



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3748/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-768/25-S

Název	Mateřská škola Herink
Sídlo	Na Návsi 400, 251 01 Herink
E-mail	reditelka@msherink.cz
IČO	07 504 411
Identifikátor	691 014 281
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Jalovcová
Zřizovatel	obec Herink
Místo inspekční činnosti	Na Návsi 400, Herink
Inspekční činnost na místě	22. 10. a 23. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) s celodenním provozem a školní jídelny-výdejny. V době inspekční činnosti bylo ve dvou věkově diferencovaných třídách poskytováno předškolní vzdělávání celkem 41 dětem. Pro 10 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné. Pro osm dětí je čeština druhým jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka je ve funkci od zahájení provozu školy 1. 7. 2020, splňuje všechny předpoklady pro výkon této činnosti. Vzdělávání aktuálně zajišťuje pět učitelek včetně ředitelky, dvě z nich nejsou pro svou práci odborně kvalifikované, jedna si aktuálně předepsané vzdělání doplňuje. Ředitelka prokázala, že odborně kvalifikované pedagogy hledá. Pedagogická rada je funkčním poradním orgánem ředitelky.

Koncepce rozvoje školy je v souladu s potřebami školy. Ředitelka monitoruje, vyhodnocuje činnost školy a postupně přijímá opatření ve všech oblastech řízení i v průběhu vzdělávání. Příležitostí ke zlepšení je zaměřit se na opatření týkající se výsledků vzdělávání dětí především v oblasti schopnosti dětí slovně hodnotit dokončenou práci.

V rámci realizovaného dalšího vzdělávání se některé učitelky účastnily seminářů a webinářů dle vlastního zájmu nebo vycházejících z potřeb školy například v oblasti prožitkového učení v MŠ, což se pozitivně odráží především v průběhu vzdělávání.

Materiální podmínky jsou na vysoké úrovni a dále se je daří škole vylepšovat s pomocí běžně dostupných finančních zdrojů. Zejména podpora zřizovatele se pozitivně odráží ve vybavenosti digitálními technologiemi, sportovním zařízením či herními prvky.

Pravidla a opatření k zajištění bezpečného prostředí, ochraně zdraví dětí a prevenci rizikového chování jsou ředitelkou jasně nastavena. Učitelky cíleně poučují děti o bezpečnostních rizicích přiměřeně jejich věku a rozumovým schopnostem. Systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je funkční, úrazovost je minimální. Příležitostí ke zlepšení je důkladnější vedení záznamů v knize úrazů. Pro zlepšení podmínek bezpečnosti je nutné odstranění bezpečnostního rizika na školní zahradě.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu všech hospitací byl ve třídách patrný vřelý, partnerský a respektující přístup učitelek. Tento způsob jednání s dětmi vytvářel prostředí bezpečí a důvěry, což významně přispívalo k celkově klidné, otevřené a pozitivní atmosféře v celé škole. Učitelky přistupovaly k dětem s ohledem na jejich individuální potřeby a tempo, dávaly jim najevo, že jejich názory a pocity jsou vnímány a respektovány.

Během spontánních činností učitelky dětem průběžně nabízely širokou a pestrou škálu aktivit, které dětem umožňovaly volbu podle jejich aktuálních zájmů a preferencí. Jednalo se například o činnosti u stolečků, tvořivé a manipulační aktivity, námětové hry rozvíjející sociální dovednosti nebo konstruktivní hry podporující logické myšlení a koordinaci. V rámci společných ranních kruhů učitelky cíleně rozvíjely prosociální chování dětí, vedly je k vzájemnému naslouchání, ohleduplnosti a schopnosti spolupracovat. Děti současně dostávaly dostatek příležitostí k vyjadřování vlastních myšlenek, k popisování zkušeností i k formulaci svých postřehů.

V obou třídách bylo zařazeno zdravotně preventivní cvičení, které zahrnovalo všechny potřebné části – od zahřátí, přes posilovací a protahovací prvky až po uvolnění. Tyto pohybové aktivity byly přiměřené věku i fyzickým možnostem dětí a efektivně napomáhaly rozvoji jejich základních motorických dovedností, koordinace a správného držení těla. Učitelky důsledně podporovaly přirozenou potřebu dětí k pohybu jak v prostorách školy, tak při činnostech realizovaných mimo budovu a školní areál. Během pobytu venku učitelky volily tematicky zaměřené procházky do okolního prostředí, které děti motivovaly

k pozorování, objevování a rozvoji poznatků o přírodě i okolním světě nebo pobyt na hřišti v blízkosti školy.

Denní režim byl vhodně sestaven a podněcoval plynulý průběh vzdělávacích činností. Učitelky pozorně sledovaly aktivitu a zapojení dětí a podle potřeby flexibilně reagovaly, například jemnou motivací nebo změnou nabídky činností. Poskytovaly dětem zpětnou vazbu na jejich výkony, která ovšem neměla potřebovanou úroveň, která by děti vedla k sebeuvědomění a schopnosti vlastního hodnocení.

V průběhu dne byl zachován vyvážený poměr mezi činnostmi řízenými učitelkou a činnostmi spontánními. Při řízených aktivitách byla patrná vhodná diferenciací podle věku dětí – učitelky pracovaly s menšími skupinami, které plnily úkoly přizpůsobené jejich úrovni, a přitom vycházely ze společného tematického rámce. Tento způsob práce podporoval u dětí soustředění, aktivní zapojení a postupné osvojování nových dovedností.

Při odpoledním odpočinku byla respektována individuální potřeba spánku a regenerace. Dětem s vyšší potřebou spánku byl poskytnut dostatečný prostor k nerušenému odpočinku, zatímco těm s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidné a relaxační aktivity, které byly vhodně voleny tak, aby nerušily ostatní děti.

Dětem s odlišným mateřským jazykem byla poskytována adekvátní podpora jazykových dovedností, a to jak individuální formou, tak jejich maximálním zapojením při skupinových aktivitách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Během hospitací se děti ve třídách projevovaly přirozeně a spontánně. Do prostředí MŠ vstupovaly bez obav a nejistoty, což svědčilo o jejich vnitřním pocitu bezpečí a důvěry. Převážná většina dětí se aktivně a s viditelným zájmem zapojovala do nabízených činností, a to jak v rámci spontánní hry, tak při řízených aktivitách. V komunikaci s dospělými děti prokazovaly otevřenost a jistotu, nebály se požádat o pomoc nebo radu a byly ochotné sdílet své myšlenky, nápady a osobní postřehy, což nasvědčovalo dobrému vztahu s učitelkami i celkově pozitivnímu klimatu ve třídách.

Při spontánních činnostech si děti samostatně vybíraly aktivity podle vlastních zájmů, schopností a aktuální potřeby. Po ukončení jedné činnosti přirozeně oznamovaly učitelkám změnu, což svědčilo o jejich osvojení základních pravidel fungování ve školním kolektivu. V řízených činnostech se děti s pozorností a zaujetím věnovaly zadaným úkolům, pracovaly vytrvale a dokázaly spolupracovat jak s pedagogy, tak s ostatními dětmi. Společná práce ve skupině byla podpořena ochotou domlouvat se, dodržovat základní pravidla a respektovat potřeby druhých.

Děti zařazené do povinného předškolního vzdělávání prokazovaly dovednosti odpovídající jejich věku. Výrazně se u nich rozvíjely oblasti předčtenářské gramotnosti i předmatematické gramotnosti. V rámci poznávání přírodního prostředí děti uplatňovaly zkušenosti získané pozorováním a přímým prožitkem, dokázaly pojmenovávat běžné jevy a vnímaly změny v přírodě.

Po celý den byly děti aktivní a projevovaly přiměřenou zručnost při manipulaci s běžnými předměty, hračkami a vzdělávacími pomůckami. Samostatně a spolehlivě zvládaly základní sebeobslužné činnosti, jako je oblékání, úklid věcí či udržování osobní hygieny. Podpora větší samostatnosti při jídle by mohla přispět k posílení jemné motoriky i sebejistoty dětí.

Předložená pedagogická diagnostika vykazovala znaky postupného vývoje směrem k systematictějšímu sledování individuálního rozvoje dítěte. Současná podoba diagnostiky umožňuje zaznamenávání pokroků dětí a jejich pravidelné vyhodnocování. Na základě zjištěných údajů následně dochází ke specifikaci vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí, což v praxi umožňovalo lépe zaměřit obsah i formu poskytované pedagogické podpory.

Portfolia dětí jsou vedena jako soubor vypracovaných pracovních listů a obrázků a evaluačních listů, do kterých děti formou obrázků zaznamenávají zpětnou vazbu na probrané téma. Příležitostí pro zlepšení je pravidelné vedení dětí, zejména těch v povinném předškolním vzdělávání, ke každodennímu slovnímu kritickému hodnocení a sebehodnocení.

Závěry

Silné stránky

- Materiální vybavení a podnětné estetické prostředí se pozitivně odráží v průběhu i výsledcích vzdělávání. (2.4)
- Přívětivý a empatický přístup pedagogů v mateřské škole vytváří pozitivní atmosféru účinně podporující učení dětí. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitostí ke zlepšení je vedení dětí k pravidelnému slovnímu hodnocení a sebehodnocení v průběhu vzdělávání. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařadit do režimu dne pravidelné hodnocení a sebehodnocení dětí vztahující se k právě proběhlé činnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatku zjištěných inspekční činností. Tento nedostatek je formulován v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti

2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek <https://www.msherink.cz/> , k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Klára Kahounová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

21. 11. 2025