



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1269/18-Z

Název	Základní škola a Mateřská škola, Uherské Hradiště, Větrná 1063, příspěvková organizace
Sídlo	Větrná 1063, 686 05 Uherské Hradiště
E-mail	zsvychod@zsvychoduh.uhedu.cz
IČ	70436169
Identifikátor	600124568
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marie Leitgebová
Zřizovatel	Město Uherské Hradiště
Místo inspekční činnosti	Větrná 1063 a Lomená 1380, Mařatice, 686 05 Uherské Hradiště
Termín inspekční činnosti	7. 1. 2019 – 10. 1. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské škole a v základní škole podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,

- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola, Uherské Hradiště, Větrná 1063, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení činnosti základní školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. 4 třídy MŠ jsou umístěny v blízké samostatné budově na adrese Lomená 1380. Zřizovatelem školy je Město Uherské Hradiště. V době inspekce se v základní škole vzdělávalo 383 žáků všech ročníků v 19 třídách (7. ročník po třech třídách, ostatní ročníky po dvou třídách). Škola dlouhodobě vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci cizinci a žáci s odlišným mateřským jazykem evidováni nejsou. Zájmové vzdělávání ve školní družině je realizováno v 5 odděleních, školní klub zastřešuje činnost kroužků na 2. stupni. školní jídelna a školní jídelna - výdejna zajišťují stravovací služby dětem, žákům a zaměstnancům školy. V mateřské škole se vzdělávalo 152 dětí ve věku 2,5 – 7 let v sedmi věkově heterogenních třídách. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 44 dětí včetně 9 dětí s odkladem povinné školní docházky, 14 dětí bylo mladších 3 let. Aktuálně tři děti plnily na základě žádosti zákonných zástupců povinné předškolní vzdělávání v režimu individuálního vzdělávání. Od poslední inspekce se snížil počet vzdělávaných dětí téměř o 20 %. Stanovená kapacita MŠ byla naplněna na 81%, v ZŠ na 50 %. Děti i žáci jsou vzděláváni podle vlastních školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání (dále i „ŠVP PV“ a „ŠVP ZV“), které jsou zpracovány v souladu s platnými rámcovými vzdělávacími programy a s požadavky školského zákona. Školní vzdělávací programy školní družiny a školního klubu rovněž splňují zákonné požadavky. Škola klade důraz na poskytování kvalitního předškolního a základního vzdělávání s podporou jazykové gramotnosti v cizích jazycích, na bezpečnost při vzdělávání dětí a žáků, vytváření jejich vzájemných pozitivních vztahů a návyků ke spolupráci a toleranci, k ochraně životního prostředí, ke zdravému životnímu stylu a na zkvalitnění propojení vzájemných vzdělávacích činností a akcí mezi mateřskou školou a základní školou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnost školy byla finančně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, příjmy z projektové a doplňkové činnosti a sponzorských darů. Plánované rozsáhlejší opravy a rekonstrukce realizovala škola s využitím rezervního a investičního fondu ve spolupráci se zřizovatelem, který rovněž poskytuje mimo provozní prostředky i účelové finanční prostředky na učební pomůcky, mzdy a údržbu zahrad. Prostředky poskytnuté na projekty spolufinancované z Evropského sociálního fondu a rozvojových programů MŠMT byly využity k částečnému zkvalitnění materiálních podmínek, podporu profesního rozvoje pedagogických pracovníků, personální posílení a k uskutečnění dalších podporovaných aktivit zaměřených na zkvalitnění vzdělávání dětí i žáků. Spolek rodičů a

přátel školy při základní škole dlouhodobě zvláště finančně podporuje sportovní a kulturních aktivity žáků. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly použity účelně.

Vybavení mateřské školy je vzhledem ke vzdělávacím požadavkům na velmi dobré úrovni. Účelné uspořádání vnitřních prostorových a materiálních podmínek vychází z vývojových specifíků dětí předškolního věku. Děti mají k dispozici různorodé herní kouty včetně pomůcek k rozvoji jejich talentu a nadání, funkčních gramotností a polytechnické výchovy. Dětský nábytek respektoval ergonomické požadavky. Postupně bylo inovováno a zkvalitňováno vybavení základní školy učebními pomůckami a žákovským nábytkem. V základní škole byl částečně zvýšen počet dataprojektorů a interaktivních tabulí. Přesto je počet těchto technologií vzhledem k počtu tříd stále nízký. To se částečně negativně projevilo v průběhu sledovaného vzdělávání žáků tím, že nemohly být vyučujícími aktuálně využity i když by byla jejich podpora účelná. Kvalitně byly zmodernizované odborné učebny cizích jazyků a přírodopisu, učebny chemie a fyziky od poslední inspekce stagnují. Jejich vybavení je fyzicky i morálně zastaralé, což ztěžuje vyučujícím přípravu a ovlivňuje průběh hodin především v demonstračních oblastech.

Ředitelka vede školu nepřetržitě od roku 2003. Zpracovala reálnou dlouhodobou koncepci dalšího rozvoje, kterou následně rozpracovávala na konkrétní školní rok. Za období výkonu své činnosti stanovenou koncepci, s ohledem na finanční možnosti, ve většině bodů úspěšně naplňovala. Část svých řídicích kompetencí účelně přenesla na své 3 zástupkyně (pro 1. a 2. stupeň základní školy a pro mateřskou školu). Ve sledovaném období všechny prokazatelně realizovaly kontrolní a hospitační činnost dle svých kompetencí a přijímaly odpovídající opatření ke zlepšení negativních zjištění.

V době inspekce děti a žáky vzdělávalo 50 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy. Jedna odborně nekvalifikovaná učitelka zahájila ve stanovené lhůtě studium, kterým potřebný doklad získá a může tak žáky základní školy vzdělávat, všichni ostatní splňují odborné kvalifikační předpoklady pro výkon své činnosti. Jedna pracovnice, financovaná zřizovatelem, vykonává činnost školního psychologa. Téměř 100% odborná kvalifikovanost pedagogického sboru se pozitivně odrazila v kvalitním průběhu vzdělávání dětí i žáků a na jejich vzdělávacích výsledcích.

Začínajícím nebo nově příchozím učitelům s předcházející praxí na jiných školách byla ve sledovaném období zajištěna vedením školy účelná pomoc při uvádění a orientaci v novém prostředí a to i za pomoci ostatních učitelů. Pedagogové se aktivně podílejí i na realizaci mimoškolních aktivit.

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) ve sledovaném období vycházela z priorit školy. Vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji učitelů a potřebám školy a vzhledem k počtu pedagogických pracovníků byla jejich četnost dostatečná. Pro obohacení vzdělávací nabídky bylo DVPP přínosné a finanční prostředky byly využity účelně, což se převážně pozitivně odrazilo v průběhu sledovaného vzdělávání dětí i žáků.

Škola včas identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich vzdělávání koordinovala školní speciální pedagožka včetně pravidelného vyhodnocování a projednávání účinnosti nastavených podpůrných opatření. O vzdělávacích potřebách těchto žáků byli všichni zainteresovaní vyučující z její strany pravidelně informováni a v průběhu vzdělávání je zohledňovali. V době inspekce bylo vzděláváno 90 takových žáků (24 % z celkového počtu) s 1. až 3. stupněm podpory. V souladu s jejich vzdělávacími potřebami a s doporučením školských poradenských zařízení byla žákům věnována náležitá podpora a pomoc podpůrnými opatřeními zahrnujícími zohledňování, pedagogickou intervenci, speciální pedagogickou péči, plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány a

vzdělávání za pomoci 7 asistentů pedagoga. Systém vzdělávání značného počtu těchto žáků je školou dlouhodobě funkčně propracovaný a vede k jejich úspěšnému začleňování do kolektivů běžných tříd a k dosahování dobrých vzdělávacích výsledků.

Oblast prevence výskytu sociálně patologických jevů je na velmi dobré úrovni zajištěna kvalifikovanou školní metodičkou podle každoročně kvalitně zpracovaného a následně vyhodnocovaného Minimálního preventivního programu. Preventivní strategie se účinně promítla do veškerého dění ve škole formou specifických i nespecifických aktivit prevence (konkrétní předměty, množství školních akcí a volnočasových aktivit).

Od poslední inspekce bylo přínosné zřízení pracovní pozice školní psycholožky, která je účelně nápomocna jednotlivcům, třídním kolektivům, pedagogům i zákonným zástupcům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, při řešení vzniklých konfliktních situací a stmelování třídních kolektivů. Školní psycholožka, školní speciální pedagožka a školní metodička prevence koordinovaly ve školním poradenském pracovišti a ve spolupráci s vedením školy, výchovným poradcem, asistenty pedagoga, třídními i ostatními učiteli systém poskytování poradenských služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce i pedagogické pracovníky. Poradenská činnost byla školou poskytována pro všechny potřebné aktéry včas a kvalitně. V případě potřeby škola v této oblasti aktivně spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti. Systém poradenské činnosti školy je funkčně propracovaný a prokazatelně vede ke zkvalitňování vzdělávání všech, kteří tuto podporu potřebují.

Vedení školy dlouhodobě a kvalitně podporuje participaci žáků na chodu školy prostřednictvím žákovského samosprávného orgánu (žakovský parlament). Volení zástupci žáků aktivně připravovali a organizovali pro spolužáky některé školní i mimoškolní aktivity. Ředitelka zohledňovala konstruktivní návrhy žáků, které přispívaly k obohacení školní nabídky.

Škola zajišťovala v potřebné míře bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků. Obě budovy školy byly zabezpečeny elektronickým bezpečnostním systémem s posílením o pracovníka při vstupu do základní školy. Děti a žáci byli pravidelně poučováni o možných rizicích jak v areálu školy, tak při všech mimoškolních aktivitách. Prostory pro výuku včetně jejich vybavení učebními pomůckami, jsou pravidelně revidovány a každoročně kontrolovány z hlediska bezpečnosti. Evidence úrazovosti odpovídala platným předpisům.

Prostřednictvím nabídky školní jídelny a zapojením do projektu na podporu konzumace ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků jsou dlouhodobě vytvářeny dobré podmínky pro základní návyky zdravého životního stylu dětí i žáků.

Škola se systematicky a cíleně věnuje rozvoji partnerství ve prospěch žáků zejména pro udržení a rozvoj své vzdělávací nabídky. Spolupráce školy se zřizovatelem na zajištění bezproblémové finanční a materiální činnosti je na dobré úrovni. Škola poskytuje zákonným zástupcům veškeré informace o průběhu i výsledcích vzdělávání dětí i žáků, o aktivitách školy byli rodiče i veřejnost pravidelně informováni. Realizované partnerství bylo pro školu přínosné a pozitivně se odrazilo ve zkvalitnění vzdělávání dětí i žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný průběh spontánních činností v mateřské škole provázela klidná a radostná atmosféra. Činorodou aktivitu dětí podpořila průběžná motivace, připravené prostředí, střídání aktivit a možnost seberealizace. Velký zájem dětí projevovaly o konstruktivní hry

příspěvající k rozvoji jemné motoriky, hry pro rozvoj logického myšlení, představivosti, paměti a rozvoj smyslového vnímání, zastoupeny byly i různorodé námětové hry a výtvarné aktivity. Nabídka činností byla přiměřeně diferencovaná vzhledem k různým věkovým skupinám dětí. Vzdělávání převážně probíhalo v souladu s jejich věkovými a individuálními předpoklady, vycházelo z prožitkového a situačního učení. Méně již byly využívány situace pro podporu sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Řízené činnosti byly ve všech třídách vhodně motivačně zaměřené s ohledem na věk dětí a prostorové podmínky. Učitelky vhodně využívaly metody prožitkového a činnostního učení, dodržovaly pedagogické zásady názornosti a přiměřenosti. Pro zpestření a obohacení výuky učitelky, zvláště ve 4. třídě, účelně využívaly moderní výukové programy pro předškolní věk a tím u dětí podporovaly přirozený rozvoj paměti, logického myšlení, postřehu, koncentrace pozornosti, vzájemné spolupráce a tolerance. Ve sledovaných didakticky zaměřených činnostech řízených učitelkami převažovala frontální organizace nebo samostatná práce dětí podle pokynů učitelek. Zdravotně preventivní pohybové aktivity byly vedeny metodicky správně a napomáhaly k vytváření návyku správného držení těla a procvičení všech svalových skupin. Efektivně byl pro vzdělávání a rozvoj dětí v oblasti pohybové nebo seznamování s přírodou využíván i čas vyhrazený pro jejich pobyt venku. Důslednost byla zřejmá také v oblasti hygienických a společenských návyků, účinně a s velmi dobrými výsledky byla podporována samostatnost a sebeobsluha. Všechny učitelky průběžně hodnotily činnosti dětí, pozitivně oceňovaly i dílčí úspěchy nebo snahu a podporovaly tak jejich sebedůvěru. Respektovaly jejich individuální tempo a většinou jim pro dokončení činností poskytovaly dostatek času. K dětem byl v průběhu vzdělávání uplatňován ze strany všech učitelek partnerský citlivý přístup respektující jejich osobnostní a věkové zvláštnosti. Sledovaný výchovně vzdělávací proces byl v souladu s cíli ŠVP PV

Výuka v ZŠ byla hodnocena u všech učitelů a většině tříd v 30 hodinách. Na 1. stupni v českém jazyce, matematice, vlastivědě, pracovních činnostech, anglickém jazyce a informatice; na 2. stupni přírodopisu, českém jazyce, fyzice, zeměpisu, informatice, matematice, chemii a v německém, ruském, anglickém a francouzském jazyce. Ve většině sledovaných hodin byly využity jak frontální, tak skupinová výuka i individuální práce, řízený rozhovor, mezipředmětové vztahy, především v nižších ročnících byly zařazeny relaxační aktivity. V některých hodinách, pokud byly k dispozici, byly účelně využity interaktivní tabule nebo dataprojektory. Žáci při vyučování většinou tvořivě pracovali a při řešení navozeného problému logicky reagovali na úrovni odpovídající jejich věku. Komunikace pedagogů se žáky byla převážně otevřená a poskytovala žákům dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru. Pozornost žáků byla většinou soustředěná a jejich reakce byly přiměřené probíranému učivu. Stavba hodin a zvolená hlavní témata měla dostatečně motivační charakter pro další vzdělávání a rozvoj znalostí a dovedností v konkrétním předmětu. Klíčové kompetence a prvky jazykové, čtenářské, matematické, přírodovědné a sociální gramotnosti byly rozvíjeny s ohledem na věk žáků. Zdůvodněné hodnocení probíhalo v některých hodinách průběžně a na základě předem dohodnutých pravidel. Ze strany učitelů i asistentů pedagoga byla všem žákům věnována účinná individuální péče respektující jejich vzdělávací potřeby. Výuka v některých hodinách byla ze strany učitelů vhodně v závěru zhodnocena a žákům tak byla poskytnuta potřebná zpětná vazba k úrovni splnění stanovených vzdělávacích cílů, některé hodiny však byly zhodnoceny jen formálně.

Povinné vzdělávání v základní škole bylo vhodně rozvíjeno a doplňováno nabídkou širokého spektra zájmových útvarů (kroužků), organizováním různých akcí, jako byly například návštěvy filmových a divadelních představení a jiných kulturních akcí, návštěvy knihoven, besedy k různým aktuálním tématům, exkurze, plavecký výcvik a další. Dlouhodobě

úspěšná je především činnost dramatického kroužku, ve kterém žáci každoročně nacvičují jedno až dvě plnohodnotné divadelní představení, která prezentují spolužákům, dětem v MŠ, zákonným zástupcům, veřejnosti a seniorům ve městě.

U dětí i žáků bylo s ohledem na jejich věk účinně rozvíjeno environmentální vzdělávání, výchova a osvěta. Prvky této oblasti byly zařazovány kontinuálně v předškolním i základním vzdělávání a byly součástí cílených školních akcí a projektů.

Dalšími aktivitami průběžně zařazovanými do celého průběhu vzdělávání škola na dobré úrovni podporovala a rozvíjela vztah dětí i žáků ke zdravému životnímu stylu.

V průběhu vzdělávání škola věnovala dostatečnou pozornost rovněž vzdělávání žáků v oblasti dopravní výchovy. Základní učivo dopravní výchovy bylo v ŠVP ZV rozpracováno do výuky prvouky, vlastivědy a tělesné výchovy na prvním i druhém stupni základní školy, dvakrát ročně se žáci 4. ročníku účastní vzdělávání v dopravní výchově na dopravním hřišti.

K rozšíření podpory vzdělávání žáků kvalitně přispívá i činnost školní družiny a školního klubu, pro jejichž úspěšnou činnost byly vedením školy vyčleněny samostatné prostory. Svými školními vzdělávacími programy navazují a rozšiřují ŠVP ZV. Školní družina a školní klub úspěšně realizují vlastní zájmové aktivity, projekty a akce, které jsou pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosná.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti v mateřské škole se dobře orientovaly ve svém prostředí, přirozeně mezi sebou komunikovaly a zvládaly běžné praktické činnosti. Všechny děti byly aktivní a samostatné, měly potřebu učit se, spolupracovat, objevovat, projevovaly zájem o nové poznávání a přiměřeně věku prezentovaly již osvojené dovednosti. Nastavená úroveň vzdělávání odpovídá osobnostním, individuálním i věkovým předpokladům dětí předškolního věku. Probíhající logopedická preventivní péče byla v době inspekční činnosti prováděna skupinově v rámci celodenních činností na kvalitní úrovni. Děti v povinném předškolním vzdělávání přiměřeně reagují na pokyny učitelek. Jsou komunikativní, dokáží projevit a obhájit svůj názor, dokončit aktivitu a částečně dovedou koncentrovat svoji pozornost. Jsou většinou samostatné a bez problémů pracují podle zadání. Prokazují i dobré zvládnutí základních společenských, sebeobslužných a hygienických návyků. Učitelky pravidelně sledují úroveň rozvoje osobnosti dětí. Naplňování stanovených konkrétních vzdělávacích cílů bylo smysluplně vyhodnocováno v třídním vzdělávacím programu a také formou stručných, ale funkčních záznamů. Děti byly pouze částečně vedeny k vlastní sebereflexi a vzájemnému vrstevnickému hodnocení. Pedagogické pracovnice průběžně spolupracovaly s pedagogy základní školy a sledovaly úspěšnost dětí při přechodu do 1. třídy povinného základního vzdělávání. Tato zpětná vazba potvrzovala požadovanou kvalitu předškolního vzdělávání. Ve vztazích mezi pedagogy a zákonnými zástupci dětí je patrná vzájemná ochota spolupracovat. Informace o probíhajícím tématu jsou zákonným zástupcům předkládány na nástěnkách školy. Zákonní zástupci dětí jsou pravidelně informováni o možnosti intenzivní logopedické péče ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Mateřská škola účelně realizuje zájmové nadstandardní aktivity, které jsou doplňkovou činností předškolního vzdělávání tematicky zaměřené na rozvoj vloh, nadání a pohybové dovednosti jednotlivých dětí a usnadňují tak jejich bezproblémový postup do 1. ročníku základního vzdělávání.

Učitelé v ZŠ průběžně využívali různých forem interního hodnocení a prověřování výsledků vzdělávání žáků. Přínosné bylo zadávání společných prací zvláště v matematice, českém a anglickém jazyce v souběžných třídách jednotlivých ročníků. Výsledky těchto testování byly vhodně srovnávány a vyhodnocovány v metodických orgánech školy. Ve sledovaném období počet žáků s vyznamenáním převyšoval prospívající. Neprospívající žáci a žáci se sníženou známkou z chování se vyskytli ojediněle. Udělované pochvaly měly stoupající tendenci a výrazně převyšovaly napomenutí a důtky. Ve školním roce 2017/2018 byl poměr neomluvené absence k celkovému počtu zameškaných hodin minimální a byl způsoben jedinci, což dokládá dobře nastavenou a úspěšně naplňovanou školní strategii v oblasti chování a záškoláctví. Hodnocení žáků za jednotlivá čtvrtletí školního roku bylo projednáváno v pedagogické radě, celkové výsledky byly vyhodnocovány a byla přijímána konkrétní opatření k nápravě případných nedostatků. Vedení školy a učitelé se rovněž pravidelně a cíleně zabývali úspěšností svých absolventů při jejich pokračování ve vzdělávání na vyšším stupni.

Žáci své dovednosti a schopnosti získané v průběhu vzdělávání dostatečně využili především na školní úrovni v mnoha vědomostních, dovednostních, sportovních a uměleckých soutěžích. Úspěšní pak školu dobře reprezentovali na vyšší úrovni. Dobrých výsledků dosahovali pravidelně jednotlivci i družstva v okresních a krajských kolech sportovních soutěží, jedinci v okresním kole fyzikální, matematické, dějepisné, zeměpisné olympiády a olympiádě z českého a anglického jazyka. V externím testování ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 dosáhli žáci 9. ročníků v matematice a českém jazyce ve srovnání s ostatními zúčastněnými školami výrazně nadprůměrných výsledků. Tato zjištění byla na úrovni metodických orgánů školy důsledně a prokazatelně rozebírána se závěrečnými návrhy na případné zlepšení výsledků. Velmi dobrých výsledků dosáhli žáci 9. ročníků ve školním roce 2017/2018 také u přijímacích zkoušek na střední školy.

Děti i žáci několikrát ročně prezentovali výsledky svého vzdělávání a zájmové činnosti vystoupeními na tradičních veřejných akcích a podíleli se na obohacení společenského a kulturního dění ve městě.

Závěry

Vývoj školy

- zkvalitnění podmínek pro zajištění bezpečnosti dětí i žáků
- výrazný nárůst počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a propracovaný systém jejich vzdělávání integrací do kolektivů běžných tříd s pozitivním dopadem na vzdělávací výsledky
- zřízení školního poradenského pracoviště a jeho kvalitativní přínos při vzdělávání žáků, metodickou pomoc pedagogům, poradenskou činnost zákonným zástupcům a při řešení vzdělávacích a výchovných problémů a to i za aktivní součinnosti s dalšími způsobilými orgány
- částečná obměna pedagogického sboru v ZŠ i MŠ se zajištěním téměř 100% odborné kvalifikovanosti s příznivým dopadem na vzdělávání a výsledky dětí i žáků
- zlepšení materiálních podmínek pro environmentální výchovu a pohybové, tvořivé i vzdělávací aktivity dětí

- zkvalitnění spolupráce mezi mateřskou a základní školou

Silné stránky

- aktivity dětí i žáků školy obohacující společenský a kulturní život ve městě
- provázání činností mezi mateřskou a základní školou vedoucí k posílení vzájemné tolerance a respektu mezi dětmi a žáky
- koordinovaná činnost školního poradenského pracoviště při řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků a při včasné poskytování poradenských služeb všem potřebným aktérům
- dlouhodobé funkční a úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich dobré vzdělávací výsledky

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- chybějící bezbariérový přístup ke vzdělávání případným imobilním zájemcům
- oblast pedagogického vedení školy vyžaduje zlepšení ve vybavení odborných učeben fyziky a chemie a v zajištění dostatečného počtu dataprojektorů a interaktivních tabulí vzhledem k počtu tříd

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ve spolupráci se zřizovatelem zajistit případným imobilním žákům rovný přístup ke vzdělávání
- zmodernizovat vybavení odborné učebny fyziky a chemie a navýšit prostředky informačních a komunikačních technologií (dataprojektory, interaktivní tabule) a instalovat je do většiny tříd a odborných učeben

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 66632/2016 ze dne 1. 11. 2016 s účinností od 1. 1. 2017
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 40 204/2016 ze dne 25. 7. 2016 s účinností od 15. 8. 2016
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě č. j. MSMT-39035/2012-62 ze dne 4. 10. 2012 s účinností od 4. 10. 2012
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 59259/2012 ze dne 24. 9. 2012 s účinností od 26. 9. 2012
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 54689/2011 ze dne 9. 8. 2011 s účinností od 1. 9. 2011
6. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. 58083/2007 ze dne 29. 8. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
7. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy, Uherské Hradiště, Větrná 1063, příspěvková organizace ze dne 5. 12. 2016
8. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2016, 2017 a 2018
9. Organizační řád školy platný od 1. 9. 2017
10. Dlouhodobý plán – Koncepční záměry na období 2017 - 2019
11. Měsíční a týdenní plány práce na školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
12. Roční plány práce školy na školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
13. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
14. Rozvrh hodin za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
15. Rozpis dohledů nad žáky za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
16. Plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy na školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
17. Záznamy z vyhodnocení kontrolní a hospitační činnosti za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
18. Zhodnocení kontrolní a hospitační činnosti za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
19. Jednotlivá čísla školního časopisu za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
20. Plán DVPP na školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
21. Přehled vzdělávacích akcí v rámci DVPP za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2018/2019 k datu inspekce
22. Vnitřní směrnice školy platné k datu inspekce
23. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
24. Záznamy z programu třídních schůzek v mateřské škole a v základní škole ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
25. Záznamy z jednání školské rady za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
26. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
27. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2018
28. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2017

29. Seznámení nepedagogických pracovníků školy se školním řádem mateřské školy a školním řádem základní školy (písemný dokument s podpisy) ze dne 3. 9. 2018
30. Žákovské knížky ve školním roce 2018/2019 (vzorek při hospitační činnosti) k datu inspekce
31. Záznamy z jednání žakovského parlamentu za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
32. Třídní knihy v mateřské škole a v základní škole ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
33. Třídní výkazy k datu inspekce
34. Katalogové listy žáků k datu inspekce
35. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků k datu inspekce
36. Spisy dětí a žáků přijatých k předškolnímu a základnímu vzdělávání na školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
37. Spisy žáků s odkladem povinné školní docházky na školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
38. Spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
39. Spisy žáků, kteří přišli k základnímu vzdělávání z jiné školy a spisy žáků, kteří odešli k základnímu vzdělávání na jinou školu za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
40. Školní matrika dětí a žáků k datu inspekce
41. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2017
42. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2018
43. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (školní družina) platný od 1. 9. 2018
44. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (školní klub) platný od 1. 9. 2018
45. Plány práce metodických orgánů na školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
46. Záznamy z jednání metodických orgánů školy za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
47. Plán práce výchovného poradce na školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
48. Zhodnocení výchovného poradenství za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
49. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2018
50. Vnitřní řád školního klubu platný od 1. 9. 2018
51. Plán práce školní družiny a školního klubu na školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
52. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
53. Zápisní listky do školního klubu a školní družiny na školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
54. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
55. Plány uvádění nových a začínajících učitelů ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
56. Program proti šikanování školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
57. Plán práce školního metodika prevence na školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
58. Minimální preventivní program na školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
59. Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
60. Vyhodnocení preventivních aktivit rizikového chování za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018

61. Roční plán činnosti Školního poradenského pracoviště na školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
62. Kritéria pro přijetí dětí do mateřské školy ze dne 1. 3. 2017
63. Záznamy o rozvoji dítěte v mateřské škole za školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
64. ICT plán na školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
65. Plán EVVO na školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
66. Podklady a vyhodnocení z interního a externího testování žáků školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
67. Dokumentace k činnosti školního psychologa za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
68. Dokumentace školy z průběhu jednání se zákonnými zástupci při řešení problémového jednání žáků za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
69. Účetní závěrka (výkaz zisku a ztráty, rozvaha) 2016, 2017
70. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2016, 2017, 2018
71. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
72. Dokumentace školní jídelny za rok 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel/ředitelka školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivo Suchý v. r.

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka

Bc. Lea Boďová v. r.

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Mgr. Jitka Pomykalová v. r.

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Mgr. Jana Chodníčková v. r.

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Mgr. Petr Švrček v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Grebeníčková v. r.

Zlín 28. 1. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Marie Leitgebová, ředitelka školy

Mgr. Marie Leitgebová v. r.

Uherské Hradiště 1. 2. 2019