



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Církevní mateřská škola, Ludgeřovice, Nádražní 495

Nádražní 495, 747 14 Ludgeřovice

Identifikátor školy: 600 001 008

Termín konání inspekce: 18. – 20. listopad 2003

Čj.:	n5-1145/03-11045
Signatura:	on5ax411

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému programu v mateřské škole
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému programu mateřské školy
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola (MŠ) je předškolním zařízením se dvěma třídami s celodenním provozem. Počet zapsaných dětí (55) je v souladu se stanovenou kapacitou (55). Děti dvou tříd jsou rozděleny dle věku (cca od 3 do 4,5 let a od 4,5 do 7 let). Uskutečňuje se zde standardní program předškolní výchovy se zařazením výuky náboženství a katolického způsobu výchovy.

Mateřskou školu navštěvují kromě dětí z Ludgeřovic také děti z Hlučína, Ostravy – Svinova, Ostravy – Poruby a Petřkovic.

Mateřská škola je církevní organizací, zřizovatelem je Kongregace sester služebnic nejsvětější Panny Marie bez poskvrny počaté se sídlem Na Koutě 425, 735 81 Bohumín 2.

Předškolní zařízení sdružuje mateřskou školu a školní jídelnu (výdejnu) s kapacitou 55 jídel.

Provozní doba MŠ je od 6:30 do 16:30 hodin.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V rámci inspekce byly hodnoceny oblasti - odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků, organizace činnosti a provozu, systém vedení zaměstnanců při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů školy, hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců.

Výchovně-vzdělávací činnost zajišťuje pět pedagogických pracovníků, z toho čtyři řádové sestry. Tři pedagogické pracovníce mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost (dvě se středoškolským a jedna s vysokoškolským vzděláním), dvě pedagogické pracovníce podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců nesplňují (obě si v současné době předepsané vzdělání doplňují). Čtyři pedagogické pracovníce mají stoprocentní úvazky, úvazek jedné činí 0,75. Souběžné působení učitelek odpovídá provozu a specifičnosti daného předškolního zařízení, je využíváno ve prospěch dětí, zejména ke zkvalitnění pedagogického procesu a výraznému individuálnímu přístupu.

Organizační předpoklady pro činnost a provoz předškolního zařízení jsou dány školním vzdělávacím programem, organizačním a vnitřním řádem. Zde je jasně stanovena organizační struktura s pravidly, konkrétními úkoly a vymezením kompetencí jednotlivých pracovníků. Organizační uspořádání je účelné a funkční.

Přenos informací uvnitř mateřské školy je zabezpečen zejména každodenním kontaktem ředitelky se všemi zaměstnanci, nástěnkou, aktuální problémy jsou řešeny na operativních schůzkách. V průběhu školního roku jsou uskutečňovány pedagogické rady a provozní porady, zápisy z nich obsahují relevantní informace. Zaměstnankyně mají přístup ke všem potřebným informacím, ochrana důvěrných informací a dat je zajištěna.

Oblast vedení, motivování a vnitřní kontroly s vymezením základních pravidel je zpracovaná pro pedagogické pracovnice i správní zaměstnankyně. Ředitelka klade důraz na provádění běžné denní prohlídky zařízení, pedagogickou práci učitelek sleduje průběžně, realizuje hospitace s předem stanovenými cíli. Frekvence hospitací byla v době inspekce vzhledem k dlouhodobé pracovní neschopnosti ředitelky nižší. Dokumentace z hospitací obsahuje závěry pro další práci.

V MŠ jsou vytvořeny organizační i materiální podmínky pro vzdělávání, ty jsou všemi pedagogickými pracovnicemi úměrně využívány. Obsahy vzdělávacích akcí (včetně organizovaných církevními organizacemi) i tituly studijních materiálů korespondují s potřebami i realizovaným výchovně-vzdělávacím programem školy. Ředitelka sleduje využívání získaných zkušeností a podnětů v praxi a jejich předávání ostatním členkám pedagogického kolektivu.

Systém stimuluje a pravidelného hodnocení jednotlivých zaměstnanců je ředitelkou vytvořen. Pedagogické pracovnice ředitelka průběžně hodnotí a vede k sebehodnocení (zejména při vyhodnocování realizace třídních programů a pohospitačních rozhovorech). K odbornému růstu i profesním aktivitám přispívají i veřejně kontrolovatelná kritéria nadtarifních složek platu.

Personální zabezpečení výchovně-vzdělávací činnosti je velmi dobré. Oblasti organizace činnosti a provozu mateřské školy a systém vedení zaměstnanců jsou vynikající. Hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců školy je velmi dobré, má pozitivní vliv na kvalitu výchovně-vzdělávací činnosti.

Personální podmínky v souhrnu umožňují efektivně realizovat výchovně-vzdělávací program předškolního zařízení.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V průběhu inspekce byly hodnoceny komplexně materiálně-technické podmínky vzdělávání mateřské školy – prostředí a prostory, vybavení a využívání materiálních zdrojů.

Mateřská škola sídlí ve starší adaptované a velmi dobře udržované vilce. Prostorové podmínky jsou pro daný počet zapsaných dětí velmi dobré. Sociální zařízení vyhovuje potřebám mateřské školy, zabezpečuje dětem intimitu a soukromí. Nábytek je různý, nový i starší, jeho uspořádání dětem umožňuje samoobslužně volit hry, hračky, výtvarný, spotřební i přírodní materiál. Plochy dětských stolů ve třídě starších dětí jsou malé a pro výtvarné a pracovní činnosti nevhodné. Stabilní koutky pro skupinové a individuální hry jsou vytvořeny a dětmi využívány. Sportovního zařízení má MŠ dostatečné množství.

Jako informační centrum slouží pedagogickým pracovnicím ředitelna s počítačem, nástěnkou, kde jsou umístěny a vyvěšeny aktuální i trvale platné vnitřní i zákonné normy, pedagogickou, odbornou a metodickou literaturou.

Školní zahrada obklopuje budovu mateřské školy, její vybavení průlezkami, sportovním zařízením, drobnými hračkami i sezónními potřebami skýtá dětem pro rekreační a relaxační činnosti vynikající podmínky.

Vybavení hračkami, učebními pomůckami, přírodním a spotřebním materiálem je velmi dobré, ředitelka průběžně nabízí pro spontánní i řízené činnosti rozšiřuje. Audiovizuální a didaktické techniky mají učitelky dostatek, v práci s dětmi ji využívají. Knižní fond obsahuje pestrou nabídku pro děti i pedagogické pracovníce.

V budově mateřské školy je udržován pořádek a čistota. Výzdoba všech prostor je převážně tvořena dětskými výtvarnými pracemi, prostředí je rodinné, pro děti velmi příjemné a podnětné. Sledování účelnosti a efektivnosti využívání materiálních zdrojů je součástí školního programu, každoročně jsou ve spolupráci se zřizovatelem plněny aktuální úkoly materiálně-technického zabezpečení a přijímaná opatření vedou ke stálému zlepšování daného stavu.

Prostředí, prostory MŠ, vybavení nábytkem, sportovním zařízením i školní zahrada jsou vzhledem k realizaci výchovně-vzdělávacího programu hodnoceny jako velmi dobré. Vybavení učebními pomůckami, hračkami, doplňkovým materiálem, audiovizuální a výpočetní technikou je vynikající. Oblast využívání materiálních zdrojů je vzhledem k plněným potřebám předškolního zařízení vynikající.

Materiálně-technické podmínky umožňují účelně realizovat zvolený výchovně-vzdělávací program.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

V rámci inspekce byl zjišťován soulad realizace výchovně-vzdělávacího programu MŠ vzhledem k obecným cílům předškolní výchovy, dále byla hodnocena průkaznost povinné dokumentace a dokumentace prokazující naplňování výchovně-vzdělávacího programu, organizace výchovně-vzdělávací práce a existence sebeevaluační mateřské školy.

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího programu *Žijeme zdravě*, zpracovaného na základě výroční zprávy a analýzy předcházejícího školního roku. Při jeho tvorbě a zpracovávání třídních programů (soubor tematických celků s podtématy) vycházely pedagogické pracovníce především z materiálu Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (Výzkumný ústav pedagogický v Praze, čj. 14 132/01 – 22), dále pak z dostupné pedagogické literatury a různých metodických materiálů.

Filozofií MŠ je cestou přirozené výchovy položit základy celoživotního vzdělávání dětem podle jejich možností a zájmů, podporovat jejich samostatnost a zdravé sebevědomí, dát jim hodnotný základ života v duchu křesťanské výchovy, poznání a mravouky.

Cíli dlouhodobé koncepce jsou zájem o dítě, tolerance, všestranný rozvoj osobnosti s důrazem na prožitkové učení, utváření mravních postojů v souladu s učením katolické církve. Prioritou výchovně-vzdělávacích prostředků je hra s neomezováním v prostoru a čase.

Dlouhodobé záměry jsou dále rozpracovány, důraz je kladen na zdravý tělesný, psychický a sociální rozvoj v duchu zásad křesťanské nauky a vedení ke zdravému životnímu stylu. Náplň třídních programů je obohacena o křesťanské prvky – tolerance, láska, odpuštění, nesobeckost, pravdivost aj. Školní program a následně i třídní programy jsou postaveny na potřebách dětí, respektování požadavků rodičů a spolupráci s obcí a farností. Stanovené cíle jsou vytýčeny na období jednoho roku, zahrnují všechny oblasti výchovy. Jsou pro danou MŠ aktuální a reálné, dílčí úkoly respektují didaktické zásady. Součástí školního programu je i oblast dalších aktivit - kroužky - dramatický (*Budulíněk*), mladých přírodovědců (*Stopaři*), výtvarné a pracovní

výchovy (*Barvínci*), společenských a didaktických her (*Všeználek*) a seznamování s německým jazykem. Dále MŠ zajišťuje pravidelné plavecké kurzy, exkurze, výlety, návštěvy kulturních vystoupení, koncerty dětí Základní umělecké školy v Petřkovicích aj. Tradicí mateřské školy je zavádění křesťanských zvyků v prožívání svátků (Advent, Vánoce, Velikonoce aj.).

Výchovně-vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Kontrolou školního vzdělávacího programu, třídních programů, týdenních plánů a zápisů v přehledech výchovné práce byl zjištěn soulad plánů s reálnou výchovně-vzdělávací činností v obou třídách mateřské školy, průkazně je ve výše uvedené dokumentaci zachycen průběh vzdělávání.

Povinná dokumentace je vedena v souladu s platnými právními normami.

Dokumentace prokazující naplňování výchovně-vzdělávacího programu i povinná dokumentace jsou řádně vedeny.

Kontrolní činnost v oblasti naplňování výchovně-vzdělávacího programu je součástí školního vzdělávacího programu. Vyhodnocováním aktuálního stavu a průběžným odstraňováním zjištěných nedostatků má ředitelka dostatečnou zpětnou vazbu o funkčnosti plánování.

Systém kontroly plnění výchovně-vzdělávacího programu je funkční a účinný.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu i flexibilita režimu dne vyhovují z psychohygienického hlediska potřebám dětí předškolního věku. Jsou respektovány tříhodinové intervaly mezi jídly, je vymezen přiměřený čas pro pobyt dětí venku, postupně je respektována individuální potřeba spánku jednotlivých dětí. V době inspekce nebylo zaznamenáno přetěžování dětí, byly zohledňovány vývojové, kognitivní, sociální i emocionální potřeby věkových kategorií obou tříd. Spontánní a řízené aktivity byly vyvážené.

Pitný režim je v mateřské škole zajišťován a dětmi využíván.

Vztahy mezi rodiči a mateřskou školou řeší školní řád s uvedením práv i povinností obou zúčastněných stran. K propagaci pedagogické práce a řešení aktuálních problémů jsou využívány denní pohovory, letáky, nástěnky, třídní schůzky, rodiče mají možnost realizovat individuální pohovory o dětech kdykoliv (o víkendech) a na různých společných akcích.

Organizační uspořádání mateřské školy je účelné, informační systém vůči rodičům je funkční.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Součástí školního vzdělávacího programu je plán evaluace s ukazateli kvality, který slouží ke zdokonalování práce všech zaměstnanců MŠ. Pedagogické pracovnice kontrolují a posuzují výsledky své práce na úrovni třídy, hodnotí podmínky, ve kterých se výchovně-vzdělávací proces probíhá. Evaluaci na úrovni školy provádí ředitelka dvakrát ročně. Pro zkvalitnění předškolního vzdělávání je učitelkami prováděno hodnocení individuálních výsledků dětí

Evaluace obsahuje adekvátní ukazatele kvality, je využívána k ověření volby zvoleného programu a ke zjišťování účinnosti plánování a celkového pedagogického působení.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Tři pedagogické pracovnice jsou pro práci v mateřské škole plně kvalifikované (jedna s vysokoškolským vzděláním), získané vzdělání v praxi využívají. Absence předepsaného vzdělání dvou pedagogických pracovnic (v současné době studujících) nemá negativní dopad na kvalitu pedagogické práce.

Kvalitu výchovně-vzdělávací práce pozitivně ovlivňuje odborná a pedagogická způsobilost u tří pedagogických pracovnic, u dvou aktuálně probíhající studium a systematické vedení ze strany ředitelky.

Spontánní a řízené činnosti

Kontrolní a hospitační činnost byla realizována v dopoledních blocích u čtyř pedagogických pracovnic v obou třídách.

Na základě hospitační činnosti byla výchovně-vzdělávací činnost hodnocena z hlediska účinnosti motivace a hodnocení, organizování a metod, interakce a komunikace.

Volbu spontánních i řízených činností pozitivně ovlivňovala úprava prostředí a pestrá materiálně-technická nabídka. Motivace spontánních i řízených činností vycházely převážně z týdenních námětů, nabídek her, aktivit a činností. Byly srozumitelné, často byly využívány literární a hudební zdroje nebo společné prožitky, působily na city a vzbuzovaly zájem. Hodnocení dětí učitelkami bylo v průběhu dne převážně pozitivní, děti byly povzbuzovány a oceňovány i za snahu. V průběhu inspekce se nevyskytlo rozvíjení schopnosti sebehodnocení dětí a hodnocení ostatních. Ověřování znalostí a dovedností mělo charakter systematického vytváření zpětné vazby.

Na pedagogický proces byly pedagogické pracovnice předem připraveny, obsahy činností volily z třídních programů, dané úkoly odpovídaly podmínkám a složení tříd.

Spontánní činnosti probíhaly od příchodu dětí do mateřské školy formou společných her a zájmových aktivit. Děti volily místo, kamarády i činnosti. Nabídka her, hraček a nejrůznějšího materiálu byla široká a pro děti zajímavá, v nabídce se v omezené míře objevovalo i tělovýchovně náčiní a nářadí. Spontánním činnostem byl vymezen dostatečný časový prostor, dominovaly individuální a skupinové hry. Pedagogickým pracovnícím se dařilo navozovat činnosti nenásilně, jejich vstupy v průběhu her podporovaly přirozené reakce dětí.

V samostatně organizovaných *řízených činnostech* převažovaly činnosti integrované se zaměřením na různé oblasti výchovy a vzdělávání. Dětem byly nabídnuty a následně jimi využívány vhodné hračky, učební pomůcky, výtvarné a pracovní materiály. K plnění stanovených úkolů měly děti dostatek času, měly možnost započatou aktivitu dokončit. V řízených aktivitách dominovaly frontální způsoby práce, méně se vyskytovaly strategie a metody individualizované a skupinové, které účinněji přispívají k rozvoji dětí a rozšiřování jejich kompetencí. (schopností, dovedností, poznatků a postojů). Opakováním a prověřováním již získaných poznatků a dovedností docházelo k efektivnímu prohlubování již získaných znalostí a dovedností.

Cíleně byly během dne u dětí upevňovány a rozvíjeny sociální vztahy, hygienické, sebeobslužné a společenské návyky.

Atmosféra ve třídách byla příjemná a tvůrčí. Učitelky přijímaly děti s porozuměním, dovedly jim naslouchat. Vztahy mezi dospělými a dětmi i mezi dospělými navzájem byly přátelské a partnerské. V průběhu inspekce nebyly zaznamenány projevy násilí a agresivity.

Kvalita spontánních činností je v mateřské škole vynikající.

Kvalita řízených činností je velmi dobrá.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

V oblasti pohybového rozvoje včetně jemné motoriky měly děti odpovídající dovednosti, samostatné byly v sebeobslužných činnostech. Vzájemné vztahy mezi dětmi, chování i komunikace byly velmi kamarádské a bezproblémové. V harmonickém prostředí mateřské školy byly děti spokojené a pohybovaly se v něm spontánně a bezprostředně. Na velmi dobré úrovni byly základní poznávací procesy a počátky logického myšlení, značné poznatky měly děti o životním prostředí. Mluvené projevy dětí se vyznačovaly gramatickou správností, vyskytovaly se drobné logopedické vady. Starší děti jsou přiměřeně samostatné, dokáží spolupracovat. Pro rozvíjení představitivosti a fantazie je vytvořen prostor zejména ve hrách, výtvarných, technických a konstruktivních činnostech, děti v nich dosahují velmi kvalitních výsledků.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou pozitivně ovlivněny aktivním přístupem všech pedagogických pracovníků při naplňování výchovně-vzdělávacího programu, v souhrnu jsou v dané mateřské škole velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad zřizovací listiny a rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a zařízení

Kontrolou příslušné dokumentace byl zjištěn soulad údajů ve zřizovací listině školy s rozhodnutím o zařazení Církevní mateřské školy v Ludgeřovicích do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Zřizovací listina svými údaji a identifikačními znaky koresponduje s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Výsledky dotazníkové akce mezi rodiči

V průběhu inspekce byla mezi rodiči přítomných dětí (36) provedena dotazníková akce, návratnost dotazníků byla stoprocentní. Ze závěrů vyplynula maximální spokojenost s výchovně-vzdělávacím programem MŠ, nabídkou dalších aktivit a akcí, řádem školy, informačními službami pro rodiče i materiálně-technickým zabezpečením. Za mimořádně kvalitní považují rodiče vytvoření klidného prostředí, profesionální, ale zároveň kamarádský, pečlivý, trpělivý a laskavý přístup učitelek k dětem. Drobné výhrady mají rodiče ke stravování (kvalita jídla, způsob hrazení stravného).

Výsledky dotazníkové akce svědčí o maximální spokojenosti rodičů s mateřskou školou.

Další aktivity mateřské školy

MŠ plní v obci významnou socio-kulturní roli, děti vystupují pro členy Svazu invalidů v Ludgeřovicích, Domova pokojného stáří sv. Mikuláše v Ludgeřovicích a zabezpečují v MŠ akce pro širokou veřejnost (např. 16. září - den otevřených dveří u příležitosti Dne církevního

školství, besídky, výstavky, maškarní plesy). U různých příležitostí mateřskou školu navštěvují zástupci Ostravsko-opavské diecéze.

Mateřská škola zcela naplňuje očekávání rodičů a obce o poslání daného typu školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina čj. 02/96, vydaná Kongregací sester služebnic nejsvětější Panny Marie bez poskvrny počaté se sídlem Na Koutě 425, 735 81 Bohumín, 2 čj. 02/96, s účinností od 1. ledna 1997.
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 21 119/2000-21 ze dne 26. května 2000 s účinností od 1. července 2000.
3. Povinná dokumentace ve smyslu zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů ve školním roce 2003/2004.
4. Osobní spisy všech pedagogických pracovníků (osobní čísla – 1, 2, 3, 13, 14).
5. Pedagogická a operativní dokumentace předškolního zařízení ve školním roce 2003/2004.
6. Školní vzdělávací program na školní rok 2003/2004 (včetně organizačního, vnitřního a školního řádu), schválený pedagogickou radou mateřské školy dne 4. září 2003.
7. Výsledky dětských prací z výtvarné a pracovní výchovy, grafická cvičení.
8. Záznamy pedagogické diagnostiky ve školním roce 2003/2004.
9. Hospitační záznamy školního roku 2003/2004.

ZÁVĚR

Personální podmínky výchovně-vzdělávací činnosti jsou na velmi dobré úrovni, umožňují realizovat výchovně-vzdělávací program v plném rozsahu.

Materiálně-technické zabezpečení (prostory, vybavení, zázemí pro pobyt dětí venku) je až na drobné nedostatky vynikající.

Do výchovně-vzdělávacího programu se promítá celkové zaměření daného typu mateřské školy a znalost místních podmínek. Výchovně-vzdělávací program je realizovatelný, pedagogické záměry jsou stanoveny v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce dokladují průběžné naplňování pedagogických cílů. Daná oblast je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Školní inspektorka a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Titul, jméno a příjmení**Podpis**

Školní inspektorka Mgr. Jarmila Němečková

.....

V Opavě dne 28. listopadu 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. prosinec 2003

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

SM. Benilda Bronislava Pierończyková

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát – pracoviště Husova 17, 746 01 Opava. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad MSK – odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava	2003-12-22	n5-1168/03-11045
Kongregace sester služebnic nejsvětější P. Marie, Na Koutě 425, 735 81 Bohumín 2	2003-12-22	n5-1167/03-11045

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.