



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-694/17-L

Název	Základní škola Dr. Františka Ladislava Riegra Semily, příspěvková organizace
Sídlo	Jizerská 564, 513 01 Semily
E-mail	zsriegra@seznam.cz
IČ	00854841
Identifikátor	600099237
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Karel Strnad
Zřizovatel	Město Semily
Místo inspekční činnosti	Jizerská 564, 513 01 Semily
Termín inspekční činnosti	1. - 3. 11. 2017, 6. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Príspevková organizace vykonáva v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zřízení činnost základní školy (dále „škola“, „instituce“, „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je stanoven na 675 žáků, aktuálně v době inspekční činnosti se v 19 třídách vzdělával celkem 401 žák. Její naplněnost je 59 % - v uplynulém období mírně vzrostla. Nejvyšší povolený počet žáků v ŠD je 96. Stravování zajišťuje školní jídelna s nejvyšším povoleným počtem 806 strážníků. Komplex čtyř propojených budov vystavěný v 80. letech minulého století na sídlišti na okraji města je dobře dopravně dostupný. V objektu školy sídlí také Základní škola praktická a speciální Semily, příspěvková organizace, na základě nájemní smlouvy využívá kromě učeben také společnou tělocvičnu a školní jídelnu. Ke vstupu do tohoto subjektu slouží samostatný boční vchod.

V letošním školním roce škola pracuje s celkem 42 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž má 21 přiznan druhý nebo třetí stupeň podpůrných opatření (vyšší se nevyskytují), u 10 z nich se vzdělávání uskutečňuje podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Dlouhodobě přibližně 15 % žáků pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí, škola vzdělává 10 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Aktuální informace veřejnost najde na webových stránkách školy www.zsriegra.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy plní velmi zodpovědně své povinnosti, patří k dlouholetým a zkušeným ředitelům (ve funkci od roku 2006). V uplynulých letech opakovaně deklaroval svou vizi školy s přátelskou a vstřícnou atmosférou zejména vůči všem žákům bez rozdílu a zákonným zástupcům, ale také vůči veřejnosti a sociálním partnerům. Důraz na kvalitní vzdělání a rozvoj osobnosti žáků je provázán s množstvím volnočasových a zájmových aktivit, do kterých se mohou zapojit všichni zájemci a všichni mohou zažít úspěch podle svých možností a schopností. V každodenní praxi ředitel školy zastává princip „otevřených dveří“ pro každého z žáků, zákonných zástupců, pedagogů a návštěvníků. Snaží se řešit jejich problémy a náměty bezprostředně a maximálním porozuměním, případně řešení delegovat na svou zástupkyni, třídní učitele, výchovného poradce, metodičku prevence a další pedagogické pracovníky. Odpovědnost za naplňování cílů realizované výuky pedagogové aktivně přijímají a zapojují se do metodické činnosti prostřednictvím metodických sdružení. Chod školy je řízen na základě měsíčních a ročních plánů. Plnění úkolů a cílů je pravidelně vyhodnocováno a na základě toho jsou stanoveny úkoly pro následující období. V rámci kontrolní a hospitační činnosti vedení školy podrobně analyzuje dílčí poznatky a poskytuje zaměstnancům zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce. V případě potřeby stanovuje doporučení nebo opatření, jejichž splnění sleduje a snaží se tak posilovat spoluodpovědnost všech za výsledky práce školy. Počet přímých hospitací v hodinách byl však za celý školní rok 2016/2017 i roky předešlé poměrně nízký vzhledem k počtu tříd, resp. vyučujících (okolo 10 návštěv celkem). Zatímco na plnění operativních a krátkodobých cílů rozvoje školy a zkvalitňování pedagogického procesu jsou takto zainteresováni prakticky všichni zaměstnanci školy, slabou stránkou je transparentnost dlouhodobé vize a koncepce rozvoje školy. Tu ředitel školy písemně zformuloval na počátku roku 2013, od té doby však neprošla žádnou písemnou aktualizací nebo vyhodnocením a není ani přístupná všem aktérům výchovně vzdělávacího procesu nebo veřejnosti.

Povinná dokumentace je vedena správně a pečlivě, kromě obsahové korektnosti vedení školy dbá na formální vzhled a systematické označení. Vzdělávání v základní škole probíhá podle vydaného ŠVP ZV. Při jeho tvorbě byl využit systém InspIS ŠVP. Využití disponibilní časové dotace je účelné a podporuje realizaci deklarovaných cílů vzdělávání. Na prvním stupni byla nejvíce posílena výuka českého jazyka (osm hodin) a matematiky (čtyři hodiny). Pozitivem je navýšení týdenní dotace tělesné výchovy o dvě vyučovací hodiny. Na druhém stupni bylo využito sedm disponibilních hodin pro výuku přírodovědných předmětů, posílena je i výuka matematiky (tři hodiny) a českého jazyka (dvě hodiny). Čtyři hodiny disponibilní dotace jsou efektivně vyčleněny pro blok volitelných předmětů umožňujících žákům školy rozvíjet své specifické zájmy (např. sportovní, přírodovědné či jazykové, nebo praktické činnosti vedení domácnosti). ŠVP ZV a ŠVP ŠD jsou v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem účinným od 1. září 2016 při zahrnutí změn k 1. září 2017. Rozvrh vyučovacích hodin je sestaven dle platného učebního plánu ŠVP ZV, počty vyučovacích hodin během dne, délka přestávek a počty žáků ve třídách odpovídají právním předpisům.

Personální podmínky jsou dlouhodobě výborné, dosažení plné odborné kvalifikovanosti i aprobovanosti výuky je jednou z priorit vedení školy. Výuku zajišťuje 30 pedagogických pracovníků (z toho pět v úvazku pod 0,50). Až na jednoho vyučujícího na druhém stupni splňují všichni požadavek odborné kvalifikace, která tak dosahuje téměř 97 %. Podobně vysoká je aprobovanost výuky, na prvním stupni je stoprocentní, na druhém nad 90 %. Plně kvalifikované jsou také čtyři asistentky pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí pravidelně aktualizovaným a vyhodnocovaným plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, sestavovaným s přihlédnutím k potřebám a přáním vyučujících. Plán je také neformálně projednáván s odborovou organizací. Pravidelně je využívána nabídka vzdělávacích institucí i samostudium. Získané poznatky si vyučující předávají a využívají je při vzdělávání žáků.

Škola sídlí v moderní budově s bezbariérovým přístupem. Má dobré prostorové a materiální podmínky k realizaci svých školních vzdělávacích programů. Značný potenciál pro další využití nabízí prostor venkovního atria, což je však podmíněno jeho celkovou rekonstrukcí. Pozitivem jsou dobře vybavené dílny (25 žákovských pracovních míst) využívané v současné době především v rámci výtvarné výchovy nebo zájmové činnosti žáků. Výtvarně-řemeslné dovednosti rozvíjejí žáci školy v povinném i v zájmovém vzdělávání také v keramické dílně vybavené vlastní pecí. Velmi dobré materiální podmínky k výuce nabízí prostorná cvičná kuchyň (čtyři plnohodnotné kuchyňské linky se sporáky) využívaná nejen v rámci výuky pracovních činností, ale také ve volitelném předmětu vedení domácnosti. Škola má k dispozici specializované učebny pro přírodovědné vzdělávání. Učebna chemie je vybavena rozvody vody, plynu i bezpečného elektrického napětí, nicméně vykazuje značné přirozené opotřebení i morální zastarávání. Vedení školy plánuje její celkovou rekonstrukci, realizace záměru je závislá na získání dostatečných finančních prostředků.

Výuka informatiky je realizována v počítačové učebně vybavené 25 žákovskými stanicemi a dataprojektorem. Ve škole jsou k dispozici čtyři interaktivní tabule (z toho jedna na prvním stupni). Celková vybavenost prezentační technikou je ve srovnání s dalšími školami spíše průměrná.

Pro výuku tělesné výchovy a další sportovní aktivity má instituce nadstandardní podmínky. Žákům jsou k dispozici dvě rozměrné tělocvičny (tzv. malá tělocvična a hala) a hřiště s umělým povrchem. Tato sportoviště jsou hojně využívána v rámci povinné i volitelné

výuky a při zájmovém vzdělávání. Další potenciál k využití nabízí v případě rekonstrukce povrchu travnaté hřiště se škvárovým oválem.

Škola hospodáří na principu vícezdrojového financování. Rozpočet školy je pokryt finančními zdroji ze státního rozpočtu a příspěvkem na provoz od zřizovatele. Dalšími příjmy jsou stravné, příspěvek na družinu, příspěvky od rodičů a neméně důležitým příjmem školy jsou finanční prostředky z doplňkové činnosti, která mimo jiné zahrnuje pronájem prostor školy (tělocvičen, učeben) a stravování cizích strávníků.

V roce 2016 byla škole z rozpočtu Libereckého kraje poskytnuta účelová neinvestiční dotace v rámci programu Zvýšení platů pracovníků regionálního školství, neinvestiční dotace v programu Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky, studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním. Dále neinvestiční dotace v rámci na organizaci okresních a krajských kol soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT. V roce 2016 byla dále poskytnuta účelová investiční dotace v rámci projektu PRO(EU)ROPE (na odpisy interaktivní tabule) a na odpisy v rámci jednorázového projektu na volnočasové aktivity ÚSC KÚ Liberec (na spolufinancování altánu s využitím pro výuku a školní družinu).

V aktuálním roce 2017 jsou zdroje financování stejné. Navíc je projekt „Rovný přístup ke vzdělávání“, z něhož je financován školní asistent, doučování žáků, kroužek logiky a deskových her, čtenářský klub a e-elearningový kurz anglického jazyka. Škola spolupracuje s Úřadem práce v Semilech, který přispívá finančními prostředky na školní potřeby konkrétním žákům s nárokem příspěvku v rámci hmotné nouze rodiny. V letošním roce podala projekt na kompletní rekonstrukci a vybavení učebny a kabinetu chemie.

Škola je velmi aktivní ve snaze zajistit si finanční prostředky, přesto na uspokojení všech požadavků nedostačují (např. na obnovu školního nábytku, na dovybavení tříd interaktivními tabulemi a kabinetů učitelů, na zastínění oken především na jižní straně budovy, obnovu zvonění aj.).

Škola účinně zajišťuje žákům bezpečné prostředí při vzdělávání, při činnostech s ním přímo souvisejících i při poskytování školské služby. Systematicky vyhodnocuje bezpečnostní rizika, snaží se je odstraňovat a přijímá k nim příslušná opatření. Problematika k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) žáků je zakotvena ve školním řádu, vnitřních řádech (učebny, sportoviště, tělocvična, školní jídelna aj.) a v další dokumentaci k BOZ. Žákům je objasňována nezbytnost bezpečného chování vůči sobě i druhým ve škole i při mimoškolních akcích (lyžařské kurzy, výlety aj.). Poučení žáků provedla škola na začátku školního roku. Informace pro zákonné zástupce o akcích pořádaných školou jsou poskytovány formou zápisu do třídních knih s konkrétními pokyny. Organizace dohledu ve vzdělávání, o přestávkách i při přecházení a pobytu ve školní jídelně a jiných aktivitách je funkční. Traumatologický plán obsahuje jasnou organizaci poskytnutí první pomoci. Kniha úrazů je vedena, lékárničky jsou doplňovány, záznam o úrazu škola vyhotovuje. Úrazovost žáků je vzhledem k počtu žáků nízká, nejčastěji vznikly úrazy bez zavinění školou v souvislosti s pohybovými aktivitami žáků. Škola je zabezpečena proti vniknutí cizí osoby do objektu uzamčením v 8 hodin, vybavena videotelefonem a čipy pro možnost otevření (cizí strávníci jsou vybaveni čipy s omezením času působení ve škole). Počítačové učebny a třídy orientované na jih jsou zastíněné žaluziemi. Třídy jsou vybaveny výškově nastavitelnými lavicemi, které odpovídají vzrůstu žáků.

Podpora zdravého životního stylu žáků se promítá nejen ve vyvážené skladbě jídelníčku školní jídelny, ale také zapojením školy do projektů EU „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“. Nabídka školního stravování (možnost výběru ze tří druhů jídel a dvou nápojů) koresponduje s obsahem výuky v rámci vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví, jenž se zaměřuje v 6. a 7. ročníku na zásady zdravého stravování a vliv způsobu stravování na zdraví. Pitný režim je ve škole zajišťován celodenně. Škola byla již před lety jednou z prvních v oblasti, která se snažila pomoci žákům se sociálním znevýhodněním zajištěním bezplatných obědů. Aktuálně je zapojeno asi 30 žáků do bezplatného využití školního stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při přijímání žáků škola respektuje právní předpisy. Veškeré informace, dokumenty a formuláře týkající se zápisu žáků do 1. ročníku jsou dostupné na webových stránkách školy. Pro školu není stanovena spádová oblast, proto přijímá všechny zájemce bez omezení. V letošním školním roce 2017/2018 bylo přijato 39 žáků do dvou tříd, osmi žákům byl na základě požadované dokumentace povolen odklad povinné školní docházky. Škola poskytuje ve všech třídách vzdělávání podle stejného kurikula a ve srovnatelné kvalitě. V průběhu vzdělávání jsou vytvářeny každému žákovi rovné příležitosti pro osobnostní rozvoj. Vzdělávací nabídka je vhodně doplňována pestrou plejádou možností v zájmovém vzdělávání, resp. v kulturním, sportovním a dalším využití. Žáci si mají možnost vybírat z řady kroužků a aktivit (pěvecký sbor..), přičemž pro zapojení nejsou limitováni mírou talentu nebo schopností, ale jen ochotou přispět podle svých možností na společném výsledku.

Převážná část sledovaných vyučovacích hodin probíhala v příjemné a klidné pracovní atmosféře. Problémy s kázní se vyskytly v některých hodinách v obou šestých třídách. Vedení školy o těchto problémech ví a ve spolupráci s vyučujícími se je snaží systematicky řešit včetně navázání spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Hospitované hodiny byly připravené, věcně správné a v souladu se ŠVP ZV. Výuka byla po stránce organizační a pedagogické zpravidla dobře zvládnutá, učitelé poskytovali žákům dostatek prostoru pro iniciativu a aktivitu, kladli na ně přiměřené a srozumitelné požadavky. Ve třídách panovalo pozitivní klima podporující učení. Pro vyšší názornost byly účelně a efektivně využívány učební pomůcky, didaktická technika ovšem jen sporadicky, což zřejmě souvisí s její menší dostupností ve třídách i učebním stylem vyučujících. Vzdělávací cíle obsahovaly vědomostní, dovednostní i postojovou složku, často byla využívána souvislost s reálnými situacemi každodenního života. Většina žáků měla možnost rozvíjet kritické myšlení. Ze strany vyučujících nechybělo cílené zaměření na pomoc žákům při obtížích, na podporu jejich výkonu a důsledné uplatňování individuálního přístupu. Některé sledované hodiny, zpravidla ty s převládající frontální formou výuky, postrádaly větší pestrost. Objevovalo se také nedodržení časového rámce hodiny (přetažení do přestávek, k čemuž přispívalo zřejmě i to, že ve škole není používána signalizace konce a začátku hodin zvoněním, ani jiným způsobem). Žádoucí by bylo posílit také formativní hodnocení. Ojedinele na druhém stupni chyběl prostor k závěrečnému shrnutí a vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

V prvním až třetím ročníku učitelky v předmětech český jazyk, matematika a prvouka systematicky promýšlely a připravovaly výuku v souladu s vědomostními a dovednostními cíli definovanými v ŠVP ZV a potřebami žáků. Volily takové metody a formy výuky, které odpovídaly stanoveným výukovým cílům a vytvářely pozitivní třídní klima podporující

učení. Typickým rysem byl vlídný, respektující a motivační přístup vyučujících k žákům s jasně nastavenými pravidly práce. Při výkladu učiva učitelky navazovaly na předchozí vědomosti žáků, občas jim ponechaly možnost vlastní volby a výběru a upevňovaly učivo logickým a systematickým opakováním bylo učivo upevňováno. Poskytovaly žákům okamžitou zpětnou vazbu, učily je pracovat s chybou, vyžadovaly odůvodňování. Během výuky byli žáci motivováni též názornými pomůckami a vhodným střídáním činností. Promyšlené střídání aktivit a včasná pochvala podněcovaly žáky k pozorné práci. Aktivní byli především žáci, zažité metody a formy práce rozvíjely kreativitu, žáci se učili vzájemně hodnotit. Se závěrem hodin se objevovalo závěrečné shrnutí nebo zhodnocení práce.

Hodiny českého jazyka a literatury od čtvrtého do devátého ročníku respektovaly kontinuitu učební látky, důraz na základní učivo a jeho propojení s reálným využitím v životě a v dalším studiu. Prakticky nebyly patrné rozdíly mezi začínajícími a zkušenými vyučujícími, hodiny byly kvalitně připravené. Žáci pracovali s textem a informacemi, aktivně si osvojovali učivo. Vyučujícím se dařilo zapojovat prostřednictvím řízeného rozhovoru prakticky všechny žáky, odpovědi však byly často jen jednoslovné nebo heslovité, důraz na plynulé vyjadřování v celých větách nebyl důsledný. Pozitivní je zařazení žakovských referátů z četby už v nižších ročnících. Žáci se aktivně a se zájmem zúčastňují akcí pořádaných městskou knihovnou, např. komponovaných besed a tvůrčích seminářů. Tradičně někteří žáci velmi dobře reprezentují školu v olympiádě z českého jazyka a literárních soutěžích, vhodně jsou vedeni k samostatnému dramatickému projevu.

V hodinách anglického jazyka počínaje třetím ročníkem vyučující komunikovali se žáky prakticky výhradně v angličtině, jazyková úroveň vyučujících cizích jazyků ve škole je velmi dobrá. Výuku podporuje také vhodné využívání učebnic s množstvím dalších doplňkových materiálů, případně účelné využití jazykové učebny s interaktivní technikou (ve třetím ročníku) či magnetofonů. Ve sledovaných hodinách převažoval činnostní charakter práce s variabilitou metod a forem práce, provázanost jednotlivých kroků, účelné střídání činností. Výborně promyšlená byla hodina konverzace v anglickém jazyce v osmém a devátém ročníku, ve které vyučující použila efektivní metody vedoucí k aktivní komunikaci v angličtině všech žáků.

V hodinách matematiky bylo na prvním stupni využíváno střídání různých vyučovacích forem a metod. Převládala výrazně pozitivní motivace žáků. ČŠI kladně hodnotí zařazování výběrových nepovinných úloh vyžadujících při řešení syntetické abstraktní uvažování, což umožnilo souběžné zaměstnání žáků s rozdílnou úrovní znalostí a rozdílným pracovním tempem. Na druhém stupni převládala efektivní frontální výuka a samostatná žakovská práce. Ojedinele se objevily párové činnosti, jejichž potenciál však nebyl plně využit. Ocenění zaslouží připravené pracovní listy, které kromě vhodně volených příkladů obsahovaly také zdařilé motivační aktivity. Byl kladen důraz na formální i věcnou správnost jednotlivých řešení. V některých případech byla věnována menší pozornost rozvoji verbálních dovedností žáků a správnému užívání odborné terminologie.

Mezi hlavní přednosti hospitovaných hodin přírodovědného vzdělávání patřila badatelsky orientovaná výuka s experimentem jako hlavním zdrojem poznání (přírodopis, chemie). Rovněž výrazné propojení probírané látky s běžnou praxí (fyzika) žáky pozitivně motivovalo a umožnilo jim lépe pochopit i abstraktnější partie učiva. Žáci nebyli pouhými pasivními příjemci informací, ale učitelé je vedli k odvozování nových skutečností z dříve získaných poznatků. V hodině zeměpisu bylo rovněž patrné cílené formování osobnosti žáků a realizace průřezových témat Výchova demokratického občana či Myšlení v evropských a globálních souvislostech. Sledovaná hodina informatiky byla založena na praktické

aplikaci osvojovaného učiva na dobře připravených úlohách formou zdrojových souborů. Pozitivní byl bezprostřední a nekonfliktní přístup učitele k žákům. Těm byla ponechána relativní tvůrčí volnost, kterou však někteří jednotlivci nedokázali využít žádoucím způsobem.

Školní družinu navštěvují především žáci prvního až třetího ročníku, má tři oddělení. Zájmové vzdělávání je poskytováno i žákům ze Základní školy praktické a speciální Semily, příspěvková organizace, která sídlí v témže objektu. Z celkového počtu 81 žáků v ŠD je to pět žáků. Tyto žáky, i přes jejich kombinované postižení, se daří začleňovat bez problémů a s respektem k jejich individuálním potřebám, podobně pozitivně v ŠD probíhá i výuka dalších žáků se SVP a žáků se sociálním znevýhodněním. Oddělení ŠD jsou heterogenní, jsou v nich společně umístěni žáci různých ročníků. Vedoucí vychovatelka školní družiny koordinuje práci dalších dvou kvalifikovaných vychovatelek ŠD a dvou asistentek pedagoga. Zodpovídá rovněž za aktualizaci ŠVP pro školní družinu a jeho naplňování, dohlíží na plnění tematických plánů. Společnými silami s ostatními vychovatelkami inovují náplň odpoledních činností družiny, vnášejí nové nápady na projektové dny v rámci ŠD, učí děti novým hrám, vedou je k soutěživosti a hlavně ke sportu, podporují všestranný rozvoj žáků. ŠD pro svoji činnost využívá také tělocvičnu, školní hřiště, školní zahradu, třídy, někdy počítačovou učebnu, cvičnou školní kuchyň, školní knihovnu, nebo keramickou dílnu. Materiální vybavení je průběžně doplňováno a obnovováno. Všechna oddělení jsou vybavena vhodným nábytkem jemných pastelových barev, který navozuje příjemnou atmosféru prostředí. V rámci odpolední družiny mohou žáci navštěvovat kroužek keramiky a sportovních her. ŠD vyhodnocuje naplňování výchovně-vzdělávacích cílů nejčastěji hodnocením praktických činností jednotlivců či skupin.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a hodnotí vzdělávací výsledky žáků v průběhu i na konci vzdělávacího cyklu, a to na úrovni jednotlivých předmětů, třídních učitelů i pedagogické rady. Vedení školy tyto výsledky analyzuje a využívá je k vlastnímu hodnocení instituce. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků informováni na pravidelných schůzkách organizovaných dvakrát ročně a průběžně prostřednictvím žákovských knížek. Pro žáky prvních až třetích ročníků škola využívá klasické žákovské knížky v listinné podobě, zákonní zástupci žáků starších ročníků získávají přístup do elektronické žákovské knížky.

Žákům je systematicky poskytována podpora při účasti v nejrůznějších vědomostních či kulturně-uměleckých soutěžích, přičemž škola si jako primární cíl nestanovila výkon žáků a jejich umístění na předních místech, nýbrž podněcování jejich zájmu a získávání podnětů pro další osobnostní rozvoj. Školního kola alespoň v jedné soutěži se pravidelně účastní většina žáků školy. V uplynulém školním roce patřilo mezi největší úspěchy ve vědomostních soutěžích první místo v okresním kole olympiády v německém jazyce či druhé místo v soutěži Cesta proti času (na téma historie města Semil) a v uměleckých soutěžích čestná uznání v okresním kole recitační soutěže nebo přední umístění žáků školy v soutěžích organizovaných Městskou knihovnou Semily. O pozitivním renomé školy svědčí i to, že je hostitelkou většiny okresních kol olympiád.

Nadstandardní podmínky pro sportovní aktivity a cílená podpora vyučujících se promítají v širokém zapojení žáků školy ve sportovních soutěžích, přičemž jediným kritériem účasti je zájem žáka. Škola se účastní soutěží jednotlivců i družstev. Mezi úspěchy uplynulého školního roku patří třetí místo starších žáků v Atletickém čtyřboji, řada předních umístění

v mnoha dalších atletických akcích (např. přespolní běh, Pohár rozhlasu v Turnově, Odznak všestrannosti olympijských vítězů, Olympijské hry – stadion Ludvíka Daňka, Atletický den – městský stadion Semily). Žáci rovněž reprezentují školu na turnajích v kolektivních sportech (florbal, futsal, fotbal).

Škola má zpracován rámcový Program poradenských služeb, který vymezuje zejména kompetence jednotlivých složek systému, počínaje vedením školy přes výchovné a kariérové poradenství a prevencí rizikového chování žáků až k speciálně pedagogické a psychologické péči. Konkrétně jde o působení školní psycholožky a školní speciální pedagožky v rámci projektu OPVVV „Individuálně, ale společně a jinak“ v průběhu let 2016 až 2018. Výchovný poradce a metodička prevence mají absolvované příslušné specializační studium. V letošním školním roce škola pracuje s celkem 42 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž má 21 přiznán druhý nebo třetí stupeň podpůrných opatření (vyšší se nevyskytují), u 10 z nich se vzdělávání uskutečňuje podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Dlouhodobě přibližně 15 % žáků pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí, 10 žáků má odlišný mateřský jazyk. Škole se podařilo včas a efektivně realizovat změny v péči o žáky se SVP po 1. 9. 2016. Je nastaven systém prvotního pedagogické a speciálně pedagogické identifikace žáků s potřebou podpůrných opatření, a to počínaje třídními učiteli, kteří se bezprostředně podílejí na zpracování IVP a plánů pedagogické podpory. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními je pružná a účelná. V době inspekční činnosti byla méně systematická a přehledná prezentace celého poradenského systému prostřednictvím webových stránek školy. Kariérové poradenství je zajišťováno v rámci výuky v 8. a 9. ročníku. Žáci mají možnost účastnit se dnů otevřených dveří středních škol, navštěvují veletrh vzdělávání. Funkční je spolupráce s informačním a poradenským střediskem úřadu práce, jehož nabídky škola pravidelně využívá (získání přehledu o trhu práce, propagační materiály).

Škola sleduje úspěšnost svých žáků při přijímání ke studiu ve středních školách. V průběhu uplynulých tří let pokračovalo ve středním vzdělávání na gymnáziu průměrně 12 % žáků školy, kteří ukončili povinnou školní docházku, 37 % z nich se vzdělávalo v některém z oborů středního vzdělání zakončeném maturitní zkouškou a 51 % v oborech s výučním listem. Podíl žáků, kteří pokračují ve středním odborném vzdělávání v některém z nematuritních oborů, v posledních třech letech mírně vzrůstá na úkor oborů maturitních, s výjimkou gymnázií. Za poslední tři roky v průměru necelých 9 % žáků pátého ročníku pokračovalo v plnění povinné školní docházky v osmiletém gymnáziu.

Vedení školy aktivně spolupracuje se zřizovatelem školy, školskou radou, s dalšími subjekty státní správy a samosprávy. Aktivní spolupráce funguje se Sdružením rodičů a přátel školy, které finančně vypomáhá a organizačně zajišťuje akce - pravidelně sponzoruje sportovní aktivity žáků školy, přispívá na školní výlety, výjezdy autobusem, na ceny a odměny do školního časopisu nebo v soutěžích, na projektové dny, či lyžařský výcvik. Škola zabezpečuje pružnou komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci – i zde je uplatněn princip „otevřených dveří“. Na webových stránkách škola poskytuje maximum informací, všichni vyučující mají pro žáky i pro jejich rodiče stanoveny konzultační hodiny. Škola pravidelně rodičům i ostatní veřejnosti prezentuje, co žáci dokáží (dny otevřených dveří, projektové dny, realizované projekty, úspěchy v olympiádách a soutěžích, školní časopis). Dále žáci pravidelně navštěvují nejrůznější vzdělávací a naučné pořady, výchovné koncerty, besedy, výstavy, divadelní představení. Učující odborných předmětů pro ně připravují tematicky zaměřené exkurze. Žáci jsou aktivně zapojeni do činnosti organizací působících v Semilech a navštěvují akce pořádané těmito organizacemi.

Z iniciativy vychovatelek školní družiny se každý rok uskutečňují besídky, karnevaly, čarodějnický rej, dětský den, či vánoční jarmark, na kterém mají svůj stánek s vlastnoručními výrobky. Další aktivitou je příprava výrobků na semilský „Pecen“ nebo soutěž „Botníček šatnový“. Cílem soutěže je přimět děti udržovat pořádek v šatně a probudit v nich soutěživost.

Závěry

Hodnocení vývoje

Škola nově poskytuje v části prostor místnosti pro činnost Základní školy a praktické a speciální Semily, příspěvková organizace, která využívá také další zázemí školy (tělocvična, ŠJ, ŠD). Škola úspěšně pokračuje v tradici zařízení otevřeného a přívětivého pro všechny žáky bez rozdílů s podporou žáků s různými druhy postižení a znevýhodnění. Dále se rozvíjí nabídka sportovních, uměleckých a dalších zájmových aktivit. V posledních letech se vedení školy podařilo průběžně vyřešit řadu provozních a materiálních problémů, včetně rozsáhlých rekonstrukcí některých sítí, podlah, zateplení apod. Další úkoly v této oblasti včetně rekonstrukce sportovišť v okolí budov zatím na realizaci čekají.

Silné stránky

Vedení školy dlouhodobě cíleně dbá na maximální aprobovanost výuky jednotlivých předmětů, která přesahuje 90 %.

Vedení školy vůči pedagogům, žákům i jejich zákonným zástupcům uplatňuje princip "otevřených dveří", který má pozitivní vliv na bezprostřední komunikaci mezi všemi aktéry, vědomí sounáležitosti a pozitivní školní klima.

Při výuce, ale i v zájmových činnostech a soutěžích je kladen systematický důraz na to, aby všichni žáci měli možnost zažít úspěch přiměřený jejich možnostem a schopnostem. Škola podporuje účast co největšího počtu žáků ve vědomostních, uměleckých i sportovních soutěžích.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je dlouhodobě maximálně vstřícná a respektující jejich individuální vzdělávací a další potřeby.

Školní družina má výborné materiální zázemí a odborné vedení.

Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení

Stávající koncepce rozvoje školy z roku 2013 nebyla dosud aktualizována, není vhodnou formou dostupná rodičům současných i potenciálních žáků.

Technický stav školy v oblasti prezentační a didaktické techniky je při porovnání se srovnatelnými školami podprůměrný a hrozí další zaostávání.

Příklady inspirativní praxe

Školní družina umožňuje společné vzdělávání vlastním žákům i žákům sousední základní školy speciální.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zvýšit počet hospitací ve vyučování ze strany vedení školy, podporovat vzájemné hospitace mezi učiteli.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, úplné znění ke dni 1. 7. 2016, ze dne 6. 6. 2017
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, viz <https://www.profa.uiv.cz/rejskol/zakladni-skola>, školní družina, školní jídelna ze dne 1. 11. 2017
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy Dr. F. L. Riegra, Semily, Jizerská 564, na období šesti let, ze dne 21. 6. 2013
4. Školní řád ze dne 31. 8. 2017
5. Rozvrhy podle tříd a podle učitelů pro školní rok 2017/2018
6. Konceptní záměr školy z 26. 4. 2013 zpracovaný ředitelem školy
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2017
8. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
9. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2017/2018
10. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2017/2018
11. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2016/2017 a 2017/2018
12. Zápisy z jednání školské rady ve školních rocích 2016/2017 a 2017/2018
13. Personální dokumentace (doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků)
14. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2016/2017 a 2017/2018
15. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2016/2017 a 2017/2018
16. Preventivní program školy pro školní rok 2017/2018
17. Souhrnná dokumentace výchovného poradenství včetně dokumentace k jednotlivým žákům se SVP
18. Plán inkluzivního vzdělávání ze dne 20. 11. 2016
19. Strategie předcházení školní neúspěšnosti z 20. 11. 2016
20. Dokumentace ke zhodnocení finančních podmínek školy
21. Dokumentace ke zhodnocení BOZ
22. Dokumentace ke zhodnocení školního stravování
23. Přehled výchovně vzdělávací práce (třídní kniha) ve školní družině ve školním roce 2017/2018
24. ŠVP pro zájmové vzdělávání v ŠD platný od 1. 9. 2007 s úpravou od 1. 9. 2013
25. Výkaz o ŠD Z2-01 k 30. 10. 2017
26. Tematické plány ŠD 2017/2018
27. Zapisní lístky do ŠD ve školním roce 2017/2018
28. Záznamy o práci ve volitelném předmětu - zájmovém útvaru Sportovní hry, Keramika
29. Inspekční zpráva ČŠI ze dne 31. 5. 2012, čj. ČŠIL-355/12-L

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Vladimír Píša, školní inspektor

PhDr. Vladimír Píša v. r.

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Mgr. Jiří Machačný v. r.

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka

Mgr. Věra Hessová v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Čermáková v. r.

V Liberci 1. 12. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Karel Strnad, ředitel školy

Mgr. Karel Strnad v. r.

V Semilech 11. 12. 2017