

Základní škola Valtice



Školní vzdělávací program pro školní družinu

Motto: „Škola pro každého, škola pro všechny“

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika zařízení	4
3. Cíle zájmového vzdělávání školní družiny	4
4. Délka a časový plán vzdělávání	4
5. Formy vzdělávání.....	5
6. Obsah vzdělávacího programu.....	5
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných účastníků ..	8
8. Podmínky pro přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	8
9. Popis materiálních podmínek.....	8
10. Popis personálních podmínek	9
11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	9
12. Popis ekonomických podmínek	9
13. Zájmové útvary	10
14. Okruhy	12

1. Identifikační údaje

Oficiální název: Školní vzdělávací program pro školní družinu

Motivační heslo: Škola pro každého, škola pro všechny

Předkladatel:

Základní škola Valtice, okres Břeclav

Růžová 38,39

691 42 Valtice

IČO: 70281254

IZO: 102255679

Ředitel školy: Mgr. Michal Hyčka

Telefon, fax: 519 352 293, 519 352 293

E-mail: info@zsvaltice.cz

www stránky: www.zsvaltice.cz

Datum platnosti: od 30. 8. 2007

Mgr. Michal Hyčka
ředitel školy

2. Charakteristika zařízení

Prostory školní družiny jsou součástí budovy ZŠ Valtice.

Na ZŠ Valtice pracují 3 oddělení školní družiny.

- I. oddělení – počet žáků do 30
- II. oddělení – počet žáků do 30
- III. oddělení – počet žáků do 30

Školní družina je výchovně a zájmově vzdělávací institucí se záměrem vyplnit volný čas dětí po vyučování formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxace. Školní družina nabízí pravidelné činnosti, příležitostné akce a nabídku spontánních aktivit.

- U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je, jak si chránit své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého.
- Chceme, aby prostor ŠD byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima.
- Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání.
- Respektujeme individuální schopnost a dovednost žáků
- Rozvíjíme u žáků jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení

ŠD nabízí:

- měsíční projektové dny s daným tématem (spolupráce s rodiči)
- kroužky (malé vaření, sportovní hry)
- kulturní akce – návštěvy divadla, výstavy, besídky

3. Cíle zájmového vzdělávání školní družiny

- utváření kladného vztahu rodič – dítě
- rozvíjení citových vztahů a vazeb k sociálnímu okolí, hledání a prosazování svého místa v kolektivu
- utváření respektu k odlišnostem jedinců, cesta k toleranci
- rozvíjení individuálních schopností
- získávání a rozvíjení dovedností využitelných v praktickém životě
- rozvíjení komunikačních dovedností, zapojení do diskuze, respekt k názoru druhého
- rozvíjení pohybu, uvolnění, relaxace
- vyhledávání a třídění informací, práce s nimi
- získávat a rozvíjet povědomí o ochraně životního prostředí, aktivně se na něm podílet
- získávat a rozvíjet znalosti o historii svého města, kraje, státu
- prožívat a udržovat lidové tradice a zvyky

4. Délka a časový plán vzdělávání

- ŠVP pro ŠD je vytvořen dlouhodobě.
- Některé činnosti mají dlouhodobý charakter, jiné krátkodobý. Je pak snazší zařazovat do oddělení i žáky různých ročníků, operativně jednat při nutnosti změny témat a propojování témat
- školní družinu navštěvují žáci 1. stupně ZŠ

- činnost probíhá v intervalu září – červen
- v době vedlejších prázdnin může ředitel školy činnost ŠD pozastavit

5. Formy vzdělávání

Zejména se jedná o činnosti pravidelné, příležitostné akce a nabídku spontánních aktivit. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování. Všechny tyto okruhy náplně ŠD bychom měli chápat v co nejširším smyslu slova.

Pravidelná činnost – je dána týdenní skladbou zaměstnání a měla by zahrnovat i funkční režimové momenty bez zbytečných prodlev.

Příležitostná činnost – akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností (nad rámec jednoho oddělení), např. besídky, slavnosti, výlety, projektové dny. Zpravidla jsou tyto akce pro všechny a jsou určeny i rodičům.

Projektové dny:

období	název	Tematické zaměření
říjen	Podzimní radovánky	Práce s přírodninami
prosinec	Vánoční dílny	Čas Vánoc – vánoční zvyky, vánoční výrobky
leden	Zimní olympiáda	Zimní sporty zábavnou formou
březen	Vítání jara	Přivítání jara výrobou květin, ptáčků, motýlů, aj.
červen	Slavnost slunce	Vítáme léto – čas her

Průběžné aktivity – klidové činnosti po obědě, při pobytu venku; po organizované části má následovat ve vymezeném prostoru možnost spontánních her, spontánní činnosti ranních a koncových družin atd. Role vychovatelky při těchto činnostech spočívá nejen v zajištění bezpečnosti, ale také v navození, podněcování, popř. motivování některých vlastních aktivit dětí. Není vyloučena ani její osobní účast na některých hrách. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

Odpočinkové činnosti - bychom měli chápat nejen ve smyslu klidových činností, ale i jako aktivní odpočinek (rekreační činnosti), který bude kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování.

Příprava na vyučování - není jen vypracovávání domácích cvičení, ale i didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, které upevňují či rozšiřují poznatky, které žáci získali ve školním vyučování.

6. Obsah vzdělávacího programu

- navazuje na ŠVP prvního stupně ZŠ
- inspirováno se kapitolou **Člověk a jeho svět**

- členění se do dalších pěti tematických okruhů
 - a) Místo, kde žijeme
 - b) Lidé kolem nás
 - c) Lidé a čas
 - d) Rozmanitost přírody
 - e) Člověk a jeho zdraví

Místo, kde žijeme

- poznávání nejbližšího okolí
- organizace života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci
- tematické vycházky do okolí školy, pro prvňáky – cesta ze školy a do školy
- poznávání různých služeb obci – návštěva knihovny, výrobních pracovišť, policie, obecního úřadu...
- využití poznatků k dalším činnostem – tematická hra, malování
- využití regionálních pohádek, pověstí
- činnosti k posilování vztahu k místním tradicím
- dopravní výchova (řízené, spontánní hry), didaktické hry
- kolektivní výtvarné dílo, motivované vycházkou

Lidé kolem nás

- zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi
- význam a podstata tolerance, empatie, vzájemné úcty
- základní práva a povinnosti
- osvojování a dodržování základů společenského chování
- vytváření kladného vztahu ke spolužákům, pozitivního klimatu v oddělení založeného na vzájemné úctě, toleranci a radosti ze spolupráce
- pravidla stolování
- řešení konfliktů
- hodnocení činností
- prvky mediální výchovy
- rozlišování příběhů fantazie od skutečnosti

Lidé a čas

- budování správného režimu dne a jeho dodržování
- účelné naplnění volného času
- vytváření návyků na plnohodnotné a kvalitní využití volného času

Rozmanitost přírody

- pestré aktivity – seznámení s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody
- tematické vycházky, pobyty v přírodě
- změny přírody – následné výtvarné či jiné zpracování poznatků
- didaktické hry
- péče o pokojové rostliny
- využití zkušeností z ekologické výchovy

Člověk a jeho zdraví

- poznávání sebe sama
- poučení o zdraví, nemocech, prevenci a zodpovědnosti za své zdraví
- aktivity směřující k průběžné péči o osobní hygienu, předcházení úrazů, dodržování

- bezpečnosti své i ostatních
- besedy, pravidelný pobyt venku či v tělocvičně, plavecký výcvik

Průřezová témata

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova.

Klíčové kompetence

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání stanovuje kompetence pro školní výuku. Při výchovné práci v družině na ně v základních principech navazujeme, ale jsou rozšířeny o kompetenci k aktivnímu využívání volného času a kompetence k realizaci zájmové činnosti.

1. **Kompetence k učení:** žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.
2. **Kompetence k řešení problémů:** všímá si dění i problémů a tyto mu jsou motivací k řešení dalších problémů a situací, při řešení situací užívá logických, matematických a empirických postupů. Chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení. Započaté činnosti dokončuje.
3. **Kompetence komunikativní:** ovládá své vyjadřování, pronáší vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky. Komunikace je kultivovaná.
4. **Kompetence sociální a personální:** samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky. Projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
5. **Kompetence občanská:** učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, uvědomuje si svá práva i práva druhých, dbá na zdraví své i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní, společenské).
6. **Kompetence k aktivnímu využívání volného času:** orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech. Pokud se mu zdá nabídka na využití volného času nevhodná, umí říci – ne!

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných účastníků

- žákům je věnována průběžná, zvláštní pozornost
- pro práci s žáky je možnost využívání pedagogických asistentů
- škola aktivně spolupracuje s PPP
- je vybudován bezbariérový přístup do zařízení, bezbariérové sociální zařízení
- družina je vybavena speciálními pomůckami
- v oblasti organizační uplatňujeme různé formy spolupráce s rodiči
- spolupráce s organizacemi (hasiči, policie...)
- využíváme vhodné formy komunikace s dítětem
- volíme přiměřené a podnětné zájmové aktivity
- podporujeme rozvoj tvořivosti, pracujeme s pochvalou, povzbuzením za každý úspěch
- nadaným a talentovaným žákům nabízíme aktivity rozvíjející aktivity v oblasti jejich zájmu a talentu (deskové hry, soutěže, kvízy aj.)

8. Podmínky pro přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

- žáci jsou přijímáni na základě písemné žádosti rodičů, zákonných zástupců na začátku školního roku
- žák může být přijat i v průběhu školního roku
- do ŠD jsou přijímáni žáci 1. stupně, přednostně žáci 1. – 3. ročníku dle kapacity ŠD
- nejvyšší možný počet účastníků jednoho oddělení je 30
- podmínkou zařazení a setrvání ve školní družině je řádné placení úplaty
- o přijetí rozhoduje ředitel školy
- pro přijetí účastníka se vztahují práva a povinnosti dle platných předpisů
- žák může ukončit docházku kdykoliv v průběhu školního roku
- o vyloučení žáka ze školní družiny rozhoduje ředitel školy

9. Popis materiálních podmínek

- prostory školní družiny jsou umístěny v budově ZŠ Valtice v přízemí
- vybavenost tříd odpovídá požadavkům prováděných činností v ŠD, třídy jsou vybaveny standardním nábytkem, pomůckami, stolními hrami, stavebnicemi, odpočinkovým koutem s kobercem
- v oddělení je dostatek nástěnek na výzdobu a výstavu dětských prací. Výzdoba prostor je mobilní, žáci se na ní podílejí. Všichni jsou vedeni k šetrnému zacházení s veškerým zařízením a pomůckami, k dodržování hygienických návyků
- K tematicky zaměřeným činnostem i relaxaci je možno využít výpočetní techniky – PC, DVD, CD
- stravování probíhá ve školní jídelně, která je součástí budovy základní školy
- pro žáky je zabezpečen pitný režim
- na prostory ŠD navazují šatny pro žáky 1. stupně, které jsou vybaveny samostatnými skříňkami
- v rámci své činnosti jsou pro práci ŠD k dispozici školní cvičná kuchyně, kulturní místnost, tělocvična, odpočinková zóna

- dostupnost zámeckého parku nabízí možnost využití – vycházky, akce ŠD a ŠK
- při pobytu venku využívá ŠD prostory školního dvoru

10. Popis personálních podmínek

Ve školní družině pracují 3 vychovatelky. Všechny vychovatelky si své vzdělání prohlubují samostudiem a absolvováním akreditovaných vzdělávacích seminářů.

11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

- vnitřní řád ŠD upravuje podmínky pro bezpečnost žáků, kteří jsou na začátku školního roku s řádem seznámeni a poučeni
- žáci, kteří nastoupí do ŠD družiny v průběhu roku, jsou v den nástupu seznámeni s vnitřním řádem ŠD
- bezpečnost a ochrana zdraví je dána i vhodnou strukturou režimu žáků ve školní družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu a skladbou zaměstnání
- je zajištěn vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků)
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny podle platných norem (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostor)
- je dbáno ochrany žáků před úrazy
- všechny nebezpečné předměty a části využívaných prostor jsou výrazně označeny
- je zajištěna dostupnost prostředků první pomoci a kontaktů PP

Psychosociální podmínky

- vytváření pohody prostředí
- příznivé sociální klima – otevřenost, partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce, sounáležitost s oddělením ŠD, školou
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
- všestranný prospěch žáka je hlavním momentem činnosti
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáka
- ochrana žáků před násilím a patologickými jevy
- spoluúčast žáků na životě školy a ŠD
- včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti ŠD

12. Popis ekonomických podmínek

- Výše úplaty za žáka/měsíc – 100 Kč (pokud žák nenavštěvuje ŠD celý měsíc, úhrada se ruší)
- O snížení či prominutí úplaty může rozhodnout ředitel podle vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, zejména v případě dětí, žáků nebo studentů se sociálním znevýhodněním.
- Dalšími finančními zdroji je příspěvek od zřizovatele na provoz školní družiny a finanční příspěvek státního rozpočtu na ostatní neinvestiční výdaje.

13. Zájmové útvary

SPORTOVNÍ HRY

vzdělávací cíl:

- naučit žáky základům sportovních her

očekávané výstupy

- zvládá převlečení do sportovního úboru
- nosí si potřebné vybavení ke sportovní činnosti
- respektuje stanovená pravidla
- osvojí si základní dovednosti a techniky daného sportu
- hraje pro tým
- hraje a chová se fair-play

metody

- rozcvička a protažení těla
- výklad a pochopení pravidel hry
- trénink jednotlivých individuálních dovedností
- nácvik týmové spolupráce

formy práce

- individuální
- skupinová
- týmová

klíčové kompetence

- řešení problémů
- komunikativní
- pracovní
- realizaci zájmové činnosti
- aktivní využívání volného času

MALÉ VAŘENÍ

vzdělávací cíl

- naučit žáky základům správného stolování
- naučit žáky základním postupům vaření
- vést je k bezpečnosti při práci

očekávané výstupy

- zvládá jednoduché práce v kuchyni
- nosí potřebné pomůcky na vaření
- respektuje stanovená pravidla
- dodržuje bezpečnost při práci
- osvojí si základní dovednosti při stolování a pravidla společenského chování
- práce ve skupině

metody

- seznámení s náplní práce – recepty
- vysvětlení postupu při vaření
- názorná ukázka
- praktické činnosti za pomoci vedoucí kroužku

formy práce

- individuální
- skupinová

klíčové kompetence

- řešení problémů
- komunikativní
- pracovní
- realizace zájmové činnosti
- využití volného času

OKRUH: LIDÉ KOLEM NÁS

Zásady společenského chování	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Povídáme si o slušném chování, používáme slova „prosím, děkuji“ učíme se, jak a koho zdravíme. ➤ Didaktické hry na základě znalostí. ➤ Hledáme protiklady a malujeme je. ➤ Povídáme si o nesprávném chování ve škole, ale i mimo ni, vysvětlujeme si důvody chování (pocit méněcennosti, drogy, šikana) ➤ Povídáme si o tom, s čím se kdo setkal. ➤ Učíme se odmítání. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – sebepoznání, seberegulace, psychohygiena ➤ VDO – občanská společnost a škola – škola jako model partnerství 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ k. komunikativní ➤ k. občanské ➤ k. pracovní ➤ k. sociální a personální ➤ k. občanské ➤ k. řešení problémů
Situace hromadného ohrožení	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Povídáme si o nebezpečných situacích – požáry, záplavy, zemětřesení. ➤ Besedujeme o první pomoci – názorně si ukazujeme co dělat ➤ Výroba modelu hasičské zbrojnice, nemocnice, ➤ hasičská auta, sanitky, policie /telefonní čísla/ ➤ Navštívíme policii, hasiče a nemocnici 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VDO – občan, občanská společnost a stát, spolupráce školy se správními orgány a institucemi ➤ můj přínos společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ k. komunikativní ➤ k. občanské ➤ k. řešení problému ➤ k. pracovní ➤ k. sociální a personální ➤ k. k učení ➤ k. sociální a personální

Povolání	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Povídáme si o povolání – jaké známe, čím jednou budeme a proč ➤ Napíšeme si různá povolání a hledáme k nim klady a zápory ➤ Vytváříme koláž různých povolání ➤ Dramatizace různých povolání – pantomima ➤ Kolektivní hra – podle slov hledáme různá povolání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ k. komunikativní ➤ k. k učení ➤ k. pracovní ➤ k. sociální a personální ➤ k. k trávení volného času ➤ k. k učení
Nejsme tu jenom my, zdraví...	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hledáme slovo „hendikepovaný“, co slovo znamená a koho označuje. ➤ Známe hendikepované, kdo se s čím setkal. ➤ Co postižení lidé dokážou, jak se k nim chovat a jak jim pomoci. ➤ Hra na důvěru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – osobnostní rozvoj, (druzí jako zdroj sebepoznání), morální (prosociální chování) sociální rozvoj (empatie) ➤ VDO – ohleduplnost a ochota pomáhat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ k. sociální a personální ➤ k. sociální a personální ➤ k. k řešení problémů ➤ k. komunikativní ➤ k. řešení problémů

<p align="center">Na celém světě jsou děti Slavíme MDD</p>	<p align="center">Průřezová témata</p>	<p align="center">Klíčové kompetence</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vyprávění s dětmi o historii MDD ➤ Hledáme na internetu podobné svátky v jiných zemích ➤ Vyprávíme si o životě dětí v jiných zemích ➤ Učíme se odstraňovat předsudky a rasovou nesnášenlivost ➤ Připravíme si společné zábavné odpoledne 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VMEGS – Evropa a svět nás zajímá ➤ MKV – princip sociálního smíru a solidarity 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ k. komunikativní ➤ k. k učení ➤ k. komunikativní ➤ k. sociální a personální ➤ k. k trávení volného času
<p align="center">Na celém světě žijí děti Vzájemná úcta a porozumění</p>	<p align="center">Průřezová témata</p>	<p align="center">Klíčové kompetence</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čteme si příběhy na dané téma ➤ Učíme se vzájemně si pomáhat ➤ Vytváříme kolektivní práce (složitější výtvarné techniky, koláže) ➤ Hry a soutěže ve skupinách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – morální rozvoj, řešení problémů, rozhodovací dovednosti, etika 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ k. komunikativní ➤ k. sociální a personální ➤ k. k učení ➤ k. k řešení problémů ➤ k. k trávení volného času ➤ k. sociální a personální

OKRUH: Člověk a jeho zdraví

Pečujeme o své zdraví	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hledáme v encyklopedii, jak funguje lidské tělo. ➤ Vyprávíme si o správné životosprávě. ➤ Řešíme hádanky a rébusy, co tělu prospívá a co škodí. ➤ Nacvičujeme první pomoc. ➤ Vytváříme koláž na téma nemocnice /označení, telefon, sanitky, různá oddělení.../ ➤ Hrajeme hry na rozvoj smyslů. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti ➤ sebepoznání, sebepojetí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ k. k učení ➤ k. komunikativní ➤ k. občanské ➤ k. k řešení problému ➤ k. k řešení problémů ➤ k. pracovní ➤ k. k řešení problémů
Žijeme v bezpečném světě?	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Povídáme si o každodenních problémech, které na nás doma i venku číhají, ale i o nebezpečných situacích během pobytu venku, ve škole i doma ➤ Hrajeme hru: jak se zachováš? ➤ Čteme příběhy a pohádky na dané téma ➤ Seznamujeme se s pravidly her a bezpečnostním opatřením během těchto her 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – sociální rozvoj, poznávání lidí, mezilidské vztahy ➤ VDO – právo, pomoc, ochrana 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ k. komunikativní ➤ k. personální ➤ k. k řešení problémů ➤ k. komunikativní ➤ k. komunikativní ➤ k. k řešení problémů

OKRUH: Rozmanitosti přírody

Podzim	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Četbou se motivujeme k činnostem na podzim ➤ Povídáme si o změnách v přírodě / počasí, barvy, příprava přírody na zimu, plody ➤ Sbíráme přírodniny k využití pro práce s podzimní tematikou ➤ Hrajeme pohybové a smyslové hry s podzimní tematikou ➤ Drakiáda – není drak jako drak 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EV – ekosystémy, základní podmínky života 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ k. komunikativní ➤ k. pracovní, ➤ k. sociální a personální ➤ k. pracovní ➤ k. k učení ➤ k. k řešení problémů ➤ k. k trávení volného času ➤ k. pracovní ➤ k. k trávení volného času ➤ k. sociální a personální
Zima	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cestujeme do zemí věčného sněhu a ledu ➤ Pozorujeme průběh zimy v našich klimatických podmínkách a srovnáváme ➤ Pořádáme vycházky do různých lokalit / park, pole, louka, rybník ➤ Hrajeme zimní hry ➤ Vyrábíme prostorové a plošné práce se zimní tematikou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ k. komunikativní ➤ k. k učení ➤ k. řešení problémů ➤ k. k učení ➤ k. sociální a personální ➤ k. k trávení volného času ➤ k. pracovní ➤ k. k trávení volného času ➤ k. sociální a personální

Jaro	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Četbou se motivujeme k činnostem na jaře ➤ Povídáme si o změnách v přírodě (počasí, barvy, probouzení přírody) ➤ Hrajeme hry patřící k jaru (kuličky, skákání přes švihadla, míčové hry) ➤ Pomocí různých výtvarných technik vytváříme prostorové a plošné práce s jarní tematikou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EV – estetické hodnoty prostředí, citlivý přístup k přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ k. komunikativní ➤ k. pracovní ➤ k. sociální a personální ➤ k. k využití volného času ➤ k. pracovní ➤ k. k využití volného času ➤ k. sociální a personální
Léto	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Charakterizujeme období léta, povídáme si o změnách v přírodě ➤ Hrajeme pohybové a smyslové hry ➤ Pořádáme vycházky do různých lokalit ➤ Povídáme si o prázdninách, jak je budeme prožívat 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ k. komunikativní ➤ k. k využití volného času ➤ k. pracovní ➤ k. k učení ➤ k. komunikativní

Environmentální výchova	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Povídáme si, jaký význam má pro nás příroda a prostředí kolem nás, jak můžeme ovlivnit životní prostředí ➤ Vysvětlujeme si, jak člověk poškozují přírodu a jak tomu můžeme zabránit ➤ Formování ekologicky správného vztahu k přírodě, k životnímu prostředí ➤ Na vycházce si ukazujeme správná a špatná řešení v oblasti ekologie ➤ Výrobky z odpadového materiálu ➤ Povídáme si o důležitosti vody pro život 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EV – podmínky života a možnosti jeho ohrožení ➤ EV – udržitelný rozvoj, ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ k. komunikativní ➤ k. k řešení problémů ➤ k. komunikativní ➤ k. k řešení problému ➤ k. občanská ➤ k. k učení ➤ k. k řešení problémů ➤ k. pracovní ➤ k. občanské, k. k učení
Země a vesmír kolem nás	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> ➤ „Modrá planeta“ - podmínky života na ní ➤ Sluneční soustava – planety ➤ Společná četba o Slunci, Měsíci a planetách ➤ Hry k tématu ➤ Povídáme si o mimozemském životě, zda je možný, malujeme svou představu mimozemšťana 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EV – podmínky života 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ k. komunikativní ➤ k. k řešení problémů ➤ k. komunikativní ➤ k. komunikativní ➤ k. k řešení problémů, k. k učení ➤ k. pracovní ➤ k. komunikativní

OKRUH: Lidé a čas

Režim ve školní družině	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seznámíme se s řádem ŠD a prostory ŠD ➤ Seznámíme děti s režimem v ŠD, s aktivitami, které budou probíhat pravidelně a příležitostně ➤ Společně sestavíme pravidla chování a správného jednání ➤ Výtvarným projevem zjišťujeme oblíbenost činností v ŠD ➤ Učíme se didaktické a smyslové hry ➤ Čteme motivující příběhy a pohádky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VDO – občanská společnost a škola, uplatňování demokratických principů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ k. komunikativní ➤ k. komunikativní ➤ k. sociální, k. komunikativní, k. občanské ➤ k. pracovní ➤ k. k učení, k. k využití volného času ➤ k. komunikativní, k. k učení
Režim dne doma	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Povídáme si o prožitém víkendu, prázdninách, činnostech během týdne ➤ Zjišťujeme volnočasové aktivity dětí, účast v zájmových kroužcích, kolik volného času jim zbývá na hraní, jak jej využívají ➤ Dáváme příklady správného využívání volného času, klademe důraz na vyváženost pasivního a aktivního odpočinku ➤ Výtvarným projevem zpracováváme skutečný a vysněný režim dne dětí ➤ Motivujeme četbou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – sebeorganizace, kreativita, psychohygienu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ k. komunikativní ➤ k. komunikativní ➤ k. sociální ➤ k. k využití volného času ➤ k. pracovní ➤ k. k učení, k. k využití volného času

Etapy lidského života	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vyprávíme si o průběhu lidského života od narození až po smrt, co jsme prožili, co nás čeká ➤ Besedujeme o představách vlastní budoucnosti (studium, povolání, rodina, bydlení) ➤ Hrajeme smyslovou hru „Poznej, čím budu?“ ➤ Na internetu hledáme zprávu o nejstarších obyvatelích naší planety ➤ Vyrábíme „strom života“ 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ k. komunikativní ➤ k. komunikativní, k. sociální ➤ k. personální ➤ k. k využití volného času ➤ k. k řešení problémů ➤ k. pracovní ➤ k. sociální a personální
Historie Valtic	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čteme si úryvky z knihy Město Valtice, o důležitých událostech v jeho historii ➤ Pátráme po pověstech o nejbližším okolí Valtic ➤ Na internetu hledáme mapy města, historické budovy ➤ Pořádáme tematické vycházky s prohlídkou některých historických budov ➤ Technikou koláže vytváříme fiktivní mapu historických Valtic 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VMEGS – Jsme Evropané 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ k. k učení, k. občanské ➤ k. občanské ➤ k. k řešení problémů ➤ k. komunikativní, k. občanské ➤ k. pracovní, k. sociální a personální

Slavíme Masopust	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vyprávíme si, proč se slaví masopust, jak vznikla tato tradice ➤ Na internetu vyhledáváme podobné svátky ve světě ➤ Čteme si příběhy a pohádky ➤ Vyrábíme masopustní masky ➤ Výrobky zdobíme ŠD 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ k. komunikativní ➤ k. k učení ➤ k. k učení ➤ k. k řešení problémů ➤ k. komunikativní ➤ k. k učení ➤ k. pracovní ➤ k. k využití volného času ➤ k. sociální a personální
Slavíme Velikonoce	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čteme si o historickém původu Velikonoc ➤ Na internetu hledáme velikonoční zvyky v jiných zemích ➤ Různými výtvarnými technikami vyrábíme plošné a prostorové práce vztahující se k Velikonocům ➤ Čteme si velikonoční příběhy, pohádky, hádanky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VMEGS – Evropa a svět nás zajímá 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ k. k učení ➤ k. občanské ➤ k. k učení ➤ k. pracovní ➤ k. k řešení problémů ➤ k. pracovní ➤ k. sociální a personální ➤ k. komunikativní ➤ k. k učení

30. duben patří čarodějnicím	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na internetu hledáme podob. svátky v jiných zemích ➤ Čteme si příběhy a pohádky o čarodějnicích, strašidlech ➤ Různými výtvarnými technikami vyrábíme čarodějnice, skřítky, strašidla 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MKV – kulturní diferenciacie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ k. k učení, k. občanské ➤ k. komunikativní ➤ k. k učení ➤ k. pracovní
Dušičky	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na internetu hledáme zmínky o historii dušiček, jak se podobné svátky slaví v jiných zemích ➤ Čteme si pohádky a příběhy o strašidlech ➤ Vyrábíme dýňová strašidla, duchy, pavouky ➤ Vyrábíme různá svítidla 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ k. komunikativní ➤ k. k řešení problémů ➤ k. k učení ➤ k. pracovní, k. sociální a personální ➤ k. pracovní, k. občanské
Vánoční čas	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vysvětlujeme si tradice Vánoc, vyprávíme si o adventu ➤ Vyrábíme si z přírodnin vánoční dekorace ➤ Vyprávíme si o zvyklostech v době adventní ➤ Posloucháme a zpíváme vánoční koledy a písničky se zimní tematikou ➤ Vánoční dílny ve školní družině 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ k. komunikativní, k. k učení ➤ k. občanské ➤ k. pracovní ➤ k. k učení, k. sociální a personální ➤ k. komunikativní ➤ k. sociální ➤ k. pracovní, k. komunikativní ➤ k. k využití volného času

OKRUH: Místo, kde žijeme

Bydliště a okolí	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Povídáme si o městě, ve kterém žijeme, poznáváme ulice, náměstí, památky, úřady, nemocnice, hasiče, poštu, policii,... ➤ Orientujeme se v okolí – výprava na Reistnu ➤ Navrhujeme vlastní erb města, který ho charakterizuje ➤ Vycházkou se seznamujeme s místy, kde žijeme ➤ Besedujeme na téma, co bychom změnili ve svém bydlišti“ 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ k. komunikativní ➤ k. občanské ➤ k. k učení, k. sociální a personální ➤ k. pracovní ➤ k. komunikativní ➤ k. občanské, k. k učení ➤ k. k řešení problémů
Dopravní situace	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Popisujeme cestu do školy – kudy chodíme, kolem kterých zajímavých míst, kolikrát přejdeme silnici, kolik minut nám trvá cesta... ➤ Vyrábíme vlastní město – silnice, budovy, dopravní značky, přechody, ... ➤ Malujeme dopravní prostředky podle své fantazie – ve vzduchu, na zemi, na vodě, ve vodě,... ➤ Hrajeme – pexeso s dopravními značkami, didaktickou hru „semafor“ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – řešení problémů, rozhodovací etika 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ k. komunikativní ➤ k. pracovní ➤ k. k řešení problémů ➤ k. pracovní ➤ k. k řešení problémů ➤ k. k učení ➤ k. komunikativní

Cesta kolem světa	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vytváříme vlastní cestovní katalog ➤ Čteme si o různých státech – řeč, národnost, vlajky, zajímavosti, zvláštnosti, známé osobnosti ➤ Shromažďujeme různé fotky, pohlednice ➤ Besedujeme na téma: <ul style="list-style-type: none"> Kde jsem byl o prázdninách Kam pojedu na hory Kde jsem byl nejdál – které státy jsem navštívil Která místa jsou v ČR nejkrásnější 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VMEGS – Evropa a svět nás zajímá 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ k. pracovní, k. občanské ➤ k. komunikativní ➤ k. komunikativní ➤ k. k učení ➤ k. pracovní, k. komunikativní ➤ k. sociální a personální ➤ k. komunikativní

Společné akce ŠD a ŠK

	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dýňobraní ➤ Podzimní projekt ➤ Drakiáda ➤ Bramborování ➤ Vánoční dílny ➤ Cesta za sněžným mužem ➤ Putování na Velikonoční ostrov ➤ Velikonoce ve školní družině ➤ Den Země ➤ Slet čarodějnic ➤ Jarní dílny 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ k. sociální a personální ➤ k. pracovní ➤ k. pracovní ➤ k. k učení ➤ k. k řešení problémů ➤ k. komunikativní ➤ k. občanské ➤ k. k využití volného času