - Vratislavice

Identifikátor školy: 600 079 279

Termín konání komplexní inspekce: 13. – 14. ledna 2003

Čj.:	085 14/03-1075
Signatura:	kh4aw134

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Dvoutřídní mateřskou školu zřizuje Městský obvod Liberec – Vratislavice, Tanvaldská 50, Vratislavice nad Nisou. Mateřská škola (dále jen MŠ) je od roku 1993 právnickou osobou, její součástí je školní jídelna (dále jen ŠJ) s kapacitou 50 jídel.

Ve školním roce 2002/2003 je k docházce do dvou tříd přihlášeno 46 dětí ve věku 3 - 6 let. Pedagogický sbor tvoří včetně ředitelky MŠ čtyři učitelky. Provoz školy je po projednání se zřizovatelem stanoven od 6:30 do 16:30 hodin.

Školní vzdělávací program „Objevujeme svět“ vychází ze schváleného „Rámcového programu pro předškolní vzdělávání“ čj.: 14 132/01 – 22 a podmínek školy.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
- materiálně-technických podmínek mateřské školy
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce mateřské školy

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ - VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Výchovně-vzdělávací činnost mateřské školy zajišťují odborně a pedagogicky kvalifikované učitelky. Ředitelka a její zástupkyně absolvovaly logopedický kurz, své znalosti průběžně využívají při individuální i skupinové péči o komunikativní dovednosti dětí a spolupracují pravidelně i s rodiči dětí. Tři učitelky mají dlouholeté zkušenosti (19 – 30 let praxe). Od začátku školního roku zde působí absolventka střední pedagogické školy, spolupracuje se zkušenou kolegyní a konzultuje svou práci i s ostatními kolegyněmi. O provoz pečují další dvě pracovnice (školnice a kuchařka). Funkci vedoucí školní jídelny od ledna 2003 vykonává ředitelka školy.

Ředitelka školy průběžně kontroluje práci všech pracovníků, závěry jsou vedeny písemně a následně jsou zapracovávány do výchovně-vzdělávacích plánů a využívány i pro osobní ohodnocení pracovníků. V plánu profesního rozvoje je uvedeno samostudium v oblasti vývojové psychologie, komunikativních dovedností a řešení konfliktů a semináře dle zaměření jednotlivých učitelek. Z podrobného rozpisu dalšího vzdělávání pedagogů vyplývá, že se jedna učitelka neúčastní žádných vzdělávacích akcí.

Povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech a v daném rozsahu. Zjištěné formální nedostatky byly s ředitelkou projednány a odstraněny v průběhu inspekce.

Kompetence a povinnosti pracovníků včetně organizace chodu MŠ jsou dány vnitřními předpisy školy a vycházejí z osobní angažovanosti jednotlivců. Informovanost rodičů je zajištěna podrobnými zprávami v šatně, individuálními každodenními rozhovory i diskusemi na společných setkáních. Na začátku roku vyjadřují rodiče svá přání v „anketě pro rodiče“ a v šatně je zřízena i „schránka pro rodiče“, kam mohou vkládat průběžně své další náměty. Mají také volný přístup do tříd a učitelky tento způsob „komunikace“ vítají.

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou je velmi dobrá, její pracovníci provádějí šetření školní zralosti přímo na MŠ a poskytují učitelkám i další odborné konzultace. Spolupráce s blízkou základní školou v posledním roce stagnovala, po výměně ředitele je snaha o zlepšení kontaktů. Každoročně navštěvují děti Městskou knihovnu ve Vratislavicích, účastní se jejích kulturních akcí a vystavují zde své výtvarné práce.

Velmi dobře funguje oboustranná spolupráce se zřizovatelem (ředitelka je členkou školské a kulturní komise), který napomáhá při organizování některých akcí MŠ, uveřejňuje písemné příspěvky do Zpravodaje a průběžně pečuje o dobrý stav budovy školy.

Personální podmínky jsou vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ - VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Budova mateřské školy má vilový charakter, je umístěna u hlavní komunikace v obci ve velké zahradě. Po celkové rekonstrukci (nová okna, omítky, vytápění a rozvody tepla, vybavení kuchyně atd.) je ve velmi dobrém technickém stavu. Na základě zjištění hygienické stanice bude v tomto školním roce provedena rekonstrukce osvětlení a hygienického zařízení pro děti i pracovníky školy. Všechny prostory jsou účelně využívány. Jejich uspořádání a vybavení je funkční, bezpečné, čisté a upravené, působí útulným dojmem. Dětské židle a stoly jsou jedné velikosti, neodpovídají vždy vzrůstu všech dětí. Horší podmínky pro spontánní i řízené pohybové činnosti (malý prostor i vybavení náradím) jsou vyrovnávány využíváním pobytu venku a cvičením na balančních míčích. Část dětí dojíždí jednou týdně na cvičení dětského aerobiku (Babylon v Liberci). Pro rekreační a pohybové činnosti dětí je školní zahrada vybavena dřevěnými prvky a dopravním hřištěm. Základní fond dětské literatury je k dispozici, je dle možností doplňován. Současné odborné pedagogické literatury je malý výběr. Podnětné jsou metodické materiály systému RAABE a časopis Informatorium.

Škola využívá didaktickou techniku (cassio, CD přehrávače, promítací přístroj), fotoaparát k dokumentaci akcí, čističky vzduchu a zvlhčovače, hudební nástroje (kytara a flétničky). Klavír je ve velmi špatném stavu. Učební pomůcky a hračky jsou průběžně obnovovány a doplňovány. Ředitelka využívá k vedení administrativy počítač.

Na vybavení tříd metodickými listy a jiným spotřebním materiálem se podílejí také sponzoři z řad rodičů.

Materiálně-technické podmínky byly hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Školní vzdělávací program „Objevujeme svět“ je zpracován podle schváleného dokumentu „Rámcový program pro předškolní vzdělávání.“ Je sestaven do témat společných pro obě třídy. Hlavní filosofií je vedení dětí k samostatnosti a zdravému sebevědomí cestou přirozené výchovy bez stresů, vymezování, poučování a napomínání. Třídní programy jsou konkrétní s týdenními aktivitami. Stanovují náměty pro ranní komunitní kruh, které korespondují

s týdenními náměty obecného plánování. V současné době je tento způsob přípravy v ověřování. Patrný je vývoj a zkvalitnění zpětné vazby. V průběhu školního roku byly využívány různé metody kontroly a sebehodnocení pedagogické práce, učitelky navzájem konzultují své poznatky. Ze záznamů v přehledech výchovné práce vyplynula návaznost jednotlivých témat.

Realizovaná výchovně-vzdělávací činnost je v souladu se vzdělávacím programem školy. Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh výchovně-vzdělávací činnosti. Systém kontroly naplňování výchovně-vzdělávacích cílů a analýza výsledků jsou účinné.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

V rámci komplexní inspekce byla hospitována výchovně-vzdělávací práce ve všech třídách.

Spontánní činnosti

Dostatek prostoru a času, stálé koutky pro námětové hry (např. domácnost) i možnosti aktuálního vymezování částí místností, výběr hraček, pomůcek a materiálů napomáhaly rozvoji **spontánních činností a her**. Dobrá příprava učitelek se projevila především v motivujícím tématu a pohotové nabídce různých materiálů k obohacení hry. Ve hrách měly děti dostatek příležitostí k manipulaci a experimentaci, poznávaly vlastnosti a možnosti různých materiálů.

Velmi dobře působila nabídka her a jejich pokračování v průběhu dopoledne, nenásilně děleném svačinou či nepřímo řízenými činnostmi.

Všímavost a vstřícnost učitelek vytvořily velmi dobrou atmosféru. Jejich postoj byl partnerský, způsob jednání, tolerance a respektování dětského výběru činnosti se odrážel v chování dětí. Učitelky pohotově využívaly vzniklých situací k upevňování a zpřesňování dětských poznatků, individuálnímu oceňování projevených dovedností a schopností. Ze strany dětí byl velký zájem sdělovat jim své zážitky, chovaly se bezprostředně a s důvěrou. Mezi staršími dětmi byla pozorována značná míra spolupráce, schopnost dohody a rozdělení si rolí ve hře. Zejména ve hrách chlapců se projevila aktivita, emoční zaujetí, živá představivost a fantazie.

Spontánní činnosti byly hodnoceny převážně jako vynikající.

Řízené činnosti

Tyto činnosti probíhaly skupinově, souběžně se spontánními, na základě volby dětí. Práce s pracovními listy (geometrické tvary, barvy) a malování lidského obličeje vyžadovaly poměrně velkou spoluúčast učitelek. Ty měly připraveno dostatek vhodných pomůcek, dbaly na upevňování pracovních i hygienických návyků. Přiměřenou mírou pomoci přispívaly k sebedůvěře a úspěšnosti dětí, nabízely možnosti nápravy nepodařených úkonů. Činnosti vycházely ze schopností, zkušeností a znalostí dětí, jejich motivace v jednom případě však byla málo promyšlená a účinná, nevedla k jejich vnitřnímu zaujetí a prožitku. K obohacení a zpřesnění práce přispívaly probíhající bezprostřední a přátelské rozhovory učitelek a dětí.

Společně realizovaná **integrovaná činnost** byla učitelkami velmi dobře promyšlená a dětem přinesla propojení říkadla, zpěvu, pohybu i rozhovoru. Učitelky respektovaly jejich individuální tempo, vycházely z pozorování přírody při pobytu venku a navazovaly tím na průběžné týdenní téma. Děti se mohly seberealizovat, všechny byly zaujaté a aktivní.

Pohybové aktivity jsou zařazovány každodenně, avšak v různé intenzitě a kvalitě provedení. Sledovány byly pohybové chvíle, založené na pohybovém ztvárnění říkadla a písně i řízené

cvičení. Celkově škola dbá na rozvoj fyzické zdatnosti dětí prostřednictvím přirozeného pohybu, náročnějších pohybových aktivit při pobytu venku a pečuje o zdraví dětí otužováním, nabídkou cvičení aerobicu či cvičením na gymnastických míčích.

Náročnost řízeného cvičení odpovídala mladší věkové skupině, nabídku cvičení využily téměř všechny děti. Některé zůstaly u zvolené hry a zapojily se dodatečně. Sestava cviků respektovala nenásilné přechody poloh, procvičení všech partií těla. Učitelka cvičení průběžně nemotivovala, pomůcky a nářadí byly k dispozici v omezeném množství. Děti ztrácely zájem, seděly a čekaly až na ně přijde řada. V závěru cvičení zařazená pohybová hra přinesla oživení, obsahovala cvičení orientace v prostoru, volný radostný pohyb, reakci na změnu situace.

Zažitými rituály je pravidelně zahajován **komunitní kruh**, kterého se zúčastňují všechny děti. Témata jsou volena aktuálně k dění ve škole nebo v přírodě (zápis do základní školy, přezimující ptáci). Cílem rozhovorů ve skupině starších dětí bylo odstranění obav a příprava dětí na situaci zápisu do základní školy. Zvolenou organizací nebyla umožněna aktivita všem dětem, ke schopnosti naslouchat mluvčímu nebyly cíleně vedeny. Stanovené záměry nebyly vždy v úplnosti naplňovány. Skupina mladších dětí byla citově zabarveným rozhovorem s využitím výrazných pomůcek motivována k následující denní činnosti. Zapojení jednotlivých dětí odráželo jejich konkrétní postoj a náladu. Jejich projev byl bezprostřední, u některých byla shledána silná patlavost.

Citově podbarvené komunitní kruhy dávají dětem pocit sounáležitosti, podporují jejich vyjadřování a procítěný vstup do denních činností.

Celkové hodnocení řízených činností je velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Pohybový rozvoj dětí odpovídal jejich věku, systémová pozornost je věnována rozvíjení jemné motoriky.

V sebeobsluze jsou starší děti samostatné, pomoc dospělých je potřebná jen při oblékání zimního oblečení a zavazování klíček.

Přátelské a zdvořilé jednání všech dospělých se odráží v chování a jednání dětí.

Úroveň jazykových dovedností odpovídala věku, více dětí nemá upevněnu správnou výslovnost.

V realizovaných formách vhodně převažovaly spontánní a skupinově řízené činnosti.

Schopnost spolupráce u starších dětí se projevovala ve velké míře, uměly se dohodnout o postupech a rolích.

Úroveň poznatků o okolním světě byla velmi dobrá, přechod ke slovně logickému myšlení byl pozorován u nejstarších dětí.

Bohatá představivost a fantazie se projevíly v konstruktivních hrách chlapců.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti byly celkově velmi dobré.

SOUČÁSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY

Školní jídelna

Školní jídelna poskytuje dětem a zaměstnancům školy stravovací služby na velmi dobré úrovni.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 1.července 1993, bez čj.
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 30. 12. 1999, čj.: 104/99
3. Statistický výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1 – 01 k 30. 9. 2002
4. Jmenování ředitelky do funkce na základě konkursního řízení ze dne 12. 7. 1999 čj.: 200/647/99/HP
5. Přehledy výchovné práce na školní rok 2002/2003, přehledy docházky dětí za měsíce září, říjen, listopad, prosinec 2002 a leden 2003, evidenční listy všech přijatých dětí, kniha úrazů vedená od září 2002
6. Přihlášky dětí k docházce do mateřské školy a rozhodnutí ředitelky o jejich přijetí, jedno rozhodnutí o odkladu školní docházky na školní rok 2002/2003
7. Organizační řád, provozní řád, pracovní řád, vnitřní řád pro rodiče, organizační a pracovní řády pro pedagogické a provozní pracovníky - všechny na školní rok 2002/2003
8. Záznamy z provozních porad ze dne: 28. 8. a 20. 11. 2002, záznamy z pedagogických porad ze dne: 19. 9. a 15. 10. 2002, záznamy z hospitací ze dne: 24. 9., 11.10., 14.10., 23. 10., 5. 11., 8. 11. a 15.11. 2002, záznamy z kontrol ze dne: 30. 9., 24. 10., 10. 12., 16. 12. a 17. 12. 2002

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Předložená zřizovací listina, vydaná 1. 7. 1993 městským obvodem Liberec – Vratislavice není v souladu s „Rozhodnutím o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení“ vydaným ŠÚ Liberec pod čj. 104/99 ze dne 30. 12. 1999.

ZÁVĚR

Pedagogický sbor tvoří odborně a pedagogicky způsobilé učitelky. Začínající učitelka je ve své práci vedena zkušeným pedagogem.

Materiální podmínky umožňují realizaci zvoleného programu, prostředí mateřské školy je podnětné a útulné. Budova školy je udržovaná.

Školní vzdělávací program preferuje volnou nabídku činností a učení prostřednictvím vlastní aktivity.

V denním programu převládaly spontánní a skupinové činnosti, podporující seberealizaci dětí a vytvářející vhodné podmínky pro jejich učení. Starší děti již mají vytvořeny základy pro hodnotovou orientaci, mladším dětem je věnována individuální péče podle jejich osobnostních specifik. Příprava učitelek odrážela jejich zkušenosti a zaměření. Průběh některých činností ovlivnily méně promyšlené postupy. Přístup učitelek k dětem byl vsřícný, založený na dobré znalosti jejich potřeb.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Bc. Růžena Janatová	R. Janatová v. r.
Členové týmu	Mgr. Věra Jirkalová	V. Jirkalová v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Jana Čermáková

Lenka Jonášová

V Semilech dne 28. 2. 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. 3. 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
--	---------------

Ivana Drozenová, ředitelka mateřské školy

Ivana Drozenová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
--------	------------------------

Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	28. 3. 2003	085 99/03-1075
Zřizovatel	28. 3. 2003	085 98/03-1075
Rada školy	--	--

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány