

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 096 353/98-1004
Signatura: bi6as103

Oblastní pracoviště č. 9
Okresní pracoviště Rychnov n. Kn.

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Mateřská škola, Borohrádek, Husova 530 517 24 Borohrádek
IZO:	107 585 456
Ředitelka školy:	Iva Jehličková
Zřizovatel:	Město Borohrádek
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Rychnov nad Kněžnou
Termín inspekce:	10. 12. - 11. 12. 1998
Inspektor:	Miloslava Beránková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č. j.: SIT 061/97 ze dne 10. 7. 1997, cíle předškolní výchovy v Mateřské škole Borohrádek, výkaz o mateřské škole ke dni 30. 9. 1998, kapacitní listina pro školní rok 1998/1999, přehledy docházky dětí, evidenční listy, přehledy výchovné práce, plány výchovně vzdělávací práce jednotlivých tříd a nadstandardních aktivit, písemné podklady k pedagogické diagnostice dětí

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Mateřská škola je trojtřídní a ke dni 10. 12. 1998 bylo zapsáno celkem 79 dětí (1. tř. 25; 2. tř. 27; 3. tř. 27) což odpovídá uvedenému počtu dětí ve výkazu MŠMT o mateřské škole ke dni 30. 9. 1998. Výjimka z počtu dětí ve třídě byla povolena ředitelkou školy po projednání se školským a městským úřadem. Z rozboru docházky vyplývá, že dosud nenastoupilo celkem 14 dětí. Důvodem je pozdější nástup u 6 dětí (termín leden - květen 1999) a dlouhodobá absence u 8 dětí (zdravotní a rodinné důvody, nezaměstnanost matek).

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Mateřská byla postavena jako účelové zařízení v roce 1972. Prostorové podmínky ve vztahu k počtu dětí jsou dostatečné, svým členěním jsou všechny tři třídy stejné a umožňují realizaci rozmanitých činností a pohybových aktivit v průběhu celého dne.

Každá třída tvoří samostatnou jednotku a má k dispozici: třídu, dvě herny, sociální zařízení a šatnu dětí, sklad hraček, přípravnou kuchyňku. V budově je umístěna samostatná školní jídelna se skladovými prostory, výdejna stravy se samostatným vstupem pro děti Církevní základní školy Borohrádek, ředitelna, sociální zařízení a šatny zaměstnanců.

Vybavenost jednotlivých tříd nábytkem je rozdílná. Optimální podmínky jsou v první třídě, děti mají volný přístup k hračkám, pomůckám. Jsou zde vytvořeny stabilní, účelné a dobře vybavené hrací kouty pro námětové a tvořivé hry. Interiér druhé a třetí třídy je vybaven starším sektorovým nábytkem. Vytvořené hrací kouty ve druhé třídě rozvíjejí tvořivost dětí. Umístění hraček, pomůcek a materiálu v uzavřených skříních nepůsobí ve formě lákavé nabídky. Dětské stolky a židličky jsou ve špatném technickém stavu, v havarijním stavu je pracovní stůl učitelů ve třetí třídě.

Celková nabídka hraček, učebních pomůcek a materiálu je na úrovni průměrné, je postupně modernizována v návaznosti na finanční možnosti školy. Byla zjištěna výrazně rozdílná úroveň v uspořádání, v technickém stavu hraček a pomůcek, v nabídce výtvarného materiálu jednotlivých tříd. Vybavení audiovizuální technikou je na dobré úrovni (2 barevné a 2 černobílé televizory, 1 video, 3 radiomagnetofony, gramofony, elektrofonické varhany, 1 piano). Dětská a učitelská knihovna poskytuje standardní nabídku a je doplňována o knižní novinky.

Prostorové podmínky mateřské školy lze hodnotit jako vynikající. Vybavenost učebními pomůckami a materiálem je na úrovni průměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Dokument - Uspořádání dne v mateřské škole není součástí dokumentace školy. Provoz mateřské školy je 6:30 - 16:00 hodin. Z inspekční činnosti vyplynulo dodržení tříhodinového intervalu mezi dobou podávání stravy při dopolední svačině a obědě. Požadovaný interval je krácen mezi obědem a odpolední svačinou. Délka pobytu venku se pohybuje zpravidla v časovém rozmezí 11/2 hodiny, není vytvořen časový prostor v organizaci dne pro dvouhodinový pobyt dětí venku vzhledem k době podávání oběda.

Pitný režim je zaveden ve všech třídách. Děti mají volný přístup k tekutině v průběhu celého dne, návyk pravidelného pití je u dětí velmi dobře fixován. Byla zjištěna samostatnost dětí při nalévání nápoje, ale zároveň nezajištění odpovídajících hygienických podmínek v udržování čistoty hrnečků a skleniček. Diferenciace odpočinku dětí je realizována, vyplývá z individuální potřeby jednotlivých dětí.

Výrazným pozitivem pro realizaci pohybových aktivit v průběhu každého dne jsou prostorové podmínky všech tříd. Ze zápisů v dokumentu tříd (Přehled výchovné práce) nevyplývá každodenní pravidelnost zařazování tělovýchovných chvil, ale záznamem z rozhovoru s ředitelkou školy byla potvrzena pravidelná realizace pohybových aktivit dětí v průběhu dne ve všech třídách. Prvky cvičení jógy jsou zařazovány ve druhé třídě.

Tepelné a světelné podmínky jsou vyhovující. Estetika prostředí dokladuje probíhající tematické zaměření výchovně vzdělávacího programu jednotlivých tříd. Pracovní místa zaměstnanců školy jsou vybavena na odpovídající úrovni.

Psychohygienické podmínky školy lze hodnotit jako průměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

V mateřské škole pracuje celkem šest učitelek mateřské školy, mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost - středoškolské vzdělání. Pracují na plné úvazky. Pedagogický sbor je stabilizovaný částečně, dvě učitelky mají uzavřenou pracovní smlouvu na dobu určitou. Věkový průměr je 38 let.

Provozní zaměstnanci školy: školnice - úvazek 100 %, uklízečka - úvazek 50%, topič v době topné sezóny - úvazek 47%.

Složení pedagogického sboru je hodnoceno z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti jako nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Výchozím podkladem výchovně vzdělávacího programu školy je Program výchovné práce pro mateřské školy a jeho modifikace časově tematických plánů a dokument školy: Cíle předškolní výchovy v mateřské škole a Lidové tradice. Učitelky mají dále zpracovány plány pro specifické zaměření jednotlivých tříd:

- seznamování dětí s anglickým jazykem a hudební výchova, logopedická péče (1. tř.)
- hudební, pohybová výchova a jóga (2. tř.)
- výtvarná, hudební výchova a logopedická péče (3. tř.)

Jednotlivé plány obsahují rámcové zaměření programu, okruhy, dlouhodobé cíle, tematické zaměření, nabídku výtvarných technik a námětů, sborník písní, hudebně pohybových her, tanečků pro jednotlivá roční období. Konkretizace dílčích úkolů jednotlivých výchovných složek je vybírána z časově tematických plánů pro mateřské školy v rámci měsíčního plánu v první třídě a týdenních příprav ve druhé a třetí třídě.

Z rozboru systému plánování školy vyplývá osobitá angažovanost pedagogických pracovníků do výchovně vzdělávacího programu školy, převaha obecně formulovaných cílů a úkolů nad funkční konkretizací vzhledem k věkovým zvláštěm a individuálním schopnostem dětí jednotlivých tříd.

Z kontroly dokumentace tříd vyplývá plnění programu školy. V přehledech výchovné práce jsou prováděny zápisy o konkrétních činnostech v průběhu dne včetně nadstandardních aktivit. Písemně nejsou dokladovány ranní cvičení nebo tělovýchovné chvíle. Konkrétní náplň nevyplývá ze zařazených hudebních chviliek ve třetí třídě. Vyváženost jednotlivých výchovných složek je dodržována.

Individuální záznamy o vývoji dítěte v průběhu docházky do mateřské školy vedeny nejsou. Učitelky vedou přehled o rozumové vyspělosti dítěte v oblastech: např. znalost barev, geometrických tvarů, orientace v početních představách, časových pojmech, pojmenování druhů zeleniny a ovoce. Práce s dítětem s odkladem školní docházky je prováděna na základě zpracovaného individuálního plánu.

Škola realizuje nadstandardní aktivity: seznamování dětí s anglickým jazykem a specializovanou logopedickou péčí pro děti s vadnou výslovností. Seznamování s anglickým jazykem zajišťuje ředitelka školy v první třídě v průběhu celodenního výchovně vzdělávacího procesu. S touto aktivitou má již škola víceleté zkušenosti a výrazným pozitivem je, že děti mohou pokračovat ve výuce v základní škole. Logopedickou péčí

zajišťují dvě pedagogické pracovnice pod odborným vedením Speciálně pedagogického centra v Choustníkově Hradišti.

Výchovně vzdělávací program školy je plněn, tato oblast je hodnocena spíše nadprůměrně.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Z výsledků hospitací, z dokumentace tříd a z přímého pozorování života dětí vyplývá využívání jednotlivých forem práce s dětmi: individuální, skupinové, spontánní a řízené. Reakce a chování dětí dokladovaly rozdílnou úroveň pedagogické připravenosti, důslednosti a promyšlenosti plánovaných činností v průběhu dne.

Ranní hry

Tato činnost byla sledována ve všech třídách. Podmínky pro realizaci aktivit dětí byly rozdílné a lze je definovat třemi způsoby:

- Nabídka a podnětnost k činnostem dle zájmu dětí byla rozmanitá, byly využity prostory třídy a herny. Děti uplatňovaly tvořivost, samostatnost, uměly velmi dobře rozehrát námětovou hru. Radostná, pohodová atmosféra, pozitivní vzájemné vztahy mezi dětmi, mezi dětmi a učitelkou zvyšovaly uspokojování zájmů dětí.
- Nabídka byla soustředěna do prostoru třídy k realizaci výtvarných činností a konstruktivních her. Učitelka vedla s dětmi verbální komunikaci, motivovala jejich činnost vánoční tematikou. Děti reagovaly vstřícně, jejich vzájemná komunikace s učitelkou dokladovala příznivou atmosféru vzájemných vztahů.
- Děti se zabývaly kreslením, společenskou a konstruktivnou hrou, námětovou hrou na dopravu, kadeřnictví a bojovníky. Námětové hry nebyly dostatečně rozvinuty. Postrádaly nabídku dalších hraček a doplňujících podnětů, aby mohla být rozvíjena představivost, kreativita, samostatnost dětí. Děti reagovaly spontánně, ale i částečně pasivně, objevovaly se i konflikty mezi dětmi. Byla patrná absence cílevědomé připravenosti konkrétních podnětů pro realizaci jednotlivých činností a aktivit dětí.

Organizační celek byl hodnocen v pásmu průměrný až nadprůměrný.

Řízená činnost

Matematické představy byly prováděny ve skupině a individuálně s dětmi v průběhu dopoledních činností. Stanovený úkol (sestavit složitější útvary podle skutečné předlohy obrázků) nebyl splněn. Zvolená pomůcka - stavebnice Merkur nebyla vhodná, nebyla diferencována náročnost úkolu podle individuálních schopností a dovedností dětí. Výtvarná výchova - modelování byla prováděna v malých skupinách. Náročnost úkolu vycházela z individuálních schopností a dovedností dětí. Děti jsou vedeny k pečlivosti vlastního provedení a k dodržování správných návyků. Při hudební chvilce s kytarou byla prokázána dobrá úroveň pěveckých, rytmických a hudebně pohybových dovedností dětí.

Výsledek jednotlivých činností dokazoval důslednost a systematickosti pedagogického vedení, ale zároveň i rozdílnou úroveň v připravenosti a promyšlenosti realizace řízené činnosti. Činnost je hodnocena v pásmu spíše podprůměrná až nadprůměrná.

Režimové momenty

Organizace stolování a hygieny byla sledována ve dvou třídách. Děti jsou vedeny k pomoci jeden druhému, k samostatnosti při odnášení nádobí. Byla zjištěna malá míra důslednosti ve vedení dětí k získávání a k upevňování si potřebných návyků osobní hygieny a úpravy zevnějšku. Umývárny nejsou vybaveny hřebeny pro všechny děti, škola nemá vytvořeny podmínky pro vedení dětí k pravidelnému čištění zubů.

Organizační celek je hodnocen průměrně.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Osobnost dítěte je rozvíjena v dobrých podmínkách. Heterogenní uspořádání tříd výrazně ovlivňuje rozvoj přirozených vazeb v sociálním prostředí. Děti jsou vedeny k dodržování pravidel mezilidských vztahů, je vytvářen pozitivní vztah mezi dětmi a zaměstnanci školy. Přístup učitelek ve vedení dětí k samostatnosti a vlastní rozhodnosti není ve všech třídách stejný.

Vztahy mezi dětmi jsou přátelské, dobře navazují kontakt, vzájemně spolupracují, ale byla zjištěna i vzájemné negativní vztahy. Velmi pozitivně je hodnoceno začlenění skupiny dětí mongolské národnosti. Pro snadnější zvládnutí jazykové komunikace mají učitelky k dispozici seznam důležitých slov v mongolštině.

Děti jsou seznamovány s rozmanitými výtvarnými technikami, provádějí grafická cvičení. Úroveň vyjadřovacích schopností není na odpovídající úrovni. V mateřské škole je vysoké procento počtu dětí s vadnou výslovností.

Celkově lze hodnotit tuto oblast jako průměrnou.

ZÁVĚRY

Materiálně technické, psychohygienické a personální podmínky mateřské školy umožňují realizaci výchovně vzdělávacího programu předškolní výchovy.

V oblasti dodržování právních předpisů nebyly zjištěny nedostatky. Podmínky pro výkon školní inspekce byly velmi dobré.

Vymezení zásadních kladů:

- prostorové podmínky školy,
- realizace nadstandardních aktivit,
- heterogenní uspořádání tříd.

Vymezení zásadních nedostatků:

- technický stav části dětského nábytku.

Doporučení inspekce k další činnosti školy:

1. Přehodnotit metodiku plánování výchovně vzdělávacího procesu.
2. Zlepšit psychohygienické podmínky školy: prodloužit délku pobytu venku, upravit režim dne, zajistit odpovídající hygienu nádobí při pitném režimu.
3. Zlepšit přístup dětí k hračkám a pomůckám ve třetí třídě.
4. Projednat se zřizovatelem renovaci dětského nábytku a pracovního stolu učitelek.

razítko

Podpis inspektorky:

M. Beránková v. r.

V Rychnov n. Kn. dne 28. prosince 1998

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 30. prosince 1998

razítko

Podpis ředitelky školy Iva Jehličková v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	8. 1. 1999	096 07/99-1004
Školský úřad:	19. 1. 1999	096 10/99-1004

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
---	---	Ředitelka nepodala připomínky.