



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-420/19-P

Název	Základní škola s mateřskou školou Tlučná okres Plzeň-sever
Sídlo	Školní 838, 330 26 Tlučná
E-mail	zstlucna@volny.cz
IČ	69974012
Identifikátor	600071413
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Karel Rada
Zřizovatel	Obec Tlučná
Místa inspekční činnosti	Školní 838, 330 26 Tlučná, 330 26 Tlučná 597, Pod školkou 772, 330 26 Tlučná
Termín inspekční činnosti	25. 4. – 30. 4. a 2. 5. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola s mateřskou školou Tlučná okres Plzeň-sever (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školní jídelny a dvou školních jídelen - výdejní.

Předškolní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Dvě třídy jsou umístěny v budově ZŠ, další dvě v budově MŠ, v níž se nachází také školní jídelna a školní jídelna - výdejna. V době konání inspekční činnosti bylo ve čtyřech homogenních třídách zapsáno 102 dětí. Jedno dítě bylo vzděláváno v režimu individuálního vzdělávání. Povinného předškolního vzdělávání se účastnilo 38 dětí, pět mělo odklad povinné školní docházky. Podpora rozvoje čtyř dětí se speciálními vzdělávacími potřebami byla realizována podle vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů za pomoci asistentů pedagoga.

V ZŠ se v době inspekce v deseti třídách prvního stupně a pěti třídách druhého stupně vzdělávalo podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání 287 žáků. Na doporučení školských poradenských zařízení bylo podle individuálních vzdělávacích plánů vzděláváno 13 z celkového počtu 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, šest z nich s podporou asistentů pedagoga. Škola evidovala pět žáků s odlišným mateřským jazykem.

Zájmové vzdělávání vychází z koncepce základního vzdělávání a je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve třech odděleních školní družiny. Jeho cíle jsou zaměřené na rozvoj osobnosti žáků a upevňování pracovních návyků a dovedností žáků.

Pro děti, žáky, zaměstnance subjektu a cizí strážníky zabezpečuje stravování školní jídelna a dvě školní jídelny - výdejny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) splňuje zákonné předpoklady pro výkon řídicí funkce. Stanovil koncepci rozvoje školy, jejíž prioritou je ve spolupráci se zřizovatelem trvale zlepšovat podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů. Snaží se vytvářet příznivé klima pro vzdělávání, které je podporováno esteticky upravenými a čistými prostory všech budov.

Řízením MŠ včetně odpovědnosti za odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání byla pověřena vedoucí učitelka. Stanovené kompetence však nenaplnuje. Neplánuje ani neprovádí hospitační činnost, nevyhodnocuje vhodnost využívaných metod a forem práce a metodicky nevede učitelky k dosažení jednotného pedagogického stylu ve všech třídách. Také systém vedení povinné dokumentace není jasně nastaven a v jednotlivých třídách se liší. Zpracované třídní vzdělávací plány jsou zaměřeny především na nabídku vzdělávacích aktivit, při jejich plánování v některých třídách chybí vymezení očekávaných výstupů. Nesystematický způsob plánování se odráží v nejednotném pedagogickém stylu učitelů.

Hospitační činnost vedení školy zaměřená na sledování kvality výuky v ZŠ a míry osvojení si vědomostí a dovedností žáky neposkytuje díky menší četnosti dostatečné podklady pro vyhodnocování pedagogických procesů ani kvalitní zpětnou vazbu učitelům k jejich práci. Vyučující nejsou směřováni ke zlepšování svých pedagogických dovedností a ke zkvalitňování vzdělávacích strategií. Ve škole nejsou ustanoveny metodické orgány, ve kterých by učitelé mohli spolupracovat a vzájemně koordinovat působení v oblasti metodiky a didaktiky vyučování a při sjednocování hodnocení žáků a jejich vzdělávacích

výsledků, což se negativně promítlo do kvality výuky v části hospitovaných hodin. Záznamy z jednání pedagogické rady jako poradního orgánu ředitele dokládají projednávání organizace vzdělávání, menší pozornost je věnována průběžnému hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů, kvality vzdělávacího procesu a výsledků vzdělávání žáků. Nedostatky zjištěné ve vedení povinné dokumentace byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.

Úplná rekonstrukce budov MŠ a ZŠ zásadně přispěla ke zlepšení prostředí a materiálních podmínek pro poskytování vzdělávání. Všechny budovy subjektu jsou zajištěny proti vstupu a pohybu cizích osob. MŠ je obklopena školní zahradou vybavenou herními prvky a přiměřeně vybavena hračkami a výtvarným materiálem. Didaktické pomůcky však nejsou dostatečně obnovovány s ohledem na potřeby dětí. Odborné učebny v ZŠ jsou funkčně vybaveny kvalitními pomůckami. Vkusnou výzdobu ve všech prostorách školy tvoří výtvarné a rukodělné práce prezentující činnost žáků. Pro aktivity zájmového vzdělávání má školní družina vlastní podnětné prostory dostatečně vybavené stavebnicemi, hračkami, stolními hrami a materiálem pro rukodělné činnosti. Ke své činnosti využívá také tělocvičnu a víceúčelové hřiště.

Školní poradenské pracoviště tvořené výchovným poradcem a školní metodičkou prevence poskytuje standardní poradenské služby v rozsahu odpovídajícím vzdělávacím potřebám žáků. Zaměřuje se na poskytování podpurných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, na prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, odhalování a monitorování různých forem rizikového chování. Výchovný poradce poskytuje třídním učitelům metodickou pomoc při vypracování individuálních vzdělávacích plánů pro žáky.

Preventivní program školy je zaměřen na podporu zdravého životního stylu a na předcházení projevům rizikového chování žáků, které se daří včas podchycovat. Jsou řešeny ve spolupráci se zákonnými zástupci, ve složitějších případech s poradenskými zařízeními či orgánem sociálně-právní ochrany dětí. V uplynulém období byly nejčastěji řešeny vztahové konflikty mezi žáky. Subjekt věnuje pozornost sportování a fyzické kondici dětí a žáků. Pro posílení samostatnosti, sociální komunikace a zlepšení interpersonálních vztahů se žáci prvního stupně zúčastňují ozdravného pobytu, pro utužování nového kolektivu šestého ročníku jsou pravidelně pořádána tzv. adaptační odpoledne.

Subjekt podporuje sounáležitost s obcí spoluprací s místními spolky (např. Junák, Tělovýchovná jednota, Myslivecký spolek). Účast na vystoupeních pořádaných pro místní seniory nebo pro rodiny s malými dětmi pozitivně ovlivňuje sociální gramotnost dětí a žáků a vede k jejímu rozvoji. Rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností žáků napomáhá úspěšně se rozvíjející partnerství se školou v německém Flossu. Výsledky spolupráce se školskými poradenskými pracovišti se pozitivně promítají zejména do kvality péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola je zapojena v projektu „Podpora preventivních aktivit a výchova k toleranci“.

Škola ke své činnosti využívá především finanční prostředky přidělené formou dotací ze státního rozpočtu a provozní příspěvek zřizovatele. Dalším zdrojem financování je úplata za předškolní a zájmové vzdělávání. Jako zdroj mimorozpočtových prostředků škola provozuje doplňkovou činnost a dle potřeby čerpá i vlastní finanční fondy. V roce 2018 využila škola získané prostředky v plném rozsahu k zajištění vlastní činnosti a ke svému dalšímu rozvoji.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při organizaci vzdělávání v MŠ vycházejí učitelky z vývojových zvláštností a potřeb dětí i z momentální situace. Ve třídách mladších dětí je systém plánování vzdělávání sjednocený. Prováděná evaluace je funkční. Během hospitovaných činností byly děti účelně motivované, učitelky zařazovaly různé metody a formy tak, aby vzdělávání bylo efektivní. V průběhu celého dne bylo využíváno skupinových činností, prvků tvořivé dramatiky a pohybových aktivit. Vzdělávací nabídka byla promyšlená. Orientovala se na prožívání a pochopení lidových tradic. Využití hudebního nástroje rozvíjelo u dětí jejich pěvecké dovednosti. Rozvoj grafomotoriky byl podpořen motivovanými výtvarnými aktivitami. Ve třídách předškolních a starších dětí byl věnován dostatečný časový prostor spontánním činnostem, což umožňovalo dětem aktivně se do hry zapojit a také ji dokončit. Zařazená skupinová práce propojila konstruktivní dovednosti dětí, rozvoj jemné motoriky ruky a vzájemnou spolupráci mezi dětmi. Během pobytu venku bylo vhodně využito prožitkového učení. Děti však nebyly vedeny ke zhodnocení činností, v některých třídách jim nebyl poskytován prostor pro vzájemné hodnocení. V jedné ze tříd byl zaznamenán výhradně frontální charakter vzdělávání, jehož důsledkem byla hlučnější atmosféra. Pobyt venku byl ve všech třídách dostatečně dlouhý, zaměřený na rozvoj pohybových dovedností. Souběžné působení učitelek bylo v době inspekční činnosti ve všech třídách funkční. Individuální přístup asistentů pedagoga k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, pomoc se sebeobsluhou, podnětná stimulace a motivace k běžným činnostem a plnění úkolů společně s ostatními dětmi přispívá k jejich začleňování do kolektivu třídy.

Přestože výuka na prvním stupni byla vyučujícími připravená, pouze její část byla pro žáky podnětující a efektivní. V těchto případech vyučující řídili výuku jasnými a srozumitelnými pokyny, dbali na rozvoj slovní zásoby a správného vyjadřování žáků. Účelně bylo využito mezipředmětových vztahů včetně souvislosti obsahu učiva s reálnými situacemi každodenního života. Důraz byl kladen na procvičení základního učiva všemi žáky. V části sledované výuky však převažovaly stereotypní metody a formy práce. V důsledku jednotvárného stylu práce se u některých žáků projevovaly známky nesoustředěnosti. Žáci měli minimální možnost ke spolupráci, k řešení problémů a práci s chybou. Efektivitu vzdělávání snižovala i společně prováděná a časově náročná kontrola samostatné práce.

Vzdělávací cíle ve výuce anglického a německého jazyka byly zaměřeny převážně na rozvoj receptivních řečových dovedností - slovní zásobu a gramatické jevy. Pro jejich naplnění uplatňovali učitelé různé metody práce, dbali na názornost výuky, pracovali s didakticky upravenými materiály a prostředky informačních a komunikačních technologií. Účelně zařazovali poslechová cvičení pro upevňování návyků správné výslovnosti. Efektivitu jazykového vzdělávání snižovalo časté a neopodstatněné střídání cizího a mateřského jazyka některými vyučujícími a nedostatečná podpora komunikačních kompetencí žáků, která byla realizována výhradně formou řízeného rozhovoru učitele se žáky. Pouze jedna hodina byla výrazně orientovaná na rozvoj komunikačních dovedností žáků s využitím kooperativních učebních činností.

Hospitovaná výuka českého jazyka, dějepisu a zeměpisu na druhém stupni měla různou úroveň v závislosti na osobnosti učitele. Menší část sledované výuky byla promyšleně organizována a strukturována, zvolené formy a metody práce vedly k naplnění stanovených cílů. Využití prezentační techniky efektivně podporovalo názornost výuky. Vhodně volenými otázkami byli žáci vedeni k uvažování v logických souvislostech, vyvozování nových poznatků a k jejich následné prezentaci před spolužáky. Odborně nesprávný výklad a neefektivně volené formy práce v části zhlédnuté výuky vedly k tomu, že žáci nemohli nové učivo správně pochopit, ani si je při procvičování utvrdit. Zadávání skupinové práce

bez vytyčení jejího cíle a jasně stanovených pravidel spolupráce a bez vyhodnocení práce skupin i jednotlivých žáků nevedlo k rozvoji kooperativních dovedností žáků.

Řešení úloh z běžného života při výuce matematiky posilovalo u žáků jejich logické uvažování a podpořilo i žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Negativem části výuky bylo chybějící upevňování pro matematiku důležitých prvků (zásady přesnosti, zpětná vazba žákům sledováním úrovně rýsování, systematičnost a návaznost, názornost, aktivní postupy, různá řešení). V ostatních přírodovědných předmětech byly uplatňovány mezipředmětové vztahy a propojení učiva s reálnými situacemi. Žáci většinou správně reagovali na problémové otázky, uplatňovali logické myšlení a schopnost odvozování. Výuka fyziky nebyla účelně podpořena experimenty a názornými učebními pomůckami.

Společným znakem všech sledovaných hodin na prvním i druhém stupni bylo pouhé průběžné hodnocení okamžitých výkonů žáků vyučujícími. V závěru hodin učitelé prováděli formální shrnutí, zpětnou vazbu spojenou s hodnocením dosaženého pokroku ve vztahu k cíli výuky žákům nepodávali, nevytvářeli prostor pro jejich formativní sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení. Všem žákům byly zadávány stejně náročné úkoly bez ohledu na úroveň jejich schopností a dovedností, nadanější žáci nebyli podporováni zadáváním náročnějších úkolů. Individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byl zaznamenán ojediněle.

Běžnou výuku doplňují projektové dny, v době inspekční činnosti např. nacvičovali žáci při plnění praktických úkolů chování za mimořádných událostí. Učitelé na vhodných příkladech rozvíjeli u žáků schopnost odhadnout riziko a vyhnout se mu. Environmentální výchova prolíná na obou stupních vyučovacími předměty a projekty zařazovanými do vzdělávání v průběhu školního roku, např. u příležitosti Dne Země. Pozitivní vztah k přírodě a její ochraně je budován praktickými aktivitami, např. tříděním odpadů a přírodovědnými exkurzemi do Ekocentra ve Spáleném Poříčí.

Témata dopravní výchovy jsou realizována zařazením do výuky na prvním i druhém stupni. Žáci čtvrtého a pátého ročníku se každoročně dvakrát zúčastňují výuky na dopravním hřišti v Třemošné. Praktický nácvik chování v silničním provozu s žáky zajišťují také vychovatelky školní družiny během pobytu venku a při vycházkách mimo areál školy. Pravidelně jsou v rámci tělesné výchovy pořádány čtyřdenní cyklistické kurzy, při nichž si žáci šestého a sedmého ročníku upevňují vědomosti a dovednosti získané ve výuce. V součinnosti s Policií ČR jsou pro žáky pořádány besedy s dopravní tematikou. Tradiční je také spolupráce s místními hasiči, v rámci níž jsou žáci především prvního stupně seznamováni se zásadami první pomoci. Škola se zúčastňuje nižších kol dopravních soutěží.

Po vyučování měli žáci ve školní družině dostatečný časový prostor pro relaxaci. Všem účastníkům bylo umožněno zvolit si z nabídky činností - např. stolní hry, stavebnice, kresba. Aktivity byly zaměřené na posilování kamarádkých vztahů a spolupráci a na rozvíjení jemné motoriky při různých rukodělných činnostech. Při pobytu venku probíhaly sportovní činnosti zaměřené na zlepšování pohybových dovedností žáků. Sledované činnosti v zájmovém vzdělávání splňovaly požadavky dobrovolnosti, zajímavosti i aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky v MŠ sledují vzdělávací pokrok každého dítěte. Způsob jeho zaznamenávání však učitelkám neposkytuje dostatečnou zpětnou vazbu k posouzení vývoje dítěte v jednotlivých oblastech osobnostního rozvoje. Se zjištěnými výsledky proto nemohou v plné míře pracovat. Systematické vyhodnocování naplňování školního vzdělávacího programu probíhá pouze v některých třídách.

V průběhu inspekce byly děti samostatné v rozhodování, správně a smysluplně se vyjadřovaly, dodržovaly nastavená pravidla a prokazovaly dobrou úroveň pohybových dovedností. Samostatně zvládaly stolování, sebeobsluhu a návyky a dovednosti v oblékání a hygieně. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami byl zaznamenán pokrok zejména v postupném získávání kompetencí, které umožňují život v běžných sociálních podmínkách. Na dobré úrovni je spolupráce se ZŠ, která obohacuje vzdělávací nabídku MŠ a přispívá k plynulému přechodu dětí do dalšího stupně vzdělávání.

O výsledcích vzdělávání a další činnosti škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím elektronických žákovských knížek, na třídních schůzkách a při osobních setkáních ve škole. Žákům ohroženým školním neprospěchem je dle potřeby nabízeno doučování.

ZŠ má vypracovaný systém hodnocení žáků s nastavenými pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání. Vyučující využívají testy vlastní i z jiných zdrojů, např. z internetu nebo od externích zadavatelů. Výsledky vzdělávání pravidelně projednává pedagogická rada a sumarizovány jsou ve výročních zprávách o činnosti školy. Jedná se však spíše o statistický souhrn dat bez hodnotící analýzy.

Znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty si žáci školy osvojují i účastí v předmětových a sportovních soutěžích a prostřednictvím dalších aktivit, jako jsou projekty, exkurze, přednášky a návštěvy divadelních a filmových představení. Výsledky vzdělávání prezentují při kulturních vystoupeních a sportovních akcích. Subjekt se aktivně zapojuje do života obce např. vystoupením žáků v pečovatelském domě, na vítání občánků, oslavách, mikulášských či vánočních besídkách, což podporuje otevřenost školy vůči široké veřejnosti a posiluje u dětí a žáků pocit sounáležitosti s místem, kde žijí.

V zájmovém vzdělávání byly nenásilnou formou prohlubovány dovednosti žáků získané v základním vzdělávání. Podporovány byly kladné vztahy ke spolužákům i k rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat druhého. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, z projevu bylo patrné, že jsou vedeni k dodržování nastavených pravidel.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2012/2013 došlo ke zvýšení počtu žáků o 30 %, k nárůstu počtu tříd v základní škole a oddělení ve školní družině.
- Celkovou rekonstrukcí budov subjektu došlo k výraznému zkvalitnění materiálních podmínek pro poskytování předškolního, základního a zájmového vzdělávání.
- Od minulé inspekce došlo ke změně na pozici vedoucí učitelky mateřské školy a k částečné obměně pedagogického sboru v mateřské i základní škole.

Silné stránky

- Estetická a podnětná výzdoba vnitřních prostor celého subjektu výrobky dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání navozuje příjemné klima. Podnětné prostředí se podílí na zefektivnění procesů učení. Výsledky vzdělávání žáků jsou prezentovány na různých společenských akcích.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vedení subjektu neřídí dostatečně pedagogické procesy v mateřské a základní škole, neposkytuje učitelům zpětnou vazbu o jejich práci, nesystematicky zjišťuje úroveň kvality výuky, nevyhodnocuje pravidelně výsledky vzdělávání žáků a nepřijímá adekvátní opatření ke zkvalitnění vzdělávání.
- Systém autoevaluace nastavený ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání je naplňován pouze částečně.
- Pedagogická diagnostika dětí nevypovídá o jejich posunu ve všech oblastech osobnostního rozvoje a neposkytuje učitelkám podklady potřebné ke stanovení konkrétních pedagogických záměrů při plánování individuální vzdělávací nabídky.
- Učitelé v malé míře zařazují do výuky kooperativní formy práce jako prostředek k rozvoji komunikativních a sociálních kompetencí žáků. Hodnocení ze strany pedagogů probíhá většinou formálně, žáci nejsou vedeni k vyhodnocování dosaženého pokroku.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V mateřské i základní škole stanovit jasná kritéria kvality vzdělávání, sledovat je důsledně hospitační činností, zjištění vyhodnocovat, přijímat a kontrolovat opatření pro zkvalitnění vzdělávacího procesu.
- Zkvalitnit pedagogickou diagnostiku dětí tak, aby záznam o jejich individuálním pokroku poskytoval zpětnou vazbu k plánování činností.
- Vytvořit metodická zařízení a umožnit vzájemné hospitace mezi vyučujícími s cílem zkvalitnit a zefektivnit průběh vzdělávání a sjednotit učební postupy.
- Důsledněji zařazovat do výuky kooperativní činnosti žáků a systematicky využívat různé metody hodnocení vzdělávacího pokroku žáků.
- Provádět kontrolu vedení povinné dokumentace dle požadavků právních norem.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola s mateřskou školou Tlučná okres Plzeň-sever vydaná Obcí Tlučná ze dne 23. 9. 1999 pod čj. 949/1999 s účinností od 1. 1. 2000 včetně dodatků č. 1 a 2
2. Jmenování do funkce ředitele školy vydané Školským úřadem Plzeň-sever dne 27. 12. 1999 s účinností od 1. 1. 2000
3. Potvrzení ve funkci ředitele vydané Obcí Tlučná dne 4. 5. 2015 na dobu neurčitou
4. Osvědčení o absolvování funkčního studia ředitelů č. 10166/02 vydané Pedagogickým centrem Plzeň dne 13. 6. 2002
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. 4. 2019
6. Školní řády mateřské školy a základní školy platné ve školním roce 2018/2019
7. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2018/2019
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání mateřské školy Tlučná čj. 23/2013 platný do 31. 8. 2019
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný ve školním roce 2018/2019, aktualizovaný ke dni 2. 1. 2019
10. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině platný ve školním roce 2018/2019
11. Pověření výkonem vedoucí pracovníce v MŠ od 1. 8. 2014
12. Rozhodnutí o nejvyšším povoleném počtu dětí v MŠ s účinností od 1. 9. 2017 čj. ŠMS/6363/17
13. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2018/2019
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
15. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-15/13-P ze dne 16. 1. 2013
16. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2018/2019, hospitační záznamy
17. Koncepce dalšího rozvoje školy 2019 – 2023 ze 14. 12. 2018
18. Školní matrika mateřské školy, základní školy a školní družiny vedená ve školním roce 2018/2019
19. Záznamy z pedagogických rad od školního roku 2017/2018
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019
21. Třídní knihy vedené v mateřské škole, základní škole a školní družině ve školním roce 2018/2019
22. Přihlášky k zájmovému vzdělávání na školní rok 2018/2019
23. Rozpis přímé a nepřímé pedagogické činnosti pro školní rok 2018/2019

24. Docházka dětí – září 2018 duben 2019
25. Knihy úrazů vedené ve školním roce 2018/2019
26. Dokumentace výchovného poradenství (spisy žáků se SVP, plán činnosti výchovného poradce a školního metodika prevence, minimální preventivní program, zápisy z jednání s rodiči)
27. Účetní výkazy k 31. 12. 2018
28. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Jitka Křížková, MBA, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Křížková, MBA v. r.

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

PaedDr. Věra Abelová v. r.

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

Mgr. Jana Bervidová v. r.

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

Ing. Václava Matasová v. r.

Mgr. Darina Motlíková,
odbornice pro oblast jazykového vzdělávání

Mgr. Darina Motlíková v. r.

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Němečková v. r.

V Plzni 30. 5. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Karel Rada, ředitel školy

Mgr. Karel Rada v. r.

V Tlučné 31. 5. 2019