



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIT-9/15-T**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	<b>Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo</b>	<b>U Studia 33/2654, 700 30 Ostrava-Zábřeh</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>sekretariat@soustav-ostrava.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>00 845 213</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 017 702</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Ing. Janem Štursou, ředitelem</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>U Studia 33/2654, 700 30 Ostrava-Zábřeh Vratimovská 11/624, 718 00 Ostrava-Kunčičky</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>13. - 15. leden 2015</b>

Inspekční činnost ve Střední škole stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvkové organizaci (dále „škola“), byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.



Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekční činnosti, u finančních předpokladů je posuzovaným obdobím kalendářní rok 2013 a 2014.

## Charakteristika

Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace, vykonává činnost střední školy s kapacitou 900 žáků, svou činnost realizuje v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.

Škola vznikla sloučením čtyř stavebních učilišť v Ostravě v období 1996 – 1999 a orientovala se na oborovou specializaci se zaměřením na stavebnictví a zpracování dřeva. Od roku 2004 se nedaří organizačně naplnovat oborová struktura, což je způsobeno klesajícím počtem absolventů základních a rozšiřující se nabídkou středních škol nabízejících obory s maturitou. Dalším důvodem je i klesající společenská prestiž učebních oborů.

Hlavním cílem školy je poskytovat střední vzdělání v řemeslných oborech zařazených v rejstříku škol, především ve spolupráci se zaměstnavateli. Úspěšným absolventům oborů s výučním listem škola umožňuje získání maturitního vzdělání formou nástavbového studia. Ve školním roce 2014/2015 se ve škole vyučují tyto obory vzdělání:

33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby, čtyřletý obor s maturitou, denní forma vzdělávání

33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba, nástavbový obor s maturitou, denní a dálkové forma vzdělávání

36-44-L/51 Stavební provoz, nástavbový obor s maturitou, denní a dálkové forma vzdělávání

33-56-H/01 Truhlář, tříletý obor s výučním listem, denní forma vzdělávání

36-52-H/01 Instalatér, tříletý obor s výučním listem, denní forma vzdělávání

36-64-H/01 Tesař, tříletý obor s výučním listem, denní forma vzdělávání

36-66-H/01 Montér suchých staveb, tříletý obor s výučním listem, denní forma vzdělávání

36-67-H/01 Zedník, tříletý obor s výučním listem, denní forma vzdělávání

(zaměření Zedník a Zedník – Obkladač)

39-41-H/01 Malíř a lakýrník, tříletý obor s výučním listem, denní forma vzdělávání

33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba, tříletý obor s výučním listem, denní forma vzdělávání

23-51-E/01 Strojírenské práce, tříletý obor s výučním listem, denní forma vzdělávání

36-67-E/01 Zednické práce, tříletý obor s výučním listem, denní forma vzdělávání

36-64-E/02 Stavební práce, dvouletý obor s výučním listem, denní forma vzdělávání

V roce 2013 došlo k reorganizaci výuky, vzhledem k poklesu počtu žáků byla zrušena výuka na odloučených pracovištích v Ostravě-Mariánských Horách (teoretické vyučování na pracovišti Mojžírovců 42/1002 a odborný výcvik na pracovišti J. V. Šavla 1271), která byla soustředěna na pracoviště U Studia 33/2654 v Ostravě-Zábřehu (dále „pracoviště Ostrava-Zábřeh“) a na pracoviště Vratimovská 11/624 v Ostravě-Kunčičkách (dále „pracoviště Ostrava-Kunčičky“). Za tímto účelem škola provedla potřebné stavební úpravy a vybavila učebny pro nové třídy. Další prostory škola pronajímá ke komerčním účelům na základě nájemních smluv v souladu se zřizovací listinou.



V minulých letech škola nevyučovala obory Klempíř, Podlahář, Sklenář, Čalouník, Kamnář, pro nezájem žáků o tyto obory, malý zájem je i o obor Malíř a lakýrník. Po jednání se zřizovatelem byl z nabídky školy dočasně vyřazen maturitní obor Operátor dřevařské a nábytkářské výroby jako opatření oborové optimalizace v Moravskoslezském kraji.

Ve školním roce 2014/2015 škola vzdělává celkem 501 žáků denního studia ve 26 třídách a 47 žáků dálkového studia (61% kapacity). Ve 13 třídách se vyučují žáci dvou oborů. Sedm žáků navštěvuje 4. ročník oboru středního vzdělání s maturitní zkouškou Operátor dřevařské a nábytkářské výroby (do tohoto oboru škola již 3 roky nepřijímala nové žáky), 455 žáků se vzdělává v oborech středního vzdělání s výučním listem (z toho 5 tříd je zřízeno pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – dále „SVP“), 86 žáků v nastavbových oborech denního a dálkového studia. K termínu inspekční činnosti škola evidovala 115 žáků se SVP a 4 cizince (Polsko, Rusko, Slovensko, Vietnam). Jedna žákyně se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“).

Výuka ve všech ročnících probíhá podle ŠVP, které škola zpracovala pro všechny vyučované obory.

Stravování (poskytování jednoho hlavního jídla) žáků je smluvně zajištěno ve školní jídelně sousední Střední průmyslové škole chemické akademika Heyrovského a Gymnáziu, žáci častěji využívají možnost stravovat se ve školní kantýně, která připravuje také teplá jídla.

Škola se úspěšně zapojuje do soutěží a do projektů. Veškeré aktivity prezentuje na internetových stránkách [www.soustav-ostrava.cz](http://www.soustav-ostrava.cz).

Škola v rámci doplňkové činnosti organizuje ve spolupráci s Úřadem práce rekvalifikační kurzy především v Centru celoživotního vzdělávání v Ostravě - Třebovicích a Svářečské škole v Ostravě – Kunčičkách.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

### Prostorové a materiální podmínky, zajištění bezpečnosti dětí a žáků

Materiálně technické zázemí se daří průběžně zkvalitňovat, především na pracovišti v Ostravě-Zábřehu (nová výuková hala pro stavební profese, zateplení budovy a výměna oken, rekonstrukce tělocvičny, nová počítačová učebna). V souvislosti s přestěhováním výuky z odloučených pracovišť byla rekonstruována menší budova (původně určena pro odborný výcvik) v areálu pracoviště v Ostravě-Zábřehu (výměna oken, podlahy, vybavení) pro teoretickou výuku. Z důvodu bezpečnosti byla provedena výměna asfaltového povrchu hlavního dvoru areálu dílen na pracovišti v Ostravě-Zábřehu a kompletní rekonstrukce podlah v dílnách na pracovišti odborného výcviku Ostrava-Kunčičky. Škola byla postupně vybavována moderními stroji, přístroji a náradím (např. CNC stroje, odborná učebna pro instalatéry, vybavení všech učeben dataprojektory a interaktivními tabulemi, zřízena WI-FI síť pro celou školu).

Převážná část výuky (teoretická výuka a část odborného výcviku) probíhá v areálu na ulici U Studia 33. Škola zde má k dispozici 21 kmenových a 11 odborných učeben pro teoretickou výuku. Všechny učebny jsou vybaveny počítači a dataprojektory, jsou připojeny ke školní počítačové síti a internetu, šest z nich má k dispozici interaktivní tabuli a v odborné učebně TurboCADU je instalována CNC gravírovací frézka. Z důvodů velmi rychlého vývoje těchto technologií dochází k jejich postupné inovaci.



Praktické vyučování probíhá v dílnách umístěných ve školním areálu a v nově vybudované hale stavebních oborů v Ostravě-Zábřehu, dále na odloučeném pracovišti v Ostravě – Kunčičkách (dílny pro práci s kovem, Svářečská škola) a na třiceti osmi smluvně zajištěných pracovištích odborného výcviku.

Zapojením do projektové činnosti a spoluprací s partnery se škole podařilo vybavit odborné učebny a dílny (CNC stroji, stroji a nářadím pro obory zedník, tesař, truhlář, instalatér). Součástí realizovaných projektů byl i cvičný materiál pro odborný výcvik.

Sportovní areál tvoří tělocvična, posilovna, místnost stolního tenisu a venkovní fotbalové hřiště, dva tenisové kurty a asfaltové cvičné hřiště včetně atletické dráhy.

Součástí inspekční činnosti bylo posouzení podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Zásady bezpečnosti škola zakotvila ve školním řádu a pravidelným, prokazatelným způsobem žáky poučuje o rizicích a možnostech úrazu. Se základními pravidly bezpečného chování jsou žáci seznamováni na začátku školního roku a průběžně před započítím každého rizika. Škola pro tuto oblast stanovila jednoznačná pravidla, řádně s nimi seznámila zaměstnance i žáky a zveřejnila dokumenty v obou pracovištích. Ředitel školy zajišťoval odborné kontroly a opravy strojů, technických zařízení a nářadí a aktivně přistupoval k prevenci nebezpečí rizik. Vizuální prohlídkou prostor školy nebyly zjištěny závažné nedostatky, které by ohrožovaly život nebo zdraví žáků s výjimkou ručních pákových nůžek, které nebyly zabezpečeny proti nahodilému vniku úrazu. V průběhu inspekční činnosti byly uzamčeny.

Zjištěný počet úrazů byl v posledních dvou letech stabilní, příčinou úrazů byla zejména neopatrnost žáků při tělesné výchově a při praktickém vyučování. V oblasti evidence úrazů byla zjištěna systémová chyba v postupech hlášení úrazů, ke kterým došlo při praktickém vyučování a v postupech zasílání záznamů o úrazu žáků a jejich aktualizací. Škola však řádně zajistila vyplacení náhrad za bolest způsobenou úrazy.

Škola zajistila žákům školní stravování na základě smluvního vztahu ve školní jídelně, která není součástí školy. Žáci však tuto službu nevyužívají. Ve škole mají k dispozici jídelnu s možností odběru obědů nebo polévek a školní bufet.

### **Personální podmínky a řízení školy**

Ve střední škole působí 61 učitelů (31 v teoretickém vyučování a 30 v praktickém vyučování) a jeden školní speciální pedagog. Odbornou kvalifikaci má 55 pedagogických pracovníků, čtyři učitelé odborného výcviku bez kvalifikace mohou vykonávat přímou pedagogickou činnost na základě splnění podmínky věku a pedagogické praxe, jeden učitel zahájil studium k získání odborné kvalifikace, jeden učitel odborných předmětů zastupuje za mateřskou dovolenou, externí učitel pracuje na zkrácený úvazek. Specializaci k výkonu funkce získali výchovná poradkyně, školní metodička prevence sociálně patologických jevů (dále „SPJ“), koordinátorka informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“), koordinátorka ŠVP. Škola věnuje pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, které probíhá plánovitě. Využívá možnosti bezplatných vzdělávacích akcí v rámci projektů, zaměřuje se především na prohlubování odborné kvalifikace.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, ve funkci ředitele školy působí již 20 let. Ve spolupráci se zřizovatelem vytýčil jasné vize do budoucna (revitalizace stávajících dílen a výstavba nových dílen v Ostravě-Zábřehu, zrušení pracoviště v Ostravě-Kunčičkách). Škola má participativní model řízení. Efektivnímu řízení školy napomáhá smysluplné delegování kompetencí na zástupce ředitele školy a vedoucí jednotlivých



úseků. Informační systém školy (zápisy z porad vedení, jednání pedagogické rady, porady úseků, elektronická pošta, užití telefonu a osobní jednání) a vnitřní kontrolní systém školy (kontroly a hospitace) je funkční, podporuje organizování vzdělávacího procesu a zajišťuje obousměrnou informovanost pracovníků školy, žáků, jejich zákonných zástupců i dalších partnerů. Vedení školy se intenzivně zabývá problematickými záležitostmi (vysoká omluvená a neomluvená absence, problémové chování žáků apod.), provádí pravidelné analýzy a přijímá opatření. Činnosti školy jsou pravidelně plánovány a kontrolovány, vedení dokumentace je systematické a přehledné.

### **Finanční předpoklady a využívání finančních prostředků**

Škola v hodnoceném období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy, s příspěvkem na provoz a účelovými příspěvky z rozpočtu zřizovatele, s prostředky na projekty spolufinancované z Evropského sociálního fondu (dále „ESF“), vlastními zdroji vytvořenými v doplňkové činnosti a s dary právnických osob a nadačního fondu.

Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila především na platy a související zákonné odvody, ostatní osobní výdaje, učební pomůcky, školení a vzdělávání včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Na úhradu nákladů spojených s konáním závěrečných zkoušek v oborech truhlář, montér suchých staveb a tesař, škola použila finanční prostředky z účelových dotací poskytovaných v rámci rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT. Zřizovatel škole poskytoval příspěvek na provozní výdaje v dostačující míře. Formou účelových dotací dofinancoval personální zabezpečení pro funkci školního speciálního pedagoga a pokrytí nákladů na málopočetné třídy v oborech Tesař, Montér suchých staveb, Malíř a lakýrník.

Nemovitý majetek je ve vlastnictví zřizovatele a škole byl svěřen do správy. Z vlastních zdrojů investičního majetku škola v roce 2013 financovala opravy učebny ICT, elektrorozvodů v areálu dílen, posílila ochranný kamerový systém, pořídila formátovací pilu a odsávací zařízení v dřevozpracujících dílnách.

Škola se zapojila do projektů spolufinancovaných z ESF. Z projektu „Elektronická škola“ pořídila interaktivní tabule, dataprojektory, počítače, notebooky a hradila část nákladů na DVPP. Z projektu „Modernizace škol ve stavebnictví“ a projektu „Modernizace výuky instalatérských oborů“ pořídila pro teoretickou výuku i odborný výcvik moderní odborné učební pomůcky (výukové sady pro obor instalatér, nářadí a přístrojové vybavení učebny CNC pro dřevozpracující obory). Dále se škola zapojila do projektů „Pedagog a tablety ve výuce“, „Vytvoření vlastního střediska praxe pro Moravskoslezský dřevařský klastr“ a projekt „Modernizace učeben technických předmětů“.

Vlastní příjmy školy tvořily zejména pronájmy bytových a nebytových prostor a z výnosů z doplňkové činnosti (svářečské kurzy, dřevozpracující výroba). Finanční a věcné dary získané od právnických osob byly použity zejména pro úpravu učeben při reorganizaci výuky (rušení odloučeného pracoviště) a pořízení učebních pomůcek pro odbornou výuku. Nadační fond „Stavař“ poskytoval příspěvky žákům zejména na exkurze.

**Prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání jsou na standardní úrovni, odpovídají požadavkům při naplňování ŠVP.**

**Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro realizaci cílů vzdělávání a podporuje zdravý vývoj žáků.**

**Řízení školy odpovídá typu školy, její velikosti a personálnímu složení.**





**Finanční zdroje, které měla ve sledovaném období škola k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP. Účelové finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů. Využitím všech zdrojů financování a nadstandardním zapojením do projektů došlo ke zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání žáků.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola dostatečně informuje o své vzdělávací nabídce prostřednictvím internetových stránek, regionálního tisku a formou spolupráce s výchovnými poradci základních škol (osobní návštěvy), informačních letáků v dopravních prostředcích MHD. Využívá akcí, které prezentují činnost škol (burzy škol, regionální výstava „Učeň – středoškolák, vysokoškolák“ v Ostravě, propagační akce „Akademie řemesel“, „Řemeslo má zlaté dno“), webového portálu „Střední školy“. Prostřednictvím dnů otevřených dveří a také dnů vyučování vybraného oboru vzdělání si žáci základních škol mohou reálně vyzkoušet zvolený obor („Den řemesel“). Při přijímání ke vzdělávání postupuje podle platných právních předpisů.

V oblasti organizace výuky, naplňování ŠVP a hodnocení průběhu vzdělávání byla inspekční činnost zaměřena na obory s maturitou (Operátor dřevařské a nábytkářské výroby, Nábytkářská a dřevařská výroba, Stavební provoz - denní forma vzdělávání) a na obory vzdělání s výučním listem (Truhlář, Truhlářské práce, Instalatér).

ŠVP inspektovaných oborů jsou zpracovány v návaznosti na reálné podmínky školy. V souvislosti s organizačními změnami došlo v roce 2013 k úpravám učebních plánů z důvodu spojování některých oborů do tříd. Na základě porovnání ŠVP inspektovaných oborů vzdělání a rozvrhu vyučovacích hodin jednotlivých tříd škola byly zjištěny rozdíly mezi učebními plány v ŠVP a stávajícími rozvrhy hodin v oborech vzdělání Truhlář (TR 3), Nábytkářská a dřevařská výroba (DSP 2) a Instalatér (I 1). V průběhu inspekční činnosti škola odstranila zjištěné nedostatky úpravou rozvrhů vyučovacích hodin ve třídách DSP 2 a I 1 a úpravou ŠVP pro obor Truhlář. Disponibilní hodiny v jednotlivých ŠVP jsou určeny pro vytváření profilace a podporu odborného vzdělávání. Ve spolupráci s neziskovou organizací poskytuje škola žákům také odpolední mimoškolní aktivity.

Hospitační činnost byla zaměřena na sledované obory, na teoretickou výuku i odborný výcvik. Ve všeobecně zaměřených předmětech (český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, fyzika) vyučující vhodně střídali formy a metody výuky, zařazovali různé motivační aktivity, využívali digitální učební materiály, zpracovávané v rámci projektu Elektronická škola. Vyučující většinou ve frontálně vedených hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů využívali čas většinou efektivně, vhodně žáky motivovali. Toto pojetí výuky však poskytovalo méně prostoru pro aktivní zapojení všech žáků do vzdělávacích činností a v menší míře napomáhalo rozvíjet jejich kooperativní kompetence. Vyučující věnovali patřičnou pozornost stanovení cíle v úvodu vyučovací hodiny, na závěrečné shrnutí mnohým nezbýval čas. Sledovaná vyučovací hodina matematiky v maturitním ročníku byla procvičováním a upevňováním učiva zaměřená na přípravu k maturitní zkoušce. Matematika ve speciální třídě byla přizpůsobená možnostem a schopnostem žáků, vyučující se snažila uplatňovat individuální přístup. V odborných předmětech (ekonomika, technologie) převažovala frontální forma výuky, žáci přiměřeně komunikovali, učitelé je při ověřování znalostí průběžně motivačně hodnotili. V odborných předmětech odborné kreslení a CAD systémy žáci pracovali samostatně pod vedením vyučujícího, byli motivováni k aktivnímu přístupu k výuce v návaznosti na praktické využití. V jedné hodině žáci pracovali s využitím speciálního



software TurboCAD na dílčích částech projektu směřujícím k výrobě nábytku do školního kabinetu. Ve sledovaných hodinách panovala převážně pozitivní atmosféra. Sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků se vyskytovalo ojediněle, v závěru hodin často nezbyl čas na závěrečné shrnutí. V některých hodinách byla zaznamenána vysoká absence.

V rámci inspekční činnosti byl sledován také odborný výcvik žáků na obou pracovištích školy i na smluvně zajištěném pracovišti, kde jsou žáci předáváni instruktorům na základě smlouvy o vedení žáků instruktorem v odborném výcviku. Učitel odborného výcviku jejich činnost koordinuje v souladu s učebním plánem. V průběhu inspekce bylo zjištěno, že škola nevede řádně evidenci vykonávané práce žáků na smluvně zajištěných pracovištích tak, aby mohla prokazatelně doložit naplňování ŠVP na těchto pracovištích.

Výukové prostory pro odborný výcvik ve škole jsou vybaveny jednak moderními stroji a přístroji, ale i starším funkčním strojním zařízením. Pracoviště většiny oborů jsou svým vybavením zaměřena na modulovou výuku. Jedná se například o výukové panely instalatérů s možností připojení veškeré zdravotní techniky, kotle, bojleru v připojení provedeném v železe, mědi nebo plastu.

Výuka v dílnách začínala zpravidla instruktáží, poté učitelé odborného výcviku nebo instruktoři přidělili pracovní úkoly jednotlivým žákům a korigovali průběh jejich plnění. Pracovní tempo odpovídalo nácviku určitých pracovních dovedností s individuálním přístupem učitelů k žákům. Vyučující aplikovali do výuky teoretické znalosti žáků. Rozvrh učebního dne byl v souladu s psychohygienickými zásadami a platnými právními předpisy. Pracovní doba žáků byla účelně využita. Vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícími byla na dobré úrovni.

Cílem školy je propojit teoretickou a praktickou výuku co nejúčinněji. Každý žák během studia získá základní návyky v reálném pracovním prostředí. Podílejí se na produktivní práci (výroba dřevařských výrobků na základě zakázek, stavební úpravy v areálu školy, instalatérské práce apod.). Žáci dostávají pracovní oděv, speciální ochranné prostředky lze zapůjčit na jednotlivých pracovištích.

Žáci procházejí určenými pracovišti tak, aby získali všechny požadované vědomosti a dovednosti. Při příchodu na pracoviště odborného výcviku a před každým nově začínajícím tématem jsou žáci školeni o BOZP a požární ochraně, které stvrzují prokazatelně svým podpisem.

Učitelé pracují s pravidelně odebíranými odbornými časopisy (Stavebnictví, Beton, Truhlářské listy apod.), učebními pomůckami, funkčním softwarem, hardwarem a didaktickou technikou.

**Škola zajišťuje rovné příležitosti pro žáky při přijímání ke vzdělávání, v jeho průběhu i při jeho ukončování.**

**Úroveň výuky odborných a všeobecných předmětů i odborného výcviku a organizace výuky po přijatých opatřeních je na standardní úrovni.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Pro hodnocení výsledků vzdělávání škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Žáci maturitních oborů zpracovávají ročníkové projekty („Konstrukce“, „CAD“, „Praxe“), žáci oborů s výučním listem provádějí v rámci odborného výcviku pololetní souborné práce z probraného učiva (dřevovýroba, osazení zárubní, obklady stěn apod.)



Výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně hodnotí a analyzuje především na pedagogických radách, jednotliví vyučující, třídní učitelé i vedení školy sledují míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich docházky. Dobře nastavené a standardně realizované mechanismy hodnocení umožňují efektivní monitorování výsledků vzdělávání žáků již v jeho průběhu. V případě výskytu školní neúspěšnosti škola operativně přijímá opatření.

Průběžné studijní výsledky žáků bývají ovlivněny poměrně vysokou absencí (omluvenou i neomluvenou), s tím souvisí také zvýšený počet nehodnocených žáků na konci pololetí. Škola se pravidelně zabývá příčinami neúspěšnosti (nízká motivace žáků, malý zájem o zvolený obor, nedostatečné sociální návyky žáků, jejich nízká vstupní úroveň, vysoká absence). Nově zvoleným opatřením k podpoře docházky do školy, snížení absence žáků a zejména neomluvené absence je mimo jiné zavedení elektronické třídní knihy, do které mají možnost nahlížet rodiče žáků. Výsledky přijatého opatření však bude možné vyhodnotit až následně. Prospěchově slabým žákům s riziky neúspěšnosti škola poskytuje podporu (nabídka konzultací, informování zákonných zástupců žáků, třídnické hodiny, spolupráce se školním poradenským pracovištěm), jako motivační prvek zavedla škola motivační finanční odměny za prospěch s vyznamenáním při závěrečných zkouškách. V případě neprospěchu umožňuje škola ve většině případů žákům opakování ročníku, případně přestup na jiný obor v rámci školy. S náročností studia se nejčastěji potýkají žáci nástavbové formy vzdělání, jejichž úspěšnost je obzvláště nízká. I přes všechna přijímaná opatření v průběhu školního roku 2013/2014 zanechalo vzdělávání ve střední škole téměř 20 % žáků.

### **Poradenská činnost ve škole, systémy prevence rizikových jevů**

Poradenské služby žákům, rodičům a pedagogickým pracovníkům zajišťuje školské poradenské pracoviště prostřednictvím výchovné poradkyně, školní metodičky prevence SPJ a školního speciálního pedagoga. Zabývají se řešením výchovných problémů včetně neomluvené absence a poskytováním podpory žákům se SVP a se školní neúspěšností. K 30. 9. 2014 škola evidovala celkem 115 žáků se SVP, z nichž 84 byli žáci se zdravotním postižením, 29 se zdravotním znevýhodněním a 2 se sociálním znevýhodněním. Někteří z nich se vzdělávají v pěti speciálních třídách. U žáků se SVP převažuje lehké mentální postižení, poruchy učení a chování. Škola vede osobní spisy žáků, koordinuje podporu žáků se SVP, komunikuje se zákonnými zástupci a sociálními partnery. Škola intenzivně pracuje s problémovými žáky, přijímá opatření ke zlepšení situace, v nutných případech využívá kázeňských opatření včetně vyloučení ze studia.

Prevence sociálně patologických jevů vychází z Minimálního preventivního programu. Ve zprávě o jeho plnění za školní rok 2013/2014 škola uvádí nejvíce případů výskytu rizikového chování v případech agresivního chování (7) a výskytu šikany (5). Pedagogičtí pracovníci se podílejí na zařazení příslušných témat do výuky a zabývají se jí v rámci školních i mimoškolních aktivit. Škola intenzivně pracuje s problémovými žáky, přijímá opatření ke zlepšení situace, v nutných případech využívá kázeňských opatření včetně vyloučení ze studia.

Škola dlouhodobě sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků u maturitních i závěrečných zkoušek. Z přehledů výsledků vzdělávání vyplývá, že u maturitní zkoušky neuspělo v jarním termínu 2014 celkem 48 % žáků (zvláště žáci nástavbového studia). Škola přijala příslušná opatření pro zlepšení stavu (sledování prospěchu žáků v průběhu studia, stabilizace vyučujících v průběhu celého vzdělávání, využití uvolněných testových souborů). Škola uplatňuje strategii co nejširších příležitostí. Výsledky při závěrečných zkouškách v oborech vzdělání s výučním listem v roce 2014 byly výborné, všichni žáci





prospěli. Neúspěšní žáci většinou ukončili vzdělávání v průběhu studia, případně přestoupili na jiný, méně náročný obor vzdělání.

Ke zjištění kvality práce škola využívá vedle vlastních nástrojů hodnocení i externí formy hodnocení firmou SCIO „Program Kvalita“ - Testování žáků 1. a 3. ročníků oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Výsledky vzdělávání jsou porovnávány také v rámci odborných technických soutěží v oborech: Tesař, Zedník, Truhlář, Instalatér, Zedník - Obkladač, Malíř a lakýrník, Montér suchých staveb, ve kterých jsou žáci školy úspěšní (v roce 2013/2014 žáci školy obsadili jedno 1. místo, sedm 2. míst).

Škola využívá spolupráce s oborovými cechy k získávání sponzorských darů, prezentaci nových technologií, k návštěvám firem, organizování soutěží atd. Škola pořádá ve spolupráci s Cechem klempířů, pokrývačů a tesařů moravské kolo soutěže dovedností „Tesař 2014“. V rámci regionu škola spolupracuje téměř s 50 firmami, které se zabývají stavebnictvím a zpracováním dřeva, podílejí se na praktické výuce, hodnocení žáků, organizaci a zajištění závěrečných zkoušek. Škola je členem profesních organizací zaměřených na oblasti stavebnictví a zpracování dřeva (Svaz podnikatelů ve stavebnictví, Národní dřevařský klastr, Krajské hospodářské komory v Moravskoslezském kraji, oborové cechy apod.). Ředitel školy aktivně pracuje v orgánech některých profesních organizací, kde prezentuje nejen vlastní školu, ale i další školy zaměřené na obory vzdělání s výučním listem.

Škola je otevřená zákonným zástupcům žáků a veřejnosti. Zákonní zástupci získávají informace o úspěšnosti a výsledcích vzdělávání žáků na třídních schůzkách, prostřednictvím elektronického systému, telefonicky, e-mailem a při osobních konzultacích. Třídní schůzky se konají třikrát ročně. Pro žáky prvních ročníků a jejich rodiče škola organizuje v září informativní schůzku. Sdružení rodičů Stavař o. p. s. školy se podílí na financování některých akcí školy a spolupracuje s ní. Školská rada se vyjadřuje ke koncepčním záměrům a dokumentům školy. Součinnost se zřizovatelem hodnotí ředitel jako vstřícnou.

**Ke zjištění kvality práce škola využívá vedle vlastních nástrojů hodnocení i externí formy hodnocení. V oblasti výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům škola dosahuje průměrné úrovně.**

Škola má funkční poradenské pracoviště, vytvořila účinné preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování žáků, průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky jejich naplňování. Činnost poradenského pracoviště je na nadstandardní úrovni.

**Spolupráce s partnery je velice efektivní, nadstandardní je osobní angažovanost ředitele školy v profesních organizacích.**

## Závěry

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zřizovací listinou a s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Od posledního inspekčního hodnocení školy v roce 2010 došlo k dalšímu zkvalitnění materiálních podmínek, především na pracovišti v Ostravě-Zábřehu. Na stavebních úpravách, vybavení a estetizaci školy se v rámci projektu a odborného výcviku podíleli také žáci školy (vstupní dveře do učeben, nábytek).



Byla zrušena pracoviště v Ostravě-Mariánských Horách, došlo k plánovanému dočasnému utlumení oboru Operátor dřevařské a nábytkářské výroby.

**Silné stránky školy:**

- kvalitní materiální a technické vybavení školy
- podpora aktivní účasti žáků v projektech, oborových soutěžích, pořádání odborných exkurzí
- specifikace školy na stavební a dřevozpracující obory (neroztříštěnost oborů), jediná škola tohoto zaměření v Ostravě
- stabilizovaný pedagogický sbor
- činnost poradenského pracoviště včetně působení školního speciálního pedagoga
- rozsáhlá a přínosná spolupráce s partnerskými organizacemi, osobní angažovanost ředitele školy v profesních organizacích
- úspěšnost v získávání projektů

**Slabé stránky školy:**

- vysoká omluvená a neomluvená absence, záškoláctví – intenzivní řešení v rámci školního poradenského pracoviště
- nízký počet žáků v některých oborech vzdělávání s výučním listem
- zvýšená neúspěšnost žáků v průběhu vzdělávání

**Nedostatky:**

- nedostatky v evidenci úrazů – viz protokol (stanovena lhůta k přijetí opatření)

**Odstranitelné nedostatky na místě:**

- soulad rozvrhů s učebními plány v ŠVP u oborů Truhlář, Instalatér, Nábytkářská a dřevařská výroba – v průběhu inspekční činnosti došlo k přijetí opatření a odstranění nedostatků

**Návrhy na zlepšení stavu školy:**

- v oblasti metodiky výuky se zaměřit na strukturu vyučovací hodiny, především závěrečné shrnutí, opakování a průběžné hodnocení práce žáků
- zvýšit kontrolní činnost v oblasti bezpečnosti žáků na pracovištích odborného výcviku (např. uzamčení ručních pákových nůžek)
- pro zvýšení bezpečnosti žáků instalovat tlačítko centrální stop v soustružně
- prokazatelně podchytit činnost žáků v rámci odborného výcviku na smluvně zajištěných pracovištích (přesnější zápisy)

**Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, schválená Zastupitelstvem Moravskoslezského kraje usnesením č. 12/1012,



- ze dne 11. 12. 2014, včetně příloh 1 (vymezení majetku) a 2 (vymezení doplňkové činnosti) a dodatku č. 18 ze dne 11. 12. 2014
2. Jmenovací dekret do funkce ředitele školy, ze dne 21. 6. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
  3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 8. 1. 2014
  4. Výroční zpráva za rok 2013/2014, ze dne 13. 10. 2014
  5. Školní vzdělávací program Instalatér – 2. verze, platný od 1. 9. 2012
  6. Školní vzdělávací program Truhlář – 2. verze, platný od 1. 9. 2012
  7. Školní vzdělávací program Truhlářské práce, platný do 1. 9. 2012
  8. Školní vzdělávací program Operátor dřevařské a nábytkářské výroby, platný do 1. 9. 2011
  9. Školní vzdělávací program Stavební provoz, platný do 1. 9. 2012
  10. Školní vzdělávací program Stavební provoz – dálkové studium, platný do 1. 9. 2012
  11. Školní vzdělávací program Dřevařská a nábytkářská výroba, platný do 1. 9. 2012
  12. Školní vzdělávací program Dřevařská a nábytkářská výroba – dálkové studium, platný do 1. 9. 2012
  13. Školní řád, platný ode dne 1. 9. 2014
  14. Plán hlavních úkolů pro školní rok 2014/15, ze dne 31. 8. 2014
  15. Koncepce činnosti školy, školní rok 2014/2015
  16. Organizační řád, ze dne 1. 9. 2011, včetně organizačního schématu
  17. Školní matrika v elektronické formě vedená ve školním roce 2013/2014, stav k termínu inspekce
  18. Třídní knihy všech tříd v elektronické formě vedené ve školním roce 2014/2015 k termínu inspekce
  19. Rozvrh hodin všech tříd a učitelů ve školním roce 2014/2015 k termínu inspekce
  20. Zápisy z provozních porad a z jednání pedagogické rady, školní rok 2014/2015 k termínu inspekce
  21. Zápisy z porad vedení školy ve školním roce 2014/2015
  22. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy a certifikáty DVPP, k termínu inspekce
  23. Školská rada – zápisy vedené od školního roku 2013/2014 k termínu inspekce
  24. Smlouva o vedení žáků v odborné výchově (instruktorem) mezi školou a OWLET STAV s. r. o., ze dne 6. 11. 2014, příloha č. 8.
  25. Pověření pro výkon instruktora OV, povinnosti instruktora OV, ze dne 6. 11. 2014.
  26. Zápis o převzetí pracoviště pro žáky oboru ze dne 6. 11. 2014.
  27. Smlouva o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování
  28. Směrnice č. 7/2012 – Zásady zajišťování produktivní práce žáků
  29. Hospitace ZŘ OV na pracovišti OV ve školním roce 2014/2015
  30. Měsíční porady učitelů OV ve školním roce 2014/2015
  31. Směrnice č. 7/2012 zásady zajišťování produktivní práce žáků ze dne 29. 2. 2012
  32. Směrnice k organizačnímu zabezpečení požární ochrany (včetně žáků) ze dne 1. 10. 2011
  33. Poučení žáků o bezpečném chování v učebnách včetně presenčních listin žáků všech tříd a Osnovy školení a seznámení se školním řádem
  34. Osnova poučení žáků o bezpečnosti a PO ze dne 9. 9. 2014
  35. Periodické školení BOZ a PO žáků ve školním roce 2014/2015 včetně presenčních listin všech žáků ze dne 1. – 9. 9. 2014
  36. Dozory U Studia (rozpisý dohledů) ve školním roce 2014/2015



37. Provozní řády vnějších sportovních ploch, počítačové učebny, posilovny, tělocvičny, odborné učebny pokyny pro učitele a žáky platné pro školní rok 2014/2015
38. Souhrnná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků k termínu inspekce
39. Sportovní turistický kurz Rekreační středisko Těrlice, Chatová 13, konané od 2. 6. do 6. 6. 2014 (souhrnná dokumentace k zajištění bezpečnosti na mimoškolní akci)
40. Dílenský řád pro učňovské dílny ze dne 8. 1. 2015
41. Přihlášky ke vzdělávání – studiu ve střední škole a Přihlášky ke vzdělávání – nástavbovému studiu ve střední škole rok 2014/2015 včetně lékařských posudků o zdravotní způsobilosti žáků ke vzdělávání všech vyučovaných oborů z února až srpna 2014
42. Rozbor úrazovosti za období školního roku 2013/2014 (žáci)
43. Knihy úrazů za školní rok 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekční činnosti) a Záznamy o úrazu za školní rok 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekční činnosti
44. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2013 ze dne 3. 2. 2014
45. Hlavní kniha účtů položková dle SÚ/AÚ za období 01-12/2013 ze dne 8. 1. 2015
46. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2013 ze dne 15. 1. 2014
47. Smlouva o zabezpečení školního stravování uzavřená se SPŠ chemickou akademika Heyrovského a Gymnáziem Ostrava s účinností od 1. 9. 2009 včetně dodatků

## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce	<i>(razítko)</i>
Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka	Mgr. Eliška Birková, v. r.
Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka	Ing. Hana Mařarová, v. r.
Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor	Mgr. Richard Vilášek, v. r.
Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice	Bc. Lenka Fulnečková, v. r.

V Ostravě 30. ledna 2015





**Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí  
inspekční zprávy**

*(razítko)*

Ing. Jan Štursa, ředitel školy

Ing. Jan Štursa, v. r.

V Ostravě 11. února 2015