



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Sportovní soukromá základní škola, s.r.o., Litvínov,
Podkrušnohorská 1677**

Podkrušnohorská 1677, 435 42 Litvínov

Identifikátor školy: 600 001 423

Termín konání inspekce: 7. – 11. červen 2004

Čj.:	f6 1132/04-5021
Signatura:	of4cx326

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk, matematika na 1. stupni a v předmětech matematika, fyzika, anglický jazyk a německý jazyk na 2. stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve výše uvedených předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve výše uvedených předmětech.
- ❖ V rámci inspekční činnosti byla realizována tematicky zaměřená inspekce „Úrazovost ve školách“.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Sportovní soukromá základní škola s.r.o. má dle Rozhodnutí o zařazení ZŠ do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 35 598/98-21 ze dne 1. 2. 1999 kapacitu 420 žáků. Kromě základní školy sdružuje i školní družinu s kapacitou 125 žáků a školní jídelnu s kapacitou 450 jídel. V roce 2004 škola oslavuje 10. výročí svého trvání. Škola je umístěna v pronajatém objektu bývalé 2. ZŠ v Litvínově. Ve školní budově je 27 učeben, z toho je 8 odborných pracoven a žákovská knihovna. Zázemí pro tělesnou výchovu představují dvě dobře vybavené tělocvičny a víceúčelové školní hřiště s umělým povrchem, dále škola využívá městský lehkootletický stadion, plavecký bazén a dvě ledové plochy. Provoz školy zajišťuje ve školním roce 2003/2004 26 učitelů, 4 vychovatelky školní družiny a školního klubu, 8 provozních zaměstnanců a 6 pracovníků školní jídelny.

V době inspekce se ve škole vzdělávalo 407 žáků v 19 třídách, z toho na 1. stupni 223 žáků v 10 třídách.

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola 16 847/96-2. V 1. – 9. ročníku plní učební plán č.j. 29 738/96-22-50 pro rozšířené vyučování tělesné výchovy. Sportovní specializace školy je hokej, plavání, fotbal, gymnastika a tenis.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení je vztaženo pouze k předmětu inspekce.

Na 1. stupni s výjimkou jedné učitelky jsou všechny vyučující odborně i pedagogicky způsobilé.

Anglický a německý jazyk vyučuje 6 učitelů, tři jsou odborně a pedagogicky způsobilí a tři jsou nekvalifikovaní.

Výuka matematiky je zajištěna čtyřmi učiteli, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, fyziku vyučuje učitelka, která splňuje pouze podmínku pedagogické způsobilosti.

Výchovné poradenství zabezpečuje jedna vyučující bez kvalifikačního vzdělání. Vzhledem k její dlouhodobé nepřítomnosti nebylo prováděno zjišťování a hodnocení její činnosti.

Při tvorbě úvazků zohlednilo vedení školy především odborné znalosti a osobnostní předpoklady vyučujících. Na 1. stupni pracuje metodické sdružení a na 2. stupni fungují předmětové komise, jejich práce přispívá ke zkvalitnění výuky. Sjednávají obsah výuky

a požadavky na žáky, zabývají se organizací různých odborných soutěží a vyjadřují se k otázkám modernizace materiálního vybavení.

Uplatňovaný styl řízení s přesně definovanými kompetencemi je funkční. Vytvořená organizační struktura umožňuje řádný chod školy. Opírá se o velmi dobře zpracovaný organizační řád a další dokumenty (pracovní náplně, vnitřní mzdový předpis, vnitřní řád školy). Zavedený systém vedení zaměstnanců umožňuje jednotlivcům i metodickým orgánům podílet se na organizaci činnosti školy tak, aby byly efektivním způsobem naplňovány výchovně-vzdělávací cíle školy.

Pravidla toku informací v rámci vnitřního informačního systému jsou při fungující zpětné vazbě stanovena, transfer informací mezi vedením školy a pracovníky je organizačně zajištěn (pravidelné provozní porady, pedagogické rady a měsíční plány). K dobré a rychlé informovanosti přispívá i fungující vnitřní počítačová síť a školní rozhlas.

Při vedení zaměstnanců se využívají poznatky z kontrolní a hospitační činnosti. Závěry z kontrol jsou s pracovníky projednávány a jsou přijímána opatření. Výsledky provedených kontrol se pak promítají do osobního ohodnocení pracovníků. Kritéria pro hodnocení učitelů a poskytování nenárokových složek platu jsou stanovena jako přílohy Vnitřního mzdového předpisu. Začínající učitelka byla svěřena do péče zkušené uvádějící učitelky.

Vedení školy podporuje další vzdělávání učitelů, při výběru vzdělávacích akcí respektuje jejich zájmy. Seznam vzdělávacích akcí s účastí učitelů je zveřejněn ve výroční zprávě za školní rok 2002/2003. Předávání získaných poznatků se uskutečňuje v rámci práce předmětových komisí a při ukázkových hodinách na 1. stupni. Pro samostudium mají učitelé k dispozici různé odborné časopisy a publikace.

Zpracovaný systém hodnocení práce zaměstnanců školy je objektivní, vyváženě postihuje všechny oblasti jejich činnosti. Hodnocení zaměstnanců je prováděno jedenkrát ve školním roce.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti školy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení je vztaženo pouze k předmětu inspekce.

Sledované předměty jsou vyučovány v prostorově vyhovujících učebnách. Na 2. stupni třídy slouží jako kmenové a současně polooborné pracovny upravené pro výuku daného předmětu. K výhodám tohoto uspořádání patří, že všechny učebny jsou stabilně vybaveny pomůckami, příp. modely a různými pomůckami pro příslušný předmět, někde i audiovizuální technikou, což usnadňuje učitelům přípravu na vyučování a motivuje žáky pro výuku. Na 1. stupni mají všechny třídy přidělenou stabilní kmenovou učebnu.

Škola disponuje spíše staršími učebními pomůckami, jejich stav a množství v některých případech omezují aktivity ve třídách. Vybavení pro výuku na 1. stupni je průměrné. K dispozici je jen dostatek tabelárních pomůcek včetně doplňkové literatury. Pomůcky i literatura jsou umístěny ve třídách. Výrazně chybí další studijní materiál a informační zdroje. Pravidla českého pravopisu jsou zastaralá a nereagují na poslední úpravy z roku 1993, počet různých slovníků je vzhledem k počtu tříd nedostačující, ani pestrost profesionálních videonahrávek není velká. Starší didaktickou techniku (zpětné projektory, diaporty apod.) učitelé nevyužívají. Pro výuku integrovaných žáků mají vyučující celou řadu speciálních pomůcek (čtecí tabulky, pracovní listy a sešity pro nápravu dyslektiky, tvrdé

a měkké kostky, písmenkové pexeso, kartičky se slabikami, programy pro výuku na počítačích, audiokazety apod.).

Pro výuku cizích jazyků mohou učitelé využívat magnetofony, televizi a video. Dále mají obrázky, mapy a nástěnné přehledy a sadu slovníků pro žáky. Po domluvě mohou použít počítačovou učebnu, ale pro velký počet žáků ve skupinách tuto možnost využívají zřídka. Učitelé využívají i vlastní materiály, zejména výkladové slovníky a videokazety.

Pro výuku matematiky na 2. stupni jsou k dispozici standardní pomůcky (rýsovací potřeby, obrazový materiál a trojrozměrné a manipulační modely).

Vybavení kabinetu fyziky dostatečně zabezpečuje požadavky výuky předmětu. Pomůcky jsou převážně starší a jen v malé míře se inovují.

Řadu pomůcek si vytvářejí učitelé svépomocí. Školní knihovna s 1830 svazky slouží i jako studovna.

Učitelé se snaží vytvářet žákům příjemné a podnětné prostředí. Estetický dojem však snižuje značně opotřebovaný školní nábytek (vyjma jedné třídy, kde jsou nově opravené lavice) a v některých třídách poškozená podlahová krytina.

Žákům byly poskytnuty odpovídající učebnice a učební texty, v řadě předmětů ucelené řady jednoho nakladatelství.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledovaných předmětech hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů. V 1. - 9. ročníku je organizována podle modelového učebního plánu vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50. Učební plán v jednotlivých ročnících i kontrolovaných předmětech je v týdenních hodinových dotacích dodržen. Disponibilní hodiny byly využity k posílení dotace předmětu matematika v 8. ročníku a český jazyk v 9. ročníku. Plánovaný a probíraný rozsah učiva vybraných předmětů byl v souladu s učebními osnovami. K efektivitě výuky v předmětech český jazyk a matematika v 6. - 9. ročníku přispívá dělení tříd na skupiny v jedné vyučovací hodině. Naopak ve třídě V. A nejsou vytvořeny optimální podmínky pro výuku anglického jazyka – při počtu 25 žáků se třída nedělí na skupiny. Pro všechny integrované žáky se zdravotním postižením mají učitelé k dispozici individuální vzdělávací plány, s nimi byli prokazatelně seznámeni i rodiče žáka. Škola vykazuje 29 integrovaných žáků.

Vzdělávací program školy vhodně doplňují výchovné koncerty a exkurze. Škola věnuje velkou pozornost plánování a realizaci sportovních akcí, olympiád a soutěží. Účast a úspěšnost žáků v těchto akcích je sledována a vyhodnocována. Velmi bohatá a pestrá je i nabídka volnočasových aktivit školy (30 zájmových útvarů). Seznam významnějších aktivit školy a jejich výsledků za příslušný školní rok je zveřejněn ve výroční zprávě školy.

Povinná dokumentace (viz výčet dokladů) je vedena a pravidelně kontrolována. Průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání a výchovy. Zjištěny byly pouze dílčí administrativní nedostatky.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Vedení školy má vytvořen systém kontroly naplňování učebních plánů a plnění učebních osnov. Jeho účinnost je však snížena tím, že vedení školy v některých případech nezajistilo

realizaci opatření vedoucích k nápravě zjištěných nedostatků (obecné zápisy v třídních knihách, na 1. stupni nebylo do doby inspekce zapisováno psaní a v předmětu český jazyk a matematika se na 1. stupni ve školním roce 2003/2004 probíralo učivo nad rámec učebních osnov).

Kontrola naplňování učebních osnov je, až na uvedené připomínky při realizaci výuky, účinná.

Organizace vyučování je v souladu s příslušnou právní normou. Rozvrh hodin v době inspekce odpovídal (včetně délky vyučování a stanovení přestávek) psychohygienickým požadavkům na výuku i příslušným ustanovením vyhlášky. V odborných učebnách (fyzika a chemie) nechybí provozní řády. Žáci jsou informováni především prostřednictvím třídních učitelů. Informační systém směrem k rodičům využívá běžných nástrojů (nástěnky, žákovské knížky a deníčky, třídní schůzky, letáky pro rodiče i veřejnost). Rodiče mají možnost navštívit školu kdykoliv. Širší veřejnost může informace o činnosti školy získat z výroční zprávy, ze školního časopisu OKO a na webových stránkách školy.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice ve třídách 1. stupně.

Inspekce navštívila 9 vyučovacích hodin z toho 4 českého jazyka a 5 hodin matematiky u devíti vyučujících. Jejich odborná a pedagogická způsobilost byla patrná jak v odborné přesnosti výuky, tak ve vhodnosti používaných metod a při organizaci práce. Učitelky mají učivo rozplánované do univerzálních (pro paralelní třídy stejných) tematických a časových plánů, které obsahují i rozšiřující učivo (v některých případech zbytečně zatěžuje méně nadané žáky). Práci ztěžuje i nevhodné zařazení předmětů naukového charakteru po sportovních činnostech (po plavání, po tělesné výchově).

Materiální zajištění výuky vycházelo jak z dostupných profesionálně zhotovených pomůcek, tak ve velké míře i z pomůcek vyrobených samotnými učitelkami. (kartičky, namnožené práce, matematické hry apod.). Významnou roli při opakování učiva i při vyvozování nové látky hrají roli vzorně připravené tabule, především v nižších třídách 1. stupně. Mimo jednu zvukovou nahrávku v hodině čtení nebyla při hospitacích v žádné hodině použita didaktická technika. Integrovaní žáci mohli při jedné hodině mluvnice používat programy pro opakování v počítači.

Do hodin účelně proniká skupinové vyučování, jehož smysl je důkladně promyšlen a splňuje všechny požadavky na něj kladené. O to více překvapuje, že při frontální práci je kooperativní činnost náhle vystřídána individualistickými soutěžemi, které nepodporují význam kooperace a vzájemné tolerance. Snižuje se tím efektivita vyučovacího procesu. Neúspěšní žáci byli na delší čas ze soutěží vyřazeni. Pro činnostní formy výuky, které v hodinách převažovaly, je výhodné, že až na výjimky je ve třídách menší počet žáků, případně se třída na oba předměty dělí. Učitelky se snažily v hodinách uplatňovat zásady soustavnosti, trvalosti a přiměřenosti úkolů při opakování látky. Dominantní postavení učitelek bylo patrné jen občas, když požadovaly kusé často jednoslovné odpovědi na uzavřené otázky. V ostatních hodinách měli žáci možnost výběru pracovních postupů, volby úkolů i zaměstnávacích činností po splnění úkolů. Zvolené úkoly a pracovní postupy byly hravé a přiměřené věku žáků i složení tříd. Pracovní pokyny vyučujících byly jasné a učitelky se vždy přesvědčovaly, zda žáci zadání pochopili. Látka byla probírána odborně správně, žáci se učili rozumět odborným termínům a také je používat. Jen zřídka byla patrná verbální forma vyučovacího procesu, která zatěžovala především sluchové receptory. Naopak bylo zřejmé, že žáci jsou pravidelně vedeni tak, aby používali i další smysly (zrak, hmat). Při vyučování měli žáci možnost prožívat při činnostních úkolech radost z úspěchu. Žáci jsou vedeni k soustavné sebekontrolě i ke kontrole

práce svých spolužáků. Zjištěné chyby ústní i písemné opravují. Grafická úroveň písemných projevů (především sešitů) není ani v českém jazyce ani v matematice valná. Žákům s diagnostikovanými poruchami učení, byla při sledovaných hodinách věnována péče a z jejich prací kontrolního charakteru je zřejmé, že mají diferencované úkoly.

Pozornost, kterou učitelky věnují úvodní motivaci, se vrátila ve značné aktivitě žáků a v jejich zájmu o předmět. Jen tam, kde bylo přeceněno soutěživé prostředí, docházelo k rušivému a nespolupracujícímu chování, protože žáky více zaujala regulérnost soutěže, než učivo samo. Ke zduhu hodin pomáhala i průběžná motivace.

Vzájemné vztahy mezi žáky a vyučujícími byly přátelské a bylo patrné, že učitelky své žáky dobře znají a respektují jejich individuální rozdíly. K přívětivé atmosféře přispívají neformální rozhovory učitelek s žáky (komunikativní kruhy) a trpělivost se kterou učitelky vyslechnou žákovy příspěvky a připomínky. Jen při soutěžích se mezi žáky objevovaly náznaky vzájemné řevnivosti.

Hodnocení povšechnými pochvalami bylo časté, stejně jako klasifikace známkou v průběhu hodin. Ani v závěru hodin nechybělo celkové zhodnocení. Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že klasifikace má převážně povzbuzující funkci a formuje kladný vztah žáků ke školní práci.

Vzhledem k charakteru většiny zhlédnutých hodin hodnotí Česká školní inspekce průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice na 1. stupni jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém a německém jazyce ve 4. - 9. ročníku

Plánování výuky na základě souvislé řady navazujících učebnic je účelné, ale dva učitelé časový rozvrh nedodrželi. Příprava na výuku byla ve většině sledovaných hodin pečlivá a svědomitá. Pouze nekvalifikovaný učitel angličtiny přípravu podcenil a to negativně ovlivnilo průběh výuky v jeho hodinách. Ve většině sledovaných hodin byla výuka věcně i odborně správná.

Audiovizuální techniku a různé pomůcky ve sledovaných hodinách učitelé využívali, zejména v nižších ročnících. U starších žáků pracovali pouze s magnetofonem a kopírovanými materiály. Podnětné a estetické prostředí učeben narušoval občasný nepořádek.

S výjimkou nekvalifikovaného učitele angličtiny všichni ostatní členili výuku účelně vzhledem k probíranému učivu. Většina sledovaných hodin byla zaměřena na opakování. Nové učivo bylo dobře vysvětleno i procvičeno. V nižších ročnících vyučující volili pestřejší metody a formy práce. Ve vyšších ročnících převládala frontální metoda, především ve výuce němčiny. Dominantní postavení učitele způsobovalo, že aktivita, zejména u slabších žáků, byla poměrně nízká. Společným nedostatkem většiny sledovaných hodin byla absence závěrečného shrnutí a upevnění učiva. Z hlediska psychohygieny nebylo vhodné protahování hodin do přestávek.

Ve většině hodin byli žáci motivováni sdělením výukového cíle, pochvalou a v jednom případě aplikováním učiva na zkušenosti žáků. V nižších ročnících měly výraznou motivační roli i dobře zorganizované soutěže. Nekvalifikovaný učitel angličtiny žáky nemotivoval vůbec.

Komunikace většiny sledovaných hodin byla vedena v cizím jazyce, probíhala však pouze od učitele k žákovi a měla podobu otázky a odpovědi. V párových aktivitách byli žáci zapojeni více, při skupinových činnostech převládala čeština. Chyběl delší souvislý projev, zejména ve vyšších ročnících, kdy to už znalosti žáků umožňovaly. Ve většině hodin žáci respektovali daná pravidla a atmosféra ve třídě byla klidná a přátelská. Nekvalifikovaný učitel angličtiny

vedl výuku česky, nedodržoval základní pravidla komunikace, ve třídě vládl chaos a nedodržovala se ani základní pravidla slušného chování.

Známky si žáci zapisují do žákovských knížek, jejich počet i frekvence byly dostačující. Ve sledovaných hodinách převažovalo hodnocení slovní, založené na důsledné opravě chyb a pochvale za dosažený úspěch. Motivačně působila na žáky možnost získat dobrou známku za splnění dílčího úkolu. Nekvalifikovaný učitel angličtiny používal bodový systém, který však neměl daná pravidla, celková známka byla určována nahodile a její vyhodnocování až na konci pololetí znamená, že průkazná informovanost rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání a výchovy je sporná. Ve všech sledovaných hodinách bylo hodnocení záležitostí učitele, žáci nedostali možnost vyjádřit se k průběhu výuky ani k vlastní práci a dosaženému pokroku.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém a německém jazyce jsou dobré, výuka v hodinách nekvalifikovaného učitele angličtiny je hodnocena jako nevyhovující.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice (Mat) a fyzice (Fyz)

Personální zajištění pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky. Krátká pedagogická praxe u jednoho vyučujícího se částečně projevila v organizaci výuky. Vyučující měli vypracované tematické plány (dále jen TP), které byly v souladu s učebními osnovami. Osnovy jsou plněny.

Příprava vyučujících na jednotlivé hodiny vycházela z TP, byla většinou pečlivá a promyšlená. V jednom případě učitel podcenil přípravu, hodina nebyla dobře zvládnuta po organizační a didaktické stránce, což vedlo k nízké efektivitě hodiny. Informace o žácích se specifickými poruchami učení učitelé mají, práce s nimi nebyla v hospitujících hodinách výrazná.

Psychohygienické podmínky prostředí odpovídaly běžným požadavkům (třídy prostorné, dostatek světla, apod.). Psychohygienu výuky byla dodržena zejména střídáním metod výuky, respektováním individuálního tempa žáků. V několika hodinách matematiky byly průběžně zařazeny i relaxační chvílky.

Učivo je učiteli interpretováno věcně správně. Struktura vyučovacích hodin zohledňuje věk žáků, jejich schopnosti a úroveň dosud získaných vědomostí a dovedností. Stanovené výukové cíle při výuce odpovídaly osnovám i standardu vzdělávání. K naplňování cílů učitelé převážně využili frontálních vyučovacích metod. V jedné hodině Mat byla zařazena skupinová práce a část jedné hodiny Mat probíhala na počítačích. Organizace výuky umožňovala uplatnění většině žáků. Žáci pracovali s vhodnými učebnicemi a nakopírovaným materiálem.

Ve všech hodinách byli žáci na začátku seznámeni s cílem. Výraznější úvodní motivaci učitelé neuplatňovali. Nikdy nechybělo opakování a procvičování probíraného učiva (k opakování učiva je využívána i výpočetní technika). V mnoha případech byla zpětná vazba využita jako prostředek motivace, potvrzení správnosti odpovědi povzbuzovalo žáka k další činnosti. V průběhu výuky učitelé aktualizovali učivo, využívali zkušenosti žáků a kladli důraz na praktické využití probíraného učiva. Dílčí nedostatky spočívaly v nedostatečném využití učebních pomůcek popřípadě didaktické techniky při výuce fyziky. Závěry hodin byly provedeny výhradně učitelem, v žádné hodině nedostali žáci možnost vyjádřit se k průběhu výuky nebo k vlastní práci. Nedostatečná pozornost je v některých třídách věnována úpravě v písemných pracích žáků.

Vzájemná komunikace mezi vyučujícími a žáky byla bezproblémová. Pozitivně působil klidný přístup vyučujících k žákům.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťují vyučující v rámci průběžné klasifikace. Žáci jsou klasifikováni známkou.

Průběh vzdělávání a výchovy v bloku předmětů matematika a fyzika jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ve výroční zprávě za školní rok 2002/2003 ředitel podrobně zhodnotil daný školní rok. Jsou zde uvedeny jak klady, tak i rezervy ve výchovně vzdělávací činnosti školy.

Ke zjišťování výsledků vzdělávání škola využívá komerční evaluační nástroje.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných předmětech celkově hodnoceny jako velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

V rámci inspekční činnosti byla realizována tematicky zaměřená inspekce „Úrazovost ve školách“.

ČŠI zjistila v hospitovaných hodinách, že učitelé u žáků kontrolovali vhodné sportovní oblečení a obutí, odložení nebezpečných doplňků, kontrolovali stav náradí a náčiní před provedením cviku.

Žáci byli poučeni o možných rizicích vykonávané tělovýchovné činnosti. Učitelé byli přítomni po celou dobu výuky, měli trvalý přehled o žácích, vydávali jasné a srozumitelné pokyny a povely.

Učební osnovy byly dodržovány, učitelé dodržovali vhodné didaktické a metodické zásady. Kontrolní činnost v hodinách tělesné výchovy vedením školy nebyla v letošním ani v loňském školním roce zaznamenána.

Plavecký výcvik zajišťuje SPORTaS, s.r.o. na základě Smlouvy o poskytnutí služby č. 071/2003/JH včetně přílohy. Ředitel školy byl seznámen ČŠI s údaji, o které by bylo vhodné smlouvu rozšířit. Výcviku se zúčastňují žáci I. až V. ročníku školy a to díky dotaci od města Litvínov. Kontrolní činnost výuky plavání vedením školy nebyla v letošním a loňském školním roce zaznamenána.

Pro tělesnou výchovu škola využívá školní hřiště, malou a velkou tělocvičnu a stadion místní tělovýchovné jednoty. V tělocvičně a na školním hřišti byly provozní řády. Revize tělocvičného náradí je prováděna v pravidelných intervalech (poslední byla provedena 27. 8. 2003). Při kontrole třídních knih bylo zjištěno, že žáci všech ročníků byli v letošním školním roce poučeni o bezpečnosti při tělesné výchově i žáci, kteří se zúčastňují plaveckého výcviku, byli před začátkem výcviku poučeni o bezpečnosti a hygienických zásadách při plavecké výuce.

Knihy úrazů je na škole vedena. Za školní rok 2002/2003 bylo evidováno 60 úrazů (z toho 19 registrovaných). Úrazy, které si vyžádaly lékařské ošetření, byly odškodňovány prostřednictvím sjednaného pojištění.

První pomoc v případě úrazu je na škole zajištěna proškolenou pracovníci, lékárníčky jsou vybaveny odpovídajícím zdravotnickým materiálem a po celou dobu výuky jsou vždy dostupné.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Zájem o školu trvale stoupá. Od poslední inspekce (prosinec roku 1999) se počet žáků školy navýšil o 30 žáků.
- Ve školním roce 2002/2003 škola získala novou učebnu výpočetní techniky, která je součástí projektu „Internet do škol“. Učebna je vybavena 14 počítači s připojením na internet.
- Škola má vlastní tělovýchovnou jednotu s oddíly aerobiku, juda a šachu.
- Škola pravidelně organizuje aktivity za účasti rodičů např. „Pojďte s námi za školu“, „Pálení čarodějnic“, „Dětský sportovní den“ a pro veřejnost organizuje běh Terryho Foxe, Velkou cenu Litvínova v judu, šachový turnaj a další.
- Ke zlepšování sociálního klimatu ve škole mj. přispívá pravidelné vyhlásování mimořádných činů žáků, na konci školního roku je vyhlášen a odměněn „Čin roku“. Žáci se podílejí na tvorbě školního časopisu OKO.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy ze dne 11. 4. 1994
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze čj. 35 598/98-21 ze dne 1. 2. 1999s účinností od 1. 9. 1998
3. Výroční zpráva školní rok 2002/2003
4. Třídní knihy všech tříd za školní rok 2002/2003 a školní rok 2003/2004
5. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd ve školním roce 2003/2004
6. Protokoly o komisionálních zkouškách za školní rok 2002/2003
7. Individuální vzdělávací plány 29 integrovaných žáků pro školní rok 2003/2004
8. Záznamy z pedagogických rad za školní rok 2002/2003 a 2003/2004
9. Vnitřní řád školy ze dne 12. 2. 1997
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2003/2004
11. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2003/2004
12. Organizace školního roku 2003/2004
13. Organizační řád SSZŠ s. r. o. s účinností od 1. 9. 1999
14. Tematické plány hospitovaných předmětů zpracované pro školní rok 2003/2004
15. Žakovská dokumentace – náhodně vybrané žakovské knížky žáků 1. a 2. stupně, sešity, výtvarné práce a další písemné práce žáků
16. Souhrnný rozvrh učitelů a tříd pro školní rok 2003/2004 platný v době inspekce
17. Záznamy z jednání metodického sdružení 1. stupně
18. Záznamy předmětových komisí hospitovaných předmětů
19. Řády učeben, školního hřiště
20. Vnitřní mzdový předpis – hodnotící kritéria
21. Měsíční plány duben – červen 2004
22. Inspekční zpráva čj. 064-145/99-5022 ze dne 16. 12. 1999

ZÁVĚR

Personální podmínky jsou vzhledem ke sledované výuce velmi dobré. Pouze v jednom případě se nekvalifikovanost učitele negativně promítla do kvality výuky anglického jazyka. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je systematicky podporováno, odborný růst učitelů je vedením školy sledován a oceňován.

Zvolený vzdělávací program je školou v plném rozsahu plněn. K naplňování vytčených cílů přispívá dobrá a funkční organizace školy. Vynikající podmínky vytváří škola pro prezentaci žáků zejména v oblasti sportovního zaměření. Vzhledem k počtu tříd má škola vyhovující prostorové podmínky. Podnětné je prostředí školy s esteticky působivou výzdobou, která má poznávací a informační hodnotu.

Materiálně-technické podmínky umožňují plnit vzdělávací program. Rezervy jsou v modernizaci fondu učebních pomůcek.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy vzhledem k předmětu inspekční činnosti jsou hodnoceny na 1. stupni a v přírodovědných předmětech jako velmi dobré, v cizích jazycích jako dobré. Společným znakem většiny sledovaných hodin byla svědomitá příprava vyučujících, dobré organizování výuky, dodržování psychohygienických zásad, důraz na komunikaci, vstřícný a tolerantní přístup k žákům. Jako problematické se jeví přecenění soutěživých prvků v naukových předmětech na 1. stupni, na 2. stupni často zůstávaly nepropracované závěry hodin.

V porovnání se závěry poslední inspekce konané v prosinci 1999 došlo ke zlepšení v oblasti materiálně technických podmínek, např. vybudování učebny výpočetní techniky, rekonstrukce školního hřiště. Pozitivem je neustále se zvyšující zájem o školu, otevření gymnastické třídy, založení Fotbalové školy Litvínov o.p.s., navázání spolupráce s FTVS.

Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromým školám:

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, má škola hodnocení České školní inspekce průměrné nebo lepší.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Heřmánková	Heřmánková v.r.....
Členové týmu	Mgr. Vladimír Bečvář	Bečvář v.r.....
	Mgr. Věra Slezáková	Slezáková v.r.....
	PaedDr. Josef Sušanka	Sušanka v.r.....

Další zaměstnanci ČŠI Eva Bechyňová

V Ústí nad Labem dne 28. června 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. 6. 2004.

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Václav Hořejší

V. Hořejší v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-07-13	f6 1142/04-5021
Zřizovatel	2004-06-28	f6 1132/04-5021
Rada školy	-	-

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.