

Koncepce školy Obchodní akademie, Praha 10, Heroldovy sady 1

Zpracoval: Mgr. Richard Žert

SWOT analýza současného stavu

Silné stránky	Slabé stránky
Pověst školy Technické vybavení Svoboda v práci pedagoga Množství a kvalita školních akcí	Vztahy mezi některými pedagogy Přetíženost pedagogů
Příležitosti	Hrozby
Změna maturitní zkoušky – matematika Probíhající revize RVP Možnost otevření alternativního směru vzdělávání	Zhoršující se prospěch a absence Personální limity Zaběhlé zvyklosti Změny společné části maturitní zkoušky

Dlouhodobé cíle

Obecné záměry

- udržet a posilovat výborné jméno školy
- udržovat dva obory – ekonomické lyceum a obchodní akademii s preferencí většího počtu studentů na oboru ekonomické lyceum
- na oboru ekonomické lyceum otevřít jednu třídu s alternativními metodami výuky (posílení práce s informacemi, týmové práce, výuka v souvislostech)
- neustále zlepšovat atmosféru jak v rámci pedagogického sboru a provozních pracovníků, tak i mezi studenty a pedagogy
- nadále studenty intenzivně zapojovat do života školy
- efektivní využívání finančních prostředků (jak z veřejných rozpočtů, tak dalších zdrojů)

Strategie školy

Odlišení od škol podobného typu:

- maximální možná volitelnost předmětů a předmětů maturitní zkoušky
- obor obchodní akademie zaměřen na mezinárodní vztahy
- cílovou skupinou jsou především ti žáci ZŠ, kteří chtějí dále studovat na VŠ nebo získat vzdělání na nadstandardní úrovni
- zapojení studentů do každodenního života školy
- pořádání řady výukových akcí
- praktičnost, vést studentské firmy s reálnými výstupy
- dosažené výsledky dokládat i certifikáty (FCE, CAE, státní zkouška ze zpracování textu na PC) a udělovat závěrečné ocenění Vršovický lev

Zaměření výuky

- samostatně studovat, pracovat s informacemi, schopnost prezentovat svůj názor
- aktivně používat cizí jazyky
- budovat odborné ekonomické myšlení, dovednosti, fakta
- posilovat sebedůvěru, schopnost vystupovat a prezentovat, podporovat rozvoj organizačních schopností a týmovou práci
- práce s výpočetní technikou jako běžná součást každodenní výuky

Krátkodobé cíle

- připravit povinnou maturitní zkoušku z matematiky:
 - revidovat učební plán
 - upravit počty hodin matematiky a seminářů ve 4. ročníku
 - rozhodnout o podobě profilové části maturitní zkoušky na obou oborech
- inovovat zprostředkování výukových materiálů studentů pomocí počítačové sítě
- inovovat systém uvádění nových učitelů
- podnítit vznik studentského parlamentu
- zpracovat revize RVP do ŠVP
- během šk. r. 2018/19 připravit ŠVP pro alternativní třídu ekonomického lycea

Prostředky k dosažení cílů

Učební plán

- upravit počty hodin povinné matematiky na obou oborech v jednotlivých ročnících studia
- ve výuce prvního cizího jazyka tvořit skupiny podle vyspělosti studentů, nezávisle na dělení tříd v jiných předmětech, pokud to technické předpoklady dovolí
- připravit kompletní učební plán alternativní třídy na celé 4 roky

Profilová maturitní zkouška

- na ekonomickém lyceu nabízet dvě profilové zkoušky:
 - první zkouška: volitelně praktická zkouška z UCE nebo samostatná práce s obhajobou (v oborech EKO, ZEM, IKT)
 - druhá ústní zkouška: volitelně EKO, IKT, SPV, DEJ, cizí jazyk
- na obchodní akademii budou studenti skládat povinně praktickou zkoušku z UCE a IKT na počítači a ústní zkoušku z ekonomiky

Jiné formy výuky

- realizovat exkurze v předmětu EKO, PRA, CJL, SPV a DEJ
- dle možností realizovat výměnné a poznávací zájezdy do Německa, Velké Británie, Francie, Španělska, Ruska
- průběžně posilovat praktičnost výuky ve 4 stupních:
 - 1. roč.: týmový projekt Moje firma
 - 2. roč.: komunikační a projektový seminář završený prezentací na projektovém dni
 - 3. roč.: každá třída zorganizuje samostatnou akci
 - 4. roč.: práce ve studentské firmě s reálným výstupem
- v rámci studentských společností připravovat mezinárodní veletrh studentských společností

Další aktivity studentů, kroužky, přípravné kurzy – příležitosti nadaných i slabších studentů

- ekonomická soutěž studentů 3. ročníku, projektový den
- spolupráce studentů na organizaci dnů otevřených dveří, Schole Pragensis, exkurzích, maturitním plese, školním divadle
- nabídnout studentům nepovinné předměty a kroužky (divadelní, šachový kroužek, mladý ekonom, fotografický)
- udržet a postupně obměňovat sportovní týmy a členy divadelního kroužku

Personalistika

- nadále budovat týmovou spolupráci vyučujících jak v rámci jednotlivých předmětových komisí, tak napříč komisemi
- realizovat společné akce pedagogického sboru v rámci „teambuildingu“
- vymezit přesněji náplň činnosti uvádějícího učitele a průběžně sledovat, jak uvádění začínajících pedagogů probíhá
- sladit kreativní přístupy mladších kolegů k výuce se zkušenostmi profesně starších kolegů, zejména v rámci přípravy alternativní třídy
- důsledně dbát na řešení vzniklých problémů v rámci přidělených kompetencí (vedení školy, výchovný poradce, vedoucí předmětové komise, třídní profesor)
- nadále rozvíjet spolupráci členů školního poradenského týmu (školní psycholog, metodik prevence, výchovný poradce)

Autoevaluace

- každoročně vyhodnocovat plnění plánu práce školy, plánu práce předmětových komisí a funkčnost dalších dokumentů (školní řád atd.) a každoročně je inovovat
- každoročně zpracovat hodnotící zprávu za každou předmětovou komisi
- inovovat průběh závěrečné hodnotící porady
- porovnávat výsledky společné části maturitní zkoušky se srovnatelnými školami
- pokračovat v průzkumech mezi studenty na konci 4. ročníku
- každoročně průzkumem mezi absolventy zjišťovat a vyhodnocovat úspěšnost v přijetí na VŠ a uplatnění v praxi

Vybavení a IT technika

- zintenzivnit využívání nově vybavené učebny se 30 notebooky
- pravidelně inovovat hardware a software v odborných učebnách
- revidovat stávající uspořádání dataprojektorů a tabulí v kmenových učebnách

Financování a efektivní využití finančních prostředků

- nadále se zapojovat do grantových programů hl. města Prahy, MŠMT, popř. EU – např. při pořádání mezinárodního veletrhu studentských firem
- využít šablon EU mj. v oblasti metodické spolupráce pedagogů a na školní psycholožku
- využívat sponzorské dary k financování mezinárodního veletrhu studentských firem
- zachovat finanční podporu SRPOA pro výukové akce (exkurze, projektový den, výukový software) a pro maturitní a imatrikulační ples

Propagace školy

- podporovat účast studentů na soutěžích pražského, republikového a mezinárodního významu (soutěže ve zpracování textu na počítači, olympiády v českém jazyce a cizích jazycích, sportovní soutěže, Ekonomický tým, ekonomický trojboj)
- prezentace školy účastí na Schole Pragensis
- nadále organizovat Dny otevřených dveří ve spolupráci se studenty a úspěšnými absolventy

Perspektivní rozvoj školy

Dlouhodobý záměr

- v příštích 5–10 letech pokračovat v nastaveném trendu a postupně změnit úlohu pedagoga z „předavatele informací“ na „průvodce informacemi“.
- revidovat nebo více akcentovat následující cíle vzdělání v kontextu s vývojem ve společnosti:
 - samostatně studovat, samostatně uvažovat, samostatně pracovat s informacemi – učit v souvislostech, nikoliv v oddělených předmětech
 - akcentovat hloubku znalostí více než jejich šířku
 - dát každému studentovi příležitost k úspěchu
 - posilovat týmovou práci

Nové příležitosti a hrozby

- revize RVP
- posílení priority vzdělávání ve volebních programech politických stran
- odklon od tradičních forem vzdělávání k vzdělání prostřednictvím internetu

Prostředky k dosažení cílů – do roku 2020

Přípravné kroky

- provést průzkum mezi stávajícími studenty na téma cíl a smysl vzdělávání v současnosti
- inspirace jinými vzdělávacími směry – přírodní škola, alternativní třídy, svobodná škola, konstruktivismus

Otevření alternativní třídy a její hlavní principy

- zahájit výuku od šk. r. 2019/20
- částečný odklon od výuky v oddělených předmětech ve prospěch výuky v blocích a modulech
- další posílení volitelnosti
 - bloků a předmětů
 - obsahu výuky v předmětech a v blocích
 - účast ve výukových aktivitách realizovaných jinými formami než přímá výuka ve škole
- změna v hodnocení studentů:
 - uplatňovat vícekriteriální hodnocení
 - uplatňovat suportivní hodnocení a hodnocení formou plnění určitého počtu předem zadaných podmínek
 - tam, kde je možné, používat i slovní hodnocení
 - zavést a podporovat sebehodnocení studentů
- podstatně rozšířit využívání studentského portfolia a jeho zapracování do hodnocení studentů

Předpokládané změny ve výuce

- tam, kde je to vhodné, přenést ověřené metody a organizaci výuky z alternativní třídy do výuky i v ostatních třídách
- vyhodnotit zkušenosti a pokračovat v otevírání alternativních tříd v dalších letech (v rozsahu jedna třída v ročníku)