



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-591/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-139/26-B

Název	Mateřská škola Přibyslavice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Sídlo	Sokolská 44, 664 83 Přibyslavice
E-mail	mspribyslavice@seznam.cz
IČO	71 001 859
Identifikátor	600 109 399
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jana Habánová
Zřizovatel	obec Přibyslavice
Místo inspekční činnosti	Sokolská 44, Přibyslavice
Inspekční činnost na místě	9. 3. 2026 – 10. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Příbyslavice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v jedné třídě vzdělávalo 23 dětí, z toho osm dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, tři děti měly odklad povinné školní docházky a třem dětem škola poskytovala podpůrná opatření. Školu také navštěvují děti z okolí Příbyslavic. Školní stravování dětí včetně pitného režimu je zajištěno po celý den vlastní školní jídelnou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vede mateřskou školu od roku 1999. Její dlouholeté zkušenosti, znalost místního prostředí a potřeb dětí i rodin se významně odrážejí v kvalitě řízení školy. Díky orientaci v podmínkách obce dokáže realisticky plánovat rozvoj školy a nastavovat cíle, které odpovídají jejím možnostem i aktuálním vzdělávacím trendům. Při řízení vychází z koncepčních záměrů stanovených na období 2024–2030, které průběžně společně s pedagogickým sborem naplňuje v praxi. Při jejich vytváření pracuje se SWOT analýzou a zjištěné skutečnosti využívá k formulování cílů zaměřených na zlepšování v oblasti materiální, personální, organizační i oblasti spolupráce. Koncepce je zaměřena především na vytváření bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí, které podporuje celostní rozvoj dítěte. Klíčovým cílem je umožnit dětem přirozené zrání, osvojit si základní společenské zvyklosti, chovat se ohleduplně a přiměřeně situaci, dokázat se vcítit do druhých a umět vyjádřit a obhájit svůj názor. Koncepční záměry jsou zřetelně promítnuty do vzdělávací praxe a daří se je úspěšně naplňovat. Styl řízení je založen na každodenní, otevřené a partnerské komunikaci s pedagogickými pracovníky, rodiči i zřizovatelem. Tento přístup podporuje spolupráci, vzájemnou informovanost a sdílenou odpovědnost za naplňování vzdělávacích cílů. Ředitelka vytváří pracovní podmínky, které podporují stabilitu kolektivu, kvalitní pedagogickou práci a možnost dalšího profesního růstu. O činnosti školy svědčí podrobné zápisy z jednání pedagogické rady a provozních porad, záznamy z hospitační činnosti, plánování akcí a aktivit i plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Součástí dokumentace je také systematicky vedená agenda poskytování poradenských služeb, kterou ředitelka zajišťuje prostřednictvím úzké spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a prostřednictvím realizace minimálního preventivního programu a interní směrnice k ochraně dětí před projevy diskriminace, nepřátelství či násilí. Dokumentace je vedena přehledně, systematicky a v souladu s legislativními požadavky. Slouží jako účinný nástroj k monitorování a řízení vzdělávacího procesu, k vyhodnocování naplňování vzdělávacích cílů i k efektivní organizaci každodenního chodu školy.

Ve škole působí plně odborně kvalifikovaný pedagogický sbor - ředitelka, učitelka a učitelka na překryv, která zároveň vykonává funkci asistentky pedagoga. Personální podpora je posílena školní asistentkou financovanou z projektu Operační program Jan Amos Komenský. Všichni pedagogičtí pracovníci se aktivně a systematicky dále vzdělávají a nové poznatky účinně aplikují v pedagogické práci. Ke sjednocování přístupů, režimu dne, vzájemnému učení a obohacování pedagogové využívají vzájemné hospitace, které jsou následně důsledně rozebírány formou osobní komunikace. Tvoří sehraný tým, který spolupracuje při plánování činností, vzájemně se podporuje a vytváří pro děti bezpečnou a vstřícnou atmosféru. Stabilita kolektivu i soudržnost pracovníků se pozitivně promítají do kontinuity vzdělávání i celkového klimatu školy.

Zaměření školy podporuje rodinné prostředí a úzká spolupráce se zřizovatelem, který se podílí na zajištění materiálních podmínek. Významným přínosem jsou také sponzorské dary místního podnikatele a dlouhodobě spolupracující firmy, díky nimž škola pravidelně doplňuje hračky, didaktické pomůcky a modernizuje vybavení tříd i zahrady. Z těchto prostředků byla pořízena např. interaktivní tabule, odrážedla a další materiál a pomůcky, zároveň umožňují úhradu části cestovních a vstupních nákladů na výlety a kulturní akce pro děti.

Třída je esteticky podnětná a kvalitně vybavená pomůckami, nábytkem a materiálem pro rozvoj dětí. Kontejnerové systémy označené vizuálními prvky (fotografie, obrázky, piktogramy) podporují orientaci dětí i samostatnost při používání a ukládání pomůcek. Estetický ráz prostředí doplňuje velkoformátová kresba, která zobrazuje zaměření školy a školní vzdělávací program a přispívá k příjemné atmosféře. Součástí školy je také druhá místnost, využívaná jako prostor pro odpočinek dětí a dále pro individuální činnosti, logopedickou intervenci, cvičení, tvořivé aktivity s rodiči, školní akce. Při individuálních činnostech poskytuje zázemí pro děti, které potřebují klid nebo práci v nerušeném prostředí.

K pobytu venku škola využívá školní zahradu umístěnou přes hlavní silnici, přičemž přesun je organizován s důrazem na bezpečnost a zahrada je po vstupu uzamykána. Pobyt venku je doplňován procházkami po obci, návštěvami obecního hřiště a vycházkami do okolní přírody a lesa, což obohacuje nabídku pohybových i poznávacích činností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání se vyznačoval velmi kultivovanou, klidnou a tvořivou atmosférou, která dětem umožňovala s jistotou a radostí se zapojovat do připravených i spontánních činností. Učitelky pracovaly s dětmi v duchu respektující a partnerské komunikace, projevovaly trpělivost, empatii a skutečný zájem o rozvoj každého dítěte. Jejich interakce s dětmi měly charakter dialogu prostřednictvím otevřených, podnětných otázek vedly děti k samostatnému přemýšlení, hledání cest k řešení a k uvědomování si vlastních pokroků. Vzdělávací nabídka byla pestrá, promyšleně vystavěná a průběžně obměňovaná podle aktuálního zájmu a potřeb dětí. Nabízené činnosti podporovaly především rozvoj smyslového vnímání, řečových dovedností, jemné motoriky, poznávacích funkcí, sociálních kompetencí a pohybových dovedností. Součástí průběhu vzdělávání bylo také využívání rozmanitých forem a metod práce, které přirozeným způsobem podporovaly aktivní učení dětí. Učitelky často pracovaly s metodami experimentování, bádání, pozorování, manipulace s předměty, dále s hrou, kooperativními aktivitami a s řízenými i spontánními situacemi. Tyto pedagogické přístupy umožňovaly dětem objevovat nové souvislosti, vyvozovat závěry a rozvíjet kritické myšlení přiměřené jejich věku. Děti měly k připraveným aktivitám volný přístup, samy si je vybíraly a s nadšením plnily úkoly, mezi nimiž přirozeně přecházely. Během dne děti nejčastěji pracovaly ve dvojicích nebo v menších skupinkách, samostatně. Při činnostech se přirozeně projevovaly jejich prosociální dovednosti, kdy vzájemně spolupracovaly, pomáhaly si, domlouvaly se a sdílely nápady. Z jejich způsobu práce bylo patrné, že jsou zvyklé pracovat v klidném a harmonicky nastaveném režimu, který podporuje spolupráci, vzájemný respekt i samostatnost. Klidný a harmonický průběh činností podporovala také dobře zpracovaná pravidla, vytvořená fotografickým znázorněním dětí v konkrétních situacích, která děti znaly, rozuměly jim a bez potíží je dodržovaly. K orientaci v činnostech byly využívány piktogramy, symboly či značení plnění úkolů. Učitelky a asistentka pedagoga vystupovaly v roli facilitátorek a citlivě doprovázely práci dětí, v případě potřeby poskytovaly individuální podporu, ale zároveň nechávaly prostor pro samostatné rozhodování a přirozený průběh učení. Pedagogická diagnostika byla

systematická, promyšlená a aktivně využívaná v každodenní práci pedagogů. Na pracovní nástěnce měly přehledně zaznamenány oblasti a individuální cíle dětí, průběžná pozorování si zde předávaly a podle nich upravovaly podporu dětem. Formativní hodnocení bylo přirozenou součástí vzdělávání. Učitelky dětem poskytovaly adresnou, konkrétní a povzbudivou zpětnou vazbu, vedly je k sebehodnocení a využívaly také vzájemné hodnocení mezi dětmi. Pozoruhodná byla prezentace dětí u interaktivní tabule, kde komentovaly své fotografie poskytnuté rodiči a popisovaly děj. Ostatní děti prezentaci oceňovaly a následně i reflektovaly svoji roli v procesu. Práce u interaktivní tabule byla smysluplně začleněná do denních činností a sloužila nejen k podpoře vzdělávacího tématu, ale také k pravidelnému procvičování uvolnění ruky, koordinace pohybů a rozvoji grafomotorických dovedností. Asistentka pedagoga byla po celý den plnohodnotně zapojena do vzdělávání i života třídy. Aktivně poskytovala dětem podporu při činnostech, pomáhala jim v orientaci v úkolech, nabízela pomoc tam, kde ji děti potřebovaly a citlivě reagovala na jejich individuální potřeby. Svou činností přispívala k plynulému chodu dne a byla přirozenou součástí všech aktivit ve třídě. Ve velké míře se podílí také na přípravě a tvorbě didaktických pomůcek, na výzdobě školy a na vyhodnocování pokroků dětí. Společně s učitelkami průběžně sleduje jejich individuální rozvoj a zaznamenává jej velmi efektivní formou prostřednictvím důkladných zápisů a fotografické evidence. Tyto záznamy slouží jako cenný podklad při komunikaci s rodiči a při plánování další pedagogické práce. Dětem s podpůrnými opatřeními se věnovala individuálně podle potřeby buď přímo ve třídě, nebo v samostatné místnosti, kde pracovala cíleněji a v klidnějším prostředí. Asistentka pedagoga zde zajišťovala logopedickou intervenci, k tomu využívala jak odborné pomůcky, tak obrázky a materiály vytvořené samotnými dětmi. Práce probíhala citlivě, v tempu dítěte a byla přirozenou součástí poskytovaných podpůrných opatření.

Společná dopolední svačina probíhala v klidném tempu, bez direktivního ukončování aktivit či hromadného přesunu všech dětí v jeden okamžik. Děti měly prostor dokončit svou činnost, přechod byl plynulý. Po svačině se opět přirozeně navázalo na individuální i skupinové aktivity. Děti se volně vracely k připraveným činnostem nebo pokračovaly v rozdělané práci, nebo následovaly společné aktivity, při kterých byly děti cíleně vedeny k rozvoji různých dovedností např. procvičování jemné i hrubé motoriky nebo k dechovým cvičením podporujícím soustředění a správné dýchání. Po dopoledním vzdělávání plynule následoval pobyt venku, který tematicky i obsahově navazoval na činnosti realizované ve třídě. Učitelky zde dětem připravily další aktivity podporující jejich pohybový rozvoj, spolupráci i zvědavost. Nabídka zahrnovala jak volnou hru, tak jednoduché badatelské či manipulační činnosti využívající prvky školní zahrady a přírodního prostředí. Stravování probíhalo v klidné atmosféře a podporovalo u dětí samostatnost a zdravé sebeobslužné návyky. Děti se samy obsluhovaly, dbaly o čistotu místa u stolu a dodržovaly jednoduchá pravidla společného stolování. Odpočinek byl organizován ve vedlejší třídě, kde bylo vytvořeno klidné a příjemné prostředí s tlumeným světlem. Děti měly možnost krátce relaxovat, poté mohly po určité době v klidu vstát a věnovat se činnosti dle svého zájmu nebo nabídky učitelky.

Vzdělávací proces je obohacován aktivitami, které nejsou realizovány denně, avšak jejich průběh a přínos jsou doloženy prostřednictvím fotoknihy s četnou fotodokumentací. Realizované jsou polytechnické činnosti, které rozvíjejí motoriku, samostatnost a pracovní návyky dětí. Např. na školní zahradě se děti seznamují se základy pěstitelství ve vyvýšených záhonech, dále se učí šít na šicích strojích, pilují, řezou, zatlukají hřebíky a pracují s různými materiály, čímž posilují jemnou i hrubou motoriku a praktické dovednosti. Součástí vzdělávací nabídky jsou také aktivity podporující sociálně-emoční dovednosti dětí. Učitelky zařazují postupy vedoucí děti k reflexi vlastního chování, vzájemným vztahům

i porozumění emocím např. aktivita „strom laskavosti“ pomáhá dětem uvědomovat si prosociální chování, oceňovat pozitivní projevy a rozvíjet empatii. Rozvoj lokomoce a pohybových dovedností je podporován zapojením do projektů Se sokolem do života, Lokomoce. V rámci těchto programů je využívána tělocvična ve Velké Bíteši, kde mají děti možnost rozvíjet pohybové dovednosti. Tyto aktivity vhodně rozšiřují běžnou nabídku mateřské školy a přispívají k celkovému tělesnému rozvoji i zdravým pohybovým návykům dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky průběžně a systematicky sledují činnosti a pokroky dětí, které denně zaznamenávají na třídní nástěnku a dále vedou v záznamových arších pedagogické diagnostiky i v individuálních portfoliích dětí. Současně průběžně dokumentují vzdělávání fotografiemi z činností, které pravidelně sdílejí rodičům prostřednictvím aplikace. Tento způsob komunikace posiluje informovanost rodičů o vzdělávacím procesu a podporuje jejich zapojení do dění. Diagnostický systém je promyšlený, přizpůsobený věku dětí a přirozeně začleněný do každodenní práce. Denní záznamy, pozorování a fotodokumentace tvoří ucelený a funkční celek, který učitelky aktivně využívají při každodenní práci s dětmi a k jejich individuální podpoře. Součástí jsou také kvalitně vedená portfolia dětí, která dlouhodobě dokumentují jejich vývoj. Obsahují fotografie, výstupy z činností, pedagogické záznamy i komentáře učitelek. Portfolia jsou dětem volně přístupná, jsou využívána k formativnímu hodnocení, podpoře a rozvoji slovní zásoby i sebehodnocení. Škola vede rovněž rozsáhlou fotodokumentaci vzdělávacího procesu, aktivit a akcí. Dětem odcházejícím do základní školy je na konci roku předávána fotokniha jako památka.

Učitelky průběžně reflektují naplňování jednotlivých vzdělávacích oblastí, přičemž evaluace je zaměřena zejména na pozorované činnosti dětí a realizované téma. Jen výjimečně z ní vyplývají konkrétní pedagogické kroky směřující k dalšímu pedagogickému rozvoji. Díky důsledné individuální podpoře, sladění pedagogických postupů a pravidelnému sdílení informací se výsledky kvalitního vzdělávání výrazně promítají do dovedností, znalostí a prosociálního chování dětí i do celkově příznivé atmosféry ve třídě. Děti se do vzdělávání aktivně a s chutí nenásilně zapojovaly, střídaly činnosti a často pracovaly ve dvojicích či menších skupinkách. Přirozeně spolu komunikovaly, spolupracovaly a projevovaly velmi pěkné a přátelské vztahy. Dodržovaly třídní pravidla, projevovaly se velmi kultivovaně, prosociálně a ohleduplně. Přirozeně spolu komunikovaly, navzájem si pomáhaly a respektovaly potřeby druhých. Samostatně uklízely po sobě, pečovaly o prostředí třídy, zvládaly sebeobsluhu a uplatňovaly kulturní návyky při stolování. Jejich pracovní, kulturní i sebeobslužné návyky byly zakotvené, odpovídaly věku dětí, přičemž u některých se projevovала i úroveň přesahující obvyklé věkové požadavky. Děti prokazovaly velmi dobré výsledky potřebné k úspěšnému přechodu do dalšího stupně vzdělávání a vytvářely si základy dovedností a postojů důležitých pro celoživotní učení. Škola dvakrát ročně provádí testy školní zralosti u dětí v povinném předškolním vzdělávání, výsledky zaznamenává včetně pokroků jednotlivých dětí a na jejich základě stanovuje další vzdělávací záměry. Podpora dětí je také zajištěna realizací edukativně stimulačních skupin.

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni. Kromě každodenní komunikace a osobního kontaktu při předávání dětí či školních akcích jsou ke vzájemnému sdílení informací využívány také individuální konzultace. Ty poskytují prostor pro podrobnější hodnocení vývoje a pokroků dítěte a jsou vždy písemně zaznamenány včetně doporučení pro podporu dítěte v domácím prostředí. Ke kvalitnímu toku informací významně přispívá také využívání elektronické aplikace. Ta rodičům nabízí přehledné a aktuální informace o vzdělávacích

činnostech, organizaci dne a plánovaných akcích a zároveň slouží jako nástroj zpětné vazby. Škola prostřednictvím aplikace získává názory rodičů například formou elektronických dotazníků, což umožňuje včas zachycovat jejich podněty a podle nich upravovat organizaci či obsah školních aktivit.

Škola pravidelně organizuje pestrou škálu akcí pro děti, rodiče i širší veřejnost, které podporují soudržnost komunity a posilují vztahy mezi školou a rodinou. Mezi tradiční aktivity patří například „Tajný parčík“, halloweenské odpoledne, tematické akce jako „Nebe a peklo“, rozsvěcování vánočního stromu spojené s vystoupením dětí, zpívání koled a návštěvy u seniorů. Během roku škola dále pořádá jarní a velikonoční tvoření, čarodějnické odpoledne, valentýnské dílny či slavnostní stužkování předškoláků. Škola zároveň aktivně rozvíjí spolupráci s místními organizacemi, spolky a komunitními partnery, díky čemuž děti získávají autentické zkušenosti, prohlubují své znalosti i praktické dovednosti a utvářejí si vztah k místnímu prostředí, ve kterém žijí. Svoji činnost škola pravidelně prezentuje na nástěnkách v budově školy, na svých webových stránkách i v místním zpravodaji. Způsob prezentace činnosti školy a dětských prací je přehledný a zároveň dobře ukazuje, jak jsou děti tvořivé a čeho ve vzdělávání dosahují.

Závěry

Vývoj školy

- Zefektivnění organizace svačiny, která probíhá klidně a bez hromadného přerušování činností.
- Postupné zkvalitňování materiálních podmínek školy, a to díky podpoře zřizovatele, sponzorským darům místních podnikatelů a příznivců školy.
- Škola si dlouhodobě udržuje kvalitní úroveň poskytovaného vzdělávání a zároveň je patrná její trvalá snaha o další zlepšování a rozvoj podmínek a vzdělávacích procesů.

Silné stránky

- Škola má kvalitně sestavený a podmínkám mateřské školy přesně přizpůsobený školní vzdělávací program, který je v praxi důsledně realizovaný díky kvalitní pedagogické práci a soudržnému týmu se silným zájmem o děti. (1.2)
- Škola má jasně nastavená pravidla a mechanismy k vlastní činnosti zajišťující reálné fyzické a psychické bezpečí, využívá promyšlenou vizuální podporu a systematickou fotodokumentaci, které dětem usnadňují orientaci, zvyšují jejich pohodu a samostatnost a zároveň kvalitně prezentují činnost školy. (1.4)
- Škola aktivně spolupracuje s místními organizacemi a účinně využívá sponzorské dary, čímž systematicky obohacuje vzdělávací nabídku a zlepšuje materiální podmínky pro rozvoj dětí. (1.5)
- Vedení školy spolu s pedagogy vytváří zdravé, pozitivní a podnětné klima, které je patrné jak v esteticky kultivovaném a funkčně uspořádaném prostředí, tak v bezpečném fyzickém prostředí a kvalitních vzájemných prosociálních vztazích mezi všemi aktéry vzdělávání. (2.2)
- Pedagogický sbor tvoří kvalifikovaní pedagogové, kteří svoji odbornost nadstandardně a dlouhodobě prohlubují a uplatňují ji v kvalitním vzdělávání dětí i v profesionální komunikaci s rodiči, což se výrazně odráží v celkové úrovni předškolního vzdělávání. (3.1)

- Pedagogové uplatňují respektující, naslouchající a partnerskou komunikaci ve vztahu k dětem i rodičům, citlivě reagují na sociální, emocionální, kognitivní i fyzické potřeby dětí a projevují o ně skutečný zájem, podporu a respekt. (3.2)
- Učitelky pečlivě a průběžně provádějí pedagogickou diagnostiku, poskytují dětem průběžnou a cílenou individuální podporu, která vychází z jejich skutečných potřeb a vede k viditelnému rozvoji dovedností, sebejistoty a osobních pokroků. (4.3)
- Děti prokazují velmi kvalitní výsledky vzdělávání, které se výrazně odrážejí v jejich rozvinutých dovednostech, znalostech, samostatnosti, tvořivosti a prosociálním chování. (5.2)
- Škola systematicky pracuje a podporuje děti s potřebu podpůrných opatření, s výsledky efektivně pracuje a dbá na to, aby děti dosahovaly maximálního učebního pokroku. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- V mateřské škole je uplatňován dlouhodobě stabilní, kvalitní a promyšlený pedagogický proces, který důsledně respektuje individualitu každého dítěte. Všechny pedagogické pracovnice systematicky a průběžně sledují vzdělávací pokroky dětí v jednotlivých oblastech jejich rozvoje a pracují s vlastním uceleným systémem pedagogického diagnostikování, jenž jim umožňuje včas a přesně identifikovat individuální potřeby, tempo i specifika dětí. Tyto diagnostické poznatky následně cíleně uplatňují v každodenním vzdělávání, přizpůsobují vzdělávací nabídku možnostem jednotlivých dětí a zajišťují tak efektivní podporu rozvoje všech dětí v heterogenním kolektivu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při evaluaci vzdělávacího procesu se více zaměřit na hodnocení pedagogického působení a zjištění z evaluace využívat k vyvozování konkrétních záměrů pro další práci.
- Do hospitačních formulářů zaznamenávat konkrétní zjištění z pozorování a závěry, ke kterým bylo společně dospěno během ústního rozboru, aby mohly být dále využity při plánování pedagogické práce.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
2. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy, vnitřního informačního systému Správa MŠ
3. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zápisy a deník asistentky pedagoga
4. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí v době jejich pobytu ve škole (k termínu inspekční činnosti)
5. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-1315/15-B ze dne 8. prosince 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

13. 3. 2026