



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-510/16-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Základní škola Ostrava-Hrabůvka, Klegova 27, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Klegova 1398, 700 30 Ostrava-Hrabůvka</b>
E-mail právnické osoby	<b>sekretariat@zsklegova.cz</b>
IČ	<b>70978379</b>
Identifikátor	<b>600145221</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Aleš Vodička, ředitel</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Klegova 1398, 700 30 Ostrava-Hrabůvka</b>
Termín inspekční činnosti	<b>1. 3. 2016 - 3. 3. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) základní školy a školní družiny a jejich souladu s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Pavilonová Základní škola, Ostrava-Hrabůvka, Klegova 27, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje základní školu a školní družinu. Nachází se v poměrně klidné části sídliště Hrabůvka s výbornou dopravní dostupností. Dlouhodobě se zaměřuje na sportovní výchovu: ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na kopanou ve spolupráci s Městským fotbalovým klubem Vítkovice (dále „MFK Vítkovice“) a na házenou dívek. Pro výuku tělesné výchovy využívá tělocvičnu, venkovní školní hřiště a sportovní haly v blízkém okolí školy. Základní vzdělávání realizuje podle ŠVP pro základní vzdělávání „Krok za krokem“. Stravování pro žáky a zaměstnance zajišťuje školní jídelna sousední Základní školy a mateřské školy MUDr. Emilie Lukášové Ostrava-Hrabůvka, Klegova 29, příspěvková organizace. Zájmové vzdělávání probíhá v účelně vybavených samostatných prostorách jednoho z pavilonů, uskutečňuje se podle ŠVP pro školní družinu „Cestujeme s pohádkou“. Jeho cílem je vedení žáků k smysluplnému využívání volného času a prevence negativních jevů. Školní družina má pět oddělení se 141 žákem, určená kapacita 150 žáků je v posledních dvou letech téměř zcela naplněna. Provozní doba je stanovena ráno od 6:00 do 7:30 (resp. 8:30) hodin a odpoledne od 11:30 do 16:30 hodin.

Ve školním roce 2015/2016, k termínu inspekční činnosti, škola vzdělávala v 18 třídách 389 žáků, z toho 47 se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pro 28 zpracovala individuální vzdělávací plány. Počet žáků se v posledních letech udržuje na přibližně stejné úrovni, kapacita školy je naplněna na 48%.

Škola se úspěšně zapojuje do projektů, soutěží a programů, např.: Aktivní škola, Recyklohraní, Ovoce a zelenina do škol, Mc Donald's Cup. Veškeré aktivity prezentuje na přehledných internetových stránkách [www.zsklegova.cz](http://www.zsklegova.cz).

### **Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola poskytuje základní vzdělávání na základě zpracované reálné koncepce rozvoje, jejímž hlavním cílem je poskytnout žákům kvalitní základní vzdělání. Koncepce zohledňuje demografické a sociálně-ekonomické podmínky městského obvodu (struktura obyvatel sídliště, sociální zázemí žáků) a jejím cílem je připravit žáky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v praktickém životě. Vedení školy i pedagogové koncepci průběžně naplňují a vyhodnocují. Základním prostředkem k dosažení cíle je realizace ŠVP „Krok za krokem“, který je v souladu s RVP pro základní vzdělávání. Pro rozvoj sportovního nadání žáků škola vytvořila učební plán, ve kterém využila disponibilní dotaci především k navýšení hodin tělesné výchovy, běžné třídy mají v učebním plánu navýšeny především hodiny anglického jazyka a všeobecně vzdělávacích předmětů. Struktura povinných a volitelných předmětů je vhodně doplněna pestrou nabídkou zájmových útvarů mj. házená, pracovní a výtvarná dílnička, metoda dobrého startu, logopedický kroužek. Další aktivity, např.: kroužky Šikovné ruce, Výtvarná dílna, Metoda dobrého startu, nabízí v rámci své činnosti školní družina

Ředitel školy nastavil účinná pravidla a mechanismy k organizování činnosti, která jsou v souladu s právními předpisy a s koncepcí školy, vytvořil tak podmínky pro bezpečné fyzické i psychické prostředí pro realizaci cílů vzdělávání. Škola zpracovala systém úrazové prevence a pravidla postupu v případě rizikového chování žáků. Přestože pedagogové žáky opakovaně poučují o bezpečnosti a rizicích, počet úrazů se v posledních dvou letech zvyšuje. Jejich příčinou byla zejména neopatrnost žáků při tělesné výchově a během přestávek. V oblasti prevence sociálně patologických jevů se školní metodika prevence opírá

především o kvalitně zpracovanou Školní preventivní strategii, která obsahuje aktivity směřující k prevenci rizikových jevů ve škole (např. adaptační kurz pro žáky 6. ročníku, ozdravné pobyty, zařazení témat prevence do výuky, pravidelné besedy s odborníky mj. o vandalismu, šikaně, komunikaci – Bílý nosorožec). Škola se zabývá absencí žáků, nevhodným chováním některých žáků (mj. narušování výuky, vulgární vyjadřování), projevy šikany, které řeší především pohovory s žáky, se zákonnými zástupci, individuálním přístupem, projednáním ve výchovné komisi a využitím výchovných opatření. Vhodné formy a postupy, které volí na základě zpracovaného Krizového plánu postupu při odhalování a řešení případu šikany a agresivního chování žáků, a účelná spolupráce s dalšími institucemi, např. Policie ČR, orgány sociálně-právní ochrany dětí vedou ke včasnému podchycení a řešení problémového chování žáků.

Pro efektivní realizaci svých záměrů škola spolupracuje především se zřizovatelem, se kterým projednává ekonomickou a provozní problematiku vzdělávání, a s MFK Vítkovice. Ředitel rovněž vytvořil podmínky pro činnost školské rady. Předává jí informace o průběhu vzdělávání, koncepční záměry rozvoje školy a dokumenty k projednání či schválení. Při zvyšování úrovně vzdělávání žáků dlouhodobě úspěšně spolupracuje se zákonnými zástupci zastoupenými Občanským sdružením KLEGOVKA především v oblasti pořádání kulturních a sportovních akcí nebo spolufinancování odměn v soutěžích. Spolupráce s partnery a s dalšími subjekty (např. Pedagogicko-psychologická poradna Ostrava-Zábřeh; Bílý nosorožec, Policie České republiky – přednášky a besedy; městská knihovna, K Trio – kulturní akce) vede ke zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy.

Vedení školy, zastoupené ředitelem a jeho zástupcem, účelně řídí pedagogické procesy na úrovni školy a vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech vzdělávání. Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Úroveň řízení odpovídá typu školy, organizační struktura efektivně podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Vzdělávání v základní škole zajišťuje dvacet pět učitelů, dvě asistentky pedagoga a trenér (na částečný úvazek). Požadavky na odbornou kvalifikaci splňuje 96% pedagogů, zbývající část si požadované vzdělání doplňuje. Všichni koordinátoři - ŠVP, informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“), výchovný poradce i metodik prevence absolvovali příslušné specializační studium, což se vhodně odráží v jejich spolupráci s ostatními učiteli a působení na žáky. Vzdělávání ve školní družině zajišťuje pět odborně kvalifikovaných vychovatelek. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) probíhá plánovitě podle možností školy, v realizované výuce se však odrazilo jen částečně. V poslední době se zaměřovalo především na školskou legislativu, tvorbu projektů, metody práce se žáky se ŠVP, prohlubování odbornosti učitelů v oblasti didaktik jednotlivých předmětů (mj. přírodovědné předměty, anglický a český jazyk, speciální pedagogika) a ICT. Pro začínající pracovníky má škola připraven účinný systém podpory (uvádějící učitel, spolupráce s ostatními učiteli apod.). Ve výuce učitelé využívají také počítačové programy, internet a odborný tisk. Ze záznamů hospitací je zřejmé, že většina z nich považuje odbornost za důležitý předpoklad kvalitní výuky. V rámci předmětových komisí jednotlivých předmětů pedagogové spolupracují, vzájemně si předávají poznatky a zkušenosti. Z předložených zápisů jejich jednání vyplývá, že chybí prokazatelné analyzování výsledků žáků a stanovení dalších účinných postupů pro jejich zlepšování, zejména v matematice, což se projevilo např. v podprůměrných výsledcích testování ČŠI.

Pro naplňování své koncepce škola vytváří i optimální materiální podmínky. Vzdělávání probíhá v budovách, které jsou v majetku zřizovatele a byly škole svěřeny k hospodaření. Škola je náležitě využívá a stará se o běžnou údržbu. Ve spolupráci se zřizovatelem došlo mj. k zateplení všech pavilonů, výměně oken, postupné modernizaci sociálních zařízení

a rekonstrukci tělocvičny. Pro efektivní podporu zvyšování kvality vzdělávání byly v rámci projektů ESF vybudovány další odborné učebny (sedm z dvanácti je vybaveno datovými projektory a interaktivními tabulemi) a z projektu „Pedagog a tablety ve výuce“ realizovaného školou jako partnerem Sharp centrum Olomouc s. r. o. pořízeny tablety pro pedagogy. Zapojením do projektů ROP škola získala finanční prostředky na projekty „Cizí jazyky moderně“ – kompletní vybavení jazykové učebny a „Podpora přírodovědného vzdělávání“ – kompletní revitalizace učebny fyziky. Z výzev MŠMT byly realizovány projekty „Čtenářské dílny“ – podporující rozvoj čtenářské gramotnosti žáků 1. a 2. stupně a „Rozvoj dovedností“ – podporující jazykové kompetence učitelů a materiální vybavení školní dílny. Rovněž další programy a projekty účelně podporovaly rozvoj dovedností žáků a učitelů v souladu se zaměřením školy – dotace Magistrátu Města Ostravy na projekt „Sportujeme, soutěžíme, ve škole se nenučíme“ a na ozdravné pobyty žáků v prostředí, které není zatíženo zhoršenou kvalitou ovzduší, dotace Krajského úřadu MSK - dočerpání finančních prostředků z projektu „Podpora aktivity v oblasti prevence rizikových projevů forem chování pro školní rok 2014/2015“ na adaptační kurz, besedy ve spolupráci s organizací Bílý nosorožec a nákup spotřebního materiálu. Z rozpočtu zřizovatele v rámci projektu „Ostrava fandí hokeji“ získala dotace na sportovní aktivity, na plaveckou výuku žáků a dále na zajištění výuky rodilého mluvčího k podpoře komunikačních dovedností žáků.

***Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Základní vzdělávání probíhalo v souladu se ŠVP, na základě zpracovaných tematických plánů. Kvalita výuky v jednotlivých hodinách byla různá, většinou se odvíjela od pedagogických zkušeností a osobnosti učitele. Pedagogové se na výuku odpovědně připravovali, k žákům měli vstřícný přístup, který ovšem málo podporoval rozvoj jejich odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly. Nedařilo se jim nabízet žákům aktivity, které posilují jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí. Součástí většiny hodin byl individuální přístup vyučujících k žákům, kteří potřebovali pomoc při plnění zadaných úkolů, a účelná spolupráce asistenta pedagoga s učitelem. Vyšší podíl těchto žáků ve třídách považují učitelé za rizikový faktor při zvyšování kvality výuky ve škole.

Sledovaná výuka na prvním stupni byla většinou dobře připravená, založená na frontálním vedení výuky, vhodně zpestřená použitím odpovídajících pomůcek, výukových materiálů a pracovních listů. Učitelé využívali znalostí žáků z předcházejících hodin i praktického života, dílčí pokroky žáků podporovali pochvalou a průběžnou motivací. V závěru některých hodin je většinou různými formami vedli ke stručnému sebehodnocení. Častějším střídáním činností a zařazováním pohybových relaxačních chviliek udržovali trvalou pozornost žáků. Vědomosti žáků odpovídaly požadovaným výstupům. Velmi zdařilá byla hodina českého jazyka s využitím dílny čtení. Při plnění zadaných úkolů žáci zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím spolupráci. Komunikovali na velmi dobré úrovni.

Ve sledovaných hodinách na druhém stupni převažovala činnost učitele nad činnostmi žáků, kteří v těchto případech měli omezenou možnost pro kreativitu a seberealizaci. Většina vyučovacích hodin byla metodicky a didakticky málo propracovaná, což se promítlo v jednotvárnosti využitých forem a metod (frontální výuka, občas řízený rozhovor, doplnění samostatnou prací žáků). Ve struktuře vyučovacích hodin často scházelo závěrečné shrnutí, a tím i ověření splnění vzdělávacího cíle. Didaktickou techniku pedagogové využívali ojediněle, přestože by její využití podpořilo názornost vyučovacích hodin. Některé

vyučovací hodiny byla velmi zdařilá, měly jasnou strukturu, vyučujícím se dařilo žáky zaujmout, vhodné střídání činností zvyšovalo jejich motivaci a míru zapojení do vykonávaných činností. K lepšímu pochopení probíraného učiva byly využity mezipředmětové vztahy a propojení teoretických poznatků s reálnými životními situacemi. Učitelům se dařilo rozvíjet především čtenářskou, přírodovědnou a sociální gramotnost.

V rámci hospitací ve ŠD byly sledovány aktivity při činnostech odpočinkových, pracovních a výtvarných. Žáci působili uvolněně, pracovali se zaujetím a plnili aktivně zadané úkoly. Režimové momenty zvládaly vychovatelky v klidu, s respektováním žákovské osobnosti. Mezi žáky bylo příznivé sociální klima a kamarádské vztahy. Zvolené činnosti byly v souladu s potřebami žáků mladšího školního věku. Vychovatelky měly u žáků autoritu, svým klidným jednáním vytvářely atmosféru vzájemné důvěry.

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

K ověřování úrovně osvojených vědomostí a znalostí žáků používá škola systém standardních prostředků (čtvrtletní, pololetní písemné práce) a rovněž využívá externího testování. V posledním průzkumu ČŠI znalostí žáků pátých a devátých ročníků z listopadu 2013 byla škola hodnocena podprůměrně v matematice, průměrně v anglickém jazyce a v českém jazyce průměrně až nadprůměrně (čtvrtina žáků). Výsledky vzdělávání projednávají pedagogové na pedagogické radě, zákonné zástupce s nimi seznamují prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách. Vzhledem ke složení žáků, jejich sociálnímu zázemí i sportovnímu zaměření a vzhledem k používaným vzdělávacím strategiím pedagogů žáci školy dosahují průměrných celkových výsledků (v posledním školním roce jich prospělo s vyznamenáním 50%), 3,5% žáků neprospělo. Žákům s prospěchovými problémy je poskytována účinná individuální podpora (např. konzultace, doučování, kroužek reedukace, zpracování individuálních vzdělávacích plánů, pomoc asistenta pedagoga). Učitelé systematicky sledují a zaznamenávají učební výsledky každého žáka prostřednictvím žákovských portfolií. Žáci mohou rozvíjet své předpoklady účasti na vědomostních, uměleckých a sportovních soutěžích. Ve sledovaném období dosáhli žáci jednotlivých úspěchů na okresní a regionální úrovni především v informatice (2 žáci), chemii (1 žák), dějepise (3 žáci), matematice (2 žáci) a v českém jazyce (2 žáci). V souladu s podporou sportovního zaměření žáků se ve sportovních soutěžích – fotbal, florbal, futsal, gymnastika, házená, hokej, atletika – žáci pravidelně umísťují na předních místech okresu i regionu. Škola má vhodně nastavený proces adaptace žáků prvních tříd na školní prostředí, který podporuje práci s předškolními dětmi, projekt „Klub Předškoláček“ a ve spolupráci se školní družinou kroužek „Metoda dobrého startu“. Pedagogové se rovněž efektivně zabývají přechodem žáků z prvního na druhý stupeň. Plynulost přechodu usnadňuje i realizace adaptačního pobytu žáků šestého ročníku. K udělování výchovných opatření přistupují pedagogové uvážlivě, počet udělených pochval ve sledovaném období značně převyšuje počet kázeňských opatření.

***Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## Závěry

### **Zásadní klady**

- kvalitní materiální a technické vybavení,
- aktivní zapojení do projektové činnosti,
- péče o žáky se SVP,
- úspěšnost žáků ve sportovních soutěžích,
- pestrost činnosti školní družiny,
- promyšlená nabídka aktivit primární prevence.

### **Slabé stránky**

- jednotvárnost výuky, převažující frontální výuka,
- převaha žáků s nízkou motivací k učení.

### **Návrhy na zlepšení (udržení) stavu**

- ve větší míře uplatňovat získané poznatky z DVPP ve vzdělávání žáků,
- zefektivnit činnost předmětových komisí a metodických sdružení,
- ve větší míře uplatňovat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků,
- realizovat jednotný a důsledný přístup pedagogů k žákům.

### **Hodnocení vývoje**

*Škola úspěšně realizuje zvolenou koncepci a dlouhodobě žákům na standardní úrovni poskytuje všeobecné základní vzdělání. Od poslední inspekční činnosti pokračuje zejména ve zkvalitňování materiálních podmínek pro realizaci ŠVP.*

## **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Úplné znění zřizovací listiny organizace Základní škola Ostrava-Hrabůvka, Klegova 27, příspěvková organizace ze dne 24. 10. 2014 vydané na základě usnesení Zastupitelstva městského obvodu Ostrava-Jih č. 697/23 ze dne 18. 9. 2014
2. Jmenovací dekret ředitele školy s účinností od 1. srpna 2010
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne (elektronický) 5. 2. 2016
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Krok za krokem“ platný od 1. 9. 2013
5. Školní vzdělávací program školní družiny „Cestujeme s pohádkou“, aktualizace k 1. 9. 2015
6. Koncepce rozvoje školy ze dne 31. 8. 2014
7. Výroční zprávy o činnosti za školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
8. Školní řád 2015/2016 účinný od 21. 3. 2011 (včetně příloh 1 – 7), aktualizován 31. 8. 2015
9. Třídní knihy vedené ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
10. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny vedený ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti (5 dokumentů)
11. Organizační řád školy platný od 31. 8. 2010, aktualizován k 31. 8. 2011

12. Organizační schéma školy ze dne 31. 8. 2012
13. Organizace školního roku 2015/2016 (mj. hlavní úkoly a akce školy, předmětové komise, provozní řády, roční plány práce, dohledy, úvazky, rada žáků, hospitační činnost, uvádějící učitelé, výchovný poradce, třídnické hodiny, ICT)
14. Provozní řád ze dne 1. 9. 2010, aktualizován 11. 9. 2012
15. Školní matrika vedená ve školním roce 2015/2016, stav k termínu inspekce
16. Dokumentace k žákům se SVP ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekce
17. Rozvrh hodin všech tříd a učitelů ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekce
18. Pedagogické rady a provozní porady, školní rok 2015/2016 – zápisy z jednání vedené k termínu inspekce
19. Školní preventivní strategie pro školní rok 2015/2016, září 2015
20. Krizový plán postupu při odhalování a řešení případu šikany a agresivního chování žáků ze dne 30. 9. 2015
21. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy a certifikáty DVPP, k termínu inspekční činnosti
22. Plán DVPP ze dne 1. 9. 2014
23. Příjímací řízení (souhrnná dokumentace) školní roky 2015/2016 a 2016/2017 stav k termínu inspekční činnosti
24. Školská rada – zápisy z jednání vedené od školního roku 2012/2013 k termínu inspekce (6 dokumentů)
25. Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2015 ze dne 12. 1. 2016
26. Výkaz zisku a ztráty pro příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2015 tisk dne 4. 2. 2016
27. Krajský úřad Moravskoslezského kraje: Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání v roce 2015 čj. MSK 124966/2015 ze dne 22. 10. 2015
28. Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava – Jih: Schválený neinvestiční příspěvek na rok 2015 čj. JIH/003871/15/OSK/Kna ze dne 19. 1. 2015
29. Hlavní kniha období 12/2015 tisk dne 11. 2. 2016
30. Krajský úřad Moravskoslezského kraje: Rozpis finančních prostředků státního rozpočtu na rok 2016 ze dne 17. 2. 2016
31. Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava – Jih: Schválený neinvestiční příspěvek na rok 2016 čj. JIH/002181/16/OSK/Kna ze dne 11. 1. 2016
32. Kniha úrazů od 7. 5. 2015 ke dni inspekční činnosti pořadové číslo 35 až 127 a Záznamy o úrazu školní rok 2015/2016 ke dni inspekční činnosti č. 1/2015/2016, 6/2015/2016, 9/2015/2016 a 11/2015/2016
33. Souhrnná dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků k termínu inspekční činnosti
34. Zpráva o provedení prověrky BOZP a PO za rok 2015 ze dne 30. 4. 2015

## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

*Franková J. v. r.*

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

*Birková E. v. r.*

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

*Szotkowski J. v. r.*

Bc. Bedřiška Starzewska, kontrolní pracovnice

*Starzewska B. v. r.*

V Ostravě 21. 3. 2016

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Aleš Vodička, ředitel školy

*Aleš Vodička v. r.*

V Ostravě 1. 4. 2016