



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-984/18-L

Název	Základní škola a Mateřská škola Zahrádky, okres Česká Lípa, příspěvková organizace
Sídlo	471 01 Zahrádky 19
E-mail	zsmszahradky@seznam.cz
IČ	72742437
Identifikátor	650050517
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslava Hoffmannová
Zřizovatel	Obec Zahrádky
Místo inspekční činnosti	471 01 Zahrádky 19 a Zahrádky 108
Termín inspekční činnosti	24. 10. 2018 – 26. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní a předškolní vzdělávání (dále „RVP ZV“, „RVP PV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech RVP ZV.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny podle § 5 odst. 2 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Zahrádky, okres Česká Lípa, příspěvková organizace (dále „škola“, „organizace“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 60 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 30 žáků a mateřské školy (dále „MŠ“) s kapacitou 42 dětí. Součástí školy je také školní jídelna, kterou tvoří vývařovna pro 100 strávníků v objektu místního obecního úřadu a výdejna pro 90 strávníků v budově organizace.

Základní škola je malotřídní školou se třemi třídami. Zajišťuje vzdělávání pro žáky 1. – 5. ročníku především z obce Zahrádky. Po ukončení 5. ročníku přecházejí žáci do plně organizovaných základních škol v České Lípě, v Jestřebí, případně do víceletého gymnázia. Provoz jednotřídní mateřské školy probíhá od 06:30 do 16:00 hodin, v okrajových úsecích dne společně s jedním oddělením školní družiny.

Základní škola se zaměřuje na přípravu žáků k přechodu na druhý stupeň ZŠ a zároveň ve spolupráci s MŠ na přípravu dětí na bezproblémový vstup do základního vzdělávání. Dlouhodobě se organizace zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků, zdravý životní styl, environmentální výchovu. Tradiční je pestrá nabídka mimoškolních aktivit ZŠ, ŠD a MŠ.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce, kterou zastává od roku 2002. V dokumentu „Koncepční záměry pro období 2016 – 2019“ promyšleně a konkrétně stanovila vizi, cíle a priority školy v oblastech výchovy a vzdělávání, budování příznivého klimatu ve škole, rozšíření partnerství a spolupráce, zkvalitnění materiálního vybavení. O výborných manažerských schopnostech ředitelky školy svědčí skutečnost, že všechny deklarované cíle a vize, se kterými se identifikovali zaměstnanci školy, zřizovatel i spolupracující instituce, byly v době inspekční činnosti téměř naplněny (v projektové fázi bylo pouze vybudování zahradní učebny).

Nastavená organizační struktura zohledňuje typ, velikost a potřeby školy. Systém plánování a řízení je funkční, má jasně formulovaná pravidla. Účelně je delegována část pravomocí na učitelky MŠ zejména ve vedení povinné školní dokumentace, poradenství v rozsahu předškolního vzdělávání, logopedie a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (dále „ŠPZ“). Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu organizace včetně vzdělávání dětí a žáků.

Vnitřní a vnější informační systém je jednoduchý a funkční. Osobní kontakt ředitelky školy se zaměstnanci je vzhledem k jejich nízkému počtu rychlý a efektivní. Na pedagogických radách jsou projednávány zásadní pedagogické dokumenty i opatření zaměřená na výchovně vzdělávací činnosti školy.

V době inspekční činnosti vykonávalo v organizaci přímou pedagogickou činnost šest pedagogických pracovníků splňujících odbornou kvalifikaci, z toho tři včetně ředitelky školy v ZŠ (z nichž jedna i jako vychovatelka v ranní ŠD), jedna ve ŠD a dvě v MŠ. Nekonfliktní vnitřní klima je podporováno otevřeností pedagogů, kteří jsou přístupní vzájemné spolupráci i zajištění široké nabídky mimoškolních aktivit. Ředitelka školy podporuje jejich profesní růst, zajišťuje odpovídající podmínky k dalšímu vzdělávání. Klade důraz i na vlastní profesní rozvoj, který má efektivní dopad na kvalitu řízení školy.

Aktuálně se ve třech třídách ZŠ vzdělávalo celkem 34 žáků (1. ročník – devět, 2. ročník – osm, 3. ročník – šest, 4. ročník – sedm, 5. ročník – čtyři). Od poslední inspekční činnosti nedošlo k významné změně v počtu žáků ZŠ. Žádný žák neplnil povinnou školní docházku

formou individuálního vzdělávání ani vzděláváním v zahraničí, škola nevidovala žáky s odlišným mateřským jazykem ani žáky mimořádně nadané. ZŠ v době inspekční činnosti evidovala jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a tři žáky s podpůrnými opatřeními prvního stupně, pro které měla zpracované a vyhodnocované plány pedagogické podpory. Ve ŠD probíhalo v době inspekční činnosti pravidelné denní zájmové vzdělávání 29 žáků.

MŠ v letošním školním roce eviduje v jedné heterogenní třídě 24 dětí. Od poslední inspekční činnosti byl zaznamenán ve spojitosti s demografickým vývojem v obci pokles dětí MŠ o 60 %. Ve srovnání s předchozím školním rokem nebyla personálně podpořena práce s 2-3letými dětmi, situace nebyla ošetřena ani souběhem pedagogické práce učitelek v MŠ. Vzhledem k náročnému věkovému složení dětí ve třídě MŠ (čtyři dvouleté, 11 předškolních a jedno dítě s odkladem povinné školní docházky) ČŠI doporučuje zajišťovat další personální podporu pro dvouleté děti, aby nedocházelo ke snížené úrovni výchovně vzdělávacího procesu v MŠ, kdy neustálou pozornost vyžadují dvouleté děti.

Organizace nabízí dětem a žákům estetické a podnětné edukativní prostředí. Od minulé inspekční činnosti došlo za podpory zřizovatele k celkovému zlepšení materiálních a prostorových podmínek, které umožňují kvalitněji realizovat požadavky školních vzdělávacích programů. Výuka v ZŠ probíhá ve třech kmenových třídách. Jedna učebna je vybavena interaktivní tabulí, šesti žákovskými počítači a čtyřmi notebooky. ŠD využívá ke své činnosti vlastní prostornou učebnu s tělovýchovnými prvky i technickým zázemím (televize, zvuková aparatura). Třída MŠ je vybavena kvalitními hračkami a didaktickými pomůckami pro dvouleté i předškolní děti, nevyhovující palandy ze stálé lehárny byly nahrazeny dětskými lehátky. Ke sportovním aktivitám slouží dětem a žákům multifunkční a fotbalové hřiště, školní zahrada, popř. vybavený sportovní sál v obecním domě. Plavecký výcvik probíhá ve všech pěti ročnících společně s předškolními dětmi. Nově zřízená keramická dílna je pravidelně využívána také veřejností.

Organizace stanovila pravidla bezpečného chování a zdraví dětí a žáků, o jejichž zásadách je řádně poučila. Úrazovost je minimální. Aktuálně byla vyhodnocována bezpečnostní rizika a přijímána opatření k jejich eliminaci. K vytváření příznivých podmínek zajištění bezpečnosti dětí a žáků školy přispívají pravidelné kontroly technických zařízení, k organizování první pomoci má škola vypracovaný traumatologický plán, zaměstnanci byli seznámeni s poskytováním první pomoci. Efektivní jsou realizovaná opatření k prevenci všech forem rizikového chování. K tomu přispívá i evaluace preventivních aktivit školy.

Škola hospodáří s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, které využívá v souladu s účelem poskytnutí a to především na platy, učební pomůcky, na vybrané semináře pro pedagogické pracovníky. Rovněž využívá finanční prostředky z dotačních projektů a programů. Významným zdrojem financování školy je dotace poskytnutá zřizovatelem, ze které jsou pokryty především náklady týkající se provozu organizace a jejího materiálního vybavení. Ostatní zdroje tvoří úplata za předškolní výchovu a vzdělávání, zájmové vzdělávání a stravné, sponzorské dary. Ekonomická stabilita školy se tak pozitivně odráží v kvalitě podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí i žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve škole probíhá podle vzájemně provázaných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), vycházejících z příslušných rámcových vzdělávacích programů a zohledňujících podmínky i charakter školy. Pro základní vzdělávání byl vydán ŠVP s motivačním názvem „Otevřená škola“, pro předškolní vzdělávání ŠVP „Žijeme v souladu

s přírodou“ a pro zájmové vzdělávání „Školní vzdělávací program školní družiny“. Na ŠVP vhodně navazují celoškolské aktivity s kulturním, ekologickým a sportovním zaměřením.

V ZŠ po dobu inspekční činnosti bylo při všech činnostech jasně patrné respektování osobnosti žáků ze strany pedagogů i dodržování nastavených pravidel ze strany žáků. Celkově velmi příjemná, nestresující, pozitivní pracovní atmosféra se příznivě odrážela i na průběhu vzdělávání. Hospitované hodiny byly připravené, věcně správné, často spojené s praxí, s přesahy do dalších vzdělávacích oblastí. Při přípravě a realizaci výuky hlavních předmětů ve třídách se spojenými ročníky doporučuje ČŠI dbát v průběhu hodiny na rovnoměrnější časové rozvržení přímé práce s jednotlivými ročníky. Při výuce učitelky vycházely ze znalostí a zkušeností žáků a svými cíli a průběhem výuky naplňovaly ŠVP. Podněcovaly zájem žáků o výuku, rozvíjely samostatnost a schopnost argumentovat, nechybělo cílené zaměření na pomoc žákům tak, aby byl každý úspěšný. Žákům poskytovaly účinnou zpětnou vazbu využitelnou k dalšímu učení, dokázaly povzbuzovat pochvalou, podporovaly je v jejich úsilí zvládnout učivo a samostatně hledat řešení. Průběžně ověřovaly, zda žáci učivu a zadaným činnostem rozumějí. Žáci pracovali v klidném tempu přizpůsobeném jejich možnostem. Během vyučovacích hodin se vhodně střídaly činnosti, frontální vyučování především se samostatnou prací žáků, v malé míře však byly zařazovány metody a formy činnostního učení. Výuka byla účelně podpořena názornými učebními pomůckami, méně již byla využívána dostupná didaktická technika. Ve většině sledovaných hodin nechybělo závěrečné shrnutí učiva, hodnocení a sebehodnocení žáků.

V oblasti výuky českého jazyka byl kladen důraz na praktické využití probíraných a procvičovaných jevů. Žáci samostatně (případně s pomocí vyučujících) aktivně plnili zadané úkoly. Zvládali čtení s porozuměním, srozumitelně formulovali vlastní myšlenky. Důraz byl kladen na rozvoj komunikativních dovedností žáků a na rozvoj slovní zásoby, který byl patrný i ve sledované hodině anglického jazyka. Zde žáci bez potíží reagovali na cizojazyčné pokyny, pracovali s textem, vyhledávali a doplňovali informace. Bez problémů konverzovali, tvořili příkazy i zápory.

V hodinách matematiky žáci prvního ročníku s radostí přijímali nové úkoly. Byli vedeni k samostatnosti, přesnému vyjadřování, pečlivému psaní číslic, ke kontrole a hodnocení své práce. Také v ostatních ročnících žáci zvládali základní početní operace, uplatňovali správnou terminologii, důslednou kontrolu. Dokázali samostatně tvořit a prezentovat slovní úlohy, diskutovat k dané problematice, účelně vzájemně spolupracovat.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (prvouka, přírodověda) vedly vyučující žáky řízeným rozhovorem k řešení reálných situací, úspěšně rozvíjely ekologickou výchovu a kritické myšlení. Výuku propojovaly s projektovou činností (Den v muzeu).

V rámci spontánních a řízených činností se ve ŠD dařilo vychovatelce rozvíjet poznávací a tvůrčí schopnosti žáků, jejich fantazii i zájmy. Žáci byli vedeni ke vzájemné spolupráci i toleranci vůči druhým.

Pro spontánní činnosti ve třídě MŠ byly vytvořeny optimální podmínky (dostatečný výběr hraček, herních doplňků a koutků pro námětové hry), patrná byla tvořivá, klidná atmosféra. Starší děti měly prostor pro vytváření a rozvoj prosociálních vztahů. Spontánní a řízené aktivity byly vzájemně provázané, převládaly frontální činnosti.

U jedné z učitelek byly řízené aktivity didakticky i organizačně dobře zvládnuty, vhodně motivovány, zvolené pomůcky byly velmi dobře využity. Ve vzdělávání se prolínaly různé činnosti zaměřené na rozvoj kognitivních, estetických i pohybových aktivit. Činnosti byly připraveny tak, aby děti podněcovaly k myšlení, samostatnému vyjadřování a pohybovému projevu. Děti byly aktivní, měly o činnosti zájem, dobře se zapojovaly a spolupracovaly,

byly samostatné při individuální práci. Nabídka činností byla široká a dobře promyšlená v návaznosti na získávání praktických zkušeností dětí a cílených poznatků i dovedností. Všem dětem, které potřebovaly individuální podporu a pomoc, byla věnována náležitá pozornost.

Organizačně náročná byla práce s dvouletými dětmi, které vyžadovaly neustálou pozornost a potřebovaly častěji měnit činnosti. Jedna učitelka vedla pedagogický proces se zaměřením na prožitkové a situační učení a podporovala samostatné jednání a řešení problémů. Využívala znalostí dětí z předešlých zážitků i praktického života s environmentálními prvky, rozvíjela jejich logické myšlení a schopnost práce s informacemi. U druhé učitelky byly tyto prvky zaznamenány v omezené míře. Častým jevem byl výskyt nesprávné výslovnosti u dětí mladšího i staršího věku, proto byly zařazovány preventivní jazykové chvílky. Učitelky vhodně využívaly i individuální a skupinovou logopedickou prevenci.

Klima ve třídě pozitivně ovlivňoval vstřícný přístup, klidná komunikace učitelky, která vytvářela zázemí pohody. Dílčí nedostatky byly shledány v absenci motivace přiměřené věku před hudební činností vedené druhou učitelkou, zejména v možnosti samostatné volby činností dětí (učitelka oslovovala všechny děti, i dvouleté, které neměly o činnost zájem). Hudební činnost byla zaměřená na výkon, nikoliv na proces a prožitek dětí. Starším dětem plnicím povinné předškolní vzdělávání nebyly nabízeny odpovídající činnosti dle jejich věku, chybělo podněcování vhodnými formami k logickému myšlení a kreativitě. Chyběla také partnerská a efektivní komunikace a interaktivní přístup, který by rozvíjel vzájemný respekt. Nedostatky byly zaznamenány také v neefektivně nastavené organizaci, kdy při přechodových momentech docházelo k neustálému organizování dětí, což mělo za následek zkracování plánované činnosti.

Hodnocení dětí učitelkami bylo motivující. Vedení k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení se vyskytovalo ojediněle. V denním programu má své pevné místo také předčítání a práce s knihou, čímž učitelky u dětí podporují pozitivní vztah k mateřskému jazyku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Organizace přijímá všechny zájemce ke vzdělávání bez omezení, a to včetně dětí a žáků se SVP, které řádně identifikuje, eviduje, vytváří jim rovné příležitosti, vhodné podmínky ke vzdělávání a podporuje jejich osobnostní rozvoj. Zákonným zástupcům dětí a žáků jsou podávány informace na schůzkách ZŠ a MŠ, individuálně, prostřednictvím informačních nástěnek, webových stránek školy, v ZŠ dále prostřednictvím žákovských knížek.

ZŠ sleduje a vyhodnocuje průběh a výsledky vzdělávání žáků na úrovni jednotlivých vyučujících a pedagogické rady. Učitelky se zaměřují na předcházení školní neúspěšnosti žáků i na rozvoj nadaných žáků. Vzhledem k menšímu počtu žáků jsou realizovaná hodnocení zaměřená individuálně, vyučující tak mohou na základě zjištěného stavu nabídnout žákům optimální pomoc a stanovit případná opatření pro jejich další rozvoj. Ze získaných informací od bývalých žáků a jejich zákonných zástupců je patrný bezproblémový přechod žáků na druhý stupeň ZŠ.

Oblast výchovného poradenství a prevence zajišťuje ředitelka školy (bez absolvovaných kvalifikačních studií). V rámci kariérového poradenství jsou žákům s výbornými studijními výsledky poskytovány informace o možnosti studia na víceletém gymnáziu. K minimalizaci výskytu rizikového chování slouží zpracovaný minimální preventivní program, který obsahuje mj. analýzu současného stavu, konkrétní metody a formy omezení a řešení rizik. Témata prevence jsou vhodně začleněna do výuky jednotlivých předmětů a četných volnočasových aktivit školy. Prevence rizikového chování se zaměřuje rovněž na udržení

pozitivního klimatu a na eliminaci kázeňských problémů žáků, jejichž pozitivní osobnostní a sociální rozvoj je školou úspěšně naplňován.

Ověřování úrovně vědomostí žáků probíhá formou běžných interně zpracovávaných a vyhodnocovaných testů. Škola se zapojuje i do externího testování, ve kterém v loňském školním roce dosáhla významných úspěchů. V rámci Národního testování 3. a 5. ročníků (český a anglický jazyk, matematika, přírodní vědy) tři žáci školy dosáhli ve své kategorii výborných výsledků a při vyhodnocení úspěšnosti testování obsadili první tři místa v Libereckém kraji. Škola motivuje žáky k účasti ve školních, okresních a regionálních soutěžích a poskytuje jim v tomto směru výraznou podporu. Žáci dlouhodobě dosahují úspěchů ve výtvarných soutěžích a sportovních soutěžích. Významné místo zaujímá aktivní zapojení organizace do spolupráce a soutěží malotřídních škol (např. recitační soutěž, Sloupský tyátr, Ekohrátky).

ŠD dosahuje velmi dobrých výsledků ve výchově a vzdělávání žáků rozvíjením všech kompetencí. Ve své činnosti se zaměřuje především na oblast výtvarných, pracovních a hudebních činností, sportu a lidových tradic.

Vzdělávací výsledky v MŠ jsou příznivé, pouze v některých oblastech vykazují rezervy. Děti, které už do MŠ docházely v předchozím školním roce, prokázaly základní hygienické návyky a sebeobslužné i pracovní dovednosti. Dodržují stanovená pravidla chování a poměrně dobře komunikují mezi sebou i s dospělými. Dokáží samostatně rozvíjet hru, zvládají základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní úkony. Možnosti ke zlepšení byly zjištěny v oblasti samostatného rozhodování, řešení problémů a sebehodnocení. Prostor ke zlepšení je také v oblasti kvality pedagogické diagnostiky, jejíž záznamy škola nevytváří, ačkoliv je to z hlediska individualizace vzdělávání žádoucí. Dostatečný důraz je kladen na přípravu pro vstup do ZŠ nebo na cílené vyrovnávání obtíží u jednotlivých dětí. Ke zlepšení řečového rozvoje příznivě přispívá spolupráce s klinickou logopedkou, která podle zájmu rodičů nabízí dětem odbornou péči. Vzhledem k předcházení vad řeči MŠ zařazuje prvky logopedické prevence a cíleně podporuje komunikativní dovednosti i v průběhu vzdělávání.

Rozvoji environmentálního vzdělávání dětí a žáků je věnována dlouhodobá pozornost. Cíle a konkrétní kroky k jeho naplňování jsou obsaženy ve školních vzdělávacích programech i v koncepčních záměrech, které škola úspěšně naplňuje (besedy, výchovné programy s oborou a lesní školkou, čištění studánky, návštěvy ekocentra, kozí farmy, Den zvířat aj.).

Organizace vytváří podmínky pro zdravý životní styl dětí a žáků. ZŠ se zapojila do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Školní stravování probíhá na velmi dobré úrovni, koresponduje s obsahem výchovy a vzdělávání dětí a žáků, zaměřuje se mj. na zásady zdravého stravování, vliv výživy a způsob stravování na zdraví člověka.

Nemalá část dětí a žáků se se zájmem zapojila do pestré nabídky volnočasových aktivit nabízených ZŠ, ŠD a MŠ (zumba pro děti z MŠ i žáky ZŠ, anglický jazyk pro žáky 1. a 2. ročníku, pro ZŠ hra na flétnu, keramika, sportovní hry, háčkování). Výrazně pozitivní vliv na rozvoj specifických zájmů a dovedností i na osobnostní formování žáků a předškolních dětí mají také tradiční školy v přírodě.

V průběhu inspekční činnosti ČŠI zaznamenávala velmi slušné a přitom otevřené chování žáků, kteří bez zábrán dokázali komunikovat s dospělými i mezi sebou. V hodnocení chování žáků převládají v období posledních let pochvaly třídního učitele. Viditelný byl také rozvoj žádoucích sociálních dovedností a kamarádských vztahů mezi dětmi v MŠ. Pozitivní sociální vztahy pomáhaly vytvářet účelně zařazené komunitní kruhy. Děti dokázaly přirozeně komunikovat nejen mezi sebou, ale i s dospělými. Bezproblémově se orientovaly

v prostředí MŠ, v rámci nastaveného režimu zvládaly požadované dovednosti sebeobsluhy. Bezproblémový přechod dětí do známého prostředí základního vzdělávání je podporován mj. společnými školními i mimoškolními aktivitami.

Výchova a vzdělávání je příkladně podporována zřizovatelem. Škola si vybudovala nezastupitelné místo v kulturním životě obce, kde organizuje řadu akcí, vystoupení (Svátek matek, vítání občánků, setkávání s důchodci aj.). Pozitivní je také její otevřenost rodičům dětí a žáků i dalším partnerům, subjektům.

Škola se prezentuje na svých webových stránkách, prostřednictvím příspěvků do místního i regionálního tisku, dlouhodobě vydává školní zpravodaj. Ze školních i mimoškolních akcí je pořizována fotodokumentace, která je každoročně zpracovávána do knižní podoby (fotokniha), která se těší zájmu rodičů i veřejnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k významnému posunu v kvalifikovanosti pedagogického sboru z 29,8 % na 100 %.
- Došlo k výraznému zkvalitnění materiálních podmínek a vybavení (pomůckami, digitálními technologiemi, keramickou dílnou aj.).
- Výuka v ZŠ rozšířila ze dvou tříd na tři, snížil se počet tříd MŠ o jednu.
- Bylo zavedeno externí testování žáků.
- ŠD disponuje vlastními vybavenými prostory.
- Zkvalitnila se prezentace školy (nově prostřednictvím školních webových stránek, fotoknihy).

Silné stránky

- Příkladná spolupráce školy se zřizovatelem, podpora zřizovatele v oblasti výchovy a vzdělávání dětí a žáků. Přínosná spolupráce se zákonnými zástupci, malotřídními školami a dalšími institucemi.
- Estetické a podnětné edukativní prostředí školy, její materiální zázemí. Příjemná, pozitivní pracovní atmosféra. Otevřené a komunikativní prostředí, vstřícnost školy k poskytování rovných příležitostí pro všechny žáky.
- Plně kvalifikovaný, úzce spolupracující pedagogický sbor, podpora dalšího profesního růstu pedagogů.
- Propojení výchovně vzdělávací činnosti MŠ, ZŠ a ŠD, bezproblémový přechod dětí do 1. ročníku ZŠ a žáků na druhý stupeň škol.
- Komplexní environmentální vzdělávání a osvěta, výchova ke zdravému životnímu stylu.
- Vysoká úroveň výchovně vzdělávací činnosti zájmového vzdělávání, nadstandardní mimoškolní aktivity, propojení školy se životem v obci a v regionu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V ZŠ upozaděno využívání aktivizujících metod činnostního učení a přístupné didaktické techniky.
- Nesoulad pedagogického působení učitelek MŠ s omezeným dopadem na zlepšování kvality poskytovaného předškolního vzdělávání.
- Nevhodná diferencovanost cílů vzdělávání dětí různého věku (učitelky v MŠ vyhodnocují, zda celkové vzdělávací výsledky odpovídají očekávaným výstupům dle RVP, ale vzdělávací nabídka není dostatečně přizpůsobena potřebám a možnostem jednotlivých dětí).

Příklady inspirativní praxe

- Manažerské řízení organizace ředitelkou školy v oblasti koncepčního řízení, které dlouhodobě cíleně směřuje ke zkvalitňování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí a žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V ZŠ využívat aktivizující metody činnostního učení, vhodně zařazovat do výuky didaktickou techniku; ve třídách se spojenými ročníky dbát v průběhu hodiny na rovnoměrnější časové rozvržení přímé práce s jednotlivými ročníky.
- Nadále zajišťovat další personální podporu pro dvouleté děti, aby nedocházelo ke snížené úrovni výchovně vzdělávacího procesu v MŠ.
- Z hlediska individualizace předškolního vzdělávání provádět a zaznamenávat pedagogickou diagnostiku.
- V MŠ sjednotit pedagogické působení učitelek, vhodně diferencovat cíle vzdělávání podle věku dětí, převládající frontální činnosti nahrazovat činnostmi skupinovými nepřímo řízenými pedagogem a samostatnými individuálními činnostmi. U dětí dvouletých nechat převládat spontánní činnost – dětskou hru.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 13. 12. 2005, poslední dodatek ze dne 22. 6. 2018
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <https://profa.uiv.cz/rejskol/> ze dne 24. 10. 2018
3. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 7. 2002, čj. OŠM-1082/02-J Krajským úřadem Libereckého kraje ze dne 24. 6. 2002 a její Potvrzení od 1. 8. 2018, čj. OZAHR 273/18, ze dne 20. 6. 2018
4. Koncepční záměry pro období 2016 – 2019
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Otevřená škola“, platný od 1. 9. 2007, v aktualizované verzi platné od 1. 9. 2017
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu, účinnost od 1. 9. 2018
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Žijeme v souladu s přírodou“, platný od 1. 8. 2015, aktualizovaný k 1. 9. 2018
8. Školní řád základní školy, účinnost od 1. 9. 2016
9. Školní řád mateřské školy ze dne 26. 8. 2016, aktualizovaný k 1. 9. 2018
10. Vnitřní řád školní družiny účinnost od 1. 9. 2018
11. Třídní knihy, školní rok 2018/2019

12. Záznam o práci v zájmovém útvaru, školní rok 2018/2019
13. Třídní výkazy, školní rok 2018/2019
14. Rozvrh hodin, školní rok 2018/2019
15. Žákovské knížky, školní rok 2018/2019 (vzorek)
16. Dokumentace ke vzdělávání žáků se SVP
17. Minimální preventivní program, platnost od 1. 9. 2017
18. Desatero předškolního dítěte – záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v posledním roce předškolního vzdělávání
19. Školní matrika, školní rok 2018/2019
20. Správní řízení v MŠ, školní rok 2017/2018, 2018/2019
21. Výkaz o základní škole M 3 a R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2018
22. Evidenční list pro dítě v mateřské škole (24 kusů)
23. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, bez datace
24. Zápisy z pedagogické rady za školní rok 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce
25. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
26. Dokumentace školní družiny
27. Zápis ze schůzky rodičů MŠ a ZŠ ze dne 5. 9. 2018
28. Osobní složky zaměstnanců
29. Dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
30. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek
31. Žádost o udělení výjimky z nejvyššího počtu žáků ze dne 17. 10. 2018
32. Zpravodaj Základní a Mateřské školy Zahrádky, školní rok 2012/2013 – 2017/2018
33. Fotoknihy ZŠ a MŠ Zahrádky
34. Webové stránky školy na adrese <http://www.skolazahradky.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Polanecká v. r.

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Dlabolová v. r.

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

Bc. Naděžda Červová v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Bc. Ivana Kolářová v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Bc. Andrea Trejtnarová v. r.

V Liberci 22. 11. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Hoffmannová, ředitelka školy

Mgr. Jaroslava Hoffmannová, v. r.

V Zahradkách 5. 12. 2018