



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-60/15-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Strakonice, Plánkova 430
Sídlo	Plánkova 430, Strakonice, 386 01
E-mail právnické osoby	info@zmskolast.cz
IČO	63289920
Identifikátor	610400754
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Martinou Košťálovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
Místo inspekční činnosti	Strakonice, Plánkova 430 Strakonice, Svatopluka Čecha 1324 Strakonice, Radomyšlská 336
Termín inspekční činnosti	23. 2. až 27. 2. 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Prošetření bodů podnětu zákonných zástupců žáků školy.



Charakteristika

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Strakonice, Plánkova 430 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), nově otevřené střední školy (dále SŠ), školní družiny (dále ŠD), školní jídelny-výdejny (dále ŠJV) a speciálně pedagogického centra (dále SPC). Ke dni inspekce bylo v MŠ přihlášeno 35 dětí, ZŠ navštěvovalo 75 žáků, SŠ 16 žáků a ŠD 49 účastníků. Škola vzdělává děti a žáky s různými stupni mentálního postižení, autismem a souběžným postižením více vadami. Součástí školy jsou mateřská škola speciální (dále MŠS) – tři třídy, základní škola pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále ZŠ pro žáky s LMP) – devět ročníků ve třech třídách, základní škola speciální (dále ZŠS) – deset ročníků ve čtyřech třídách, základní škola při zdravotnickém zařízení (dále ZŠZZ), přípravný stupeň základní školy speciální – jedna třída, praktická škola jednoletá (dále PrŠ 1) a dvouletá (dále PrŠ 2) – dvě třídy, ŠD – dvě oddělení. Svým zaměřením tak poskytuje vzdělání dětem a žákům nejen ze Strakonice, ale i z široké spádové oblasti.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Koncepce školy je vytvořena na období tohoto a dalších čtyř školních roků. Jejím cílem je dosáhnout u handicapovaných žáků takového stupně výchovy a vzdělání, aby mohli být v co největší míře zařazeni do života zdravé populace. Pro její splnění je snahou školy i zřizovatele zajistit potřebné podmínky. Organizační systém oblasti řízení včetně rozdělení kompetencí mezi další pracovníky odpovídá velikosti subjektu. Kontrolní a hospitační činnost probíhá pravidelně, vlastní hodnocení školy zpracovává ředitelka každoročně. Opomenuta není ani oblast hodnocení průběhu vzdělávání ze strany rodičů, které bylo začátkem školního roku pozitivní. Ředitelka se snaží vytvářet příznivé klima ve škole, ale momentálně není úspěšná v oblasti komunikace s některými zákonnými zástupci žáků. V poslední době řešila několik stížností týkajících se zajištění péče o žáky, výuky plavání, vybírání poplatků školou, doporučení hygienických opatření atd.

V organizaci školy byly zjištěny některé zásadní nedostatky, které začala ředitelka školy řešit již v průběhu inspekční činnosti. Jednalo se o ne zcela efektivní umístění asistentů pedagoga ve třídách, překročení počtu účastníků v obou odděleních ŠD a organizaci plaveckého výcviku, který je součástí školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) ZŠS. V době, kdy probíhala výuka plavání (celoročně každou středu), nebyla zajištěna výuka pro žáky, kteří se výcviku neúčastní (58 % z celkového počtu žáků). Ti zůstávali v domácí péči a nebyli zapisováni do třídních knih jako nepřítomní. V době IČ bylo zákonným zástupcům prostřednictvím notýsků školou sděleno, že výuka je od následující středy zajištěna pro všechny žáky.

Při zahájení inspekční činnosti působilo ve škole celkem 37 pedagogických pracovníků včetně ředitelky a speciálních pedagogů ze SPC. Z celkového počtu je šest nekvalifikovaných. Vyjma jedné asistentky pedagoga, která je zaměstnána na dobu nezbytně nutnou, všichni zahájili potřebné studium. Vedení školy systematicky usiluje o zkvalitňování podmínek pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Před ukončením inspekční činnosti na místě byly v rámci započatých organizačních změn přijaty další dvě vychovatelky ŠD a jedna asistentka pedagoga.

Škola stanovila podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) dětí a žáků při výchově a vzdělávání a s nimi přímo souvisejících činnostech ve svých vnitřních předpisech a dokumentech. S těmito zásadami byli děti, žáci i jejich zákonní zástupci prokazatelně seznámeni. Škola se věnuje prevenci rizik v oblasti BOZ, upozorňuje



na případná rizika, zajišťuje svými pedagogy potřebný dohled. Vede evidenci úrazů a ve stanovených případech o nich odesílá záznamy. Kniha úrazů však neobsahovala všechny vyhláškou stanovené náležitosti. Ředitelka reagovala ještě v průběhu inspekční činnosti zavedením nové knihy.

Škola sídlí v klidné části města v uzavřeném areálu. Tvoří ji dvě budovy s přiléhající zahradou, asfaltovým hřištěm a novou venkovní učebnou. Bezbariérový přístup s nájezdovou rampou u hlavní budovy, nově vybudovaný výtah a parkoviště uvnitř areálu (i pro rodiče) výrazně zvýšily komfort poskytovaných služeb. Bezbariérová jsou i sociální zařízení, ve vedlejší budově (Svatopluka Čecha 1324), kde sídlí SPC a část prostor ŠD, je také k dispozici sedačková plošina. Třídy všech součástí školy jsou umístěny v hlavní budově, mají odpovídající zázemí pro relaxaci a společným prvkem je jejich podnětná výzdoba. Prostorové uspořádání tříd MŠ však nedovoluje příliš velké pohybové využití. Speciální multisenzoriální místnost „snoezelen“ plní velmi dobře svou funkci. K dispozici je rovněž výtvarný ateliér a kuchyňky. Inventář žákovské a učitelské knihovny se nachází v prostorách ŠD. Žákům ZŠS slouží řada kompenzačních pomůcek, např. polohovací zařízení, elektronický bidet, speciální židle s pracovní plochou. Nově byly pořízeny komunikátory pro nemluvící. Škola je dobře vybavena ICT technikou, třemi interaktivními tabulemi (jedna v MŠ, jedna s pojezdem pro vozíčkáře), tablety, k dispozici je počítačová a interaktivní učebna. Pro tělesnou výchovu a pohybové aktivity má škola pronajatu tělocvičnu TJ STARZ Strakonice, využívá rovněž plavecký bazén, stadiony města a vlastní zahradu. Materiální podmínky se stále zlepšují, výhledově je zapotřebí dokoupit další kompenzační pomůcky a zateplit budovu SPC.

Škola při svém hospodaření v posledních dvou hodnocených letech dosahovala kladného hospodářského výsledku. Své výdaje hradila především z dotací na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové programy MŠMT a dále z provozního příspěvku od zřizovatele. Škola je velmi aktivní při získávání dalších finančních zdrojů pro svoji činnost. Pro zkvalitnění, individualizaci a modernizaci výuky a vybavení školy ICT využila projektu EU peníze školám spolufinancovaného z ESF, ze stejného zdroje získala také peníze na projekt zaměřený na podpůrné aktivity pro budoucí školáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP). Na vybudování bezbariérového vstupu a výtahu se škole podařilo získat investiční grant od Jihočeského kraje. Finanční zdroje doplňovaly příjmy z úplaty za předškolní a zájmové vzdělávání a sponzorské dary. Škola určuje priority financování podle svých rozpočtových možností, její finanční podmínky jsou dobré, pro realizaci ŠVP má dostatek finančních zdrojů.

Rizikový stav byl shledán v organizaci vzdělávání. Další podmínky pro realizaci ŠVP jsou na požadované úrovni, vyjma některých nedostatků v oblasti personální a komunikace ředitelky se zákonnými zástupci žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Předškolní vzdělávání

Hlavním záměrem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s názvem „My se máme rádi, my jsme kamarádi“ je odstraňovat či zmírňovat handicap dětí a poskytovat jim pocit klidu a bezpečí. ŠVP PV doplňují zdravotně preventivní programy (solná jeskyně, bruslení, dentální hygiena, plavání). Jako léčebný prostředek je využívána práce s hlinou ve vlastní keramické dílně a další výtvarné aktivity. Při poruše vývoje motoriky jsou běžnou součástí rehabilitační aktivity (kondiční cvičení, psychomotorické hry, relaxační, dechová cvičení). Pravidelnými doplňujícími



rehabilitačními programy jsou canisterapie a hipoterapie, které pozitivně působí na pohybovou a citovou stránku dětí. Rozvoj oslabených řečových funkcí probíhá cíleně a systematicky formou individuální i skupinové péče.

Děti jsou zařazovány do tříd podle věku, ale i dosaženého stupně psychomotorického vývoje. Dle míry a stupně jejich postižení je přítomen asistent pedagoga, který pracuje pod vedením učitelky. Důraz je kladen na zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.

Průběh dne se vyznačoval vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit zpravidla vzájemně provázaných. Při spontánních hrách učitelka děti podněcovala a motivovala, u mladších dětí pomáhala s výběrem a rozvíjením hry. Učitelky v komunikaci s dětmi vycházely z emoční zralosti dětí. Využívaly kombinaci verbální i neverbální komunikace a řečový projev doprovázely přirozenými gesty, kterými podporovaly porozumění a schopnost spolupráce. Pro zmírnění nežádoucího chování se osvědčila pozitivní podpora, která vedla k posilování potřebného chování. V denním režimu byly pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Ty rozvíjely orientaci v prostoru, odhad vzdálenosti, obratnost, nebojácnost a celkovou tělesnou zdatnost. Pro ovlivnění hyperaktivity příznivě působilo střídání činností v krátkých intervalech. Řízenými činnostmi prolínaly logopedické chvílky, kdy si děti upevňovaly výslovnost a procvičovaly motoriku mluvidel. Zesílené bylo působení v oblasti rozvoje narušených komunikačních funkcí. Při frontální práci u tabule děti rozvíjely početní představy, porovnávaly velikosti i množství. Na dětské vnímání pozitivně působila možnost sebevyjádření tancem se společným tréninkem tanečních sestav pro veřejná vystoupení.

Základní vzdělávání

ŠVP pro přípravný stupeň ZŠS s názvem „Těšíme se do školy“ vychází ze specifíků dětí se SVP a opírá se o kompetence rámcového vzdělávacího programu (dále RVP).

Vzdělávání se uskutečňuje v rozsahu čtyř hodin denně v podnětném a přizpůsobeném prostředí, a to v jedné třídě v maximálním počtu šesti dětí. Součinnost s asistentkou pedagoga je nezbytná. Po skončení vzdělávacího programu, který je možno dle individuálních schopností rozložit od jednoho do tří let, obdrží dítě osvědčení o absolvování.

Ve výuce se výrazně uplatňovala individuální péče s ohledem na druh postižení, samozřejmostí bylo začleňování rehabilitačních i relaxačních metod a používání audiovizuálních prostředků. Ve sledované výuce se děti zapojovaly do pohybové hry propojené s poslechem hudby, zpěvu a říkadla na velmi odlišné úrovni. Při rozvíjení jejich osobnosti jsou využívána další podpůrná opatření (např. canisterapie, hipoterapie apod.). Příkladnou péčí, vztah učitelky a asistentky k dětem dokumentují i velmi pěkně zpracované zážitkové knihy každého dítěte. Na nich se podílí učitelka s rodiči. V přípravném stupni je patrna velmi dobrá spolupráce účastníků vzdělávání a zákonných zástupců dětí.

ŠVP ZŠ pro žáky s LMP s názvem „Cesta ke vzdělání“ je v souladu s RVP. Na obou stupních jsou využity disponibilní hodiny především ve výuce českého jazyka, matematiky a ICT, na 2. stupni pak ještě výrazněji ve výtvarné výchově. Několik drobných nedostatků (neaktuální název školy a uvedené výstupní hodnocení) bylo upraveno v průběhu inspekční činnosti.

Organizace výuky je velmi náročná na přípravu i samotný průběh vzdělávání vzhledem k počtu tří ročníků v jedné třídě. Sloučení žáků čtvrtého ročníku s žáky osmého a devátého



ročníku se nejevilo jako příliš vhodné, i když byly vzhledem ke zkušenostem pedagoga a jeho profesionálnímu přístupu negativní důsledky eliminovány.

Při vzdělávání byly rozvíjeny všechny gramotnosti, v jednotlivých ročnících však na rozdílné úrovni. Výrazná podpora čtenářské gramotnosti byla zaznamenána především v oblasti jazyk a jazyková komunikace v nižších ročnících. Zřetelně se projevoval diferencovaný a individuální přístup, který přispíval v celém průběhu výuky k vzájemně vstřícné pracovní atmosféře. Na efektivitě výuky se rovněž výrazně podílela příkladná spolupráce vyučující s asistentkou pedagoga. U nejstarších žáků bylo účinné povzbuzování motivační pochvalou a preferování činnostního učení, oba přístupy podporovaly jejich zaujetí pro práci. I přes dobře promyšlenou a připravenou výuku v pátém až sedmém ročníku, včetně vhodně zvolených pomůcek, byla patrna absence nastavení pravidel a jejich vyžadování učitelkou.

ŠVP ZŠS s názvem „Cesta pro život I a II“ je zpracován z hlediska cílů, plánovaných aktivit a očekávaných výsledků podle RVP. V době inspekční činnosti byly provedeny pouze nepatrné formální úpravy tohoto ŠVP. Disponibilní hodiny byly použity hlavně na zavedení předmětu terapie a posílení předmětů výchovných.

V době inspekční činnosti nebyla přes vysoké pracovní nasazení učitelů zajištěna ve dvou třídách ZŠS potřebná kvalita vzdělávací činnosti a péče o žáky z důvodu nízkého počtu pedagogických pracovníků. Tyto třídy byly navíc na základě udělení výjimky zřizovatelem naplněny vyšším počtem žáků, přesto ředitelka nevyužila krajským úřadem schválený počet asistentů pedagoga. Při hospitaci v další třídě ZŠS byl asistent pedagoga naopak nadbytečný. Rovný přístup ke vzdělávání nebyl zachován pro žáky v době plaveckého výcviku (více viz výše v kapitole „Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů“).

V hospitovaných třídách žáci přijímali informace a nové poznatky prostřednictvím pestrých a účinných metod a forem práce, které odpovídaly jejich vzdělávacím potřebám a měly pozitivní dopad na aktivitu v hodině. Žáci většinou spolupracovali a snažili se různými způsoby komunikovat. Při vzdělávání navazovali na dosavadní poznatky z praktického života. Kromě individuální a frontální výuky plnili v rámci svých možností samostatné úkoly. V potřebné míře byla uplatněna individuální diferenciace, která zohledňovala možnosti a schopnosti žáků. Soustavné podněcování a změny činností stimulovaly jejich pozornost a zájem na maximální možné úrovni. Z atmosféry jednotlivých navštívených tříd, ze vzájemné komunikace žáků s pedagogy byla zřejmá podpora otevřenosti a příjemného ladění v mezilidských vztazích. Zcela ojediněle byla zaznamenána nerovnováha v sociálních vztazích třídy. Vyučující respektovali individualitu jednotlivých žáků a přiměřeně jejich věku a schopnostem ji rozvíjeli. Hodnocení žáků bylo pozitivně a motivačně zaměřené. Žáci často hodnotili výkony své i spolužáků. Vzdělávání v hospitovaných hodinách většinou podporovalo rozvoj všech klíčových kompetencí, znalostí a dovedností žáků a vedlo k rozvoji jednotlivých funkčních gramotností, které odpovídaly individuálním schopnostem žáků.

Vzdělávání v ZŠZZ se uskutečňuje podle ŠVP ZV s názvem „Cesta ke vzdělání II“, který je zpracován na požadované úrovni. Organizace vyučování je v souladu s právními předpisy, rozvrh hodin respektuje doporučení ošetřujícího lékaře a zásady školní psychohygieny. Pacienti jsou do vzdělávacího procesu vřazováni ihned, jakmile to umožní jejich zdravotní stav. Průměrná doba hospitalizace je asi jeden týden.

V souladu se ŠVP ZV vedla učitelka žáky v rámci možností k tvořivosti a rozvíjela komunikativní dovednosti. Učitelka vhodně střídala metody a formy práce, k procvičení



a upevnění učiva využívala didaktické hry. Při výuce bylo vytvořeno příjemné klima pro vzdělávání. Výuka podporovala rozvoj především čtenářské gramotnosti. Ve výuce se daří naplňovat cíle uvedené v ŠVP ZV.

ŠVP ŠD „Hrou ke spokojenosti“ je po obsahové stránce v souladu s příslušným ustanovením školského zákona. V průběhu IČ provedla vedoucí vychovatelka drobné formální úpravy. Vnitřní řád ŠD rovněž odpovídá po doplnění právním předpisům.

Střední vzdělávání

Vzdělávání v PrŠ 1 probíhá podle ŠVP pro praktickou školu jednoletou „Cesta k samostatnosti I“, v PrŠ 2 podle ŠVP pro praktickou školu dvouletou „Cesta k samostatnosti II“. Oba programy jsou po drobných formálních úpravách v průběhu inspekční činnosti zpracovány na požadované úrovni a v souladu s příslušnými RVP. Jsou zaměřeny na všestranný rozvoj osobnosti žáků. Disponibilními hodinami byla s ohledem na zdravotní stav a možnosti žáků posílena především oblast speciálně pedagogické péče (předmět terapie) a v PrŠ 2 oblast odborného vzdělávání (předmět ruční práce).

Organizace vyučování, tj. začátek a konec vyučování, počet vyučovacích hodin, zařazení předmětů, délka přestávek a počty žáků byly v souladu s právními předpisy, rozvrh hodin respektoval zásady školní psychohygieny. Dílčí nedostatek byl shledán v umístění asistenta pedagoga, který se na základě provedených hospitací jevil v tomto oboru jako nadbytečný.

V souladu se ŠVP se učitelé snaží vést žáky k samostatnosti a tvořivosti, dále v rámci možností žáků rozvíjejí jejich komunikativní dovednosti. Učitelé vhodně střídali metody a formy práce, k procvičení a upevnění učiva využívali jednoduché didaktické hry. V hodinách byli žáci i díky motivačním pochvalám docela aktivní a snažili se spolupracovat s vyučujícími, respektovali pokyny a plnili zadané úkoly. Zřetelný byl diferencovaný přístup vzhledem k odlišným schopnostem žáků. Ve třídách bylo vytvořeno příjemné klima pro vzdělávání. Výuka podporovala rozvoj matematické, finanční, přírodovědné, čtenářské i sociální gramotnosti.

Celkově škola vedle přímé výuky podporuje rozvoj osobnosti žáků osvědčenými projekty a akcemi (rehabilitační pobyt, plavecký výcvik, besedy, koncerty, výstavy, divadla). K všestrannosti žáků přispívá nabídka volnočasových aktivit, činnost ŠD a několika kroužků. Vzhledem k možnostem a podmínkám školy se do popředí dostává environmentální výchova (dále EVVO). Témata, jako např. ochrana přírody, zdroje energie, třídění odpadů, vztah ke zvířatům, ekosystémy v blízkosti školy, jsou realizována ve všech součástech školy, a to v některých vyučovacích předmětech, prostřednictvím průřezových témat, při volnočasových aktivitách (v rámci ŠD) i mimoškolních akcích. Škola spolupracuje s centry ekologické výchovy (s pobočkou CEGV Cassiopeia, CEV ve Strakonících) a jinými nevládními organizacemi. V plánu EVVO je řada akcí prohlubujících vztah k přírodě a její ochraně, škola zařazuje projektové dny (Den Země, Den Slunce, Den květů). K rozvoji požadovaných klíčových kompetencí příkladně přispívá každý rok celoškolní projekt („Kouzelné bylinky aneb vracíme se k přírodě“, „Prázdniny na Zeleném ostrově“). Škola připravila koncepci přeměny školní zahrady v projektu „Zahrada jako na dlani“, na který se dosud nepodařilo získat finanční prostředky.

Stravování žáků je zajištěno v prostorné školní jídelně sousedící střední školy, která žákům umožňuje výběr ze dvou jídel a v případě potřeby zajišťuje i vaření diet. Pro žáky, kteří se ze zdravotních důvodů nemohou stravovat v této školní jídelně, je ve škole zřízena výdejna, do níž se jídlo dováží. Výdejna je zřízena také pro děti MŠ. Podmínky školního stravování jsou zakotveny ve vnitřních předpisech. Škola je zapojena do projektu Ovoce do škol, vede žáky ke správným stravovacím návykům a k dodržování pitného režimu.



Součástí školy je **školské poradenské zařízení SPC**, které zajišťuje komplexní psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku klientů s mentálním postižením. Jejich doporučení předchází zařazení do režimu speciálního vzdělávání. Těžištěm péče je především oblast integrovaného vzdělávání v mateřských, základních a středních školách. Se svým odloučeným pracovištěm v Táboře nabízí ambulantní i terénní služby klientům na základě jejich žádosti. Kromě toho poskytuje sociální poradenství. Dokumentace SPC je vedena pečlivě, písemně jsou zpracovány podklady a doporučení (souhlasy s poskytnutím služeb, doporučení k integraci, individuální vzdělávací plány, záznamové listy s doporučením specifických metod práce a zvládnutí učiva), na jejichž podkladě dochází k rozhodování o míře podpůrných opatření. Běžnou součástí nabídky je psychologická intervence pro rodiče dětí i pro pedagogy škol (speciálních i integrujících) a průběžné řešení vzdělávání těchto dětí. SPC poskytuje pro děti MŠ v předškolním věku individuální návčiky specifických dovedností.

Průběh vzdělávání je z pohledu naplňování školních vzdělávacích programů na požadované úrovni, k porušení došlo v oblasti rovného přístupu ke vzdělávání v souvislosti s organizací plaveckého výcviku.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným všem uchazečům, přijímání uchazečů je v souladu s platnými předpisy. Správně identifikuje a eviduje děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v dokumentaci školy. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání, zajišťuje pomoc při změně vzdělávacího programu a přijímá opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání. Má účinné preventivní systémy zaměřené na rizikové chování (zejména šikanu a zneužívání návykových látek), průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky jejich naplňování. Výchovný poradce spolu s metodikem prevence a vedením školy úzce spolupracují při řešení vzniklých problémů v jednotlivých třídách. Výchovná komise poměrně často řeší špatnou docházku žáků do školy a neomluvené absence. Výchovný poradce zajišťuje měsíční kontrolu docházky a prostřednictvím rozhovorů s rodiči se snaží činit preventivní opatření.

Škola sleduje a vyhodnocuje průběžně prospěch žáků, v případě potřeby přijímá adekvátní opatření. Schůzky metodického sdružení učitelů a vychovatelů, které jsou zaměřeny právě na prospěch a výchovu žáků, probíhají každý měsíc. Na vysvědčení škola používá klasifikaci známkou, podle potřeby uplatňuje slovní hodnocení. Někteří žáci mají vypracovány plány osobního rozvoje, dále pak sledují své pokroky v žákovských portfoliích. Rodiče jsou o vzdělávání prokazatelně informováni, k jisté dezinformaci zákonných zástupců došlo při vybírání poplatků na plavecký výcvik a předložení neplatné smlouvy na pronájem bazénu (více viz níže v kapitole „Další zjištění“). Velmi dobré výsledky vzdělávání se pravidelně objevují ve výtvarných soutěžích, úspěchů dosahuje škola také ve sportovních aktivitách, někdy i na republikové úrovni. Pedagogickou diagnostiku v MŠ provádí pedagog ve třídě. Spolupracuje s pracovníky SPC, kteří se podílejí na řešení problémů rodin a zabezpečují aktivní účast členů rodiny na preventivním a rehabilitačně-terapeutickém působení. Pro děti s vícečetným postižením jsou na žádost rodičů a na základě doporučení SPC vypracovány individuální vzdělávací plány. Úroveň dítěte v hodnocených oblastech je východiskem dalšího individuálního působení. Učitelky cíleně a včasné provádějí depistáž dětí v oblasti správné výslovnosti, následně realizují logopedickou podporu. Závěry pedagogické diagnostiky jsou



podkladem pro plánování aktivit třídy, školy a přípravu i vyhodnocování základních školských dokumentů a slouží také při hodnocení práce učitele a jeho sebehodnocení.

Na standardní úrovni probíhá spolupráce se školami stejného typu a s odbornými poradenskými pracovišti v regionu. Vysoce rozvinutá je spolupráce s místními organizacemi (vojenský útvar, sdružení zdravotně postižených, psí útulek). Škole se dlouhodobě daří zapojovat do dění ve městě a rovněž prezentovat svou činnost účastí při kulturních nebo sportovních akcích. Pedagogičtí pracovníci aktivně oslovují potenciální sponzory a navazují s nimi dlouhodobou oboustrannou spolupráci. Zřetelné jsou vzájemné dobré vztahy všech součástí školy.

Oblast hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům je na požadované úrovni.

Další zjištění

- **Zákonní zástupci v podnětu zasláném ČŠI poukazují na nejasnosti při vybírání poplatku 400 Kč za pololetí na plavání.**

Ředitelka uvádí, že poplatek vybírá škola pro občanské sdružení, které zajišťuje dopravu žáků na plavecký výcvik. To ale ze zápisu v notýskách žáků není patrné. ČŠI zjistila, že tento poplatek je povinný pro všechny účastníky plavání, ale doprava je zajištěna pouze pro některé z nich. Dále byla školou předložena rodičům smlouva na 15 000 Kč ročně za pronájem bazénu, která byla neplatná, jelikož za pronájem bazénu platí škola z financí od zřizovatele částku 2 000 Kč ročně. Ředitelka k tomu uvedla, že smlouvu někdo ze zaměstnanců školy zfalšoval a ona ji pak bez kontroly omylem předala k nahlédnutí rodičům.

- **V podnětu rodiče protestují proti porušení základních lidských práv a svobod dětí, kterého se ředitelka měla dopustit požadavkem na zavedení sporného hygienického opatření.**

Ředitelka zvolila nevhodný způsob sdělení žádosti (hromadně všem rodičům), rovněž podcenila možné negativní postoje k tomuto hygienickému opatření, ke kterým vedou zákonné zástupce různé osobní důvody.

- **Zákonní zástupci dále upozorňují, že ředitelka ve škole zaměstnává své rodinné příslušníky a zohledňuje jejich potřeby nad potřebami dětí.**

Ředitelka zaměstnala jako asistenta pedagoga svého partnera, který nebyl kvalifikovaný, ale potřebné studium si již doplnil. ČŠI na základě hospitací zjistila, že ve třídě PrŠ 2, kde tento asistent působí a zároveň se zde vzdělává i jeho syn, není jeho přítomnost nutná. V září 2014 byla bez kvalifikace přijata jako učitelka na dobu neurčitou dcera ředitelky. Kvalifikaci si doplňuje. Ředitelka tím, že zaměstnává rodinné příslušníky, neporušuje žádné právní ustanovení, ale v etické rovině lze toto počínání označit jako nevhodné.

- **V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že reálně vykonávaná činnost asistentů pedagoga neodpovídá jejich pracovnímu a platovému zařazení.**

V náplních práce asistentů pedagoga stanovených ředitelkou školy jsou uvedené pomocné výchovné práce, což odpovídá páté platové třídě, ve které jsou asistenti odměňováni. Z hospitací ale vyplývá, že ve skutečnosti vykonávají také přímou pedagogickou činnost, což znamená, že by měli být zařazeni v osmé platové třídě



a splňovat potřebnou kvalifikaci pro tuto činnost. Dále do třídy ZŠS byla určena jako asistentka pedagoga vychovatelka ŠD, která neměla na práci asistenta pedagoga sepsanou pracovní smlouvu.

Závěry

Silné stránky ve výše hodnocených oblastech

- Vhodné uplatňování speciálních metod a forem práce
- Diferenciace učiva dle možností a potřeb žáků
- Aktivita školy při získávání finančních prostředků
- Erudovaný přístup v ZŠZZ a spolupráce s nemocničním personálem
- Účinná logopedická podpora a zdravotně preventivní programy v MŠ
- Dlouhodobě nadstandardní spolupráce s organizacemi

Zásadní nedostatky, které byly odstraněny na místě

- Chybějící pracovní smlouva jedné asistentky pedagoga
- Organizace vzdělávání v ŠD
- Nezajištění rovného přístupu ke vzdělávání při organizaci plaveckého výcviku
- Nedostatečná evidence úrazů

Slabé stránky ve výše hodnocených oblastech

- Komunikace mezi ředitelkou a zákonnými zástupci
- Nedostatečná informovanost zákonných zástupců
- Neefektivní rozmístění asistentů pedagoga ve třídách
- Rozpor v platovém zařazení asistentů pedagoga a činnostech, které vykonávají
- Netransparentní vybírání poplatků školou na zajištění výuky plavání

Návrhy na zlepšení stavu školy

- Posílit kvalitu řízení školy
- Zaměřit se na zlepšení v oblasti vzájemné komunikace mezi vyučující a žáky ve třídě pátého až sedmého ročníku ZŠ pro žáky s LMP
- Zateplit budovu SPC

Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od poslední inspekční činnosti

V roce 2012 byla na základě konkurzního řízení jmenována do funkce nová ředitelka školy Mgr. Martina Košťálová. Škola je velice aktivní při získávání finančních prostředků, proto se její materiální podmínky stále zlepšují. Došlo k vybudování bezbariérového přístupu v budově Plánkova 430, modernizaci ICT, novému vybavení vnitřních prostor a výstavbě parkoviště v areálu školy. Postupně jsou dokupovány reedukační, kompenzační a další pomůcky. Škola se zapojila do mnoha projektů, které výrazně přispívají k rozvoji osobnosti žáků. V tomto školním roce byly nově otevřeny vzdělávací obory – praktická střední škola jednoletá a dvouletá. Českou školní inspekci byly shledány některé zásadní



nedostatky, které pravděpodobně zapříčinily současnou nespokojenost zákonných zástupců žáků s činností školy. Ředitelka školy začala již v průběhu inspekční činnosti tyto nedostatky řešit a provedla opravná nebo preventivní opatření.

Plnění a účinnost opatření školy na odstranění zjištěných nedostatků bude předmětem následné inspekční činnosti.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Mateřské školy, Základní školy a Praktické školy Strakonice ve znění ke dni 1. ledna 2015
2. Jmenování do funkce ředitelky Krajským úřadem České Budějovice č. j.: KUJCK 13942/2012 OSMT/1 348/06/2013 ze dne 30. 5. 2012
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu kontroly
4. Školní matrika
5. Správní řízení
6. ŠVP pro ZŠS „Cesta pro život I a II“ s platností od 1. 9. 2010
7. ŠVP pro přípravný stupeň ZŠS s názvem „Těšíme se do školy“ s platností od 1. 9. 2010
8. ŠVP pro základní vzdělávání s názvem „Cesta ke vzdělání“ s platností od 1. 9. 2007
9. ŠVP ŠD „Hrou ke spokojenosti“ s platností od 1. 9. 2007, aktualizován ke dni 27. 2. 2015
10. ŠVP PV s názvem „My se máme rádi, my jsme kamarádi“
11. ŠVP pro základní vzdělávání „Cesta ke vzdělání II“
12. ŠVP pro PrŠ 1 s názvem „Cesta k samostatnosti I“
13. ŠVP pro PrŠ 2 s názvem „Cesta k samostatnosti II“
14. Třídní knihy ZŠ, MŠ a SŠ ve školním roce 2013/2014, 2014/2015
15. Individuální vzdělávací plány
16. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2014/2015
17. Rozvrh hodin školní rok 2014/2015
18. Koncepční záměry školy na období 2014/2015 – 2017/2018
19. Plán práce na školní rok 2014/2015
20. Průběžná činnost výchovného poradce ve školním roce 2014-2015
21. Plán výchovného poradce na školní rok 2014/2015
22. Činnost metodika prevence
23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2013/2014 a 2012/2013
24. Zápisy z pedagogických rad
25. Rozvrhy dohledů nad žáky v době přestávek a obědů
26. Usnesení k výjimce z počtu žáků ve třídě číslo 752/2012/RK ze dne 15. 3. 2005 s účinností od 1. 9. 2012
27. Vnitřní řád ŠD ze dne 1. 9. 2014
28. Zápisové lístky ŠD
29. Kniha úrazů s přílohou o podrobných záznamech
30. Kniha úrazů – nová (ode dne 25. 2. 2015)



31. Plán EVVO pro školní rok 2014–2015
32. Vyhlášení přijímacího řízení pro školní rok 2014/2015 pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
33. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků
34. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2014/2015
35. Učební plány
36. Plán metodického sdružení a pracovních porad na školní rok 2014/15
37. Zápisy z metodických sdružení a pracovních porad ve školním roce 2014/15
38. Organizační řád – vnitřní směrnice školy
39. Pracovní řád
40. Vybrané žákovské knížky školní rok 2014/2015
41. Školní řád ZŠ, ZŠS, PrŠ 1 a PrŠ 2 platný od 1. 9. 2014
42. Školní řád ZŠZZ platný od 3. 9. 2014
43. Pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků ze dne 1. 9. 2014
44. Zápisy ze schůzí školské rady
45. Dokumentace k evaluačnímu systému
46. Školní řád MŠ (s přílohou provoz a vnitřní režim školy)
47. Zápisy z třídních schůzek MŠ
48. Kniha úrazů MŠ vedena od roku 1996
49. Třídní vzdělávací programy všech tříd MŠ - školní rok 2014/2015
50. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti MŠ
51. Záznamy z pedagogických rad MŠ
52. Diagnostické záznamy
53. Plán práce SPC
54. Náplně práce pracovníků SPC
55. Záznamy o péči
56. Vnitřní řád SPC
57. Organizační řád SPC
58. Dokumentace vztahující se k problematice BOZ
59. Dokumentace týkající se školního stravování
60. Účetní evidence školy



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.c@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zaslá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Renáta Tvrdíková, školní inspektorka v. r.

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka v. r.

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka v. r.

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka v. r.

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice v. r.

V Českých Budějovicích dne 19. března 2015

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Martina Košťálová, ředitelka školy v. r.

Ve Strakoniciích dne 31. 3. 2015

Připomínky k inspekční zprávě byly podány dne 2. 4. 2015.