Š K O L N Í V Z D Ě L Á V A C Í P R O G R A M

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA MALETÍN

Motto programu:

***„S Kulihráškem za dobrodružstvím“***

* **Identifikační údaje školy (str. 2)**
* **Charakteristika školy (str. 3)**
* **Podmínky a organizace vzdělávání (str. 4 – 6)**
* **Charakteristika vzdělávacího programu (str. 7 – 8)**
* **Vzdělávací nabídka (str. 9 - 44)**
* **Roční plán akcí (str. 45 – 46)**
* **Evaluační systém (str. 47 – 48)**

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s RVP PV. Obsahuje širší, nesvazující oblasti a cíle, které jsou rozpracovány do integrovaných bloků jednotlivých vzdělávacích programů.

Třídní vzdělávací programy jsou tematicky a obsahově provázány s ŠVP. Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích v průběhu celého dne. Organizaci dne volí p. učitelky tak, aby děti měly dostatek prostoru a času pro spontánní i pohybové aktivity. Snažíme se, aby poměr mezi spontánními aktivitami a řízenými činnostmi byl vyvážený.

**Školní vzdělávací program byl vypracován zaměstnanci MŠ a schválen 31.8.2013 pedagogickou radou ZŠ a MŠ Maletín a nahrazuje tak původní školní vzdělávací program.**

schválila: zpracovala:

**Mgr. Helena Pavelková Mgr. Veronika Galambošová, DiS.**

ředitelka ZŠ učitelka MŠ

**IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY**

**Název a adresa příspěvkové organizace:**

Základní škola a Mateřská škola Maletín, okres Šumperk, příspěvková organizace

Maletín 94, 789 01 ZÁBŘEH, okres Šumperk

**Ředitelka ZŠ a MŠ:** Mgr. Helena Pavelková

**Adresa mateřské školy:**

ZŠ a MŠ Maletín, okres Šumperk, příspěvková organizace, Maletín 94, 789 01 ZÁBŘEH

**Sídlo MŠ:**

Mateřská škola Maletín, Maletín 226, 789 01 ZÁBŘEH

**Vedoucí učitelka:** Mgr. Veronika Galambošová, DiS.

**IČO:** 75029065

**REDIZO:** 600148131

**IZO:** 102668612

**Telefon:** 583 448 143

**Zřizovatel:** Obec Maletín, Maletín 21, 789 01 ZÁBŘEH, tel. 583 448 122

**E-mail:** [helpav@centrum.cz](mailto:helpav@centrum.cz)

**Kapacita dětí:** 20

**Provoz MŠ:** 6:20 – 16:00 hodin

**Název programu:** „S Kulihráškem za dobrodružstvím“

**Zpracovala:** Mgr. Veronika Galambošová, DiS.

**CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Mateřská škola v Maletíně funguje jako součást právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Maletín, který vznikl ke dni 1.12.2002. Tímto je dána přímá ekonomická závislost školy na jejím zřizovateli – obci Maletín. Obec zajišťuje v rámci svých finančních možností provoz a údržbu budovy a zařízení školy. V minulosti se podílela i na dokrytí chybějících finančních prostředků. Tato skutečnost vznikla ze zákona na základě výjimky udělené naší škole MŠMT v důsledku nižšího počtu žáků, než stanoví zákonná norma. V souvislosti s platností nového školského zákona platného od 1.1.2005 je udělení výjimky v kompetenci zřizovatele.

Česká školka byla uvedena do provozu v roce 1952.

Mateřská škola, Maletín 226, se nachází ve střední části obce. Jedná se o nesnadno přehlédnutelnou, hezky vypadající budovu.

Ve spodní části se nachází hospodářské zázemí – kuchyň, sklady, pracovna vedoucí školní jídelny. V horních patrech objevíme třídu, hernu, místnost s lehátky pro spaní dětí, jídelní kout, šatny, učitelský kabinet, sociální zařízení a úklidovou místnost. Součástí budovy jsou i hořejší obecní byty.

Školní zahrada, která má vlastní vchod, je osázena ovocnými i jehličnatými stromy.

Nejmladší smrček byl zasazen dětmi při oslavách Dne Země.

Dětem je k dispozici několik houpaček, skluzavka, kolotoč, průlezka a renovované pískoviště. Dřevěná bouda je určena pro zahradní nářadí, část hraček a lavičky. V zimě využíváme svažitý terén k bobování a sáňkování. O zařízení a pořádek se stará školnice, sekání trávy je zajištěno zřizovatelem.

Mateřská škola je poměrně dobře vybavena. V rámci ekonomických podmínek jsou uskutečňovány návrhy a realizace na její další modernizaci.

Cílem všech pracovníků mateřské školy je vytvořit klidné, příjemné a podnětné prostředí s pochopením světa dítěte a maximální míry empatie do dětského vnímání okolního prostředí, mezilidských vztahů a také citlivosti duše dítěte.

Z dlouhodobého hlediska je cílem všech pracovníků zrealizovat pohodové a bezpečné zázemí, dítě musí žít s pocitem a jistotou, že „paní učitelka (nebo jiný pracovník) je tady VŽDY PRO MĚ, pochopí mě a poradí, ví, jak mi pomůže, můžu jí věřit a spolehnout se na ni“.

Tato představa se ve své realizaci opírá o kvalitní diagnostiku (řeší učitel sám nebo kolektiv společně na pedagogické radě), vhodné řešení a estetické prostředí s adekvátním využíváním hraček a pomůcek, individuální přístup k dětem, dostatečnou spolupráci s rodinou (třídní schůzky, různé akce s rodiči), vyrovnanost a objektivitu v práci a hodnocení učitelek.

**PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Podmínky uvedené v RVP popisují optimální podobu předškolního vzdělávání. Realizace některých požadavků může být omezena možnostmi mateřské školy. Jde nám však o to, abychom podmínky pro kvalitní předškolní vzdělávání v naší školce postupně zlepšovaly - jak pomocí zřizovatele, tak hlavně přístupem zaměstnanců k novým požadavkům.

**PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

*Materiální*

Škola disponuje dostatečně velkými prostory. Uspořádání nábytku je vyřešeno formou tzv.“koutků“ s možností individuální hry, stejně jako hry ve skupině. Vybavení hračkami a pomůckami je na dobré úrovni, v rámci možností je obnovováno a modernizováno. V roce 2012 se do třídy pořídila nová plazmová televize a přehrávač DVD/CD.

Do výzdoby školky jsou zahrnuty především práce dětí, které obměňujeme dle ročních období aktuálního děje.

Tělovýchovné náčiní se podrobuje každoroční revizi, podobně jako vybavení školní zahrady. Veškeré využitelné prostory splňují bezpečnostní i hygienické požadavky - jako jsou čistota, kvalita osvětlení, účinek přirozeného světla, vlhkost vzduchu, venkovní hlučnost, nepřítomnost alergenů apod.

Vybavení novými metodickými pomůckami se stalo pro nás hlavní prioritou. Postupně doplňujeme školní knihovnu o dětské pohádkové knihy, zpěvníky, CD se zvuky, naučná DVD, pracovní listy pro děti, knihy zabývající se cvičením, výtvarnými nápady i metodikou, jazykolamy, hádankami, knihy spojené s puzzle, knihy básní, knihy her, knihy pro předškoláky apod.

Školní zahrada je vybavena průlezkami, kolotočem, houpačkami, skluzavkou a pískovištěm.

*Psychosociální*

Podmínky i životospráva v naší školce je vyhovující a není proto třeba měnit zavedený systém. Snahou všech je vytvářet bezpečné klima na základě vzájemné důvěry, úcty, diskrétnosti a spolupráce mezi všemi ve škole.

Pro zdraví dětí i dospělých je nezbytné uspokojování základních psychických potřeb.

Snažíme se, aby všechny děti měly ve škole rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno či znevýhodňováno.

Pracujeme podle RVP, ale snažíme se také citlivě reagovat na možnosti dětí, jejich zájem, citlivě reagovat a usměrňovat pobyt dětí v MŠ. Snažíme se co nejméně používat negativního hodnocení a pokud přece jen tato situace nastane, snažíme se přijít na to, proč tak dítě reaguje a vyvarovat se těmto situacím. Naším stálým cílem je vytvářet dobré vztahy mezi všemi v mateřské škole a okolí.

Pobyt venku je rozdělen na dopolední a dle počasí i odpolední, dopoledne se snažíme s dětmi trávit předepsané 2 hodiny pobytu venku. Střídáme pobyt na zahrádce s vycházkami do okolí a vhodnou motivací děti zaujmout i při méně příznivém počasí. Při vycházkách i pobytu na zahradě využíváme vhodných pohybových her i jiných pohybových aktivit. K těm nám nejvíce slouží nový Sportovní areál v Maletíně, tělocvična ZŠ, zahrada školy a také dostatečně velký prostor v MŠ s některými pomůckami (žebřiny, míče, lavičky, žíněnky, kuželky, obruče apod.). V zimě pak boby a lopaty na bobování. V létě létající talíře a míče. Pravidelný pobyt venku je přizpůsoben počasí.

**Každodenní docházka**

Nad dětmi je neustálý dohled, děti jsou na začátku školního roku seznámeny s pravidly bezpečnosti a také v průběhu docházky jsou neustále tato pravidla připomínána.

Vzájemné vztahy na pracovišti

Spolupráce se všemi zaměstnanci ZŠ a MŠ (pomoc při pořádání různých akcí v MŠ i mimo ni) napomáhá také k uspokojování psychických potřeb dětí. To vše je dětmi i personálem velice pozitivně vnímáno.

**Životospráva v MŠ**

V naší MŠ se snažíme dětem nabízet plnohodnotnou a vyváženou stravu. Nově došlo k zavedení **většího množství ovoce a zeleniny**. Zásady zdravé výživy jsou dodržovány i díky tomu, že vedoucí školní jídelny se pravidelně účastní školení k problematice stravování. Přípravu stravy (svačiny, obědy) zajišťuje školní jídelna. Je dodržován **pitný režim**, jsou dodržovány tříhodinové intervaly mezi jídly, k jídlu nejsou děti nuceny, ale vhodně motivovány, během jídla jsou vedeny k samostatné sebeobsluze. Školní jídelna nám zajišťuje i pitný režim ovocnými čaji, nově jsou v průběhu roku podávány i mléčné nápoje a ovocné šťávy.

V mateřské škole je dodržován denní režim, činnosti se střídají, je respektována individualita dítěte. K **otužování** dochází již při pobytu venku, vhodným oblékáním, dodržováním teplot ve třídě, omýváním a větráním místností.

**Odpočinek** probíhá v předem vyvětrané místnosti a respektují se individuální potřeby dětí (odpočinek na lehátku s pohádkou, relaxace, spánek) dle věkových skupin. Pro starší děti s menší potřebou odpoledního spánku, jsme připravili nabídku na odpolední činnost ve formě individuálních pracovních listů s plněním úkolů pro úspěšný vstup do ZŠ. Děti si tak klidovou činností mohou procvičit úkoly, které jim konkrétně nejdou, aniž by rušily ostatní děti při spánku.

K výměně ložního prádla dochází 1 x za 3 týdny, oblečení na spaní se mění 1 x za 1 – 2 týdny, ručníky 1x za týden. Praní prádla zajišťuje školnice.

Naše škola má jednu třídu, do které jsou děti přijímány dle platného školního řádu.

**Organizace dne**

Provozní doba MŠ je od 6:20 do 16:00 hod.

Uspořádání dne v naší mateřské škole:

6:20 – 8:00 hod. scházení dětí, spontánní činnosti, hry vycházející ze zájmu dětí, individuální péče o děti, pohybové aktivity dětí, hry v dětských koutcích, podněcování dětí k vlastní aktivitě a experimentování, pitný režim

8:00 – 8:30 hod. pohybové aktivity

8:30 – 9:00 hod. osobní hygiena, dopolední svačina

9:00 – 9:30 hod. programově řízená činnost

9:30 – 11:30 hod. osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pitný režim, vedení dětí k samostatnosti, pobyt venku, příp. náhradní činnost

11:30 – 12:30 hod. oběd a osobní hygiena dětí, odchod dětí domů po obědě

12:30 – 14:00 hod. odpočinek na lehátku s pohádkou, relaxace, spánek, respektování individuálních potřeb dětí, starší děti – po kratším odpočinku na lehátku – nabídka pracovních listů s plněním úkolů pro úspěšný vstup do ZŠ

14:00 – 14:30 hod. hygiena, pitný režim, odpolední svačina

14:30 – 16:00 hod. pohybové hry, dotváření započatých činností z dopoledne, dle aktuálního počasí pobyt na zahrádce, rozcházení dětí domů, zájmové činnosti dětí (individuální, skupinové, volné i řízené).

**Spoluúčast rodičů**

Učitelky využívají každodenní setkávání s rodiči, poskytují jim dle zájmu informace o dítěti a dění v MŠ. Snažíme se už při příchodu dítěte do školky zjistit, jak se cítí, nejistotu konzultovat s rodiči, nové poznatky o dětech si ověřovat, chválit děti před rodiči. Rodiče mají možnost podílet se na dění MŠ, účastnit se různých programů. Rodiče jsou informováni o všem, co se v MŠ děje, o prospívání dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení formou individuálních rozhovorů během školního roku, tak i společné či individuální debaty na schůzkách s rodiči a formou školních nástěnek. Snažíme se o pravidelnou informovanost rodičů – nové změny v chodu MŠ, kulturní akce a výlety, besídky, uzavření MŠ, co nejdříve vyvěsit co nejviditelněji na nástěnku. Další možností pro informovanost rodičů byly zřízeny internetové stránky na adrese: zsamsmaletin.cz

**CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

**Filozofie**

Laskavým, vstřícným a přátelským prostředím chceme probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i s odvahou ukázat, co vše už umí, zvládne a dokáže. Chceme rozvíjet pozitivní citové vztahy k sobě a druhým, vytvářet ovzduší vzájemné důvěry.

Vzdělávací obsah je rozdělen do 10 integrovaných bloků a nese název: „S Kulihráškem za dobrodružstvím“. Každý integrovaný blok vychází zpravidla na měsíc a obsahuje doporučená podtémata. Časové uspořádání podtémat je orientační a paní učitelky si je mohou rozvíjet jak do šířky, tak do hloubky podle zájmu dětí nebo podle situace. Každé podtéma učitelka podrobněji rozpracovává v týdenním plánu dle věku a individuálních potřeb dětí.

**Cíle pro naši práci s dětmi**

**Cílem naší snahy je spokojené, samostatné a aktivní dítě, které vedeme tak, aby se dobře rozvíjely jeho schopnosti, bylo připravené se učit, vnímat své okolí a komunikovat s ním. Chceme umožnit dětem každodenní přirozený pohyb v mateřské škole i venku a tím položit základy zdravému životnímu stylu a vytvářet prostor pro zdravý rozumový a tělesný vývoj dítěte předškolního věku.**

**K tomu nám pomáhá prostředí ve školce a v okolí naší MŠ, zajímavé a bohaté na podněty, aby se u nás dítě cítilo bezpečně, radostně a spokojeně. Odměnou jsou nám rozzářené oči dětí, usměv na jejich tvářích, spokojenost rodičů a pohodová atmosféra v mateřské škole.**

**Hlavní myšlenka programu**

Školní vzdělávací program je vypracován podle zásad stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a jeho cílem je umožnit dětem každodenní přirozený pohyb v MŠ i při pobytu venku, upevnit zdravý životní styl a návyky pro další život, seznamovat se se základními pravidly bezpečnosti. Prostory MŠ, školní zahrada a sousední sportovní areál nám pomáhá vše dětem umožnit. Pohybové činnosti nenásilnou a přirozenou formou pomáhají rozvíjet osobnost dítěte po fyzické i psychické stránce. Pohybové hry u dětí rozvíjejí smysl pro spravedlnost, toleranci a kamarádství, ohleduplnost a v dnešní hektické době, kdy spoustu dětí chodí ven jen v době pobytu ve školce, upevňování zdraví.

V našem Školním vzdělávacím programu vycházíme také z lidových tradic a zvyků, podporujeme hlavně kamarádství mezi dětmi a začlenění do společnosti. Pomocí střídajících se ročních období nabízíme dětem škálu smysluplných činností a aktivit.

Velkou pozornost věnujeme říkankám, které nás provázejí u činností během dne s dětmi. Jednoduché básničky a říkanky slouží k mluveným projevům dětí a díky nim k možnosti objevování vad řeči a návaznosti tak ke spolupráci s rodiči.

Hlavně ale respektujeme dětství, snažíme se rozpoznat potřeby dětí, jejich možnosti a limity. Ve vzdělávání předškolních dětí je třeba postupovat rozumně, nabízet jim odpovídající program, který je ve vývoji a učení posune, ale také jim nechá prostor k tomu, aby prožívaly svůj přirozený dětský svět. Dítě potřebuje hlavně volnost a je třeba mu především naslouchat a spolupracovat s rodinou.

Je pro nás nejdůležitější, aby byly děti v pohodě, a sn\ažíme se jim porozumět a navodit s nimi vztah založený na důvěře.

Preferujeme spolupráci rodiny a školy. Proto jsme velmi uvítali souhlas rodičů k akcím, které naše škola pořádá a k možnosti návštěv kulturních akcí a výletů, i když jsou pro některé finančně náročné.

Snažíme se tak s celým kolektivem naší MŠ poskytnout dětem v naší vesnické školce kulturní akce srovnatelné s městskými školkami.

**Metody a prostředky**

Využíváme při práci s dětmi takové metody a prostředky, které jsou přiměřené věku dětí.

Hlavní a nejdůležitější prostor má hra a spontánní aktivity dětí. Dále pak veselé činnosti pro potěšení a činnosti řízené, které jsou sladěny s hrou. Jde o individuální činnost, skupinovou práci, zaměstnání, pokusy a experimenty.

Plánované činnosti by měly být vázány k tomu, co dítě prožívá, co je rozvíjí a co potřebuje. Jednou z hlavních metod je používání komunikačního kruhu, který napomáhá budování vztahů založených na vzájemné úctě, důvěře a respektu. Je možností především navození prožitku, výměnou informací, pocitem sounáležitosti a výměnou informací s určitými pravidly:

* Pravidlo vzájemného respektu a úcty
* Respektování soukromí
* Pravidlo zdržet se
* Pravidlo hovořit

Máme tak možnost pozorovat a poznávat vztahy mezi dětmi, snažíme se, aby děti neznaly stres, napětí a uměly se tak pomocí komunikativních dovedností vypořádat s problémy.

Děti se učí vzájemně komunikovat s dospělými, hovořit otevřeně o svých problémech a budovat v sobě pocit sebevědomí, mít vlastní názor, umět spolupracovat, učí se empatii a také dokázat říci „ne“. Schopnost naslouchat, rozpoznávat, sdělit si navzájem naše postřehy a poznatky, vzájemně spolupracovat, sebevzdělávat se, být otevření novým věcem a poznatkům, to vše je pro nás velkým posláním.

**VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA**

***motto: „S Kulihráškem za dobrodružstvím“***

Naším záměrem je vedle naplňování cílů předškolní výchovy naplňovat také stanovené cíle v RVP a vést děti k vědomí, že v životě člověka se nejedná o množství dosažených výsledků, ale o toleranci k lidem, svému okolí, respektování druhých a připravenost na různé životní situace, např. na první samostatný životní krok – pobyt ve školce.

Dětem chceme pomáhat vytvářet potřebné poznatky a předpoklady, které jim umožní vést plnohodnotný život.

Vzdělávací obsah našeho ŠVP „S Kulihráškem za dobrodružstvím“ je uspořádán do integrovaných bloků, které sjednocují jednotlivé tematické části – např. týdenní se stanoveným pedagogickým záměrem.

Tematické části vycházejí z přirozeného vývoje dítěte a přirozeného období roku, která jsou dětem blízká, ve spojení s charakteristickými činnostmi, tradicemi, zvyky, oslavami a svátky. Své pedagogické působení rozšiřujeme o nové přístupy, poznatky a metody.

Protože je naše školka jednotřídní, heterogenní a věkově různorodá a navštěvují ji děti od 2 do 7 let, dá se mnohem názorněji rozvíjet vzájemná empatie, tolerance, respekt, pomoc mladšímu, slabšímu, je více možností děti pochválit, když např. starší pomáhá mladšímu nebo naopak, když menší děti se snaží vyrovnat starším dětem.

Uvědomujeme si nezastupitelný význam volné hry, která by neměla ale tvořit jedinou či naprosto převažující náplň činností. Své místo tu tak mají řízené činnosti, cíleně zaměřené na rozvoj schopností a dovedností určitého věku.

Témata jsou zpracována tak, aby vyhovovala dětem i učitelkám a jsou neustále doplňována o nové poznatky a náměty.

**INTEGROVANÉ BLOKY NA CELÝ ŠKOLNÍ ROK**

***ZÁŘÍ***

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Radostný vstup do MŠ, adaptace, seznamování s novými kamarády a navazování dětských přátelství. Seznámení se s personálem, prostorami MŠ, zahradou a okolím. Seznámení se se svojí značkou, skříňkou, kam si ukládáme své věci, s novými kamarády a jejich jmény, s pravidly školky. Pochopení základního chodu MŠ – sebeobsluha, stravování, odpočinek, půjčování hraček, zacházení s hračkami a jejich úklid, zacházení s knihami, manipulace s předměty, uvědomit si význam rodiny a utváření citových vazeb a pozitivních vztahů k místu a k prostředí MŠ.

**Obsah vzdělávání:**

***Směřování ke klíčovým kompetencím:***

**Kompetence k učení:**

Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a všímá si souvislostí.

**Kompetence k řešení problémů:**

Dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, pozitivní motivací k řešení dalších problémů je pro něj pozitivní odezva na jeho aktivní zájem.

**Kompetence komunikativní:**

Dítě se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly.

**Kompetence sociální a personální:**

Dítě napodobuje modely chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

**Kompetence k trávení volného času a občanská:**

Dítě se zajímá o druhé i o to, co se děje kolem. Je otevřené aktuálnímu dění.

Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

***Dítě a jeho tělo***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí. Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě a udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce).

***Dítě a jeho psychika:***

*Jazyk a řeč*

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění).

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Domluvit se slovy i gesty, improvizovat. Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.

*Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

Dílčí vzdělávací cíle(co učitelka u dítěte podporuje): Posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.).

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.

*Sebepojetí, city a vůle*

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Získání relativní citové samostatnosti.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory.

***Dítě a ten druhý:***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho. Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, apod.

***Dítě a společnost:***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti. Adaptovat se na život ve školce, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školky (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody.

***Dítě a svět***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v  budově školky, v blízkém okolí).

Mít povědomí o širším společenském prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

***ZÁŘÍ***

„Seznamte se s Kulihráškem“

1. **Hola, děti, hola, Kulihrášek na nás volá!**
2. **Kulihrášek a jeho kamarádi**
3. **Cesta z domu za Kulihráškem**
4. **Co nám léto přineslo**

**Vzdělávací nabídka činností:**

* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu
* hry zaměřené na seznámení se se školkou, s režimem dne a s kamarády, se svojí značkou – „Hra na vláček – prohlídka školky a okolí“, „Pavučinka přátelství – všichni jsme kamarádi“, „Kdo se schoval v trávě“- hádej jméno kamaráda, „Sluníčko z dlaní“ „Daruj srdce – slepené přátelství“
* „Vedle mě je volné místo“-mám tě rád, protože….
* „Básnička o Honzíkovi“ – proč ho nemá nikdo rád
* „Kamarád“ – básnička s kresbou kamaráda
* činnosti zaměřené na porozumění pravidlům
* aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním
* spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost a radost
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
* aktivity podporující sbližování dětí
* hry, při nichž se dítě učí respektovat druhého
* činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití v prostředí MŠ
* poznávání přírodního okolí, sledování změn v přírodě
* učíme se dokreslovat či kreslit lidskou postavu
* výlety do přírody, návštěvy kulturních akcí
* receptivní slovesné, literární a výtvarné činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizace)
* společné rozhovory, skupinová konverzace, sdílení a aktivní naslouchání druhému
* řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky, říkanky, vyprávění zážitků, příběhů
* hry na téma rodiny a přátelství
* básničky a písničky o podzimu
* volné hry ve školce i na zahradě
* vycházky a seznamování dětí s okolím školky
* činnosti zaměřené na poznávání ptáků, zvířat, změn v přírodě
* sběr přírodnin a práce s nimi
* pozorování krajiny
* správné držení pastelek, nůžek a psacího náčiní
* grafomotorické listy
* hry zaměřené na poznávání barev a tvarů
* dopravní výchova – dopravní hřiště MŠ Severáček Zábřeh

***ŘÍJEN***

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Poznávání přírody, vytváření pozitivního vztahu k ní, jak se chováme v přírodě – význam životního prostředí pro člověka, environmentální výchova. Péče o okolí školky, starost o ptáčky, kteří neodlétají do teplých krajin, seznámení s listnatými, jehličnatými i ovocnými stromy, keři, rozlišování ovoce a zeleniny, sklizeň, zahradní práce, drobné práce na školní zahradě, umět rozlišit 4 roční období, pojmenovat je, znát znaky podzimu.

**Obsah vzdělávání:**

***Směřování ke klíčovým kompetencím:***

**Kompetence k učení:**

Dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co se samo dokázalo naučit a zvládlo.

**Kompetence k řešení problémů:**

Dítě řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.

**Kompetence komunikativní:**

Dítě se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci.

**Kompetence sociální a personální:**

Dítě dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

**Kompetence k trávení volného času a občanská:**

Dítě spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

***Dítě a jeho tělo***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Rozvoj pohybových schopností, zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla. Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat).

***Dítě a jeho psychika:***

*Jazyk a řeč*

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění).

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí). Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.

*Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

Dílčí vzdělávací cíle(co učitelka u dítěte podporuje): Rozvoj paměti a pozornosti.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci.

*Sebepojetí, city a vůle*

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je. Respektovat předem vyjasněná pravidla, přijímat předem zdůvodněné a vyjasněné povinnosti.

***Dítě a ten druhý:***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství. Spolupracovat s ostatními.

***Dítě a společnost:***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn)

***Dítě a svět***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a proměnách. Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory).

***ŘÍJEN***

„Podzimní čarování s Kulihráškem“

1. **Tajemství života na poli a na zahradě**
2. **Co vyčaruje vítr a déšť**
3. **Jak chutná podzim**

**Vzdělávací nabídka činností:**

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě), míčové hry

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky

- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových nebo divadelních pohádek a příběhů, dramatizace, přednes, zpěv

-hry zaměřené na poznávání barev, nácvik zavazování tkaniček a zapínání knoflíků

- rozlišování ovoce, zeleniny a polních plodin

- význam zahradní a polní práce a význam sklizené úrody pro zdraví člověka

-pojmenování počasí a vycházky do přírody

- znaky podzimu a opakování 4 ročních období

-grafomotorické listy nejen pro předškoláky

- pouštění draků

- poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, čichu a chuti

- grafomotorická cvičení – dokresli deštník

- tvoření obrázků z listí, rozfukování barevných tuší pomocí brčka

-- poznávání ptáčků na obrázcích a fotografiích

- volné hry a experimenty s materiálem

- pohybové hry motivované činnostmi lidí

- čarování s ovocem – netradiční tvoření zvířátek z ovoce

- „Podzimníček“ – práce s přírodním materiálem, výroba „Podzimníčka“

***LISTOPAD***

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Osvojovat si poznatky o těle, pravá – levá ruka, péče o chrup, správná výslovnost, uvědomění si ceny svého zdraví, jak chránit své zdraví- otužování, vhodná strava s dostatkem vitamínů – ovoce, zelenina, předcházení onemocnění, úrazům, vhodné oblečení, důležitost jednotlivých lidských orgánů a smyslů. Rozvíjení schopnosti vyhledávat stejné barvy a tvary.

**Obsah vzdělávání:**

***Směřování ke klíčovým kompetencím:***

**Kompetence k učení:**

Získané zkušenosti uplatňuje dítě v praktických situacích a v dalším učení.

**Kompetence k řešení problémů:**

Dítě při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických postupů.

**Kompetence komunikativní:**

Dítě ovládá řeč. Hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému slovu, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

**Kompetence sociální a personální:**

Dítě se spolupodílí na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.

**Kompetence k trávení volného času a občanská:**

Dítě se svoje činnosti a hry učí plánovat, organizovat a řídit. Dbá na zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.

***Dítě a jeho tělo***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Rozvoj a užívání všech smyslů. Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě. Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem. Pojmenovat části těla, některé orgány včetně pohlavních, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla, a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem, sportem.

Dítě umí rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých. Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.

***Dítě a jeho psychika:***

*Jazyk a řeč*

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu).

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

*Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

Dílčí vzdělávací cíle(co učitelka u dítěte podporuje): Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému).

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Vědomě užívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si nového, změněného, chybějícího.

*Sebepojetí, city a vůle*

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Rozvoj schopnosti sebeovládání.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu, apod.). Umí být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.

***Dítě a ten druhý:***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodina, MŠ, dětská herní skupina)

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor) přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou. Vnímat, co druhý potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu, postiženému dítěti, mít ohled na druhého, nabídnout pomoc). Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování.

***Dítě a společnost:***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé. Zacházet šetrně s vlastními i cizími hračkami, pomůckami a věcmi denní potřeby, knížkami aj.

***Dítě a svět***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí. Rozlišovat aktivity, které podporují zdraví.

***LISTOPAD***

„Když Kulihrášek stůně“

1. **S Kulihráškem za záhadami lidského těla**
2. **Kulihrášek chce být zdravý**
3. **Naše smysly a co ještě nevíme**

**Vzdělávací nabídka činností:**

- kreslení geometrických tvarů, didaktická hra: „Tvary v košíčku“

- upevňování správné techniky držení nůžek – vystřihovánky

- artikulační, řečové, sluchové hry, hry se slovy, hádanky

- pohybové hry na vycházkách

-hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti, k ochotě půjčit hračku, střídat se

- co jsou zdravé potraviny, pracovní listy – zdravé i nezdravé potraviny

- pojmenovávání částí těla, změny v růstu těla, narození, vývoj

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

- námětové hry – „na zubaře, na doktora“

-osvojování základních pojmů spojených se zdravím, sportem a pohybem

- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, její členové, funkce, vztahy mezi nimi a život v rodině),

- hry zaměřené na rozlišování různých společenských rolí (dospělý, učitelka, dítě, žák, profesní role, herní role)

-práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

-oblečení, jak se oblékáme za různého počasí

- pracovní činnost - „Prádelní šňůra“

- Halloween – výroba masek, karneval

- soutěž o nejkrásnější vydlabanou nebo jinak vyrobenou dýni

- pravolevá orientace – „Hodinky“

***PROSINEC***

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Vést děti k poznání, co vše může udělat radost nám i jinému, pěstovat a vytvářet citové vazby ke svým blízkým, mezilidské vztahy, udržovat tradice, kouzla vánočních svátků (advent, sv. Barbora, Mikuláš, Lucie, vánoční zvyky), seznámit se s pohádkami v nejrůznějších formách a pomocí nich poznávat lidské povahové rysy. Při hře se o hračku podělit, domluvit, vědět kam patří – úklid, starat se o ni. Povídání si o zvycích doma, zdobení stromečku a perníčků doma i ve školce, prožívání předvánočního času.

**Obsah vzdělávání:**

***Směřování ke klíčovým kompetencím:***

**Kompetence k učení:**

Dítě má elementární poznatky o světě lidí a kultuře. Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

**Kompetence k řešení problémů:**

Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

**Kompetence komunikativní:**

Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky.

**Kompetence sociální a personální:**

Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje.

**Kompetence k trávení volného času a občanská:**

Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

***Dítě a jeho tělo***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Ovládat koordinaci oko - ruka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, s tužkami, barvami, jednoduchými hudebními nástroji).

***Dítě a jeho psychika:***

*Jazyk a řeč*

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, receptivních, (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči. Naučit se z paměti krátké texty (říkanky, písničky, pohádky, dramatické úlohy). Sledovat a vyprávět příběh, pohádku. Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film.

*Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

Dílčí vzdělávací cíle(co učitelka u dítěte podporuje): Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Naučit se nazpaměť krátký text, úmyslně si je zapamatovat a vybavit si je. Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.

*Sebepojetí, city a vůle*

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí. Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním. Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, pohybově či dramaticky).

***Dítě a ten druhý:***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Vytváření prosocionálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti).

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad. Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.

***Dítě a společnost:***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Rozvoj společenského i estetického vkusu

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v MŠ, na veřejnosti). Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou, vážit si jejich práce a úsilí. Vnímat umělecké a kulturní podněty. Sledovat se zájmem literární, dramatické a hudební představené a hodnotit svoje zážitky.

***Dítě a svět***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých změnách.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti. Všímat si změn a dění v nejbližším okolí.

***PROSINEC***

„Kouzelné Vánoce s Kulihráškem“

1. **Za Kulihráškem přišel Mikuláš**
2. **Pohádkové Vánoce**
3. **Putování za sněhovou vločkou**

**Vzdělávací nabídka činností:**

- výtvarné, hudební a dramatické činnosti

-grafomotorická cvičení s předškoláky

- tvoření čertíků a andílků – vánoční výzdoba školky

- Mikulášská besídka – básničky a říkadla s vánoční a zimní tématikou -

-společná akce s rodiči

- vánoční dárečky

- vykrajujeme a pečeme perníčky

- pozorování okolní krajiny

- výroba ozdob na vánoční stromeček a následné zdobení stromečku

- sledování pohádek a příběhů, obohacující citový život dítěte

- vánoční nadílka, zpěv koled pod stromečkem

- relaxační a odpočinkové hry zajišťující pohodu a uklidňující atmosféru

***LEDEN***

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Seznamovat se s charakteristickými znaky zimy – sníh, led, mráz, rampouchy, se změnami v přírodě a s počasím. Poznáváme některé sportovce. Provozujeme zimní sporty a hry na sněhu. Seznamovat se s životem volně žijících zvířat a ptáků, pečovat o ně. Nejstarší děti se připravují na zápis do první třídy, je posilována jejich sebedůvěra, podporováno kamarádství mezi dětmi, umění pomoci. Děti si rozšiřují vědomosti a dovednosti pro dobrý start do školy (dovednosti, které předcházejí čtení a psaní). U dětí rozvíjíme sluchovou paměť, zrakovou představivost a řečový projev, učíme poznávat barvy (i doplňkové).

**Obsah vzdělávání:**

***Směřování ke klíčovým kompetencím:***

**Kompetence k učení:**

Dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje.

**Kompetence k řešení problémů:**

Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.

**Kompetence komunikativní:**

Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

**Kompetence sociální a personální:**

Uvědomuje si, že za sebe i svoje jednání odpovídá a nese důsledky.

**Kompetence k trávení volného času a občanská:**

Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

***Dítě a jeho tělo***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Uvědomění si vlastního těla.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Zachovávat správné držení těla. Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých. Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovním náčiním a nářadím.

***Dítě a jeho psychika:***

*Jazyk a řeč*

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách). Sluchově rozlišit začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech. Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma. Sledovat očima zleva doprava. Poznat jednoduchá písmena a číslice. popř. slova

*Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

Dílčí vzdělávací cíle(co učitelka u dítěte podporuje): Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi). Chápat základní číselné a matem. pojmy, elementární matem. souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do 6, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední)

*Sebepojetí, city a vůle*

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky. Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.

***Dítě a ten druhý:***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Rozvoj kooperativních dovedností.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná. Chovat se obezřetně při setkání s neznámými děti, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).

***Dítě a společnost:***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Rozvoj schopností projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosocionálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí). Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair play.

***Dítě a svět***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně.

***LEDEN***

„Zimní kouzlení s Kulihráškem“

1. **Radovánky na sněhu**
2. **Stopy ve sněhu – kam se poděla zvířátka**
3. **Půjdu k zápisu**
4. **Masopust**

**Vzdělávací nabídka činností:**

- pojmenováváme zimní sporty, sportovní náčiní, bezpečnost na sněhu

-poznáváme některé sportovce

- stavíme sněhuláky, jízda na kopci, hry ve sněhu

- prostorové vytváření ze sněhu, vyšlapávání obrazců do sněhu, malování do sněhu

- poznáváme přírodní jevy a změny – sníh, led, mráz, rampouchy

-grafomotorické listy – rozpoznávání písmen, práce s liter. texty a obrazovým materiálem

- pozorování vloček venku, co se stane se sněhem ve školce

- jak se oblékáme v zimě

- tvoření z papíru, malba zimních motivů

- pohybové hry na téma „zima“

- čtení a poslech pohádek a následné převyprávění

- hry a činnosti ke cvičení paměti, poznávání písmen, číslic, matematických pojmů,

geom. tvarů

- výroba masek na masopustní karneval, povídání o tradicích, průvod masek školkou

***ÚNOR***

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Vytvářet povědomí o morálních hodnotách lidské práce, poznávat různé profese, materiály a jejich vlastnosti a jejich využití (měření, vážení, tvary, barvy). Upevňujeme vyjadřovací schopnosti – podle možností přiblížit i jiné lidské činnosti – vyprávění o tom, co umí maminka a tatínek, co děláme ráno, dopoledne, odpoledne, večer. Pomocí obrázků dětem ukázat různá zaměstnání a řemesla a to, že každý člověk a každá práce má svoji hodnotu.

**Obsah vzdělávání:**

***Směřování ke klíčovým kompetencím:***

**Kompetence k učení:**

Dítě má elementární poznatky o světě techniky, orientuje se řádu a dění prostředí, ve kterém žije.

**Kompetence k řešení problémů:**

Spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, má vlastní originální nápady, využívá přitom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.

**Kompetence komunikativní:**

Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

**Kompetence sociální a personální:**

Při setkávání s neznámými lidmi, či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci - je-li mu nepříjemná – umí odmítnout.

**Kompetence k trávení volného času a občanská:**

Odhaduje rizika svých nápadů, jde zas svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.

***Dítě a jeho tělo***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem. Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovním náčiním a nářadím, drobnými nástroji, výtvarnými pomůckami a materiály.

***Dítě a jeho psychika:***

*Jazyk a řeč*

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách. Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat. Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma.

*Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

Dílčí vzdělávací cíle(co učitelka u dítěte podporuje): Vytváření základu pro práci s informacemi.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi). Nalézá nová řešení nebo alternativy.

*Sebepojetí, city a vůle*

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování. Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují( v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech.

***Dítě a ten druhý:***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Spolupracovat s ostatními.

***Dítě a společnost:***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých. Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.

***Dítě a svět***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Rozvoj úcty k lidské činnosti, pochopení, že životní prostředí se musí chránit a zlepšovat, ne poškozovat a ničit.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Osvojit si elementární poznatky o tom, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ.

***ÚNOR***

„Kulihrášek objevuje“

1. **Hádej, čím jsem!**
2. **Co děláme celý den a celý rok**
3. **Poznáváme svět**

**Vzdělávací nabídka činností:**

-tematické hry na zaměstnání a řemesla, práce s obrázky různých profesí

- kdo pracuje s jakými materiály – učíme se rozpoznávat sklo, železo, dřevo

-měření, vážení, tvary, barvy „Tvary a barvy v košíčku“, didaktická hra: „Barevné kostky“

- pracovní listy – dotváření žebříku

- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce

-praktické využití technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek

-kladení otázek, formulování odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech

-činnosti, při nichž se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály

-spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem

-hraní rolí, dramatické činnosti

- prohlížení encyklopedií, časopisů, hledání obrázků kde a jak lidé žijí

- poznatky o životě v jiných zemích – kontinenty

-režim dne

-dramatické činnosti – mimické vyjadřování-úsměv, pláč, hněv (nápodoba)

- využití sněhu k zimním radovánkám

- „Co se děje se sněhem a ledem?“ - pozorování sněhových vloček, co se stane se sněhem a

ledem v teple – experimenty

***BŘEZEN***

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Uvědomovat si pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou (klíčení, přesazování, změny v přírodě, počasí a jeho vliv na přírodu), sledování změn v souvislosti s časovými vztahy a pojmy (roční období, měsíce, den x noc, dny v týdnu, ráno, poledne, večer, kalendář), učit se milovat knihy, rozlišovat dobro x zlo, hledat rozdíl mezi prózou a poezií, pohádkami, bajkami, poznávat známé dětské spisovatele a ilustrátory, seznámit se se zvyky a tradicemi (Velikonoce, slet čarodějnic). Sledování probouzející se přírody, co se v trávě děje nového, učíme se pojmenovávat a poznávat rostliny a drobné živočichy, pozorujeme přílet ptáčků z teplých krajin. Malování vajíček a tvoření velikonoční výzdoby ve školce.

**Obsah vzdělávání:**

***Směřování ke klíčovým kompetencím:***

**Kompetence k učení:**

Experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů a má elementární poznatky o světě přírody.

**Kompetence k řešení problémů:**

Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupem cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje.

**Kompetence komunikativní:**

Dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon).

**Kompetence sociální a personální:**

Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.

**Kompetence k trávení volného času a občanská:**

Má zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost, podnikavost jsou přínosem. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

***Dítě a jeho tělo***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Rozvoj pohybových schopností, zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu. Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony. Postarat se o sebe, o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

***Dítě a jeho psychika:***

*Jazyk a řeč*

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění) a dovedností produktivních (mluvního projevu, vyjadřování).

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Sledovat a vyprávět příběh, pohádku. Chápat slovní vtip a humor. Utvořit jednoduchý rým.

*Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

Dílčí vzdělávací cíle(co učitelka u dítěte podporuje): Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno. Chápat časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok) a částečně se orientovat v čase.

*Sebepojetí, city a vůle*

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Rozvoj schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Dítě má kladný vztah k živým bytostem, k přírodě i k věcem. Zachytí a vyjádří své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.

***Dítě a ten druhý:***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Posilování prosocionálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Porozumět běžným projevům, vyjádření emocí a nálad. Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla.

***Dítě a společnost:***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy postoje vyjadřovat a projevovat.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin).

***Dítě a svět***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám. Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí. Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí. Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ.

***BŘEZEN***

„Probuď se sluníčko, zahřej nás maličko“

1. **Jaro v trávě**
2. **Jak plyne čas**
3. **Kniha – můj kamarád**
4. **Hody, hody, doprovody**

**Vzdělávací nabídka činností:**

* novými písničkami vítáme jaro
* pohybové hry s motivy k jaru, pohybové improvizace na melodie písniček s jarní tematikou
* jarní básničky a říkanky
* pracovní listy – počítání květin
* malujeme jaro a jarní květiny
* „Mravenečkování aneb příroda se probouzí“ – skupinová práce s cílem pozorovat chování mravenců a brouků v trávě
* hledání jarních květin v knihách a časopisech, pohádky o jaru, práce na zahradě
* setí bylinek do kelímků - pozorování a zkoumání
* grafomotorické listy
* malování na kameny
* výzdoba hlavního vchodu
* začínáme se učit velikonoční říkanky
* malování velikonočních vajíček
* přáníčko a výrobek pro rodiče k Velikonocům
* práce s knihou – netradiční úkoly – Co bys připravil pohádkovému hrdinovi k večeři? Jak by ses zachoval v jeho situaci? Kde udělal hrdina chybu? atd.
* poslech pohádek a příběhů, sledování divadelních a filmových pohádek
* prohlížení a čtení knížek
* výroba záložky
* návštěva knihovny
* pohybové cviky na udržení rovnováhy s knihou
* výstavka knih ve školce – spolupráce s rodiči
* orientace v čase (ráno, večer, včera, zítra, teď, rok, roční období…)
* spontánní hra

***DUBEN***

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Budovat vřelý vztah k životu ve všech formách, poznávání dráhy nového života – jak jsme přišli na svět my lidé, poznávat domácí, hospodářská zvířata, zvířata na poli, v ZOO a jejich mláďata. Pomocí obrázků a vycházek vesnicí poznáváme domácí zvířata a pojmenováváme jejich mláďata. Uvědomovat si potřebu vody pro život, voda jako pomocník i jako nepřítel, koloběh vody, ochrana vody, rozlišení vodních toků a života kolem ní. Rozlišování dopravních prostředků, bezpečnost a dopravní kázeň, silniční značení, umět se orientovat v prostoru.

**Obsah vzdělávání:**

***Směřování ke klíčovým kompetencím:***

**Kompetence k učení:**

Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

**Kompetence k řešení problémů:**

Uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

**Kompetence komunikativní:**

V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.

**Kompetence sociální a personální:**

Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou. Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

**Kompetence k trávení volného času a občanská:**

Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.

***Dítě a jeho tělo***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem)

***Dítě a jeho psychika:***

*Jazyk a řeč*

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Popsat situaci (skutečnou, podle obrázků).

*Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

Dílčí vzdělávací cíle(co učitelka u dítěte podporuje): Přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj paměti, pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon. Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí. Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“.

*Sebepojetí, city a vůle*

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Uvědomovat si svoje možnosti i limity (své silné i slabé stránky) a zorganizovat hru.

***Dítě a ten druhý:***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad. Chovat se obezřetně při setkání s dětmi neznámými, s neznámými dospělými a v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).

***Dítě a společnost:***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají).

***Dítě a svět***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc). Mít povědomí o širším, společenském, technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

***DUBEN***

„Kulihrášek na cestě za zvířátky a přírodou“

1. **Jak se rodí život**
2. **Voda a život kolem ní**
3. **Pomáháme přírodě – Den Země**
4. **Čím cestujeme**

**Vzdělávací nabídka činností:**

- jak jsme přišli na svět, co potřebuje miminko

- vycházky vesnicí a pojmenovávání mláďat domácích zvířat

- vytleskávání pomocí názvů zvířat slabiky

- práce s encyklopedií

- poznávání zvířat na poli, v ZOO, čím se živí, čím by nás mohla zvířata ohrozit

- modelování zvířat z plastelíny

-písničky a hádanky o zvířátkách, grafomotorické listy – dokreslujeme ohrádky zvířátkům

- které zvíře létá, plave, plazí se, běhá

- jak se staráme o zvířátka doma

- čtení pohádky O kohoutkovi a slepičce – převyprávění a poučení

- pokusy s vodou, vlastnosti vody – kde je více vody, co se stane s vodou v zimě

- hledání informací o vodě v encyklopedii

- na co potřebujeme vodu

- vycházky k rybníku a rozhovory s dětmi o bezpečnosti ve vodě a u vody

- hrajeme si na piráty, námořníky, na vodníky

- malování podmořského světa

- filmy o rybách

-pohybové hry a improvizace, chůze přes nízké překážky

- sbírání odpadků kolem MŠ

- environmentální výchova

- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích

- hra na dopravní prostředky – pohybová hra „Auta“, orientace v prostoru

- cestování

- omalovánky a skládačky s dopravní tématikou

- upevňování pravidel silničního provozu a dopravních značek

- čím se létá, čím se jezdí, co je to semafor, metro…

- „Hledání velikonočního zajíčka“

- příprava na vystoupení ke Dni matek

***KVĚTEN***

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Vytvářet citové vztahy k matce, k rodině, uvědomovat si své postavení v rodině, pozitivní vztah k domovu. Vztahy v rodině – dědeček, babička, teta a strýc. Kde bydlíme – dům, byt, město, vesnice. Co každý v rodině dělá a proč, proč musíme pomáhat. Připravíme slavnost pro maminky. Navazujeme dětská přátelství, poznáváme život a kulturu dětí z jiných zemí.

**Obsah vzdělávání:**

***Směřování ke klíčovým kompetencím:***

**Kompetence k učení:**

Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

**Kompetence k řešení problémů:**

Rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedoucí k cíli a řešení, která funkční nejsou – dokáže mezi nimi volit.

**Kompetence komunikativní:**

Ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady i učení se cizímu jazyku.

**Kompetence sociální a personální:**

Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem.

**Kompetence k trávení volného času a občanská:**

Uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

***Dítě a jeho tělo***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem. Zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.

***Dítě a jeho psychika:***

*Jazyk a řeč*

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu).

*Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

Dílčí vzdělávací cíle(co učitelka u dítěte podporuje): Posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování).

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Vyjadřovat svou představivost a fantazii (konstruktivní, výtvarnou, hudební, pohybovou či dramatickou).

*Sebepojetí, city a vůle*

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy, v důvěrném (rodinném) prostředí i v cizím prostředí.

***Dítě a ten druhý:***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Vytváření prosocionálních postojů, rozvoj sociální citlivost, tolerance, respektu, přizpůsobivosti.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené.

***Dítě a společnost:***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Rozvoj schopností žít ve společenství (spolupracovat, spolupodílet se) přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané. Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Pochopit, že každý má ve společenství svou roli. Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti, vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s hud. nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).

***Dítě a svět***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Poznávání jiných kultur.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Mít povědomí o širším, společenském, kulturním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností.

***KVĚTEN***

„Kulihrášek doma s rodinou a ve světě“

1. **Maminka má svátek**
2. **Můj dům, můj hrad**
3. **Děti z celého světa**

**Vzdělávací nabídka činností:**

* tvoříme dárek pro maminku
* námětové hry na rodinu
* písničky o maminkách, básničky
* Oslava „Den matek“
* procvičování přídavných jmen – jaká je maminka
* kreslíme dům, ve kterém bydlím
* život na vesnici a s čím doma pomáháme
* poznáváme různé kultury, kontinenty a odlišnost lidí z různých zemí
* poznáváme cizí jazyky – začínáme s angličtinou, učíme se s Kulihráškem

***ČERVEN***

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Vytváření pozitivních vztahů k zeměkouli, vesmíru, Zemi, ke své vlasti, k hlavnímu městu. Poznávání rozdílů mezi městem a vesnicí, klady a zápory. Loučení se školáky, zakončení školního roku. Vytváření pozitivního vztahu k cestování, poznávání cizího prostředí a cizích krajů. Oslava Dne dětí spojená se soutěžemi na hřišti.

**Obsah vzdělávání:**

***Směřování ke klíčovým kompetencím:***

**Kompetence k učení:**

Dítě dokončí, co započalo. Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

**Kompetence k řešení problémů:**

Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických a empirických (doporučených) postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích. Chápe, že vyhýbat se řešení problémů je nevýhodou.

**Kompetence komunikativní:**

Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný rozhovor.

**Kompetence sociální a personální:**

V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

**Kompetence k trávení volného času a občanská:**

Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.

***Dítě a jeho tělo***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, s tužkami, barvami a hud. nástroji).

***Dítě a jeho psychika:***

*Jazyk a řeč*

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Vést rozhovor, naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se.

*Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

Dílčí vzdělávací cíle(co učitelka u dítěte podporuje): Vytváření základů pro práci s informacemi.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Chápat základní matematické a číselné pojmy, elementární matematické souvislosti apodle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat, třídit podle určitého pravidla, orientovat se v počtu do 6, chápat číselnou řadu v rozsahu první 10, poznat více, méně, stejně, první poslední…). Přemýšlet, vést jednoduché úvahy o tom, o čem přemýšlí a uvažuje. Rozhodovat o svých činnostech.

*Sebepojetí, city a vůle*

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného. Mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc.

***Dítě a ten druhý:***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních a neverbálních.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat o pomoc. Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami.

***Dítě a společnost:***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Seznamovat se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů a přírodnin.)

***Dítě a svět***

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje): Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže): Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, o různých zemích, o planetě Zemi, o vesmíru.

***ČERVEN***

„Rozloučení s Kulihráškem“

1. **Oslavujeme svátek dětí**
2. **Naše modrá planeta**
3. **Hurá na prázdniny**

**Vzdělávací nabídka činností:**

* písničky o dětech
* vystřihovánky o dětech
* vykreslování dětí – různé národy
* pracovní listy – menší – větší – největší – porovnávání
* malujeme kamaráda ze školky
* malování křídami kolem školky
* výlety do okolí
* celodenní výlet
* pohybové hry podporující kamarádství
* Den dětí – soutěže na hřišti
* kreslení sluníčka, měsíce, hvězd
* „Čarovná noc ve školce“
* poučení o bezpečnosti o prázdninách, pozor na úrazy, co nám hrozí
* výroba dárečků na rozloučení (vlaštovky, pusinky..)
* slavnostní rozloučení s předškoláky

Celoroční plán MŠ na rok 2013/2014

Září

* Zahájení předškolní docházky – přivítání dětí maňáskovým divadlem
* Třídní schůzky s rodiči
* Dopravní hřiště – MŠ Severáček

Říjen

* Podzimníček – objevování zázraků přírody, hry s cílem poznávání přírody

a přírodních materiálů

- výroba Podzimníčka

* Čarování s ovocem aneb sklízíme plody podzimu – tvoření zvířátek z ovoce, vlastnoruční výroba zdravé a chutné svačinky

Listopad

* Dýňování – soutěž o nejkrásnější vydlabanou nebo jinak vyrobenou dýni
* Halloweenský karneval v maskách

Prosinec

* Mikulášská besídka
* Vánoční tvoření s rodiči

Leden

* Kouzlení se sněhem – prostorové vytváření ze sněhu

- vyšlapávání obrazců do sněhu

Únor

* Co se děje se sněhem a s ledem? - Zkoumání sněhu a ledu v různých podmínkách, pozorování padajících sněhových vloček, tání sněhu a ledu v teple

Březen

* Mravenečkování aneb příroda se probouzí – skupinová práce dětí, plnění úkolů s cílem pozorovat chování mravenců a brouků
* Výstavka knih ve školce – spolupráce s rodiči

Duben

* Hledání velikonočního zajíčka

Květen

* Vystoupení ke Dni matek
* Focení dětí

Červen

* Červnová noc ve školce
* Pasování budoucích školáčků

**Evaluační systém v MŠ**

Jde o řízené hodnocení podle předem daných pravidel, jejím cílem je ověřit a zlepšit kvalitu. Je to proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek a jeho výsledků, je realizována systematicky a pravidelně. Její výsledky jsou smysluplně využívány. Evaluace probíhá ve školce a může být vnitřní i vnější.

**V naší školce se zaměřujeme na tyto evaluační oblasti:**

* Školní vzdělávací program – zda respektuje a naplňuje cíle a požadavky RVP PV
* Třídní vzdělávací program – zda respektuje a naplňuje cíle a požadavky ŠVP
* Zda jsou naplňovány rámcové cíle a záměry RVP PV
* Zda je program v souladu s cíli ŠVP, RVP PV a TVP (tělovýchovného programu)
* Výchovně vzdělávací činnosti, které probíhají v MŠ:
* zda naplňují cíle v souladu s RVP PV (Rámcový vzdělávací program předškolní výchovy)
* zda jsou respektovány specifické vývojové potřeby, možnosti a zájmy – pohyb, motivace, hra aj.
* zda jsou používány vhodné metody – prožitkové učení, přímé zážitky, využívání samostatnosti a experimentování
* zda jsou voleny vhodné formy a způsoby organizace – prolínání spontánních a řízených aktivit, vzdělávací aktivity, didakticky zaměřené činnosti obsahující prvky hry a tvořivosti, podněcující radost, zájem o nové zkušenosti a dovednosti
* Obsah předškolního vzdělávání – zda jsou naplňovány cíle jednotlivých pěti oblastí (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální)
* Nadstandardní aktivity – zda jsou přínosem pro děti v souladu s RVP PV
* Spolupráce s rodiči a jinými organizacemi – v jakém rozsahu
* Podmínky školy – zda vyhovuje a je v souladu s požadavky na předškolní zařízení a RVP PV, zda vyhovují potřebám dětí (psychosociální, personální, životospráva, organizace, řízení MŠ, spoluúčast rodičů)
* Vzdělávací výsledky jaké škola má – jak práci hodní vnější okolí – rodiče, oÚ, ZŠ, vnitřní hodnocení dosažených pedagogických výsledků zaměstnanců MŠ, hodnocení celkové práce v MŠ a jednotlivých zaměstnanců, hodnocení ředitelky MŠ a ZŠ.

**Využijeme tyto evaluační prostředky:**

Rozhovory, diskuse, pozorování, opakované pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza programů, projektů, dotazníků aj.

**Výstupy:** zápisy v třídní knize, písemné záznamy, hodnotící zpráva

**Na co se zaměřit při evaluaci:**

* Působení a posun dítěte – kvalitu individuálního rozvoje a učení dítěte
* Situace, činnosti, podmínky – kvalita práce učitelek (hospitace)
* Kvalita práce zaměstnanců – dává se k posouzení rodičům, dětem, veřejnosti – zodpovídá učitelka, ředitelka školy (hospitace, kontrolní činnosti, dotazníky)
* Sama sebe – sebehodnocení – zodpovídá vedoucí učitelka, ředitelka školy

**Kdy evalujeme:**

-průběžně-téměř neustále, hodnotíme i neuvědoměle vše, co vnímáme a pozorujeme.

Důležité informace dále analyzujeme a využíváme pro další postupy.

Analýzu a vyhodnocování výsledků provádíme neustále, po skončení činnosti dne, po skončení tématické části školního roku či dle potřeby.

Evaluaci provádí všichni zaměstnanci.

Učitelky písemnou formou – **Denně:** při zápise do třídní knihy, kdy nás společné vzpomínání informuje, co si děti zapamatovaly, co je zaujalo, co je bavilo a co se vlastně naučily.

**Měsíčně** – učitelka zhodnotí svůj měsíční plán sestavený podle ŠVP PV, co se podařilo a co ne. **Čtvrtletně**: hodnocení dětí, čtvrtletní přehled MŠ. **Ročně:** Vlastní hodnocení MŠ.

**Dále je vedoucím pracovníkem prováděna kontrola dokumentace, hospitace, pedagogické porady a provozní porady.**

**ŠVP byl schválen pedagogickou radou dne …………………**

**Účinnosti nabývá dne ………………………………………………….**

**V Maletíně ………………….**

**Vypracovala:**

**Mgr. Veronika Galambošová, DiS.**

**Učitelka MŠ**

**Mgr. Helena Pavelková**

**Ředitelka ZŠ a MŠ Maletín**

**Dodatek k ŠVP mateřské školy č.1**

Č.j.: MŠ/58/2014

Účinný od 1.9.2014

Schválený pdg. radou 27.8.2014

Obsah:

Změna provozní doby MŠ po – pá 6.20 hod. – 15.45 hod.

Změna vnitřního režimu dne (viz. příloha)

Pedagogičtí zaměstnanci MŠ: Mgr. Veronika Galambošová

vedoucí učitelka

Bc. Lenka Fousková

učitelka

V Maletíně 28.8.2014

Mgr. Helena Pavelková

ředitelka ZŠ a MŠ Maletín