

KONCEPCE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY STUDÉNKA

VIZE

Cílem konceptu rozvoje Mateřské školy Studénka 2024 je po zmapování současného stavu organizace (SWOT analýza), nastavit strategické cíle předškolního vzdělávání ve městě Studénka do příštího období a tyto rozpracovat v dílčí záměry tak, abychom dosáhli vize, která MŠ Studénka provází již téměř 20 let:

Chceme být nadále mateřskou školou, která:

- *zajišťuje kvalitu a profesionalitu při poskytování předškolního vzdělávání všem dětem bez rozdílu a vytváří pro předškolní vzdělávání optimální podmínky,*
- *zajišťuje zaměstnancům loajalitu, partnerství a podporu, má kvalifikované, spolehlivé, a loajální zaměstnance, podporuje jejich profesní rozvoj a ctí jejich spravedlivé odměňování,*
- *vytváří příznivé klima pro děti, rodiče a zaměstnance, je otevřená a přístupná sociálním partnerům, kterými je vnímána pozitivně.*

SOUČASNÝ STAV

Mateřská škola Studénka, Komenského 700, příspěvková organizace (dále jen MŠ) s kapacitou 346 dětí je jedinou MŠ ve městě Studénka. Je založena Zastupitelstvem města Studénky ke dni 1. 1. 1993 Zřizovací listinou. MŠ poskytuje předškolní vzdělávání a školské služby na šesti pracovištích, která jsou vhodně rozprostřena na území Studénky a Nové Horky. Kapacita je dostačující pro děti od tří let věku s trvalým pobytem na území města, možnost vzdělávat se mají i děti dvouleté.

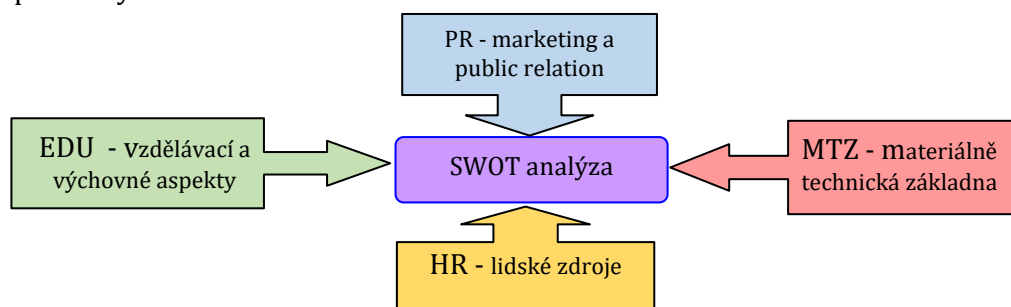
Předškolní vzdělávání poskytuje podle ŠVP Cesta do života celkem 49 kvalifikovaných pedagogů, a to v současnosti 299 dětem. ŠVP Cesta do života je sjednocujícím programem, na který navazují přílohy za jednotlivá pracoviště tak, aby byla zajištěna různorodost vzdělávací nabídky ve městě. Vzdělávacím proudem prolíná na všech pracovištích péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, kterou zajišťuje 6 speciálních pedagogů a 12 asistentů pedagoga. Nepedagogických zaměstnanců je zaměstnáno 18.

Organizační řád a systém vnitřního řízení MŠ je plně funkční, organizaci řídí ředitelka a další management, což jsou zástupkyně ředitelky a vedoucí jednotlivých útvarů.

MŠ Studénka disponuje dobrým finančním zdravím, a to díky jasně nastaveným pravidlům poskytování příspěvků na provoz a investice od zřizovatele a dotací na přímé výdaje od státu (MŠMT, MSK). Vyznačuje se stabilitou finančních toků, které jsou navyšovány zejména o přijaté dotace z projektů *Bezplatná strava pro děti* (poskytovatel MSK) a *Cesta JAK* (Šablony, OP J. A. K), drobné vlastní příjmy z hospodářské činnosti a dary.

Při tvorbě konceptu bylo dbáno na soulad s *Dlouhodobými záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a MSK*. SWOT analýza byla zpracovávána v období 1-3/2024 na pedagogických radách MŠ Studénka všemi pedagogickými pracovníky, byly zde zaneseny také výsledky dotazníkových šetření zaměřených na klima školy (zaměstnanci) a spokojenost zákonných zástupců s mateřskou školou.

Oblasti pro analýzu SWOT:



EDU	Kvalita vzdělávání a výchovy, ŠVP, TVP, podmínky vzdělávání, pedagogická diagnostika, hospitace...
HR	Řízení lidských zdrojů, personální podmínky, sebevzdělávání, kvalifikace, mezilidské vztahy, odměňování ...
PR	Spolupráce a vztahy s rodiči, public relations, spolupráce s ostatními subjekty ve městě, klima školy...
MTZ	Materiální podmínky, vybavení, ekonomika, provoz ...

Z dotazníkových šetření jsme získali cenné podněty z řad rodičů a zaměstnanců, které byly také podkladem pro zpracování SWOT analýzy. Byly stanoveny silné a slabé stránky MŠ, ukázaly se možné hrozby a nabízející se příležitosti. Výsledná SWOT analýza je přílohou č. 1. Dalším krokem bylo rozpracování návrhů na využití silných a eliminaci slabých stránek v jednotlivých oblastech a zapracování do Koncepce MŠ Studénka, ve které byly stanoveny strategické cíle a dílčí strategické záměry k jejich naplnění.

KONCEPCE ROZVOJE

EDU - vzdělávací a výchovná oblast

Strategickým cílem při poskytování vzdělávání je vytvářet podnětné a inspirující prostředí, které umožní dítěti rozvíjet se dle individuálních potřeb, vede k osvojení základů klíčových kompetencí dítěte, vytváří předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a tím usnadní dítěti jeho další životní a vzdělávací cestu.

- Průběžně aktualizovat ŠVP Cesta do života v souladu s RVP PV a realizovat podle něj vzdělávání, za současného zachování autonomie jednotlivých pracovišť (přílohy k ŠVP).
- Podporovat a respektovat individualitu dítěte a jeho potřeby zejména v adaptačním období.
- Udržovat zdravé prostředí, klima školy, podporovat zdravou výživu (ve spolupráci s ŠJ) a podporovat pravidelné pohybové aktivity dětí (plavecký výcvik, Naučme naše děti sportovat, Sportovní hry MŠ – letní stadion).
- Využívat environmentální vzdělávání zejména při pobytu venku, vést děti ke zdraví a kladnému přístupu k přírodě (pravidelný a dostatečně dlouhý pobyt venku).
- Věnovat se polytechnickému vzdělávání, poskytovat dětem elementární poznatky o technice a pěstovat v dětech kladný vztah k ní (projektové dny, DOV). Pomáhat dětem získávat první znalosti v oblasti digitálních technologií a přiměřeně je rozvíjet.

- Spolu s formativním hodnocením zavádět další inovativní metody ve vzdělávání, ideálně formou projektového vzdělávání. Využívat spontánní hru, situační, prožitkové a kooperativní učení.
- Pedagogickou diagnostiku využívat k individualizaci vzdělávání zejména u dětí s povinným PV a poznatky využívat také pro pravidelné konzultace s rodiči.
- Vytvářet podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané, prohlubovat spolupráci s příslušnými SPC a PPP, zachovat metodické poradny pro rodiče.
- Rozvíjet metodickou spolupráci mezi pracovišti (oborová setkávání učitelek – digitální technologie, hudební výchova, předčtenářská gramotnost aj.) a tím provázat vzdělávání v jednotlivých komoditách na více pracovištích.
- Hodnocení kvality vzdělávání nadále využívat pro poskytování zpětné vazby pedagogům (plán hospitací, náslechy u mentorů).

HR - Lidské zdroje

Podporovat profesní rozvoj zaměstnanců tak, aby využívali svůj potenciál zejména ve prospěch školy. Vést zaměstnance k zodpovědnosti za spoluřízení MŠ a k tvůrčí práci, aby fungovali jako jeden tým, navzájem se inspirovali a učili jeden od druhého. Zajišťovat zaměstnancům spravedlivé odměňování za jejich práci, loajalitu, podporu a zodpovědnost.

- Zajišťovat plnou kvalifikovanost pedagogického sboru (výběrová řízení, pedagogické praxe). Podporovat prohlubování kvalifikace pedagoga.
- Klást důraz na odbornost pedagoga, jeho sebevzdělávání a další vzdělávání (plán DVPP, osobní plány rozvoje).
- Zajišťovat mentoring začínajícím pedagogům (průběžné DVPP pro uvádějící učitele, plány uvádění do praxe, náslechy na jiných pracovištích).
- Uskutečňovat vzájemná metodická setkání a předávání zkušeností mezi pracovišti.
- Podporovat tvůrčí činnost, seberealizaci zaměstnance, delegovat spoluodpovědnost za řízení MŠ.
- Podporovat otevřenou komunikaci a pozitivní mezilidské vztahy na pracovišti (klíma).
- Zajišťovat spravedlivé odměňování podle vytvořených kritérií (pravidla - vnitřní platový předpis).
- Využívat cílové odměny ke specifickým zadáním k naplnění koncepce (vedení projektů, vedení správy MŠ, komunitní setkávání s rodiči, metodické poradny, metodické ukázky vzdělávací práce, inovativní formy práce aj.).
- Vytvářet pro zaměstnance pracovní podmínky včetně podpory regenerace (klidové zázemí, FKSP).

PR - Marketing a public relation

Do dění v MŠ začleňovat rodičovskou a ostatní veřejnost, podporovat vícegenerační komunitní setkávání a zaměřit se na propagaci MŠ směrem ven (public relations). Rozvíjet aktivní spolupráci s rodiči, podporovat vzájemnou důvěru. Zlepšovat komunikaci nejen při setkávání, ale i prostřednictvím moderních komunikačních platform.

- Zapojovat zákonné zástupce do dění v MŠ (neformální rada, spolek nebo klub rodičů, projekt Celé Česko čte dětem, podíl na akcích pro děti).

- Průběžně aktualizovat *www stránky*.
- Zajišťovat emailovou komunikaci se zákonnými zástupci v souladu s GDPR.
- Průběžně uskutečňovat akce pro děti s rodiči a pro veřejnost.
- K propagaci MŠ průběžně využívat Zpravodaj města Studénky, televizní zpravodajství Polaru aj. média.
- Nadále prohlubovat spolupráci s místními ZŠ, ZUŠ, SaK, Hokej Studénka, Vagonářským muzeem, knihovnami, PČR, MěP a místními spolky.
- Zajišťovat akce pro Charitu, Nanovo, SPOZ a veřejná vystoupení dle příležitostí (soubor Tralaláček, Zlaté svatby, Vítání občánků...).
- Zúčastňovat se soutěží a přehlídek (výtvarné, hudební aj. - Sedlnická sněženka, Zlatý slavíček, Svět očima dětí...).
- Oslovovat podnikatele, firmy a rodiče, kteří mají možnost finančního či materiálního sponzoringu.
- Nastavit a využívat aplikaci „Správa MŠ“ pro hromadnou či individuální komunikaci mezi školou a rodiči (aplikace v mobilních telefonech rodičů).

MTZ – Materiálně technické zázemí

Cílem je vytvořit dětem optimální, bezpečné a podnětné prostředí pro jejich rozvoj. Efektivně využívat svěřených finančních prostředků, zajišťovat stálou modernizaci MŠ ve všech oblastech s co nejširším využíváním nabízených dotací z EU a jiných zdrojů.

- Efektivně, hospodárně a účelně využívat všechny přijaté finanční prostředky, a to zejména ke zlepšení podmínek vzdělávání.
- Řádně pečovat o svěřený majetek a udržovat jej co nejdéle v provozuschopném stavu, ekonomicky nakládat s materiálními prostředky (šetření papíru, tonerů, čisticích prostředků aj.).
- Zapojovat se do projektů s možností dotací nebo jinou formou podpory pro zlepšení kvality předškolního vzdělávání (MAS, MAP, MŠMT, MSK, OP JAK ,...), aktivovat sponzoring, veřejnost, soukromé firmy.
- Průběžně doplňovat učební pomůcky a hračky dle aktuální potřeby, spolupracovat s SPC a PPP – pomůcky pro děti s SVP.
- Spolupracovat se zřizovatelem na poskytování průběžných prostředků na investice a stanovit investiční priority MŠ (zahrady, interaktivní tabule...).
- Spolupracovat se zřizovatelem na průběžných opravách a rekonstrukcích budov a zahrad MŠ k zajištění bezpečného prostředí (ploty, brány, parkovací místa, kamery ...).

ZÁVĚR

Samotné zpracování této koncepce bylo příležitostí k důkladnému zamyšlení nad budoucností MŠ Studénka. Zapojení všech pedagogů při její přípravě považuji za naprosto nezbytné pro její realizaci. Úkolem ředitele MŠ bude naplnění této koncepce koordinovat a spolu s týmem pedagogů MŠ Studénka realizovat. Věřím, že se nám to společně podaří.

Ve Studénce dne 28. 3. 2024

zpracovala

Pavla Honová v.r.

Použité zkratky:

DVPP	-	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
FKSP	-	Fond kulturních a sociálních potřeb
HR	-	Human Resources (lidské zdroje)
MAP, MAS	-	Místní akční plán, Místní akční skupina
MěP, PČR	-	Městská policie, Policie české republiky
MSK, MŠMT	-	Moravskoslezský kraj, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
OP J. A. K	-	Operační program Jan Amos Komenský
PPP	-	Pedagogicko psychologická poradna
PR	-	Public relation (vztahy s veřejností)
PV , RVP PV	-	Předškolní vzdělávání, Rámcový program pro předškolní vzdělávání
SaK	-	Sport a kultura Studénka
SPC	-	Speciálně pedagogické centrum
SPgŠ, ZŠ, ZUŠ, VŠ-		Střední pedagogická škola, základní škola, základní umělecká škola, vysoká škola
SPOZ	-	Sbor pro občanské záležitosti
SVP	-	Speciální vzdělávací potřeby
ŠVP, TVP	-	Školní vzdělávací program, třídní vzdělávací program