



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-72/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-17/26-S

Název	Mateřská škola Krupá, okres Rakovník
Sídlo	Krupá 201, 270 09 Krupá
E-mail	mskrupa@poddzbansko.cz
IČO	75 034 972
Identifikátor	600 055 302
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Růžena Horáčková
Zřizovatel	obec Krupá
Místo inspekční činnosti	Krupá 201
Inspekční činnost na místě	22. 1. 2026 – 23. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“). Od předchozí inspekční činnosti se zvýšil nejvyšší počet dětí i počet tříd. Škola je dvojtřídní s maximální kapacitou 34 dětí. Ke dni inspekční činnosti jich bylo zapsáno 28, z toho 13 plnilo

povinné předškolní vzdělávání, tři měly odklad povinné školní docházky, jedno bylo mladší tři let a šest dětí využívalo podpůrná opatření.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola cílevědomě vytváří bezpečné a podnětné prostředí podporující rozvoj tvořivosti, komunikačních dovedností a zdravého životního stylu dětí. Vzhledem k venkovskému charakteru školy a jejímu úzkému sepětí s přírodním prostředím je vzdělávací nabídka přirozeně zaměřena na každodenní pozorování přírody, jejího koloběhu a souvislostí se životem lidí. Environmentální výchova je průběžně začleňována do vzdělávání po celý školní rok. Děti jsou vedeny k poznávání přírody, posilování vztahu k ní a k odpovědnému chování vůči životnímu prostředí, mimo jiné i prostřednictvím zapojení školy do programu Recyklohraní. Volné socializační činnosti jsou přirozenou součástí denního režimu a přispívají k vytváření pozitivní atmosféry ve třídních kolektivech. Pedagogičtí pracovníci sdílejí společnou vizi školy, spolupracují a svým vstřícným a empatickým přístupem přispívají k vytváření stabilního školního klimatu založeného na vzájemné důvěře.

Ředitelka působí ve funkci od roku 2015 a od předchozí inspekční činnosti si doplnila magisterské vzdělání. Pravidelně sleduje aktuální změny ve školské legislativě i v oblasti předškolního vzdělávání, což se příznivě promítá do řízení školy a vedení pedagogického týmu. MŠ vytváří rovné podmínky pro všechny děti bez ohledu na jejich rodinné zázemí a individuální potřeby a systematicky poskytuje podporu dětem i jejich rodinám.

Pedagogický sbor se částečně obměnil, vzdělávání zajišťuje pět učitelek včetně ředitelky, z nichž dvě nesplňují kvalifikační předpoklady, jedna z nich si vzdělání aktuálně doplňuje; součástí týmu jsou dvě odborně kvalifikované asistentky pedagoga. Ředitelka kvalifikované prokazatelně hledá. Pedagogický sbor se pravidelně účastní dalšího vzdělávání v souladu s potřebami školy, a to např. v oblasti logopedické prevence, hudebně pohybových aktivit a řízení školy. Přestože se získané poznatky částečně promítají do pedagogické praxe, je vhodné v návaznosti na další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně rozvíjet diferenciaci vzdělávacích činností tak, aby lépe reagovala na rozdílné pracovní tempo dětí ve věkově smíšeném kolektivu. Ředitelka školy pedagogické pracovníce průběžně metodicky podporuje prostřednictvím hospitační činnosti a pravidelného pedagogického vedení, přičemž nastavený kontrolní systém je funkční. Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly postupně řešeny přijatými opatřeními, která jsou funkční.

Materiální podmínky školy se od předchozí inspekční činnosti výrazně zlepšily, došlo k obnově a doplnění fondu hraček a didaktických pomůcek, včetně moderní digitální techniky a robotických hraček. Disponibilní finanční prostředky umožňují naplňování ŠVP a škola je úspěšná v získávání dalších finančních zdrojů, například prostřednictvím projektů a sponzorských darů. Pro děti ze znevýhodněného sociokulturního prostředí zajistila stravování. Opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou zakotvena ve vnitřních dokumentech školy; k prevenci rizikového chování účinně přispívá podpora pozitivních vztahů a společně nastavená pravidla chování. Nízká úrazovost dětí a sociálně příznivá atmosféra ve třídách dokládají účinnost těchto opatření. Vchod do budovy školy je zabezpečen proti vstupu neoprávněných osob i proti svévolnému odchodu dětí z MŠ.

Kontrolou vnějších i vnitřních prostor školy byla zjištěna nedostatečná teplota zejména v prostorách prvního patra budovy, což v zimním období negativně ovlivňuje podmínky pro vzdělávání dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces je veden v souladu s cíli a principy ŠVP, který ředitelka školy průběžně aktualizuje v návaznosti na legislativní změny. Učitelky v době inspekce reagovaly na sociální, emocionální i fyzické potřeby dětí a podporovaly otevřenou a přirozenou komunikaci. V průběhu volné hry byla k dispozici pestrá nabídka činností a didaktických materiálů, která podporovala jejich samostatnost, spolupráci a sebevědomí. V některých situacích však způsob organizace a strukturování řízených činností neumožnil plně využít potenciál vzdělávací nabídky a cíleně rozvíjet schopnosti dětí v souladu s jejich individuálními možnostmi. Realizace vzdělávací nabídky místy postrádala diferenciaci a alternativní postupy pro ty s rychlejším pracovním tempem. Motivační složka a úvodní seznámení s obsahem a cílem činností nebyly ve všech případech dostatečně rozvinuty, což mělo vliv na míru jejich aktivního zapojení. Pravidla soužití byla přirozeně začleněna do denního režimu a dětmi respektována, přičemž u mladších byl ve většině situací uplatňován přiměřený a citlivý přístup odpovídající jejich věku a adaptačním potřebám.

Vzdělávací nabídka byla orientovaná na posilování emocionálního rozvoje, vytváření povědomí o kulturních hodnotách a posilování vztahů ve skupině prostřednictvím projektových aktivit, rytmizačních činností, říkadel a písní tematicky propojených s poznatky. V obou třídách se objevily podnětné nápady učitelek. Jejich didaktické uchopení však ne vždy dostatečně podporovalo naplňování stanovených cílů.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhalo v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení, přičemž spolupráce učitelek s asistenty pedagoga zahrnovala průběžné konzultace a společné reflektování podpůrných postupů v praxi.

Komunitní kruh byl využíván jako prostředek k podpoře sebevyjádření a vytváření integrity kolektivu. Příležitost ke zlepšení spočívá ve větším zapojení dětí do spoluvytváření obsahu plánovaných činností, čímž by se podpořil rozvoj jejich samostatnosti i schopnosti spolupráce ve skupině.

Tělesný rozvoj a zdraví byly podporovány pravidelným zařazováním pohybových a zdravotních cvičení i pobytem venku. Cvičení měla základní strukturu, avšak jejich obsah nebyl vždy plně využit k rozvoji pohybových dovedností v návaznosti na věk a potřeby dětí.

Hodnocení nebylo cíleně zaměřeno na rozvoj kritického myšlení ani na podporu sebereflexe. Poskytovaná zpětná vazba byla převážně obecná a méně provázaná s individuálním pokrokem dětí, což snižovalo její motivační účinek.

Pobyt venku probíhal na školní zahradě i na nedalekém veřejném hřišti a poskytoval dětem vhodné podmínky pro pohybové aktivity, spontánní hru i rozvoj sociálních dovedností v podnětném prostředí. Do volné hry se děti zapojovaly přirozeným způsobem.

Odpolední odpočinek byl zajištěn s ohledem na individuální potřeby dětí, přičemž těm s nižší potřebou spánku byla nabídnuta klidová činnost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávání probíhá v souladu s principy rámcového vzdělávacího programu a je ukotveno v koncepci školy. Podnětné prostředí podporuje rozvoj osobnostních i interpersonálních dovedností. Nově přichodící děti se na MŠ úspěšně adaptují, postupně se zapojují do vzdělávacích činností, navazují vztahy s vrstevníky a s podporou pedagogů zvládají základní praktické dovednosti.

Spolupráce mezi ředitelkou a pedagogickým sborem je funkčně nastavena, založená na vzájemné podpoře, sdílení informací a poskytování zpětné vazby.

Spolupráce se zákonnými zástupci je realizována převážně operativně, příležitost ke zlepšení představuje zavedení pravidelných individuálních konzultací zaměřených na sdílení informací o pokrocích dětí a jejich specifických vzdělávacích potřebách.

Pedagogická diagnostika poskytuje základní přehled o vývoji dětí, její využití však není dostatečně systematicky provázáno s konkrétně stanovenými vzdělávacími cíli a navazujícími pedagogickými opatřeními. Zjištění z diagnostiky jsou využívána spíše obecně a méně slouží jako podklad pro cílené plánování individuální podpory dětí v jednotlivých oblastech jejich rozvoje.

Škola se aktivně podílí na společenském a kulturním životě obce prostřednictvím pořádání slavnostních a komunitních akcí, čímž přispívá k posilování místního kulturního prostředí. Pro rodiče organizuje tematické a sezónní aktivity, tvořivé dílny a společenská setkání. Tato spolupráce obohacuje vzdělávací nabídku, podporuje rozvoj sociálních dovedností dětí a posiluje jejich vztah k místní komunitě. V rámci adaptačních aktivit MŠ spolupracuje se základními školami i poradenskými zařízeními.

Závěry

Vývoj školy

- MŠ se rozšířila o jednu třídu, navýšil se počet dětí i pedagogů.
- Zlepšilo se materiální vybavení školy.
- Většina nedostatků byla odstraněna, přetrvávají nedostatky ve využívání pedagogické diagnostiky.

Silné stránky

- Ve škole je dlouhodobě vytvářeno pozitivní a bezpečné klima s důrazem na kvalitní vztahy mezi pedagogy a dětmi. (2.2)
- Ředitelka se průběžně vzdělává a sleduje změny ve školské legislativě i oblasti předškolního vzdělávání, což se příznivě promítá do vedení pedagogického sboru. (2.5)
- MŠ vytváří rovné podmínky pro všechny děti bez ohledu na jejich zázemí a individuální potřeby, přičemž vedení školy uplatňuje empatický přístup a poskytuje podporu dětem i jejich rodinám. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogická diagnostika postrádá provázanost s konkrétně stanovenými cíli a navazujícími pedagogickými opatřeními. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti

- Doplnit pedagogickou diagnostiku tak, aby systematicky zaznamenávala podrobné poznatky o jednotlivcích a byla cíleně využívána ke stanovení konkrétních záměrů jejich dalšího rozvoje.

- Zavést pravidelné individuální konzultace s rodiči.
- Posílit motivační složku vzdělávacích činností a soustavně rozvíjet průběžné i závěrečné hodnocení jako nástroj podpory aktivního zapojení dětí a jejich sebereflexe.
- Rozšířit diferenciaci vzdělávacích činností s cílem reagovat na rozdílné pracovní tempo dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://skolkakrupa.webnode.cz>, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu
Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

16. 2. 2026