

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Rodinná škola II

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy	21
5.1	Český jazyk a literatura	21
5.2	Anglický jazyk	75
5.3	Německý jazyk	150
5.4	Matematika a její aplikace	161
5.5	Informační a komunikační technologie	201
5.6	Prvouka	209
5.7	Přírodověda	230
5.8	Vlastivěda	245
5.9	Dějepis	258
5.10	Výchova k občanství	276

5.11	Fyzika.....	289
5.12	Chemie	309
5.13	Přírodopis	330
5.14	Zeměpis	342
5.15	Výtvarná výchova	359
5.16	Hudební výchova	390
5.17	Tělesná výchova	420
5.18	Výchova ke zdraví.....	470
5.19	Člověk a svět práce.....	488
5.20	Počítačové praktikum.....	519
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	521
6.1	Způsoby hodnocení	521
6.2	Kritéria hodnocení.....	521

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Rodinná škola_DUPL

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Stonava

ADRESA ŠKOLY: Stonava 825; 735 34

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Milada Heimerová

KONTAKT: e-mail: skola@stonava.cz, web: zsstonava.cz

IČ: 64628531

IZO: 102156549

RED-IZO: 600136299

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Milada Heimerová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Stonava

ADRESA ZŘIZOVATELE: Stonava 730; 73534

KONTAKTY:

Obec Stonava

Stonava 730, PSČ 735 34

596 422 006, 596 422 169

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2020

VERZE SVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: 182/2020

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2020

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2020

.....
ředitel školy

Mgr. Milada Heimerová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Stonava je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

- inkluze žáků
- podpůrná opatření

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 6 a více neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 33 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, tělesná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: spolupráce s místní knihovnou - besedy se spisovateli, ilustrátory, cestovateli a jiné

profesní specialisté: výchovný poradce, pracovnice PPP

protidrogová prevence: spolupráce s Městskou policií, Hasiči, Slezskou diakonií, Charitou Český Těšín, Policií ČR

sexuální výchova: spolupráce se Slezskou diakonií, Charitou Český Těšín, lékařem

zdravověda: spolupráce s SZŠ v Karviné, AGEL Český Těšín, KHS

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- atmosféra školy
- výsledky vzdělávání žáků
- spolupráce s rodiči
- spolupráce se zřizovatelem
- personální oblast
- materiální vybavení
- mimoškolní činnost
- stravování žáků a zaměstnanců školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpurné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

- okamžité řešení problémů
- možnost pobytu v tělocvičně o přestávce
- příprava žáků k přijímacímu řízení
- prezentace školy na veřejnosti formou vystoupení na různých akcích, na vědomostních a sportovních soutěžích

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Regionální knihovna, Český zahrádkářský svaz Stonava, Dům s pečovatelskou službou Stonava, Sbor dobrovolných hasičů, PZKO, Kroužek krojovanýj horníků, Myslivecké sdružení Stonávka

obec/město: Obec Stonava, Magistrát města Karviné

sdružení rodičů a přátel školy: Rodiče a škola Stonava, z.s.

střední školy: Školy Dakol, SŠTaS Karviná, SZŠ Karviná, ZŠ v Karviné

školská rada: Školská rada

školské poradenské zařízení: PPP Karviná, SPC Karviná, Ostrava, Frýdek Místek

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: jarmark, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 16 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 12.

2.9 Dlouhodobé projekty

Dlouhodobé projekty

V dřívějších letech podávala naše škola projekty k oblasti „Výchova ke zdravému životnímu stylu“. Systémem práce v kroužcích a bohatou mimoškolní činností (součástí bylo i pořádání letních týdenních soustředění o hlavních prázdninách na jižní Moravě s cyklistickými výlety do sousedního Rakouska) jsme se snažili žákům nabídnout možnost výběru žádoucích myšlenkových a pohybových aktivit a působit tak preventivně proti nežádoucím kázeňským projevům, toxikomanii, alkoholismu, kouření. Zkušenost z těchto akcí je taková, že tyto jevy se nedají zcela odstranit, ale dají se výrazně omezit. Troufáme si tvrdit, že se nám toto daří.

V r. 2005 jsme podávali projekt do „Programu MŠMT na podporu vzdělávání v jazycích národnostních menšin a multikulturní výchovy na r. 2005“, tematický okruh „Společensko – kulturní, sportovní a další vzdělávací aktivity pro děti a mládež příslušníků národnostních menšin a většinové společnosti ve vztahu k menšinovým společnostem“. V projektu jsme využili toho, že náš právní subjekt je tvořen českým i národnostním školstvím (ZŠ s polským jazykem vyučovacím, 1.-5.postupný ročník). Podobně je tomu i na úrovni mateřských škol, která jsou rovněž součástí právního subjektu. Mezi oběma základními školami existuje spolupráce, podporovaná obcí. Hledali jsme další způsoby obohacení naší činnosti a možnosti využití státních dotací. Uvedený projekt však nebyl přijat.

V roce 2004 jsme se zapojili do projektu Společná řešení pro lepší učení pod vedením Magistrátu města Karviné. Jednalo se o podporu žáků ohrožených neúspěchem. Další aktivitou tohoto projektu byla spolupráce a výměna zkušeností s karvinskými ZŠ.

Pod vedením Střední školy techniky a služeb v Karviné jsme se podíleli na projektu NatTech. Přinesl rozšíření vědomostí v oblasti přírodních věd a technických oborů formou kroužků, sdílené výuky a exkurzí.

S knihou světa rozumím - tímto projektem nám bylo umožněno rozvíjet čtenářskou a jazykovou gramotnost. Stěžejními akcemi byl výměnný pobyt našich žáků v Anglii a stáž učitelů v Norsku.

V současné době pracujeme na projektu s názvem Šablony. Náplní je:

- Osobnostně sociální rozvoj pedagogů MŠ
- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- Zavedení pozice chůvy v MŠ u dvouletých dětí

OKAP - spolupráce se SŠTaS Karviná

Mezinárodní spolupráce

Škola již několik let udržuje kontakt se školou v sousedním Polsku – Gymnáziem Marklowice. Předmětem jsou vzájemné návštěvy a spolupráce v některých oblastech v minulých letech. Jednalo se hlavně o oblast kulturní a sportovní v rámci projektu „Kultura a sport sblíží národy“ v rámci INTERREG IIIA – fond mikroprojektů regionu Těšínské Slezsko, přijatý u REGIONÁLNÍHO SDRUŽENÍ pro česko-polskou spolupráci TĚŠÍNSKÉHO SLEZSKA. V rámci tohoto projektu byl uskutečněn 29. ročník „Běhu vítězství ve Stonavě“, Divadelní představení „Lotrando a Zubejda“, Olympiáda v Marklowicích, Dny Marklowic, cyklistický dvoudenní výlet chráněnou krajinnou oblastí v PLR, výtvarný a fotografický konkurs. Všechny akce byly úspěšné, součástí projektu bylo také pravidelné setkávání pedagogických sborů z obou zúčastněných škol.

V předchozích letech byl uskutečněn podobný projekt, realizovaný polskou stranou ve spolupráci s námi v rámci programu EU Phare CBC.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

partnerské školy: Škola již několik let udržuje kontakt se školou v Markłowicích v sousedním Polsku.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu pod vedením výchovného poradce. V případě potřeby spolupracuje učitel s pracovníky PPP nebo SPC. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP. Společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným organizuje koordinátor inkluze.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Koordinátor inkluze zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb

žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje s PPP, SPC, SVP. Pracovníci institucí poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Koordinátor inkluze a výchovný poradce jsou pedagogičtí pracovníci, kteří jsou pověřeni spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti metod výuky:

Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, prostorová orientace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Speciální pedagog stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Speciální pedagog zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Speciální pedagog po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s PPP, Menzou. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem a metodikem prevence. Speciální pedagog je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, ČaSP, Pr, Tv,	Čj, ČaSP, Pr, Vv,	Čj, ČaSP, Pr, Vv,	Čj, ČaSP, Vv, Aj,	Čj, ČaSP, Vv, Aj,	Čj, F, Tv, Př, Z	Čj, F, Tv, Aj, Hv,	Čj, F, Tv, Aj, Ch, Vkz	Čj, F, Tv, Ch, Vkz

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	Vv , Aj , Hv	Aj , Hv , M	Aj , Hv , M	Hv , M , VI	Hv , Přv		VkO , V kz , N , Z		
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , ČaSP , Pr , Tv , Vv , Hv	Čj , ČaSP , Pr , Vv , Hv , M	Čj , ČaSP , Vv , Hv , M	Čj , ČaSP , Vv , Hv , M , VI	Čj , ČaSP , Vv , Aj , Hv , Přv	Tv , Hv	ČaSP , Tv , V kz	Tv , Vv , VkO , V kz , P ř	Tv , Vv , V kz
Seberegulace a sebeorganizace	Čj , ČaSP , Vv , Hv	Čj , ČaSP , Vv , Hv , M	Čj , ČaSP , Vv , Hv , M	Čj , ČaSP , Vv , Hv , P řv , M	Čj , ČaSP , Vv , Hv	P ř	Aj , V kz , N	ČaSP , Aj , Ch , V kz	ČaSP , Ch , VkO , V kz
Psychohygiena	Čj , ČaSP , Tv , Hv	Čj , ČaSP , Tv , Hv	Čj , ČaSP , Hv	Čj , ČaSP , Tv , Hv , P řv	Čj , ČaSP , Tv , Hv , P řv	Vv , P ř	N	ČaSP , Z	ČaSP , Vv , VkO , Z
Kreativita	Čj , ČaSP , Aj	Čj , ČaSP , Aj	Čj , ČaSP , Aj	ČaSP , Tv , Aj	Čj , ČaSP , Tv , Aj , P řv , IKT	Vv , IKT , Z	Hv , V kz , N , Z	VkO , V kz	V kz , Z
Poznávání lidí	Čj , ČaSP , Aj , Hv	Čj , ČaSP , Vv , Aj , Hv	Čj , ČaSP , Vv , Aj , Hv	Čj , ČaSP , Vv , Aj , Hv	Čj , ČaSP , Vv , Aj , Hv , VI	Tv , Aj , V kO , Z	Čj , Tv , Z	ČaSP , Tv , V kz , P ř	ČaSP , Tv , Aj , V kz
Mezilidské vztahy	Čj , ČaSP , Hv	Čj , ČaSP , Vv , Hv	Čj , ČaSP , Vv , Hv	Čj , ČaSP , Vv , Aj , Hv , VI	Čj , ČaSP , Vv , Aj , Hv , P řv , VI	Tv , V kO	ČaSP , Tv , Aj , V kO	ČaSP , Tv , Aj , Hv , V kO , V kz , Z	ČaSP , Tv
Komunikace	Čj , ČaSP , Tv , Aj , Hv	Čj , ČaSP , Tv , Vv , Aj , Hv	Čj , ČaSP , Vv , Aj , Hv	Čj , ČaSP , Tv , Vv , Aj , Hv , P řv	Čj , ČaSP , Tv , Vv , Aj , Hv , P řv , IKT	Aj , V kO , IKT , Z	Vv , V kO , N , Z	Vv , Aj , Hv , Ch , V kz	Aj , Ch , V kz
Kooperace a kompetice	Čj , ČaSP , Aj , Hv	Čj , ČaSP , Vv , Aj , Hv	Čj , ČaSP , Vv , Aj , Hv	Čj , ČaSP , Tv , Vv , Aj , Hv , P řv	Čj , ČaSP , Tv , Vv , Aj , Hv	Z	V kO , N , Z	V kz	Hv , V kz
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj , Tv , Aj , Hv	Čj , ČaSP , Tv , Vv , Aj , Hv	Čj , ČaSP , Vv , Aj , Hv	Čj , ČaSP , Vv , Aj , Hv , P řv	Čj , ČaSP , Vv , Aj , Hv , P řv	M , Z	V kz , M	ČaSP , V kO , V kz , M	ČaSP , M
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČaSP	ČaSP	ČaSP , Hv	Čj , ČaSP , Hv , P řv , VI	Čj , ČaSP , Hv , P řv		V kz	ČaSP , V kz	ČaSP , Hv , V kO

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Pr			VI		Čj, Vko	Vkz	Aj	Vkz
Občan, občanská společnost a stát	Pr	Pr	Pr	Přv, VI		D, F, Vko	D, F, Vko	D, F, Vko	Vko
Formy participace občanů v politickém životě		Pr	Pr		VI	D		Vko	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	D	Čj	Čj, ČaSP, D , Hv, Vko	Čj, ČaSP
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Čj, Pr, Aj	Pr, Aj	Čj, Aj, Hv	Čj, Aj, Hv, VI	Čj, Vv, Aj, Hv, VI	Čj, D, Tv, Aj, Hv	Čj, Tv, Aj, Př, Z	Čj, Tv, Aj, Ch, N, Př	Čj, F, Tv, Aj, Ch, Př
Objevujeme Evropu a svět			Pr	Čj, VI	Čj, Vv, Aj, Přv, VI	Čj, D, F	Aj, Př, Z	D, Ch, Př	Hv, Ch
Jsme Evropané				Aj, VI	Čj, Tv, Aj, VI	Čj, D, F	Hv, Z	D, F	Čj, F, Vko, Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Čj, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj	Tv, Vv, Aj, Hv	Čj, Tv, Vv, Aj, Hv	Čj, ČaSP, Tv	ČaSP, D , Tv, Vko	Čj, Tv	Čj, Tv, Vkz
Lidské vztahy			Čj	Čj, Vv, VI	Čj, Vv, IKT	D, Tv, Vko, IKT, Z	Čj, D, Tv, Vv, Vko, Vkz, Z	Čj, Tv, Vv, Vko, N , Př	Čj, Tv, Vv, Aj, Vko, Vkz, N
Etnický původ	Čj	Čj			Čj	Vko	D, Vv, Vko	Př	D, Vv, Vko, Z
Multikulturalita	Čj	Čj	Čj, Aj	Čj, Aj	Aj	Aj, Z	N, Z	N	N, Z
Princip sociálního smíru a solidarity				Čj	Čj		Vko	Vko	Čj, D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Pr	Pr	Pr	Přv	Přv	Př, Z	F, Vv, Z	F	Ch, Př
Základní podmínky života	Pr	Pr	Pr	Přv		D, Př, Z	Vkz, Př		D, Vv, Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pr	Pr	Pr	VI	Přv	ČaSP, D , Vv, Př	ČaSP, Vv, Vko, Z	Čj, ČaSP, Aj, Ch, Př, Z	ČaSP, D , F, Ch, Vko, Vkz, Př , Z
Vztah člověka k	Tv, Aj,	Pr, Tv,	Pr, Vv,	ČaSP,	ČaSP,	D, Hv,	ČaSP,	Čj, F,	D, Ch,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
prostředí	Hv	Aj , Hv	Aj , Hv	Tv , Vv , Aj , Hv , Přv , VI	Tv , Vv , Aj , Hv , Přv , IKT	VkO , Př , IKT , Z	Př	Ch , Př , Z	Př , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj , Přv	Čj , Aj , Z	Čj , Aj , Vko	Čj , Aj , Vkoz	Čj , D , Aj , Vkoz
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	Vv , Přv	Čj , Tv , Aj	Čj , Tv	Čj , Tv , Vkoz	Čj , D , Tv , Hv
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj	Čj	Aj	Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj		Čj , Přv			ČaSP	Čj , ČaSP
Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj	Čj , Hv	Hv	Čj , Hv	Čj , Hv , Přv		Čj	Čj , Hv , Vkoz	Čj , Ch
Tvorba mediálního sdělení				Čj	Čj , Přv	Čj , D	Čj , Vkoz	Čj , Vkoz	Čj , Vkoz
Práce v realizačním týmu					Čj , Přv	Čj , Aj	Čj	Čj , Vkoz	Čj , Vkoz

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
ČaSP	Člověk a svět práce
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
IKT	Informační a komunikační technologie
M	Matematika a její aplikace
N	Německý jazyk
Pr	Prvouka
Př	Přírodopis
Přv	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
Vko	Výchova k občanství
Vkoz	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

Zkratka	Název předmětu
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+1	6+1	6+1	33+6	3+2	4+1	4+1	4+1	15+5
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	3+2	4+1	4+1	4+1	15+5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie					1	1	1				1
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	2	2+1			5+2					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	2	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	2	1+1	7+1
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							2	1	2	2	7
	Zeměpis							1+1	1	1	1	4+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								1	0+1	1	2+1
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	1	0+1	1	1	3+1
Volitelné předměty								0+1	0+1			0+2
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	7	7	5	5	5	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Na 1. st. je nejdůležitějším úkolem naučit žáky psát a číst s porozuměním. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V 1., 2., a 3. třídě je dále vyčleněno psaní. V Komunikační a slohové výchově se klade důraz na rozvoj komunikačních schopností. Žáci se učí spisovně psát a mluvit, porozumět informacím a pracovat s nimi, naslouchají a rozumí různým druhům promluv v různých komunikačních situacích. Učí se základy techniky mluveného projevu, základním komunikačním pravidlům a používání mimojazykových prostředků řeči. Žáci se seznamují se základními hygienickými návyky a technikou psaní. Žáci se učí tvořit osnovu vypravování, používají správnou časovou posloupnost, seznámí se s žánry písemného projevu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě. Hlavní náplň jazykové výchovy tvoří základy mluvnice a pravopisu. Díky poznávání struktury jazyka rozvíjejí žáci komunikační dovednosti. Žáci se učí užívat jazykové příručky – Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Etymologický slovník a Slovník cizích slov. V Literární výchově</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>si žáci, přiměřeně svému věku, osvojují techniku čtení, kterou dále rozvíjejí, učí se pozorně vnímat text, rozumět jeho významu a smyslu, text interpretovat, vyjádřit vlastními slovy dojmy z textu a zaznamenat je, orientovat se v textu a pracovat s ním, seznamují se s nejdůležitějšími literárními žánry a na základě četby a dalších činností se utváří jejich čtenářský vkus a trvalý zájem o četbu a vztah k umění.</p> <p>Formy a metody – samostatná práce, práce ve dvojicích skupinová práce, pracovní sešity a listy, práce s výukovými programy na PC, práce se slovníky, řízená diskuse, projektové vyučování, doplňování textů, práce s textem – dramatizace, výtvarné zpracování textu, poslech a návštěva kulturních přestavení, besedy, řízená diskuse.</p> <p>Výuka bude probíhat ve třídách, počítačové učebně a knihovně.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1.stupeň Vyučovací předmět má časovou dotaci 40 hodin týdně. Minimální časová dotace je posílena o 2 disponibilních vyučovacích hodin. Očekávané výstupy předmětu jsou ověřovány na konci 5. ročníku (termín: květen - červen) písemným testem, za jehož vypracování a vyhodnocení je zodpovědný předem stanovený vyučující daného předmětu. Výstupy pro 1.- 4. r. jsou dílčí, ověřovány průběžně vyučujícím vzdělávacího předmětu v daném ročníku. Výstup: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu. Výuka probíhá především ve třídě, dle možností jsou využívány tematicky zaměřené knihovnické lekce, kulturní akce, literární soutěže. Předmět český jazyk a literatura úzce souvisí se všemi vyučovacími předměty.</p> <p>2. stupeň Předmět český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8., 9., ročníku. Ve všech ročnících se vyučují 4 vyučovacích hodiny týdně. Minimální časová dotace je posílena celkem o 5 disponibilních vyučovacích hodin. V každém ročníku 1 vyučovacích hodina. Český jazyk a literatura je vyučován v kmenových třídách i v odborné učebně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žáci spolupracují ve skupině - Vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc a podle potřeby pomoc sami poskytl - Žáci jsou schopni vcítit se do situace ostatních lidí <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí spolupracovat

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, věděli na koho se obrátit - napomáháme vytváření sebedůvěry a samostatného rozvoje <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žáci se zapojují do diskuse, vhodně argumentují, naslouchají spolužákům - Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, souvisle a kultivovaně - Žáci rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikativním prostředkům, přemýšlejí o nich, reagují na ně a tvořivě je využívají ke svému rozvoji <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení - pomocí četby rozšiřujeme slovní zásobu - vedeme žáky k naslouchání názorů jiných lidí, vhodně na ně reagovat , zapojit se do diskuse <p>Kompetence k učení:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žáky motivujeme k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu zařazováním křížovek, hřebenovek, osmisměrek, hádanek apod. - Žáci vyhledávají a třídí informace (učebnice, encyklopedie, denní tisk, PC) <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva - vedeme žáky k systematickému vedení informací - vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a vzájemnému propojování - seznamujeme žáky s mluvnickými a lit. termíny <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žáci rozpoznají a pochopí problém, promyslí způsob řešení problému (doplňování i,í /y, ý, oprava textu apod.) - Žáci vyhledávají informace k řešení problému (slovníky) <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky, aby uměli nalézt chyby v textu, odůvodnit správné řešení - učíme žáky k samostatnému vyvození pravidel, kterými se řídí mluvnické učivo

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznamujeme žáky s našim slovesným dědictvím a vysvětlujeme jeho význam - Žáci naslouchají a respektují názory druhých, konfrontují vlastní názor s ostatními <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s našim slovesným dědictvím - podporujeme v žácích potřebu četby - podporujeme aktivní zapojení do kulturního dění <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyžadujeme od žáků dodržování vymezených pravidel - Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní - Zařazujeme používání slovníků a další literatury (Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov, Etymologický slovník, Pravidla českého pravopisu , encyklopedie) <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení , psaní - vedeme žáky k udržování učebního prostoru
Způsob hodnocení žáků	<p>Využili jsme všech očekávaných výstupů. Výstupy budou ověřovány na konci daného ročníku formou písemného testu. Za jeho zpracování a vyhodnocení bude zodpovědný předem pověřený pedagog daného oboru – termín: květen až červen. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.</p> <p>V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně prostřednictvím žákovské knížky - na třídních schůzkách - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	užívá správné dýchání a tvoření hlasu	příprava na čtení fonetický výcvik – sklad a rozklad slova
	poznává hlásky, písmena	hláska , písmeno písmeno – malé, velké, tištěné, psací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyslovuje správně	fonetický výcvik – sklad a rozklad slova
	poznává první a poslední písmeno ve slově	expozice prvních a posledních písmen slov
	rozkládá a skládá slova na hlásky, písmena	fonetický výcvik – sklad a rozklad slova
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte slova a souvislý text s porozuměním	čtení s porozuměním
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte nahlas i potichu	čtení tiché, hlasité

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozvíjí si slovní zásobu	rozlišení hlásky, věty, slova čtení předložek rozvoj slovní zásoby básně pro děti a o dětech dramatizace pohádek
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte diakritická znaménka	čtení s interpunkcí
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	používá správné hygienické návyky při psaní	hygienické návyky při psaní uvolňovací cviky
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správně drží tužku, pero	technika psaní – úchop psací potřeby uvolňovací cviky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zapisuje velká tiskací písmena	zřetelná a sluchová percepce zápis slov velkými tiskacími písmeny psaní malých a velkých psacích písmen
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary psacích písmen	psaní malých a velkých psacích písmen
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	opisuje a přepisuje text	zřetelná a sluchová percepce psaní velkých tiskacích písmen zápis slov velkými tiskacími písmeny psaní malých a velkých psacích písmen opis a přepis textu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zapisuje diktát písmen, slov a vět	zřetelná a sluchová percepce psaní malých a velkých psacích písmen diktáty
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vytváří smysluplné věty	rozvoj slovní zásoby technika mluveného projevu pozdrav, oslovení, poděkování, omluva, zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou	používá správnou výslovnost	technika mluveného projevu

Český jazyk a literatura	1. ročník	
nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
	naslouchá pohádky a jiné literární texty	poslech literárních textů pro děti – rozpočítadla, hádanky, říkadla, pohádky
	vyjadřuje, vypráví text vlastními slovy	rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	dramatizuje pohádku	dramatizace pohádek
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	kreslí ilustrace k textu	ilustrace k pohádkám
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	seznamuje se s charakterem postav	dramatizace pohádek
	recituje básně, říkadla	básně pro děti a o dětech
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	upevňuje si čtenářské dovednosti	dětské časopisy
	zvládá tvoření slabik	hláska, slabika, slovo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte plynule s porozuměním	plynulé čtení čtení s porozuměním přirozená intonace hlasité a tiché čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	užívá správně slovní přízvuk	plynulé čtení čtení s porozuměním přirozená intonace hlasité a tiché čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	předvádí pohádku nebo povídku	poslech poezie a prózy řešení hádanek a slovních hříček
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	domýšlí jednoduché příběhy	poslech poezie a prózy řešení hádanek a slovních hříček
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	přiřazuje ilustraci k textu	poslech poezie a prózy řešení hádanek a slovních hříček
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	používá spojky v souvětí i ve větě jednoduché	věta a souvětí spojky a jejich funkce
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	používá základní formy společenského styku	základní komunikační pravidla základní formy společenského styku telefonický rozhovor
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	vlastními slovy vypravuje a popisuje	krátké souvislé projevy
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký		popis

Český jazyk a literatura	2. ročník	
mluvený projev		druhy vět podle postoje mluvčího výslovnost souhlásek uprostřed a na konci slov
	vypravuje podle obrázkové osnovy	krátké souvislé projevy popis
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	užívá vhodné mimojazykové prostředky řeči	základní komunikační pravidla mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	užívá písmena a číslice podle normy psaní	technika psaní spojování písmen ,slabik psaní skupin dě, tě, ně, pě, vě, mě diakritická znaménka psaní souhlásek uprostřed a na konci slov přepis textu opis textu psaní jednoduchého textu psaní písmen a číslic psaní adresy , přání
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	užívá velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	přepis textu opis textu psaní jednoduchého textu psaní adresy , přání
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	užívá vhodně diakritická znaménka	diakritická znaménka krátké a dlouhé samohlásky psaní u,ú,ů ve slovech
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje hygienické a pracovní návyky	technika psaní
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku	používá y/i podle druhu souhlásek	psaní souhlásek uprostřed a na konci slov psaní jednoduchého textu i/y v měkkých a tvrdých souhláskách

Český jazyk a literatura	2. ročník	
věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	používá spisovná slova	psaní jednoduchého textu psaní adresy , přání
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje svůj písemný projev	technika psaní
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	užívá správnou výslovnost a psaní slabik	výslovnost souhlásek uprostřed a na konci slov hlásky a písmena dvojhásky ou, au samohlásky krátké a dlouhé slabikotvorné souhlásky písmeno ě
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	rozlišuje věty podle postoje mluvčího	druhy vět podle postoje mluvčího druhy vět
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s plynule s porozuměním	slovní význam – slovo nadřazené, podřazené a souřadné
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		určování pořádku slov ve větě věty , uspořádání vět abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	přiřazuje slova nadřazená, podřazená a souřadná	slova opačného významu
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyjmenuje názvy slovních druhů	slovní druhy : podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozpoznává slovní druhy	slovní druhy : podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	používá spojky v souvětí i větě jednoduché	souvětí , věta jednoduchá grafická podoba slova
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí	používá správné spojování a oddělování vět	spojky a jejich funkce

Český jazyk a literatura	2. ročník	
vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy		souvětí , věta jednoduchá
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje obecná a vlastní jména	velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech obecná a vlastní jména
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje vlastními slovy své pocity z textu	poslech poezie a prózy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	předvádí pohádku	poslech literárních textů pohádka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje prózu od poezie	poslech literárních textů
	recituje báseň	poslech poezie a prózy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	navrhne ukončení textu	pohádka báseň písňový text vypravování
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	nakreslí ilustraci k textu	pohádka báseň písňový text vypravování
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vybírá ukázkou z poezie a prózy	pohádka báseň písňový text rozpočítadlo básník komiks lidové říkadlo divadelní hra
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších,	orientuje se v základních pojmech	pohádka

Český jazyk a literatura	2. ročník	
odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		báseň
		písňový text
		rozpočítadlo
		lidové říkadlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním	plynulé čtení čtení s porozuměním členění textu a větného přízvuku hlasité čtení tiché čtení
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vyjadřuje vlastními slovy porozumění textu	čtení s porozuměním
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		vyjádření atmosféry slyšeného textu dokončení textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dokončuje příběhy	vyjádření atmosféry slyšeného textu dokončení textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vytváří otázky k textu	tvoření otázek otázková osnova
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	užívá správně slovní přízvuk	základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	používá spojky v souvětí i větě jednoduché	větné celky, věty jednoduché ,souvětí
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	popisuje jednoduché předměty a činnosti	popis
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	vypravuje a popisuje podle obrázkové osnovy	krátké souvislé projevy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		vypravování podle obrázkové osnovy
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	užívá vhodné mimojazykové prostředky řeči	slova citově zbarvená
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným	uspořádává správně slovosled ve větě	rozhovor

Český jazyk a literatura	3. ročník	
pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	vyjadřuje se souvisle	popis pozdraz z prázdnin psaní adresy, blahopřání krátký dopis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	používá základní formy společenského styku	psaní adresy, blahopřání
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje hygienické návyky a správnou techniku psaní	technika psaní
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	používá spisovná slova	popis pozdraz z prázdnin
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	provádí kontrolu vlastního písemného projevu	technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě	technika psaní přepis textu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	užívá jednoduchou formu psaného projevu	krátký dopis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	užívá jednoduchou osnovu	popis pozdraz z prázdnin
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	užívá správně slovní přízvuk a vhodnou intonaci	hlásky a písmena slovní přízvuk
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje věty podle postoje mluvčího	slovní přízvuk
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu	rozeznává slabiky a hlásky	hlásky a písmena

Český jazyk a literatura	3. ročník	
slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-02 porovnáva významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnáva význam slov	párové souhlásky
ČJL-3-2-03 porovnáva a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		slova příbuzná
		slova vyjmenovaná
		synonyma a opozita
ČJL-3-2-02 porovnáva významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vyhledává v textu slova příbuzná	slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnáva a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-02 porovnáva významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vysvětluje pomocí slovníku význam slov	slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnáva a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		synonyma a opozita
		slovní druhy
ČJL-3-2-02 porovnáva významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vybírání vhodné výrazy	slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnáva a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		slova vyjmenovaná
		synonyma a opozita
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozeznává slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozděluje slovní druhy na ohebné a neohebné	slovní druhy ohebné a neohebné
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		pád podstatných jmen
		slovesa, infinitiv
		časování sloves
		vlastní jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	užívá správné skloňování podstatných jmen	skloňování podstatných jmen

Český jazyk a literatura	3. ročník	
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	užívá velká písmena ve vlastních jménech	velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zdůvodňuje psaní i, í / y, ý ve vyjmenovaných a příbuzných slov	i, í /y, ý ve vyjmenovaných a příbuzných slovech
		slovesa interpunkční znaménka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dokončuje příběh	líčení atmosféry příběhů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vyjadřuje vlastními slovy své pocity z textu	literární postavy líčení atmosféry příběhů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vlastními slovy vyjadřuje atmosféru příběhu	místní a regionální pověsti líčení atmosféry příběhů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	uvádí příklady textu v próze a poezii	poslech poezie a prózy místní a regionální pověsti
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vybírám ukázkou pohádky z ostatních textů	poslech poezie a prózy místní a regionální pověsti
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	předvádí pohádku nebo povídku	tiché čtení poslech literárních textů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	domýšlí jednoduché příběhy	tiché čtení poslech literárních textů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	užívá získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů	tiché čtení

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		poslech literárních textů křížovka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	kreslí ilustrace k textu	vypravování báseň pohádka písňový text
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vybírání ukončení textu	vypravování pohádka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	navrhování ukončení textu	vypravování báseň pohádka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	recituje báseň	báseň
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	čte s porozuměním a správným větným přízvukem	hlasité čtení tiché čtení báseň pohádka písňový text
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	orientuje se v základních pojmech	poezie – báseň s dějem, přirovnání báseň bajka báje lidové říkadlo, rozpočítadlo próza – pověst, povídka, postava, děj, prostředí literatura umělecká výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynulé čtení čtení s porozuměním hlasité a tiché čtení naučné texty
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	užívá správný slovní i větný přízvuk, přirozenou intonaci a správné frázování textu	plynulé čtení členění textu a větného přízvuku

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyjadřuje vlastními slovy porozumění textu	čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vybírání informace podle důležitosti sdělení	orientace v textu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		naučné texty poslech poezie a prózy
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	užívá při čtení různé strategie vzhledem ke svému záměru	čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dokončuje příběhy	dokončení textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyjadřuje vlastními slovy atmosféru příběhu	vyjádření atmosféry slyšeného textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vybírání z reprodukováného textu důležitá fakta	tvoření otázek k textu slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		čtení s porozuměním tvoření otázek k textu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	užívá správně slovní přízvuk i větný přízvuk, přirozenou intonaci a správné frázování projevu	krátké souvislé projevy
		dialog podle obrázku
		rozhovor
		oslovení
		pozdrav
		vzkaz
		vypravování podle obrázkové osnovy
popis		
omluva		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		prosba
		přijetí pozvání, odmítnutí pozvání
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	sestavuje pravidla dialogu	dialog podle obrázku
		rozhovor
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	užívá vhodné mimojazykové prostředky řeči	slova spisovná a nespisovná
		slova citově zabarvená
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	používá správnou časovou posloupnost při vypravování	vypravování podle obrázkové osnovy
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	užívá vhodné jazykové prostředky	slova spisovná a nespisovná
		slova citově zabarvená
		slova příbuzná
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích	manipulativní komunikace
		odmítnutí komunikace
	osvojuje si jazyk jako prostředek dorozumívání	český jazyk a cizí jazyky
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestavuje osnovu vyprávění	vypravování podle obrázkové osnovy
		nadpis
		osnova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vyjadřuje se souvisle	pozdrav z prázdnin
		krátký dopis
		zpráva
		pozdvánka
		inzerát
		reklama
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dodržuje hygienické návyky a správnou techniku psaní	přepis textu
		psaní adresy, blahopřání
		omluvenka
		jednoduché tiskopisy
		příhláška

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	používá spisovná slova	dotazník pozdrav z prázdnin psaní adresy, blahopřání krátký dopis zpráva pozvánka inzerát omluvenka
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě	pozdrav z prázdnin přepis textu psaní adresy, blahopřání krátký dopis zpráva pozvánka inzerát reklama omluvenka jednoduché tiskopisy přihláška dotazník
	užívá jednoduchou formu psaného projevu	pozdrav z prázdnin krátký dopis slova jednoznačná ,synonyma a opozita
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	používá správnou časovou posloupnost při vypravování i písemném projevu	pozdrav z prázdnin krátký dopis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	sestavuje texty písemných sdělení	zpráva pozvánka inzerát reklama

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		omluvenka jednoduché tiskopisy přihláška dotazník
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	sestavuje písemné formy společenského styku	psaní adresy, blahopřání pozvánka
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	provádí kontrolu vlastního písemného projevu	pozdrav z prázdnin přepis textu psaní adresy, blahopřání krátký dopis zpráva pozvánka inzerát reklama omluvenka jednoduché tiskopisy přihláška dotazník
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	užívá správný slovní přízvuk, přirozenou intonaci a správné frázování textu	zvuková a grafická podoba slova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává význam slov	slova jednoznačná a mnohoznačná slova citově zabarvená slova vyjmenovaná
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozeznává slova podle významu	slova jednoznačná a mnohoznačná slova citově zabarvená slova příbuzná slova vyjmenovaná
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyhledává v textu slova příbuzná	slova příbuzná

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vysvětluje pomocí slovníku význam slov	slova jednoznačná a mnohoznačná
		slova příbuzná
		slova vyjmenovaná
		abecední řazení
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje kořen slova a předponu	stavba slova
		skupiny bě/bje, vě / vje, pě,mě/mně
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozeznává předpony a předložky	předložky a předpony
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozeznává slovní druhy	slovní druhy ohebné a neohebné
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozděluje slovní druhy na ohebné a neohebné	slovní druhy ohebné a neohebné
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie podstatných jmen	podstatná jména, pády podstatných jmen, rod podstatných jmen
		skloňování podstatných jm. rodu středního, ženského a mužského podle vzorů
		vlastní jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie sloves	slovesná osoba, slovesné číslo a čas
		zvrtná slovesa, infinitiv
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozpoznává skladební dvojice	věta jednoduchá a souvětí
		základní věta
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozlišuje přísudek a podmět	základní věta
		shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozpoznává větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá a souvětí

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	spojuje věty vhodnými spojovacími výrazy	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	užívá správné tvary slov	vlastní jména i, í / y, ý ve vyjmenovaných a příbuzných slovech koncovky podstatných jmen podle vzorů slovesa koncovky i / y / a v přísudku
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	užívá velká písmena ve vlastních jménech	vlastní jména
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	zdůvodňuje psaní i, í/y ý ve vyjmenovaných a příbuzných slovech	i, í / y, ý ve vyjmenovaných a příbuzných slovech
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zdůvodňuje psaní a / i / y v koncovce přísudku	koncovky podstatných jmen podle vzorů slovesa koncovky i / y / a v přísudku
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	dovypráví příběh	poslech poezie a prózy
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje vlastními slovy své pocity z textu	poslech poezie a prózy
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vlastními slovy vyjádří atmosféru příběhu	poslech poezie a prózy
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje vlastními slovy své dojmy z četby a zaznamenává je	poslech a čtení literárních textů tiché čtení dramatizace textu recitace básně ilustrace v knížce

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		oblíbená knížka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozeznává naučnou literaturu	poslech a čtení literárních textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	dokončuje příběh	vypravování
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	kreslí ilustrace k textu	práce s textem – výtvarné zpracování dramatizace, volná reprodukce
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	předvádí pohádku nebo povídku	dramatizace textu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vybírání ukončení textu	vypravování
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	navrhne ukončení textu	vypravování
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	recituje básně	recitace básně
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule s porozuměním a správným větným přízvukem	plynulé čtení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	pracuje s textem podle zadaných úkolů	dramatizace textu práce s textem – výtvarné zpracování dramatizace, volná reprodukce křížovky
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	dodržuje správné zásady práce s dechem a tvořením hlasu	plynulé čtení členění textu a větného přízvuku recitace básně
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	orientuje se v základních literárních pojmech	poezie – verš bajka báje lidové říkadlo próza – pověst, povídka

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		hlavní a vedlejší postavy divadelní představení herec literatura umělecká spisovatel
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	užívá základní literární pojmy	poezie – verš bajka báje lidové říkadlo próza – pověst, povídka hlavní a vedlejší postavy divadelní představení herec literatura umělecká spisovatel
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozeznává verše od prózy	poezie – verš próza – pověst, povídka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy ohebné a neohebné podstatná jména, pády podstatných jmen, rod podstatných jmen skloňování podstatných jm. rodu středního, ženského a mužského podle vzorů slovesná osoba, slovesné číslo a čas zvrtná slovesa, infinitiv
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru	podstatná jména, pády podstatných jmen, rod podstatných jmen
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	podstatná jména, pády podstatných jmen, rod podstatných jmen skloňování podstatných jm. rodu středního, ženského

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		a mužského podle vzorů slovesná osoba, slovesné číslo a čas
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci;	podstatná jména, pády podstatných jmen, rod podstatných jmen skloňování podstatných jm. rodu středního, ženského a mužského podle vzorů slovesná osoba, slovesné číslo a čas
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určí nespisovné tvary u českých slov	podstatná jména, pády podstatných jmen, rod podstatných jmen skloňování podstatných jm. rodu středního, ženského a mužského podle vzorů slovesná osoba, slovesné číslo a čas zvrtná slovesa, infinitiv
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov	slovní druhy ohebné a neohebné podstatná jména, pády podstatných jmen, rod podstatných jmen skloňování podstatných jm. rodu středního, ženského a mužského podle vzorů slovesná osoba, slovesné číslo a čas věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	věta jednoduchá a souvětí základní věta shoda přísudku s podmínkem
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ve větách s nevyjádřeným podmínkem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen	věta jednoduchá a souvětí základní věta shoda přísudku s podmínkem
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vypíše z textu požadované informace	čtení s porozuměním orientace v textu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační	postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností	slova spisovná a nespisovná

Český jazyk a literatura	4. ročník	
situace		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu)	čtení s porozuměním orientace v textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	technika čtení pozorné čtení plynulé čtení vyhledávací čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	užívá správný slovní i větný přízvuk, přirozenou intonaci a správné frázování textu	technika čtení plynulé čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vyjadřuje vlastními slovy porozumění textu	vyhledávání klíčových slov vyhledávací čtení shrnutí slyšeného sdělení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu	orientace v textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		vyhledávání klíčových slov vyhledávací čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	posuzuje pravdivost a přesnost informací	kladení a tvoření otázek
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyjadřuje vlastními slovy atmosféru příběhu	shrnutí slyšeného sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	rozlišuje z reprodukováného textu důležitá fakta a zapamatuje si je	praktické , zdvořilé naslouchání mimojazykové vyjadřování střídání replik a rolí
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	užívá správně slovní přízvuk i větný přízvuk, přirozenou intonaci a správné frázování projevu	základy techniky mluveného projevu závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	sestavuje pravidla dialogu a pravidla dodržuje	základní komunikační pravidla dialog podle obrázku

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		telefonní rozhovor, vzkaz (záznamník, hlasová schránka)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	užívá vhodné mimojazykové prostředky řeči	mimojazykové prostředky
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	ro rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích	manipulativní komunikace (reklamy, bulvár) odmítnutí komunikace
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	mluví plynule a srozumitelně a zhodnotí, zda ostatní jeho sdělení porozuměli	základy techniky mluveného projevu závislé na komunikační situaci vypravování, dokončení děje telefonní rozhovor, vzkaz (záznamník, hlasová schránka)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	ro rozpoznává spisovná a nespisovná slova	spisovná, hovorová a nespisovná mluva
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	ro rozpoznává příklady spisovné a nespisovné výslovnosti a vhodně je používá	základní komunikační pravidla
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		telefonický rozhovor
		omluva
		reklama
		spisovná, hovorová a nespisovná mluva
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dodrží hygienické návyky a správnou techniku psaní	technika psaní
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	používá spisovná slova	sestavení osnovy pozdrav z prázdnin popis prosba žádost pozvánka inzerát psaní adresy, blahopřání dopis

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		zpráva omluvenka podací lístek dotazník jednoduché tiskopisy telefonní rozhovor, vzkaz (záznamník, hlasová schránka)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	provádí kontrolu vlastního písemného projevu	reklama sestavení osnovy pozdrav z prázdnin vzkaz popis prosba žádost pozvánka inzerát psaní adresy, blahopřání dopis zpráva omluvenka podací lístek dotazník jednoduché tiskopisy manipulativní text textová zpráva (SMS) elektronická pošta
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zaznamenává po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vzkaz prosba inzerát

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		textová zpráva (SMS)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	používá správnou časovou posloupnost při vypravování i písemném projevu	sestavení osnovy pozdrav z prázdnin dopis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	používá písemné formy společenského styku	pozdávka psaní adresy, blahopřání omluvenka
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	vytváří osnovu k danému vyprávění	sestavení osnovy
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	užívá jazyk jako prostředek dorozumívání	výslovnost českých slov – obtížněji vyslovitelná slova (použití odborné literatury) modulace souvislé řeči
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	výslovnost českých slov – obtížněji vyslovitelná slova (použití odborné literatury) modulace souvislé řeči
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dbá na správnou výslovnost slov	výslovnost českých slov – obtížněji vyslovitelná slova (použití odborné literatury) modulace souvislé řeči
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává význam slov	slova jednoznačná a mnohoznačná slova citově zabarvená slova příbuzná slova souřadná, nadřazená a podřazená synonyma homonyma opozita
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozeznává slova podle významu	slova jednoznačná a mnohoznačná slova citově zabarvená slova příbuzná slova souřadná, nadřazená a podřazená

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		synonyma
		homonyma
		opozita
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyhledává v textu slova příbuzná	slova příbuzná
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vysvětluje pomocí slovníku význam slov	slova souřadná, nadřazená a podřazená
		synonyma
		homonyma
		opozita
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje kořen slova	stavba slova
		předložky a předpony
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozeznává předpony a předložky	předložky a předpony
		skupiny bě / bje, vě / vje , pě, mě / mně
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	užívá správné koncovky	stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	osvojuje si správné užívání slovních druhů	slovní druhy
		druhy zájmen a číslovek
		druhy přídavných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie podstatných jmen	tvary podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie sloves	časování sloves
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozpoznává skladební dvojice	podmět a přísudek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozlišuje přísudek a podmět	podmět a přísudek

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozvíjí větu holou na rozvitou	základní větné členy, rozvíjející větné členy několikanásobné větné členy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	stavba věty jednoduché souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy	souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	užívá správné tvary slov	vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	užívá velká písmena ve vlastních jménech	pozdrav z prázdnin abeceda
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	rozlišuje druhy přídavných jmen	koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	používá správné koncovky podstatných jmen	koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	používá správné koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých	koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	zdůvodňuje psaní i / y v obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	osvojuje si shodu podmětu s přísudkem	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	používá PČP	abeceda práce s Pravidly pravopisu a dalšími příručkami
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vybírání informace podle důležitosti sdělení	poslech poezie a prózy reprodukce textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	z reprodukováného obsahu vybere důležitá fakta a zapamatuje si je	reprodukce textu postoje literárních postav
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	poslech a čtení literárních textů recitace básně naučné texty , encyklopedie,časopisy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		oblíbená knížka
		výrazné čtení uměleckých textů
		divadelní představení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje vlastními slovy své dojmy z četby a zaznamenává je	dramatizace textu
		ilustrace v knížce
		oblíbená knížka
		divadelní představení
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	naučné texty , encyklopedie, časopisy
		divadelní představení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	dokončuje příběh	práce s textem – výtvarné zpracování, dramatizace, volná reprodukce
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	kreslí ilustrace k textu	práce s textem – výtvarné zpracování, dramatizace, volná reprodukce
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	recituje báseň	recitace básně
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	pracuje s textem podle zadaných úkolů	orientace v textu
		vlastní tvorba na libovolné téma
		křížovky
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	dodržuje správné zásady práce s dechem a tvořením hlasu	základy techniky mluveného projevu závislé na komunikační situaci
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	orientuje se v základních literárních pojmech	poezie - básník
		bajka
		próza (čas, prostředí děje povídky)
		čtenář, kniha
		divadelní představení, režisér
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	užívá základní literární pojmy	poezie - básník
		bajka
		próza (čas, prostředí děje povídky)
		čtenář, kniha
		divadelní představení, režisér

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	jazyk národní, spisovný, nářečí, obecná čeština
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	zvládá základní terminologii	jazykověda a její složky: mluvnice, tvarosloví, skladba, hláskosloví, nauka o tvoření slov, stylistika, dialektologie
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	seznámí se s PČP, SSČ a dalšími jazykovými příručkami	jazykové příručky: SSČ, PČP
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s jazykovými příručkami	jazykové příručky: SSČ, PČP
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	jazykové příručky: SSČ, PČP
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	jazyk národní, spisovný, nářečí, obecná čeština
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky	hláskosloví - hlásky, dvojhlásky spisovná výslovnost – znělé, neznělé souhlásky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovná výslovnost – znělé, neznělé souhlásky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	spisovná výslovnost – znělé, neznělé souhlásky slovní přízvuk - hlavní, vedlejší

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		zvuková stránka věty - druhy vět a jejich melodie důraz, tempo, pauza
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch	používá zásady tvoření slov odvozováním	slovotvorný základ, předpona, přípona slova příbuzná střídání hlásek při odvozování zdvojené souhlásky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu uplatňuje pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický	skupiny: bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně předpony s -, z -, vz -, předložky s, z
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopis vyjmenovaných slov, správně píše slova s předponami a předložkami, zvládá pravopis dle shody přísudku s podmětem	vyjmenovaná slova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje slovní druhy	druhy slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozeznává druhy podstatných jmen	podstatná jména – druhy, pravopis, skloňování vlastních jmen osobních a místních
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vytváří spisovné tvary podstatných jmen a zdůvodňuje jejich užití	podstatná jména – druhy, pravopis, skloňování vlastních jmen osobních a místních
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje druhy přídavných jmen, vytváří jejich spisovné tvary a zdůvodňuje jejich užití	přídavná jména – druhy, skloňování, stupňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	využívá stupňovaných tvarů přídavných jmen	přídavná jména – druhy, skloňování, stupňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozeznává druhy zájmen, tvoří a používá spisovné tvary	zájmena - druhy, skloňování já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	rozeznává druhy číslovek, vhodně užívá jejich spisovné tvary	číslovky - druhy, užívání, skloňování

Český jazyk a literatura	6. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	používá spisovné tvary sloves	- slovesa- způsoby
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje slovesné způsoby	- slovesa- způsoby
	pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa	druhy slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje základní skladební dvojici	základní větné členy, shody přísudku s podmětem i několikanásobným
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpoznává rozvíjející větné členy	rozvíjející větné členy - předmět, příslovecné určení, přívlastek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí	věta jednoduchá a souvětí přímá řeč
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů	výpisky, výtah - hlavní myšlenky textu
		zpráva a oznámení
		dopis soukromý, úřední, telefonní a elektronická komunikace
		popis osoby a pracovního postupu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	využívá základů studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, tvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	výpisky, výtah - hlavní myšlenky textu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	výpisky, výtah - hlavní myšlenky textu
		dopis soukromý, úřední, telefonní a elektronická komunikace
		popis osoby a pracovního postupu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou	komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	výpisky, výtah - hlavní myšlenky textu
		zpráva a oznámení

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		dopis soukromý, úřední, telefonní a elektronická komunikace
		popis osoby a pracovního postupu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	čte plynule s porozuměním, reprodukuje text	výpisky, výtah - hlavní myšlenky textu
		popis osoby a pracovního postupu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy, porovná je, uvede významné představitele	charakteristika literárních druhů: lyrika, epika, drama
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje poezii a prózu	rozlišení poezie a prózy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje literární žánry, porovná je	mýty, báje, pohádky, pověsti
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	jmenuje nejvýznamnější představitele české literatury 19. století a jejich nejvýznamnější díla	z české literatury 19. století: B. Němcová, K. J. Erben, J. Neruda, J. Seifert, A. Jirásek dobrodružná literatura pro děti a mládež přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu vlastní výtvarný doprovod k literárním textům dramatizace vytváření vlastních textů návštěva besed, filmových a divadelních představeních seznámení s rozhlasovými, televizními a filmovými adaptacemi literárních děl mimočítanková četba práce v knihovně
	orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s jazykovými příručkami - PČP, SSČ a s dalšími slovníky příručkami	podstatná jména - odchýlné tvary některých podstatných jmen označujících části těla
		přídavná jména
		vztažná zájmena
		číslovky
		slovesa - rod činný a trpný
		neohebné slovní druhy
		psaní velkých písmen ve vlastních jménech
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého	dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými	podstatná jména - odchýlné tvary některých

Český jazyk a literatura	7. ročník	
pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	podstatných jmen označujících části těla přídavná jména vztažná zájmena číslovky slovesa - rod činný a trpný neohebné slovní druhy psaní velkých písmen ve vlastních jménech
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	podstatná jména - odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla přídavná jména vztažná zájmena číslovky slovesa - rod činný a trpný neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	užívá správných tvarů podstatných jmen označujících části těla	podstatná jména - odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	používá spisovných tvarů vztažných zájmen	vztažná zájmena
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje slovesný rod činný a trpný	slovesa - rod činný a trpný
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně používá tvarů rodu trpného	slovesa - rod činný a trpný
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	převádí slovesa do trpného rodu a naopak	slovesa - rod činný a trpný
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel	psaní velkých písmen ve vlastních jménech

Český jazyk a literatura	7. ročník	
pravidel mezivětného navazování	mezivětného navazování	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	v písemném projevu uplatňuje pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	psaní velkých písmen ve vlastních jménech
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ovládá základní pravidla o psaní velkých písmen ve vlastních jménech	psaní velkých písmen ve vlastních jménech
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ověřuje správné užití velkých písmen	psaní velkých písmen ve vlastních jménech
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyhledává a vysvětluje rčení	slovo, sousloví, rčení, pranostiky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyhledává a vhodně užívá ve větách slova jednoznačná a mnohoznačná	slova jednoznačná a mnohoznačná synonyma
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vhodně užívá termíny z jiných předmětů	odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejrůznější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	skládání zkracování, zkratky a zkratková slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje zkratky a zkratková slova	skládání zkracování, zkratky a zkratková slova
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozeznává věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty	věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy vedlejších vět	druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických	rozpoznává prostředky charakteristické pro jednotlivé	druhy vedlejších vět

Český jazyk a literatura	7. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí	druhy vět	
	rozezná větu jednoduchou od souvětí	věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	snaží se o vystižení charakteristiky člověka, jeho schopností a zájmů	charakteristika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestavuje vlastní životopis	životopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	formuluje ústní a písemnou žádost	žádost, pozvánka
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vyjadřuje vlastními slovy scénu z filmu	vypravování výťah
	píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	životopis žádost, pozvánka
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základů studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, tvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	záznam a reprodukce hlavních myšlenek vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích	literatura umělecká a věcná struktura literárního díla - námět, téma

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	pracuje se základními literárními pojmy	literatura umělecká a věcná struktura literárního díla - námět, téma návštěva besed, filmových a divadelních představeních
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	přiřazuje literární text k příslušnému žánru	literatura umělecká a věcná
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	uvádí příklady spisovatelů jednotlivých žánrů	literatura umělecká a věcná
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vyjadřuje vlastními slovy názor k četbě, divadelnímu či televiznímu představení	záznam a reprodukce hlavních myšlenek vlastní výtvarný doprovod k literárním textům vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	chápe smysl kulturních akcí	návštěva besed, filmových a divadelních představeních
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	diskutuje o četbě a různých představeních	záznam a reprodukce hlavních myšlenek vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu	přednes vhodných textů záznam a reprodukce hlavních myšlenek vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
	ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	záznam a reprodukce hlavních myšlenek vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a spisovnou češtinu	Útvary českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Orientuje se ve slovanských jazycích	Slovanské jazyky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Slova přejatá, jejich výslovnost a jejich pravopis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Správně užívá cizí slova	Slova přejatá, jejich výslovnost a jejich pravopis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Vyhledává významy cizích slov ve slovníku	Slova přejatá, jejich výslovnost a jejich pravopis
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Seznamuje se s nepravidelnostmi ve skloňování podstatných jmen	Nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen: u některých jmen podle vzoru píseň a kost, jména krátcí kmenovou samohláskou
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve		Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování cizích vlastních jmen

Český jazyk a literatura	8. ročník	
větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje vid u sloves, správně užívá tvary	Slovesný vid
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Zdůvodňuje užití koncovek jmen a sloves	Pravopis koncovek jmen a sloves
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové poměry mezi složkami v několikanásobném větném členu	Významový poměr mezi jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové poměry mezi větami hlavními	Významový poměr mezi větami hlavními
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	Souvětí souřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje věty dvojčlenné, jednočlenné a větný ekvivalent	Větné členy v přístavkovém vztahu
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Základní styly, projevy mluvené a psané
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Výklad
		Subjektivně zbarvený popis
		Líčení
		Charakteristika literárních postav
		Úvaha
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému	Výklad
		Subjektivně zbarvený popis

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ke svému komunikačnímu záměru	komunikačnímu záměru	Líčení
		Charakteristika literárních postav
		Úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Základní styly, projevy mluvené a psané
		Výklad
		Subjektivně zabarvený popis
		Líčení
		Charakteristika literárních postav
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Interpretace literárního textu
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Národní obrození – znaky a představitelé
		Literatura 19. století – romantismus, realismus – nejvýznamnější představitelé české a světové literatury
		- vznik česky psané literatury
		- husitství
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Literatura 19. století – romantismus, realismus – nejvýznamnější představitelé české a světové literatury
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Národní obrození – znaky a představitelé
		Literatura 19. století – romantismus, realismus – nejvýznamnější představitelé české a světové literatury
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Orientuje se v základních směrech 19. století	Národní obrození – znaky a představitelé
		Literatura 19. století – romantismus, realismus – nejvýznamnější představitelé české a světové literatury
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Jmenuje významné představitele české i světové literatury 19. století	Národní obrození – znaky a představitelé
		Literatura 19. století – romantismus, realismus –

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		nejvýznamnější představitelé české a světové literatury
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Formuluje vlastní názory	Přednes vhodných literárních textů Interpretace literárního textu Vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Projevuje zájem navštěvovat filmová a divadelní představení	Národní obrození – znaky a představitelé Literatura 19. století – romantismus, realismus – nejvýznamnější představitelé české a světové literatury
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vybírá si hodnotnou četbu	Přednes vhodných literárních textů Interpretace literárního textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozezná základní literární druhy a žánry	Struktura literárního díla – kompozice literárního příběhu a jazyk literárního díla - kroniky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitelé	- jmenuje významné představitelé světové literatury období humanismu a renesance	- humanismus, renesance- nejvýznamnější představitelé
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitelé	- orientuje se v Shakespearových dramatech	- shakespeareovské drama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozpoznává skupiny jazyků	skupiny jazyků
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	třídí jazyky do skupin	skupiny jazyků
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	pracuje s ukázkami textu literatury starší	vývoj jazyka
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	užívá vhodně termíny z jazykovědy	disciplíny jazykovědy
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	psaní a výslovnost slov přejatých
		slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích
		diskuse
		publicistické útvary

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		vypravování popis děje úvaha
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	dodržuje pravidla týkající se zvukové stránky českého jazyka	zvuková stránka věty
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis související se stavbou slova a tvořením slov. Psaní i/y po obojetných souhláskách, skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, ú/ů stavba větná: vztahy formální a významové výrazy, které nejsou větnými členy funkce vět a větných ekvivalentů samostatný větný člen, elipsa interpunkce jednoduché věty a souvětí slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích diskuse publicistické útvary vypravování popis děje úvaha
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vhodně užívá pravopisná pravidla související se stavbou slova	pravopis související se stavbou slova a tvořením slov. Psaní i/y po obojetných souhláskách, skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, ú/ů
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpoznává a třídí synonyma, antonyma, homonyma	synonyma, antonyma, homonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená	užívá správný význam slov v ústním i písemném projevu	synonyma, antonyma, homonyma

Český jazyk a literatura	9. ročník	
pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vyhledává ve slovnících a vysvětluje význam termínů	odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	používá vhodně termíny v dalších sděleních	odborné názvy diskuse publicistické útvary popis děje
	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	slovní druhy a jejich funkce ve větě přechodníky psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech pravopis koncovek jmen a sloves ve spojení s dalšími pravopisnými jevy podmiňovací způsob přítomný a minulý
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	stavba větná: vztahy formální a významové výrazy, které nejsou větnými členy funkce vět a větných ekvivalentů samostatný větný člen, elipsa interpunkce jednoduché věty a souvětí
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	formuluje vlastní názory na diskutované problémy	diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	publicistické útvary vypravování popis děje úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění	vypravování popis děje

Český jazyk a literatura	9. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zvládá grafickou úpravu textu	vypravování popis děje úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyjadřuje ústně i písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární tvorbu	vypravování úvaha
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	literatura 1. pol. 20. stol. – vybraní představitelé české i světové literatury literatura 2. pol. 20. stol. – oficiální, exilová, samizdatová – vybraní představitelé
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	literatura 1. pol. 20. stol. – vybraní představitelé české i světové literatury literatura 2. pol. 20. stol. – oficiální, exilová, samizdatová – vybraní představitelé
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	literatura 1. pol. 20. stol. – vybraní představitelé české i světové literatury literatura 2. pol. 20. stol. – oficiální, exilová, samizdatová – vybraní představitelé
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	literatura 1. pol. 20. stol. – vybraní představitelé české i světové literatury
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	literatura 1. pol. 20. stol. – vybraní představitelé české i světové literatury literatura 2. pol. 20. stol. – oficiální, exilová, samizdatová – vybraní představitelé
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	literatura 1. pol. 20. stol. – vybraní představitelé české i světové literatury literatura 2. pol. 20. stol. – oficiální, exilová, samizdatová – vybraní představitelé

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	literatura 2. pol. 20. stol. – oficiální, exilová, samizdatová – vybraní představitelé
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	uvádí významné představitele literatury 1.pol.20. stol.	literatura 1. pol. 20. stol. – vybraní představitelé české i světové literatury
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	jmenuje současné autory	ukázky tvorby současných autorů
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vybírá si hodnotnou četbu	ukázky tvorby současných autorů
	chápe literaturu jako jednu z životních hodnot	ukázky tvorby současných autorů
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře	ukázky tvorby současných autorů
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	jmenuje významné představitele filmové a dramatické kultury	ukázky tvorby současných autorů
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	seznamuje se s naší filmovou tvorbou, oceněními	ukázky tvorby současných autorů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk vytváří předpoklady pro budoucí zapojení do vzájemné komunikace mezi národy. Jazyk zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznání.</p> <p>Anglický jazyk navazuje především na výuku jazyku na 1. stupni. Výuka se propojuje s jazykem českým, ale také využívá ostatních předmětů jako zeměpis, dějepis, hudební a výtvarná výchova. Místo realizace je třída, učebna PC .</p> <p>Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem ...atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je bezprostředně spojen s myšlením. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychické.</p> <p>Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s realitami anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět je vyučován na 1. a 2. stupni v rozsahu 1 - 3 hodiny týdně ve všech ročnících.

Název předmětu	Anglický jazyk
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život - Propojovat probraná témata a jazykové jevy - Samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - Nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem - Naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce - Umět zformulovat jednoduché myšlenky v angličtině - Rozumět promluvě i přiměřenému textu v angličtině - Využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi - Umět srovnávat ekologické a enviromentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem - Využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu - Dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování - Spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
Způsob hodnocení žáků	<p>Využili jsme všech očekávaných výstupů. Výstupy budou ověřovány na konci daného ročníku formou písemného testu. Za jeho zpracování a vyhodnocení bude zodpovědný předem pověřený pedagog daného oboru – termín: květen až červen. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>příslušnému předmětu.</p> <p>V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</p> <p>Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně prostřednictvím žákovské knížky - na třídních schůzkách - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka <p>V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednávají v pedagogické radě.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<p>Sloveso be, have, otázka a zápor</p> <p>Zájmena osobní (I, it, we)</p> <p>Zájmena tázací (what, who)</p> <p>Tematické okruhy - žáci si osvojí základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů: číslovky 1 - 10, zvířata, barvy, základní pokyny, školní potřeby, činnosti, rodina, části tváře, pocity, hudební nástroje, hračky, pohybové činnosti</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje neverbálně na jednoduché zjišťovací otázky	Sloveso be, have, otázka a zápor Zájmena osobní(I, it, we) Zájmena tázací (what, who) Tematické okruhy - žáci si osvojí základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů: číslovky 1 - 10, zvířata, barvy, základní pokyny, školní potřeby, činnosti, rodina, části tváře, pocity, hudební nástroje, hračky, pohybové činnosti
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí krátkým jednoduchým zjišťovacím nebo doplňovacím otázkám týkajícím se probraných tematických okruhů (vybere, ukáže znak nebo obrázek, vykoná činnost)	Sloveso be, have, otázka a zápor Zájmena osobní(I, it, we) Zájmena tázací (what, who) Tematické okruhy - žáci si osvojí základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů: číslovky 1 - 10, zvířata, barvy, základní pokyny, školní potřeby, činnosti, rodina, části tváře, pocity, hudební nástroje, hračky, pohybové činnosti
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zvuková podoba jazyka, základní výslovnostní návyky Tematické okruhy - žáci si osvojí základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů: číslovky 1 - 10, zvířata, barvy, základní pokyny, školní potřeby, činnosti, rodina, části tváře, pocity, hudební nástroje, hračky, pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: části těla, divoká zvířata, oblečení, dopravní prostředky, místnosti, činnosti, jídlo
		Přítomný čas průběhový, názvy činností
		Množné číslo podstatných jmen
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: části těla, divoká zvířata, oblečení, dopravní prostředky, místnosti, činnosti, jídlo
		Přítomný čas průběhový, názvy činností
		Množné číslo podstatných jmen
	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má	Množné číslo podstatných jmen
		Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky

Anglický jazyk	2. ročník	
		Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: části těla, divoká zvířata, oblečení, dopravní prostředky, místnosti, činnosti, jídlo
	zachytí konkrétní informace (např. O předmětech, osobách, zvířatech činnostech nebo číselných údajích)	Množné číslo podstatných jmen Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: části těla, divoká zvířata, oblečení, dopravní prostředky, místnosti, činnosti, jídlo
	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: části těla, divoká zvířata, oblečení, dopravní prostředky, místnosti, činnosti, jídlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Anglický jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
	Učivo
	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: školní potřeby, hračky, geometrické tvary, zvířata, jídlo, ovoce a zelenina, dny v týdnu, dům - pokoje, oděvy a materiály, tělo, dovolená
	Sloveso like, let's, otázka a zápor
	Vazba this is, there is/are
	Rozkazovací způsob
	Přídavná jména základní
	Předložky – on, in, under
	Neurčitý člen a/an
	Zájmena přivlastňovací his/her

Anglický jazyk	3. ročník	
		Zájmena tázací where
		Zájmena osobní we
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché zjišťovací otázky	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: školní potřeby, hračky, geometrické tvary, zvířata, jídlo, ovoce a zelenina, dny v týdnu, dům - pokoje, oděvy a materiály, tělo, dovolená Sloveso like, let's, otázka a zápor Vazba this is, there is/are Rozkazovací způsob Přídavná jména základní Předložky – on, in, under Neurčitý člen a/an Zájmena přivlastňovací his/her Zájmena tázací where Zájmena osobní we
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí krátkým jednoduchým zjišťovacím nebo doplňovacím otázkám týkajícím se osobních údajů a probraných tematických okruhů (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: školní potřeby, hračky, geometrické tvary, zvířata, jídlo, ovoce a zelenina, dny v týdnu, dům - pokoje, oděvy a materiály, tělo, dovolená Sloveso like, let's, otázka a zápor

Anglický jazyk	3. ročník	
		Vazba this is, there is/are Rozkazovací způsob Přídavná jména základní Předložky – on, in, under Neurčitý člen a/an Zájmena přivlastňovací his/her Zájmena tázací where Zájmena osobní we
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Sloveso like, let's, otázka a zápor Vazba this is, there is/are Rozkazovací způsob Zájmena přivlastňovací his/her Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: školní potřeby, hračky, geometrické tvary, zvířata, jídlo, ovoce a zelenina, dny v týdnu, dům - pokoje, oděvy , tělo, dovolená
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Sloveso like, let's, otázka a zápor Vazba this is, there is/are Rozkazovací způsob Přídavná jména základní Předložky – on, in, under Zájmena přivlastňovací his/her

Anglický jazyk	3. ročník	
		Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: školní potřeby, hračky, geometrické tvary, zvířata, jídlo, ovoce a zelenina, dny v týdnu, dům - pokoje, oděvy a materiály, tělo, dovolená
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	zachytí konkrétní informace (např. O předmětech, osobách, zvířatech činnostech nebo číselných údajích)	Sloveso like, let's, otázka a zápor Vazba this is, there is/are Rozkazovací způsob Přídavná jména základní Předložky – on, in, under Zájmena přivlastňovací his/her Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: školní potřeby, hračky, geometrické tvary, zvířata, jídlo, ovoce a zelenina, dny v týdnu, dům - pokoje, oděvy a materiály, tělo, dovolená
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přídavná jména základní Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: školní potřeby, hračky, geometrické tvary, zvířata, jídlo,

Anglický jazyk	3. ročník	
		ovoce a zelenina, dny v týdnu, dům - pokoje, oděvy a materiály, tělo, dovolená
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Sloveso like, let's, otázka a zápor Vazba this is, there is/are Přídavná jména základní Předložky – on, in, under Zájmena přivlastňovací his/her Zájmena tázací where Zájmena osobní we Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: školní potřeby, hračky, geometrické tvary, zvířata, jídlo, ovoce a zelenina, dny v týdnu, dům - pokoje, oděvy a materiály, tělo, dovolená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: rodina, domov, školní předměty, tvary, denní činnosti, dny v týdnu, město, nakupování, sport v přírodě, na vesnici, rostliny, zvířata, počasí, oděvy, hudební nástroje</p> <p>Přítomný čas průběhový</p> <p>Přítomný čas prostý, otázka a zápor</p> <p>Slovesa be (minulý čas), have got</p> <p>Věty oznamovací, rozkazovací a tázací</p> <p>Základní číslovky od 21 do 100</p> <p>Slovesa modální must, can</p> <p>Slovosled - podmět a přísudek</p>
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních

Anglický jazyk	4. ročník	
vizuální oporu	osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (rozpozná známá slova a slovní spojení; vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek, vykoná činnost)	<p>situacích probíraných tematických okruhů: rodina, domov, školní předměty, tvary, denní činnosti, dny v týdnu, město, nakupování, sport v přírodě, na vesnici, rostliny, zvířata, počasí, oděvy, hudební nástroje</p> <p>Věty oznamovací, rozkazovací a tázací</p> <p>Slovosled - podmět a přísudek</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Spojování jednoduchých vět do souvětí (but, and)</p> <p>Porovnávání "than"</p>
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu (zachytí konkrétní informace, např. O předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích)	<p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: rodina, domov, školní předměty, tvary, denní činnosti, dny v týdnu, město, nakupování, sport v přírodě, na vesnici, rostliny, zvířata, počasí, oděvy, hudební nástroje</p> <p>Přítomný čas průběhový</p> <p>Přítomný čas prostý, otázka a zápor</p> <p>Věty oznamovací, rozkazovací a tázací</p> <p>Základní číslovky od 21 do 100</p> <p>Slovosled - podmět a přísudek</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Porovnávání "than" Zájmena tázací - how often Základní předložky místa a času
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (představí se, sdělí svůj věk, co dělá, vlastní, umí, má rád)	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: rodina, domov, školní předměty, tvary, denní činnosti, dny v týdnu, město, nakupování, sport v přírodě, na vesnici, rostliny, zvířata, počasí, oděvy, hudební nástroje
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý, otázka a zápor Slovesa be (minulý čas), have got Věty oznamovací, rozkazovací a tázací Slovesa modální must, can Slovosled - podmět a přísudek Spojování jednoduchých vět do souvětí (but, and)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (najde konkrétní informace, např. O předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích)	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: rodina, domov, školní předměty, tvary, denní činnosti, dny v týdnu,

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>město, nakupování, sport v přírodě, na vesnici, rostliny, zvířata, počasí, oděvy, hudební nástroje</p> <p>Přítomný čas průběhový</p> <p>Přítomný čas prostý, otázka a zápor</p> <p>Slovesa be (minulý čas), have got</p> <p>Základní číslovky od 21 do 100</p> <p>Slovesa modální must, can</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Porovnávání "than"</p>
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (rozpozná známá slova a slovní spojení, porozumí tématu)</p>	<p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: rodina, domov, školní předměty, tvary, denní činnosti, dny v týdnu, město, nakupování, sport v přírodě, na vesnici, rostliny, zvířata, počasí, oděvy, hudební nástroje</p> <p>Přítomný čas průběhový</p> <p>Přítomný čas prostý, otázka a zápor</p> <p>Slovesa be (minulý čas), have got</p> <p>Věty oznamovací, rozkazovací a tázací</p> <p>Základní číslovky od 21 do 100</p> <p>Slovesa modální must, can</p> <p>Slovosled - podmět a přísudek</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		Spojování jednoduchých vět do souvětí (but, and)
		Zájmena tázací - how often
		Základní předložky místa a času
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života (představí se, uvede svůj věk, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad; napíše pozdrav za použití základních zdvořilostních obrátů)	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: rodina, domov, školní předměty, tvary, denní činnosti, dny v týdnu, město, nakupování, sport v přírodě, na vesnici, rostliny, zvířata, počasí, oděvy, hudební nástroje Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý, otázka a zápor Slovesa be (minulý čas), have got Věty oznamovací, rozkazovací a tázací Slovesa modální must, can Slovosled - podmět a přísudek Spojování jednoduchých vět do souvětí (but, and)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: míry a váhy, sport, zdraví a nemoci, lidské tělo, zkoumání světa, ochrana životního prostředí, moderní život, zvířata, hudba, na večírku, zdravá strava</p> <p>Slovesa to be, have, want, can, must a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase prostém i průběhovém</p> <p>Věty oznamovací, rozkazovací a tázací</p> <p>Minulý čas v otázce, odpověď a zápor</p> <p>Minulý čas prostý, otázka, zápor</p> <p>Minulý čas - pravidelná a základní nepravidelná</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		slovesa
		Příslovce - základní slovní zásoba
		Prosba, nepřímá řeč
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (rozpozná známá slova a slovní spojení; vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek, vykoná činnost)</p>	<p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: míry a váhy, sport, zdraví a nemoci, lidské tělo, zkoumání světa, ochrana životního prostředí, moderní život, zvířata, hudba, na večírku, zdravá strava</p> <p>Slovesa to be, have, want, can, must a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase prostém i průběhovém</p> <p>Věty oznamovací, rozkazovací a tázací</p> <p>Minulý čas v otázce, odpověď a zápor</p> <p>Minulý čas prostý, otázka, zápor</p> <p>Minulý čas - pravidelná a základní nepravidelná slovesa</p> <p>Příslovce - základní slovní zásoba</p> <p>Prosba, nepřímá řeč</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Číslovky řadové</p> <p>Přídavná jména 2. a 3. stupeň</p>
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu,</p>	<p>Rozumí jednoduchému</p>	<p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu (zachytí konkrétní informace, např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích; porozumí tématu)	<p>umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: míry a váhy, sport, zdraví a nemoci, lidské tělo, zkoumání světa, ochrana životního prostředí, moderní život, zvířata, hudba, na večírku, zdravá strava</p> <p>Věty oznamovací, rozkazovací a tázací</p> <p>Minulý čas v otázce, odpověď a zápor</p> <p>Minulý čas - pravidelná a základní nepravidelná slovesa</p> <p>Prosba, nepřímá řeč</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů (použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	<p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: míry a váhy, sport, zdraví a nemoci, lidské tělo, zkoumání světa, ochrana životního prostředí, moderní život, zvířata, hudba, na večírku, zdravá strava</p> <p>Slovesa to be, have, want, can, must a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase prostém i průběhovém</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>Věty oznamovací, rozkazovací a tázací</p> <p>Minulý čas v otázce, odpověď a zápor</p> <p>Minulý čas prostý, otázka, zápor</p> <p>Minulý čas - pravidelná a základní nepravidelná slovesa</p> <p>Prosba, nepřímá řeč</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád;</p>	<p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: míry a váhy, sport, zdraví a nemoci, lidské tělo, zkoumání světa, ochrana životního prostředí, moderní život, zvířata, hudba, na večírku, zdravá strava</p> <p>Slovesa to be, have, want, can, must a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase prostém i průběhovém</p> <p>Věty oznamovací, rozkazovací a tázací</p> <p>Minulý čas v otázce, odpověď a zápor</p> <p>Minulý čas prostý, otázka, zápor</p> <p>Minulý čas - pravidelná a základní nepravidelná slovesa</p> <p>Příslovce - základní slovní zásoba</p> <p>Zvuková a grafická podoba</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Přídavná jména 2. a 3. stupeň
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí tytéž informace o členech své rodiny, kamarádech; popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává – předměty, zvířata, činnosti)	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: míry a váhy, sport, zdraví a nemoci, lidské tělo, zkoumání světa, ochrana životního prostředí, moderní život, zvířata, hudba, na večírku, zdravá strava Slovesa to be, have, want, can, must a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase prostém i průběhovém Věty oznamovací, rozkazovací a tázací Minulý čas v otázce, odpověď a zápor Minulý čas prostý, otázka, zápor Minulý čas - pravidelná a základní nepravidelná slovesa Příslowce - základní slovní zásoba Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Přídavná jména 2. a 3. stupeň
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného,	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá (za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět)	<p>zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: míry a váhy, sport, zdraví a nemoci, lidské tělo, zkoumání světa, ochrana životního prostředí, moderní život, zvířata, hudba, na večírku, zdravá strava</p> <p>Slovesa to be, have, want, can, must a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase prostém i průběhovém</p> <p>Věty oznamovací, rozkazovací a tázací</p> <p>Minulý čas v otázce, odpověď a zápor</p> <p>Minulý čas prostý, otázka, zápor</p> <p>Minulý čas - pravidelná a základní nepravidelná slovesa</p> <p>Prosba, nepřímá řeč</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (najde konkrétní informace, např. O předmětech, osobách zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích)	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: míry a váhy, sport, zdraví a nemoci, lidské tělo, zkoumání světa, ochrana životního prostředí, moderní život, zvířata, hudba, na večírku, zdravá strava

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>Věty oznamovací, rozkazovací a tázací</p> <p>Minulý čas - pravidelná a základní nepravidelná slovesa</p> <p>Příslovce - základní slovní zásoba</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Číslovky řadové</p> <p>Přídavná jména 2. a 3. stupeň</p>
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (rozpozná známá slova a slovní spojení, porozumí tématu)</p>	<p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: míry a váhy, sport, zdraví a nemoci, lidské tělo, zkoumání světa, ochrana životního prostředí, moderní život, zvířata, hudba, na večírku, zdravá strava</p> <p>Slovesa to be, have, want, can, must a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase prostém i průběhovém</p> <p>Věty oznamovací, rozkazovací a tázací</p> <p>Minulý čas v otázce, odpověď a zápor</p> <p>Minulý čas prostý, otázka, zápor</p> <p>Minulý čas - pravidelná a základní nepravidelná slovesa</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		(pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života (představí se, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/ nerad	<p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: míry a váhy, sport, zdraví a nemoci, lidské tělo, zkoumání světa, ochrana životního prostředí, moderní život, zvířata, hudba, na večírku, zdravá strava</p> <p>Slovesa to be, have, want, can, must a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase prostém i průběhovém</p> <p>Věty oznamovací, rozkazovací a tázací</p> <p>Minulý čas v otázce, odpověď a zápor</p> <p>Minulý čas prostý, otázka, zápor</p> <p>Minulý čas - pravidelná a základní nepravidelná slovesa</p> <p>Příslovce - základní slovní zásoba</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Číslovky řadové</p> <p>Přídavná jména 2. a 3. stupeň</p>
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního	napíše pozdrav, dotaz, vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních

Anglický jazyk	5. ročník	
života	na ně zeptá za použití základních zdvořilostních obrátů, např. Oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	<p>situacích probíraných tematických okruhů: míry a váhy, sport, zdraví a nemoci, lidské tělo, zkoumání světa, ochrana životního prostředí, moderní život, zvířata, hudba, na večírku, zdravá strava</p> <p>Slovesa to be, have, want, can, must a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase prostém i průběhovém</p> <p>Věty oznamovací, rozkazovací a tázací</p> <p>Minulý čas v otázce, odpověď a zápor</p> <p>Minulý čas prostý, otázka, zápor</p> <p>Minulý čas - pravidelná a základní nepravidelná slovesa</p> <p>Příslovce - základní slovní zásoba</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Číslovky řadové</p> <p>Přídavná jména 2. a 3. stupeň</p>
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády, popíše věci nebo zvířata	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: míry a váhy, sport, zdraví a nemoci, lidské tělo, zkoumání světa, ochrana životního prostředí, moderní život, zvířata, hudba, na

Anglický jazyk	5. ročník	
		večírku, zdravá strava Slovesa to be, have, want, can, must a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase prostém i průběhovém Věty oznamovací, rozkazovací a tázací Minulý čas v otázce, odpověď a zápor Minulý čas prostý, otázka, zápor Minulý čas - pravidelná a základní nepravidelná slovesa Příslovce - základní slovní zásoba Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Číslovky řadové Přídavná jména 2. a 3. stupeň
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře (doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají jeho osoby, rodiny, kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává)	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: míry a váhy, sport, zdraví a nemoci, lidské tělo, zkoumání světa, ochrana životního prostředí, moderní život, zvířata, hudba, na večírku, zdravá strava Příslovce - základní slovní zásoba Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně, základní výslovnostní

Anglický jazyk	5. ročník	
		návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Číslovky řadové
		Přídavná jména 2. a 3. stupeň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebekojení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých	rozumí informacím v jednoduchých poslechových	přítomný čas prostý v oznamovací větě, otázce a

Anglický jazyk	6. ročník	
poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	textech, jsou - li pronášeny pomalu a zřetelně	záporu kladení otázek – wh – questions základní předložky místa a času zájmena osobní a přivlastňovací člen určitý a neurčitý fixování slovosledu v angl..větě denní aktivity – škola, domov, rodina,volný čas,zájmy povídání o sobě a členech rodiny vazba there is , there are sloveso can město x venkov typický britský dům,srovnání s českým prostředím nad mapou Great Britain – rozdělení na země, hlavní města přídavná jména, jejich postavení ve větě popis osoby – vzhled, charakter přítomný čas průběhový –What are you doing at the moment ? základní typy oblečení What are you wearing? móda tématické okruhy - Places, People, Clothes, School, Shopping, Weather, Zoo Sloveso to be v minulém čase Tvoření minulého času u pravidelných sloves Slovesa nepravidelná v minulém čase
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	přítomný čas prostý v oznamovací větě, otázce a záporu kladení otázek – wh – questions základní předložky místa a času

Anglický jazyk	6. ročník	
		zájmena osobní a přivlastňovací člen určitý a neurčitý fixování slovosledu v angl..větě denní aktivity – škola, domov, rodina,volný čas,zájmy povídání o sobě a členech rodiny vazba there is , there are sloveso can město x venkov typický britský dům,srovnání s českým prostředím nad mapou Great Britain – rozdělení na země, hlavní města přídavná jména, jejich postavení ve větě popis osoby – vzhled, charakter přítomný čas průběhový –What are you doing at the moment ? základní typy oblečení What are you wearing? móda
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	přítomný čas prostý v oznamovací větě, otázce a záporu kladení otázek – wh – questions základní předložky místa a času zájmena osobní a přivlastňovací člen určitý a neurčitý fixování slovosledu v angl..větě denní aktivity – škola, domov, rodina,volný čas,zájmy povídání o sobě a členech rodiny vazba there is , there are sloveso can město x venkov

Anglický jazyk	6. ročník	
		typický britský dům, srovnání s českým prostředím nad mapou Great Britain – rozdělení na země, hlavní města přídavná jména, jejich postavení ve větě popis osoby – vzhled, charakter přítomný čas průběhový – What are you doing at the moment ? základní typy oblečení What are you wearing? móda
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	přítomný čas prostý v oznamovací větě, otázce a záporu kladení otázek – wh – questions základní předložky místa a času zájmena osobní a přivlastňovací člen určitý a neurčitý fixování slovosledu v angl..větě denní aktivity – škola, domov, rodina, volný čas, zájmy povídání o sobě a členech rodiny vazba there is , there are sloveso can město x venkov typický britský dům, srovnání s českým prostředím nad mapou Great Britain – rozdělení na země, hlavní města přídavná jména, jejich postavení ve větě popis osoby – vzhled, charakter přítomný čas průběhový – What are you doing at the moment ? základní typy oblečení

Anglický jazyk	6. ročník	
		What are you wearing?
		móda
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	přítomný čas prostý v oznamovací větě, otázce a záporu
		kladení otázek – wh – questions
		základní předložky místa a času
		zájmena osobní a přivlastňovací
		člen určitý a neurčitý
		fixování slovosledu v angl..větě
		denní aktivity – škola, domov, rodina, volný čas, zájmy
		povídání o sobě a členech rodiny
		vazba there is , there are
		sloveso can
		město x venkov
		typický britský dům, srovnání s českým prostředím
		nad mapou Great Britain – rozdělení na země, hlavní města
		přídavná jména, jejich postavení ve větě
		popis osoby – vzhled, charakter
		přítomný čas průběhový – What are you doing at the moment ?
		základní typy oblečení
		What are you wearing?
		móda
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popisuje každodenní program	přítomný čas prostý v oznamovací větě, otázce a záporu
		kladení otázek – wh – questions
		základní předložky místa a času
		zájmena osobní a přivlastňovací
		člen určitý a neurčitý

Anglický jazyk	6. ročník	
		fixování slovosledu v angl..větě denní aktivity – škola, domov, rodina,volný čas,zájmy povídání o sobě a členech rodiny vazba there is , there are sloveso can město x venkov typický britský dům,srovnání s českým prostředím nad mapou Great Britain – rozdělení na země, hlavní města přídavná jména, jejich postavení ve větě popis osoby – vzhled, charakter přítomný čas průběhový –What are you doing at the moment ? základní typy oblečení What are you wearing? móda
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	postihuje hlavní smysl jednoduchého sdělení v přítomném čase a adekvátně na něj reaguje	přítomný čas prostý v oznamovací větě, otázce a záporu kladení otázek – wh – questions základní předložky místa a času zájmena osobní a přivlastňovací člen určitý a neurčitý fixování slovosledu v angl..větě denní aktivity – škola, domov, rodina,volný čas,zájmy povídání o sobě a členech rodiny vazba there is , there are sloveso can město x venkov typický britský dům,srovnání s českým prostředím nad mapou Great Britain – rozdělení na země, hlavní

Anglický jazyk	6. ročník	
		města přídavná jména, jejich postavení ve větě popis osoby – vzhled, charakter přítomný čas průběhový –What are you doing at the moment ? základní typy oblečení What are you wearing? móda
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	přítomný čas prostý v oznamovací větě, otázce a záporu kladení otázek – wh – questions základní předložky místa a času zájmena osobní a přivlastňovací člen určitý a neurčitý fixování slovosledu v angl..větě denní aktivity – škola, domov, rodina,volný čas,zájmy povídání o sobě a členech rodiny vazba there is , there are sloveso can město x venkov typický britský dům,srovnání s českým prostředím nad mapou Great Britain – rozdělení na země, hlavní města přídavná jména, jejich postavení ve větě popis osoby – vzhled, charakter přítomný čas průběhový –What are you doing at the moment ? základní typy oblečení What are you wearing? móda

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<p>přítomný čas prostý v oznamovací větě, otázce a záporu</p> <p>kladení otázek – wh – questions</p> <p>základní předložky místa a času</p> <p>zájmena osobní a přivlastňovací</p> <p>člen určitý a neurčitý</p> <p>fixování slovosledu v angl..větě</p> <p>denní aktivity – škola, domov, rodina,volný čas,zájmy</p> <p>povídání o sobě a členech rodiny</p> <p>vazba there is , there are</p> <p>sloveso can</p> <p>město x venkov</p> <p>typický britský dům,srovnání s českým prostředím</p> <p>nad mapou Great Britain – rozdělení na země, hlavní města</p> <p>přídavná jména, jejich postavení ve větě</p> <p>popis osoby – vzhled, charakter</p> <p>přítomný čas průběhový –What are you doing at the moment ?</p> <p>základní typy oblečení</p> <p>What are you wearing?</p> <p>móda</p>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	umí popsat kde co je ve svém pokoji a třídě, umí popsat co je v jeho obci nebo v běžném městě	<p>přítomný čas prostý v oznamovací větě, otázce a záporu</p> <p>kladení otázek – wh – questions</p> <p>základní předložky místa a času</p> <p>zájmena osobní a přivlastňovací</p> <p>člen určitý a neurčitý</p> <p>fixování slovosledu v angl..větě</p> <p>denní aktivity – škola, domov, rodina,volný čas,zájmy</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		povídání o sobě a členech rodiny vazba there is , there are sloveso can město x venkov typický britský dům, srovnání s českým prostředím nad mapou Great Britain – rozdělení na země, hlavní města přídavná jména, jejich postavení ve větě popis osoby – vzhled, charakter přítomný čas průběhový – What are you doing at the moment ? základní typy oblečení What are you wearing? móda
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	umí sdělit základní informace o svých aktivitách	přítomný čas prostý v oznamovací větě, otázce a záporu kladení otázek – wh – questions základní předložky místa a času zájmena osobní a přivlastňovací člen určitý a neurčitý fixování slovosledu v angl. větě denní aktivity – škola, domov, rodina, volný čas, zájmy povídání o sobě a členech rodiny vazba there is , there are sloveso can město x venkov typický britský dům, srovnání s českým prostředím nad mapou Great Britain – rozdělení na země, hlavní města přídavná jména, jejich postavení ve větě

Anglický jazyk	6. ročník	
		popis osoby – vzhled, charakter přítomný čas průběhový –What are you doing at the moment ? základní typy oblečení What are you wearing? móda
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozlišuje a správně užívá příslovce frekvence	přítomný čas prostý v oznamovací větě, otázce a záporu kladení otázek – wh – questions základní předložky místa a času zájmena osobní a přivlastňovací člen určitý a neurčitý fixování slovosledu v angl..větě denní aktivity – škola, domov, rodina,volný čas,zájmy povídání o sobě a členech rodiny vazba there is , there are sloveso can město x venkov typický britský dům,srovnání s českým prostředím nad mapou Great Britain – rozdělení na země, hlavní města přídavná jména, jejich postavení ve větě popis osoby – vzhled, charakter přítomný čas průběhový –What are you doing at the moment ? základní typy oblečení What are you wearing? móda
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pracuje s daty	přítomný čas prostý v oznamovací větě, otázce a záporu

Anglický jazyk	6. ročník	
		kladení otázek – wh – questions základní předložky místa a času zájmena osobní a přivlastňovací člen určitý a neurčitý fixování slovosledu v angl..větě denní aktivity – škola, domov, rodina,volný čas,zájmy povídání o sobě a členech rodiny vazba there is , there are sloveso can město x venkov typický britský dům,srovnání s českým prostředím nad mapou Great Britain – rozdělení na země, hlavní města přídavná jména, jejich postavení ve větě popis osoby – vzhled, charakter přítomný čas průběhový –What are you doing at the moment ? základní typy oblečení What are you wearing? móda
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	umí popsat svého kamaráda nebo člena rodiny	přítomný čas prostý v oznamovací větě, otázce a záporu kladení otázek – wh – questions základní předložky místa a času zájmena osobní a přivlastňovací člen určitý a neurčitý fixování slovosledu v angl..větě denní aktivity – škola, domov, rodina,volný čas,zájmy povídání o sobě a členech rodiny vazba there is , there are

Anglický jazyk	6. ročník	
		sloveso can město x venkov typický britský dům, srovnání s českým prostředím nad mapou Great Britain – rozdělení na země, hlavní města přídavná jména, jejich postavení ve větě popis osoby – vzhled, charakter přítomný čas průběhový – What are you doing at the moment ? základní typy oblečení What are you wearing? móda
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	umí rozlišit děj stálý či opakovaný a děj momentální	přítomný čas prostý v oznamovací větě, otázce a záporu kladení otázek – wh – questions základní předložky místa a času zájmena osobní a přivlastňovací člen určitý a neurčitý fixování slovosledu v angl. větě denní aktivity – škola, domov, rodina, volný čas, zájmy povídání o sobě a členech rodiny vazba there is , there are sloveso can město x venkov typický britský dům, srovnání s českým prostředím nad mapou Great Britain – rozdělení na země, hlavní města přídavná jména, jejich postavení ve větě popis osoby – vzhled, charakter přítomný čas průběhový – What are you doing at the

Anglický jazyk	6. ročník	
		moment ? základní typy oblečení What are you wearing? móda
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí ústně sdělit zákl. údaje o GB	přítomný čas prostý v oznamovací větě, otázce a záporu kladení otázek – wh – questions základní předložky místa a času zájmena osobní a přivlastňovací člen určitý a neurčitý fixování slovosledu v angl..větě denní aktivity – škola, domov, rodina, volný čas, zájmy povídání o sobě a členech rodiny vazba there is , there are sloveso can město x venkov typický britský dům, srovnání s českým prostředím nad mapou Great Britain – rozdělení na země, hlavní města přídavná jména, jejich postavení ve větě popis osoby – vzhled, charakter přítomný čas průběhový – What are you doing at the moment ? základní typy oblečení What are you wearing? móda
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech /např. aktuální názvy moderního oblečení/	přítomný čas prostý v oznamovací větě, otázce a záporu kladení otázek – wh – questions základní předložky místa a času

Anglický jazyk	6. ročník	
		zájmena osobní a přivlastňovací člen určitý a neurčitý fixování slovosledu v angl..větě denní aktivity – škola, domov, rodina,volný čas,zájmy povídání o sobě a členech rodiny vazba there is , there are sloveso can město x venkov typický britský dům,srovnání s českým prostředím nad mapou Great Britain – rozdělení na země, hlavní města přídavná jména, jejich postavení ve větě popis osoby – vzhled, charakter přítomný čas průběhový –What are you doing at the moment ? základní typy oblečení What are you wearing? móda
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	přítomný čas prostý v oznamovací větě, otázce a záporu kladení otázek – wh – questions základní předložky místa a času zájmena osobní a přivlastňovací člen určitý a neurčitý fixování slovosledu v angl..větě denní aktivity – škola, domov, rodina,volný čas,zájmy povídání o sobě a členech rodiny vazba there is , there are sloveso can město x venkov

Anglický jazyk	6. ročník	
		typický britský dům, srovnání s českým prostředím
		nad mapou Great Britain – rozdělení na země, hlavní města
		přídavná jména, jejich postavení ve větě
		popis osoby – vzhled, charakter
		přítomný čas průběhový – What are you doing at the moment ?
		základní typy oblečení
		What are you wearing?
		móda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou - li pronášeny pomalu a zřetelně	přítomný čas prostý, ozn.věta, zápor, otázka moje pomoc v domácnosti

Anglický jazyk	7. ročník	
zřetelně		postavení příslovců frekvence ve větě Sloveso to be v minulém čase Tvoření minulého času u pravidelných sloves Typické prázdninové destinace Dopravní prostředky - předložky Slovesa nepravidelná v minulém čase dopravní prostředky ve spojení s předložkami Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Otázky How much,,,? How many...? Some, any, a little, a few, a lot of Jednoduchý recept Meals and meal times in Great Briatin – čtení Rozkazovací způsob v pracovních pokynech 2. a 3. stupeň přídavných jmen anglicky mluvící země počasí v různých částech světa TV programy, typy filmů Jednoduchá pohádka v původním angl. znění Tematické okruhy Prázdniny, cestování, Trávení volného času, povinnosti, Svátky a oslavy, Jídlo a pití, Bezpečnost na silnici nad mapou Great Britain – rozdělení země, hlavní města modální slovesa / must, have, can / tvar have to popis osoby – vzhled, charakter
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popisuje svoji pomoc v domácnosti , zvyky v rodině apod.	moje pomoc v domácnosti postavení příslovců frekvence ve větě
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	hovoří o svých oblíbených předmětech ve škole, o životě	přítomný čas prostý, ozn.věta, zápor, otázka

Anglický jazyk	7. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech	ve třídě apod.	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	přítomný čas prostý, ozn.věta, zápor, otázka
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	přítomný čas prostý, ozn.věta, zápor, otázka moje pomoc v domácnosti postavení příslovců frekvence ve větě
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	přítomný čas prostý, ozn.věta, zápor, otázka moje pomoc v domácnosti postavení příslovců frekvence ve větě Sloveso to be v minulém čase Tvoření minulého času u pravidelných sloves Typické prázdninové destinace Dopravní prostředky - předložky Slovesa nepravidelná v minulém čase dopravní prostředky ve spojení s předložkami Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Otázky How much,,,? How many...? Some, any, a little, a few, a lot of Jednoduchý recept Meals and meal times in Great Briatin – čtení Rozkazovací způsob v pracovních pokynech 2. a 3. stupeň přídavných jmen anglicky mluvící země počasí v různých částech světa TV programy, typy filmů Jednoduchá pohádka v původním angl. znění
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	používá minulý čas k vyjádření jednoduchých dějů ve svém životě	Sloveso to be v minulém čase
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tvoření minulého času u pravidelných sloves Slovesa nepravidelná v minulém čase

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dovede vyprávět o svém prožitém víkendu, prázdninách	Sloveso to be v minulém čase Tvoření minulého času u pravidelných sloves Typické prázdninové destinace Dopravní prostředky - předložky Slovesa nepravidelná v minulém čase dopravní prostředky ve spojení s předložkami
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	odpovídá na otázky „kudy vede cesta“	Typické prázdninové destinace
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí napsat pohlednici z prázdnin nebo e - mail	Sloveso to be v minulém čase Tvoření minulého času u pravidelných sloves Typické prázdninové destinace Dopravní prostředky - předložky Slovesa nepravidelná v minulém čase dopravní prostředky ve spojení s předložkami anglicky mluvící země počasí v různých částech světa
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech – internet, slovník, časopis	anglicky mluvící země počasí v různých částech světa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům,	přítomný čas prostý, ozn.věta, zápor, otázka moje pomoc v domácnosti postavení příslovců frekvence ve větě Sloveso to be v minulém čase Tvoření minulého času u pravidelných sloves Typické prázdninové destinace Dopravní prostředky - předložky Slovesa nepravidelná v minulém čase dopravní prostředky ve spojení s předložkami Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména

Anglický jazyk	7. ročník	
		Otázky How much,,,? How many...? Some, any, a little, a few, a lot of Jednoduchý recept Meals and meal times in Great Briatin – čtení Rozkazovací způsob v pracovních pokynech 2. a 3. stupeň přídavných jmen anglicky mluvící země počasí v různých částech světa TV programy, typy filmů Jednoduchá pohádka v původním angl. znění
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	umí si na internetu vyhledat základní informace o zemích v angličtině	Typické prázdninové destinace Meals and meal times in Great Briatin – čtení anglicky mluvící země počasí v různých částech světa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje na situaci v obchodě nebo v restauraci	Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Otázky How much,,,? How many...? Some, any, a little, a few, a lot of Meals and meal times in Great Briatin – čtení anglicky mluvící země
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí vyjmenovat základní potraviny	Meals and meal times in Great Briatin – čtení
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí popsat přípravu jednoduchého jídla	Jednoduchý recept
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech – menu v restauraci	anglicky mluvící země počasí v různých částech světa
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dovede napsat jednoduchý recept s použitím rozkazovacího způsobu	Jednoduchý recept
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	zeptá se na základní informace ze zeměpisu své země i	anglicky mluvící země

Anglický jazyk	7. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	světa	počasí v různých částech světa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí se zeptat na geografické údaje a popsat jednoduše počasí	anglicky mluvící země počasí v různých částech světa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozlišuje 2. a 3. stupeň přídavných jmen	2. a 3. stupeň přídavných jmen
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti	anglicky mluvící země
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	dovede říci, jaký je jeho oblíbený TV program, jaké má rád filmy, jak často sleduje Tv nebo chodí do kina, zda dává přednost DVD?	TV programy, typy filmů
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dovede sestavit jednoduchý dotazník týkající se např. sledování TV	TV programy, typy filmů
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	umí si vyhledat základní informace o filmu	TV programy, typy filmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou - li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves týdenní program v minulém čase rodina – vytvoření stromu slovní zásoba počasí, zájmy, koníčky slovní zásoba sport, školní předměty přítomný čas prostý x průběhový I like + ing Čtení – typical British home budoucí čas pomocí will , za jakých okolností tento tvar používáme slovní zásoba vesmír a budoucnost moje budoucnost Shrnutí a porovnání vyjádření budoucnosti v angličtině What was happening? minulý čas průběhový a prostý, souvětí předložky času a místa příběh s detektivní zápletkou členy určité a neurčité předložky místa zeptání se na cestu, odpověď předpřítomný čas - tvoření tvaru ambice poslech – what have the people done orientace v čase, spojení předpřítomného času s údaji already,since, for, ever, never atd. should – shouldn’ t rozhovor o problémech a poskytování rady</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		slovní zásoba škola, pravidla problémy ve škole Tématické okruhy První pomoc, Oblíbené činnosti, sport, Životní prostředí, Život v budoucnosti, Životní prostředí, Reálie Velké Británie lidské tělo– slovní zásoba u lékaře zdravé stravování slovní zásoba nemoci, úrazy znečištění životního prostředí a jeho ochrana osvojení si zákl. termínů (počasí,příroda)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves týdenní program v minulém čase rodina – vytvoření stromu slovní zásoba počasí, zájmy, koníčky slovní zásoba sport, školní předměty přítomný čas prostý x průběhový I like + ing Čtení – typical British home budoucí čas pomocí will , za jakých okolností tento tvar používáme slovní zásoba vesmír a budoucnost moje budoucnost Shrnutí a porovnání vyjádření budoucnosti v angličtině What was happening? minulý čas průběhový a prostý, souvětí předložky času a místa příběh s detektivní zápletkou členy určité a neurčité předložky místa

Anglický jazyk	8. ročník	
		zeptání se na cestu, odpověď předpřítomný čas - tvoření tvaru ambice poslech – what have the people done orientace v čase, spojení předpřítomného času s údaji already, since, for, ever, never atd. should – shouldn't rozhovor o problémech a poskytování rady slovní zásoba škola, pravidla problémy ve škole lidské tělo– slovní zásoba u lékaře zdravé stravování slovní zásoba nemoci, úrazy znečištění životního prostředí a jeho ochrana osvojení si zákl. termínů (počasí, příroda)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Tematické okruhy První pomoc, Oblíbené činnosti, sport, Životní prostředí, Život v budoucnosti, Životní prostředí, Realie Velké Británie
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves týdenní program v minulém čase rodina – vytvoření stromu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popisuje týdenní program v minulosti	týdenní program v minulém čase
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	hovoří o svých zájmech a koníčcích - vytváří jednoduchý rodinný strom a vypráví o něm	slovní zásoba počasí, zájmy, koníčky slovní zásoba sport, školní předměty
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	dovede vyjádřit svůj vztah ke sportu a neznámější sporty pojmenovat, rozdělit je na zimní či letní, indoorové nebo outdoorové	slovní zásoba sport, školní předměty přítomný čas prostý x průběhový I like + ing
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	vyhledá požadované informace v jednoduchých	minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves

Anglický jazyk	8. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech	každodenních autentických materiálech	týdenní program v minulém čase rodina – vytvoření stromu slovní zásoba počasí, zájmy, koníčky slovní zásoba sport, školní předměty přítomný čas prostý x průběhový I like + ing Čtení – typical British home budoucí čas pomocí will , za jakých okolností tento tvar používáme slovní zásoba vesmír a budoucnost moje budoucnost Shrnutí a porovnání vyjádření budoucnosti v angličtině What was happening? minulý čas průběhový a prostý, souvětí předložky času a místa příběh s detektivní zápletkou členy určité a neurčité předložky místa zeptání se na cestu, odpověď předpřítomný čas - tvoření tvaru ambice poslech – what have the people done orientace v čase, spojení předpřítomného času s údaji already, since, for, ever, never atd. should – shouldn't rozhovor o problémech a poskytování rady slovní zásoba škola, pravidla problémy ve škole
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	umí používat tvary budoucího času ve zkrácené formě	budoucí čas pomocí will , za jakých okolností tento tvar používáme

Anglický jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat		slovní zásoba vesmír a budoucnost moje budoucnost Shrnutí a porovnání vyjádření budoucnosti v angličtině
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	rodina – vytvoření stromu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, přátel, rodiny	rodina – vytvoření stromu přítomný čas prostý x průběhový minulý čas průběhový a prostý, souvětí předložky času a místa
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	lidské tělo– slovní zásoba u lékaře zdravé stravován slovní zásoba nemoci, úrazy znečištění životního prostředí a jeho ochrana osvojení si zákl. termínů (počasí, příroda)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves orientace v čase, spojení předpřítomného času s údaji already, since, for, ever, never atd.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá budoucí čas pomocí will	budoucí čas pomocí will , za jakých okolností tento tvar používáme slovní zásoba vesmír a budoucnost moje budoucnost Shrnutí a porovnání vyjádření budoucnosti v angličtině
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	pracuje s daty a časovými určeními	minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves týdenní program v minulém čase rodina – vytvoření stromu slovní zásoba počasí, zájmy, koníčky slovní zásoba sport, školní předměty přítomný čas prostý x průběhový I like + ing Čtení – typical British home

Anglický jazyk	8. ročník	
		budoucí čas pomocí will , za jakých okolností tento tvar používáme slovní zásoba vesmír a budoucnost moje budoucnost Shrnutí a porovnání vyjádření budoucnosti v angličtině What was happening? minulý čas průběhový a prostý, souvětí předložky času a místa příběh s detektivní zápletkou členy určité a neurčité předložky místa zeptání se na cestu, odpověď předpřítomný čas - tvoření tvaru ambice poslech – what have the people done orientace v čase, spojení předpřítomného času s údaji already,since, for, ever, never atd. should – shouldn‘ t rozhovor o problémech a poskytování rady slovní zásoba škola, pravidla problémy ve škole
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dovede rozlišit různé vyjadřování budoucnosti	přítomný čas prostý x průběhový budoucí čas pomocí will , za jakých okolností tento tvar používáme slovní zásoba vesmír a budoucnost moje budoucnost Shrnutí a porovnání vyjádření budoucnosti v angličtině ambice
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech – internet,	minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves týdenní program v minulém čase

Anglický jazyk	8. ročník	
	časopis	rodina – vytvoření stromu slovní zásoba počasí, zájmy, koníčky slovní zásoba sport, školní předměty přítomný čas prostý x průběhový I like + ing Čtení – typical British home budoucí čas pomocí will , za jakých okolností tento tvar používáme slovní zásoba vesmír a budoucnost moje budoucnost Shrnutí a porovnání vyjádření budoucnosti v angličtině What was happening? minulý čas průběhový a prostý, souvětí předložky času a místa příběh s detektivní zápletkou členy určité a neurčité předložky místa zeptání se na cestu, odpověď předpřítomný čas - tvoření tvaru ambice poslech – what have the people done orientace v čase, spojení předpřítomného času s údaji already,since, for, ever, never atd. should – shouldn‘ t rozhovor o problémech a poskytování rady slovní zásoba škola, pravidla problémy ve škole lidské tělo– slovní zásoba u lékaře zdravé stravován

Anglický jazyk	8. ročník	
		slovní zásoba nemoci, úrazy znečištění životního prostředí a jeho ochrana osvojení si zákl. termínů (počasí,příroda)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves týdenní program v minulém čase rodina – vytvoření stromu slovní zásoba počasí, zájmy, koníčky slovní zásoba sport, školní předměty přítomný čas prostý x průběhový I like + ing Čtení – typical British home budoucí čas pomocí will , za jakých okolností tento tvar používáme slovní zásoba vesmír a budoucnost moje budoucnost Shrnutí a porovnání vyjádření budoucnosti v angličtině What was happening? minulý čas průběhový a prostý, souvětí předložky času a místa příběh s detektivní zápletkou členy určité a neurčité předložky místa zeptání se na cestu, odpověď předpřítomný čas - tvoření tvaru ambice poslech – what have the people done orientace v čase, spojení předpřítomného času s údaji already,since, for, ever, never atd. should – shouldn' t rozhovor o problémech a poskytování rady

Anglický jazyk	8. ročník	
		slovní zásoba škola, pravidla problémy ve škole Tématické okruhy První pomoc, Oblíbené činnosti, sport, Životní prostředí, Život v budoucnosti, Životní prostředí, Reálie Velké Británie lidské tělo– slovní zásoba u lékaře zdravé stravován slovní zásoba nemoci, úrazy znečištění životního prostředí a jeho ochrana osvojení si zákl. termínů (počasí,příroda)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá na základní informace a adekvátně reaguje	minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves týdenní program v minulém čase rodina – vytvoření stromu slovní zásoba počasí, zájmy, koníčky slovní zásoba sport, školní předměty přítomný čas prostý x průběhový I like + ing Čtení – typical British home budoucí čas pomocí will , za jakých okolností tento tvar používáme slovní zásoba vesmír a budoucnost moje budoucnost Shrnutí a porovnání vyjádření budoucnosti v angličtině What was happening? minulý čas průběhový a prostý, souvětí předložky času a místa příběh s detektivní zápletkou členy určité a neurčité předložky místa

Anglický jazyk	8. ročník	
		zeptání se na cestu, odpověď předpřítomný čas - tvoření tvaru ambice poslech – what have the people done orientace v čase, spojení předpřítomného času s údaji already,since, for, ever, never atd. should – shouldn' t rozhovor o problémech a poskytování rady slovní zásoba škola, pravidla problémy ve škole
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	užívá členy určité i neurčité - odpovídá na otázky „kudy vede cesta umí ji vysvětlit	minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves týdenní program v minulém čase rodina – vytvoření stromu slovní zásoba počasí, zájmy, koníčky slovní zásoba sport, školní předměty přítomný čas prostý x průběhový I like + ing Čtení – typical British home budoucí čas pomocí will , za jakých okolností tento tvar používáme slovní zásoba vesmír a budoucnost moje budoucnost Shrnutí a porovnání vyjádření budoucnosti v angličtině What was happening? minulý čas průběhový a prostý, souvětí předložky času a místa příběh s detektivní zápletkou členy určité a neurčité předložky místa zeptání se na cestu, odpověď

Anglický jazyk	8. ročník	
		předpřítomný čas - tvoření tvaru ambice poslech – what have the people done orientace v čase, spojení předpřítomného času s údaji already, since, for, ever, never atd. should – shouldn't rozhovor o problémech a poskytování rady slovní zásoba škola, pravidla problémy ve škole
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou - li pronášeny pomalu a zřetelně, využití populární hudby s texty obsahujícími sledovaný jev	minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves týdenní program v minulém čase rodina – vytvoření stromu slovní zásoba počasí, zájmy, koníčky slovní zásoba sport, školní předměty přítomný čas prostý x průběhový I like + ing Čtení – typical British home budoucí čas pomocí will , za jakých okolností tento tvar používáme slovní zásoba vesmír a budoucnost moje budoucnost Shrnutí a porovnání vyjádření budoucnosti v angličtině What was happening? minulý čas průběhový a prostý, souvětí předložky času a místa příběh s detektivní zápletkou členy určité a neurčité předložky místa zeptání se na cestu, odpověď předpřítomný čas - tvoření tvaru

Anglický jazyk	8. ročník	
		ambice poslech – what have the people done orientace v čase, spojení předpřítomného času s údaji already,since, for, ever, never atd. should – shouldn’ t rozhovor o problémech a poskytování rady slovní zásoba škola, pravidla problémy ve škole
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves týdenní program v minulém čase rodina – vytvoření stromu slovní zásoba počasí, zájmy, koníčky slovní zásoba sport, školní předměty přítomný čas prostý x průběhový I like + ing Čtení – typical British home budoucí čas pomocí will , za jakých okolností tento tvar používáme slovní zásoba vesmír a budoucnost moje budoucnost Shrnutí a porovnání vyjádření budoucnosti v angličtině What was happening? minulý čas průběhový a prostý, souvětí předložky času a místa příběh s detektivní zápletkou členy určité a neurčité předložky místa zeptání se na cestu, odpověď předpřítomný čas - tvoření tvaru ambice

Anglický jazyk	8. ročník	
		poslech – what have the people done orientace v čase, spojení předpřítomného času s údaji already, since, for, ever, never atd. should – shouldn't rozhovor o problémech a poskytování rady slovní zásoba škola, pravidla problémy ve škole Tématické okruhy První pomoc, Oblíbené činnosti, sport, Životní prostředí, Život v budoucnosti, Životní prostředí, Realie Velké Británie
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	umí vyjádřit, co už udělal nebo bylo uděláno někým jiným a použít předpřítomný čas	předpřítomný čas - tvoření tvaru
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	umí reagovat na jednoduchou žádost o radu vhodnou odpovědí	minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves týdenní program v minulém čase rodina – vytvoření stromu slovní zásoba počasí, zájmy, koníčky slovní zásoba sport, školní předměty přítomný čas prostý x průběhový I like + ing Čtení – typical British home budoucí čas pomocí will , za jakých okolností tento tvar používáme slovní zásoba vesmír a budoucnost moje budoucnost Shrnutí a porovnání vyjádření budoucnosti v angličtině What was happening? minulý čas průběhový a prostý, souvětí předložky času a místa příběh s detektivní zápletkou členy určité a neurčité

Anglický jazyk	8. ročník	
		předložky místa zeptání se na cestu, odpověď předpřítomný čas - tvoření tvaru ambice poslech – what have the people done orientace v čase, spojení předpřítomného času s údaji already, since, for, ever, never atd. should – shouldn't rozhovor o problémech a poskytování rady slovní zásoba škola, pravidla problémy ve škole
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	umí sdělit základní informace o faktech z přečteného článku a pracuje s nimi	minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves týdenní program v minulém čase rodina – vytvoření stromu slovní zásoba počasí, zájmy, koníčky slovní zásoba sport, školní předměty přítomný čas prostý x průběhový I like + ing Čtení – typical British home budoucí čas pomocí will , za jakých okolností tento tvar používáme slovní zásoba vesmír a budoucnost moje budoucnost Shrnutí a porovnání vyjádření budoucnosti v angličtině What was happening? minulý čas průběhový a prostý, souvětí předložky času a místa příběh s detektivní zápletkou členy určité a neurčité předložky místa

Anglický jazyk	8. ročník	
		zeptání se na cestu, odpověď předpřítomný čas - tvoření tvaru ambice poslech – what have the people done orientace v čase, spojení předpřítomného času s údaji already,since, for, ever, never atd. should – shouldn' t rozhovor o problémech a poskytování rady slovní zásoba škola, pravidla problémy ve škole
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	chápe obsah a smysl jednoduchých i složitějších vět	minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves týdenní program v minulém čase rodina – vytvoření stromu slovní zásoba počasí, zájmy, koníčky slovní zásoba sport, školní předměty přítomný čas prostý x průběhový I like + ing Čtení – typical British home budoucí čas pomocí will , za jakých okolností tento tvar používáme slovní zásoba vesmír a budoucnost moje budoucnost Shrnutí a porovnání vyjádření budoucnosti v angličtině What was happening? minulý čas průběhový a prostý, souvětí předložky času a místa příběh s detektivní zápletkou členy určité a neurčité předložky místa zeptání se na cestu, odpověď

Anglický jazyk	8. ročník	
		předpřítomný čas - tvoření tvaru
		ambice
		poslech – what have the people done
		orientace v čase, spojení předpřítomného času s údaji already, since, for, ever, never atd.
		should – shouldn't
		rozhovor o problémech a poskytování rady
		slovní zásoba škola, pravidla
		problémy ve škole
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí v e - mailu sdělit jednoduše, jaký má problém a požádat o radu	problémy ve škole
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	umí také radu na jednoduchý problém dát	should – shouldn't
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	používá vazbu going to k vyjádření blízké budoucnosti a hovořit o svých plánech	vazba to be going to
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>rozumí souvislým projevům učitele</p>	<p>přítomné časy, budoucí časy</p> <p>slovesa</p> <p>moje pracovní zkušenosti</p> <p>popis osob</p> <p>moje budoucí povolání</p> <p>slovní zásoba zaměstnání, místa práce</p> <p>minulý čas prostý x průběhový</p> <p>slovesa had to, could</p> <p>vynálezy a roky</p> <p>slovní zásoba materiály, věci denní spotřeby</p> <p>předpřítomný čas s použitím since, for</p> <p>počitatelnost s použitím a pair of...</p> <p>žádost o změnu vzhledu</p> <p>v obchodě s oblečením / rozhovor /</p> <p>peníze, útrata, platba, kapesné</p> <p>slovní zásoba clothes, image</p> <p>předpřítomný čas x minulý čas</p> <p>přídavná a podstatná jména /danger x dangerous/</p> <p>quiz – vytvoření vlastní soutěže</p> <p>osvojení slovní zásoby</p> <p>modální slovesa can, must v min.čase</p> <p>might, should,could</p> <p>vedl. věty přívlastkové</p> <p>Spojené státy americké /mapa,hl.údaje/</p> <p>trpný rod v základních časech</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		Austrálie first conditional poskytování rady if you....you will.... vedl. věty časové vztahy mezi přáteli, dětmi a rodiči přání k narozeninám Tematické okruhy Nová škola, pocity, popis cesty, Sport, televize, volný čas, Vynálezy, věda a technika, Londýn, pamětihodnosti, život ve městě, doprava, Rozdílnost kultur, jazyky prohlídka Londýna/ video, film, DVD atd London and New York stěhování - srovnání 2 míst
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích / přímých i reprodukováných /	přítomné časy, budoucí časy slovesa moje pracovní zkušenosti popis osob moje budoucí povolání slovní zásoba zaměstnání, místa práce minulý čas prostý x průběhový slovesa had to, could vynálezy a roky slovní zásoba materiály, věci denní spotřeby předpřítomný čas s použitím since, for počitatelnost s použitím a pair of... žádost o změnu vzhledu v obchodě s oblečením / rozhovor / peníze, útrata, platba, kapesné slovní zásoba clothes, image

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>předpřítomný čas x minulý čas</p> <p>přídavná a podstatná jména /danger x dangerous/</p> <p>quiz – vytvoření vlastní soutěže</p> <p>osvojení slovní zásoby</p> <p>modální slovesa can, must v min.čase</p> <p>might, should,could</p> <p>vedl. věty přívlastkové</p> <p>Spojené státy americké /mapa,hl.údaje/</p> <p>trpný rod v základních časech</p> <p>Austrálie</p> <p>first conditional</p> <p>poskytování rady if you....you will....</p> <p>vedl. věty časové</p> <p>vztahy mezi přáteli, dětmi a rodiči</p> <p>přání k narozeninám</p> <p>Tematické okruhy Nová škola, pocity, popis cesty, Sport, televize, volný čas, Vynálezy, věda a technika, Londýn, pamětihodnosti, život ve městě, doprava, Rozdílnost kultur, jazyky</p> <p>prohlídka Londýna/ video, film, DVD atd</p> <p>London and New York</p> <p>stěhování - srovnání 2 míst</p>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	postihuje hlavní smysl sdělení ve všech časech a adekvátně na ně reaguje	přítomné časy, budoucí časy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		<p>slovesa</p> <p>moje pracovní zkušenosti</p> <p>popis osob</p> <p>moje budoucí povolání</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		slovní zásoba zaměstnání, místa práce minulý čas prostý x průběhový slovesa had to, could vynálezy a roky slovní zásoba materiály, věci denní spotřeby předpřítomný čas s použitím since, for počitatelnost s použitím a pair of... žádost o změnu vzhledu v obchodě s oblečením / rozhovor / peníze, útrata, platba, kapesné slovní zásoba clothes, image předpřítomný čas x minulý čas přídavná a podstatná jména /danger x dangerous/ quiz – vytvoření vlastní soutěže osvojení slovní zásoby modální slovesa can, must v min.čase might, should,could vedl. věty přívlastkové Spojené státy americké /mapa,hl.údaje/ trpný rod v základních časech Austrálie first conditional poskytování rady if you....you will.... vedl. věty časové vztahy mezi přáteli, dětmi a rodiči přání k narozeninám
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	dovede jednoduše vyprávět příběh	přítomné časy, budoucí časy slovesa popis osob

Anglický jazyk	9. ročník	
		minulý čas prostý x průběhový slovesa had to, could předpřítomný čas s použitím since, for prohlídka Londýna/ video, film, DVD atd London and New York stěhování - srovnání 2 míst
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	hovoří s kamarády o módě	žádost o změnu vzhledu v obchodě s oblečením / rozhovor / peníze, útrata, platba, kapesné slovní zásoba clothes, image
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dovede se zeptat co co stojí, kde je bankomat, banka apod.	peníze, útrata, platba, kapesné
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	dovede říci o svém kapesném, útratě, spoření na něco	peníze, útrata, platba, kapesné
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech – slavní lidé na internetu, wikipedia apod.	přítomné časy, budoucí časy slovesa moje pracovní zkušenosti popis osob moje budoucí povolání slovní zásoba zaměstnání, místa práce minulý čas prostý x průběhový slovesa had to, could vynálezy a roky slovní zásoba materiály, věci denní spotřeby předpřítomný čas s použitím since, for počitatelnost s použitím a pair of... žádost o změnu vzhledu v obchodě s oblečením / rozhovor / peníze, útrata, platba, kapesné slovní zásoba clothes, image

Anglický jazyk	9. ročník	
		předpřítomný čas x minulý čas přídavná a podstatná jména /danger x dangerous/ quiz – vytvoření vlastní soutěže osvojení slovní zásoby modální slovesa can, must v min.čase might, should,could vedl. věty přívlastkové Spojené státy americké /mapa,hl.údaje/ trpný rod v základních časech Austrálie first conditional poskytování rady if you....you will.... vedl. věty časové vztahy mezi přáteli, dětmi a rodiči přání k narozeninám prohlídka Londýna/ video, film, DVD atd London and New York stěhování - srovnání 2 míst
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dovede napsat jednoduchý osobní dopis dle zadané osnovy	vztahy mezi přáteli, dětmi a rodiči přání k narozeninám
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	umí pojmenovat hlavní části počítače, notebooku	osvojení slovní zásoby
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	umí vyjádřit, jaký má vztah ke svým kamarádům, k učitelům, rodičům	vztahy mezi přáteli, dětmi a rodiči
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	přítomné časy, budoucí časy slovesa moje pracovní zkušenosti

Anglický jazyk	9. ročník	
		popis osob
		moje budoucí povolání
		slovní zásoba zaměstnání, místa práce
		minulý čas prostý x průběhový
		slovesa had to, could
		vynálezy a roky
		slovní zásoba materiály, věci denní spotřeby
		předpřítomný čas s použitím since, for
		počitatelnost s použitím a pair of...
		žádost o změnu vzhledu
		v obchodě s oblečením / rozhovor /
		peníze, útrata, platba, kapesné
		slovní zásoba clothes, image
		předpřítomný čas x minulý čas
		přídavná a podstatná jména /danger x dangerous/
		quiz – vytvoření vlastní soutěže
		osvojení slovní zásoby
		modální slovesa can, must v min.čase
		might, should,could
		vedl. věty přívlastkové
		Spojené státy americké /mapa,hl.údaje/
		trpný rod v základních časech
		Austrálie
		first conditional
		poskytování rady if you....you will....
		vedl. věty časové
		vztahy mezi přáteli, dětmi a rodiči
		přání k narozeninám
		prohlídka Londýna/ video, film, DVD atd

Anglický jazyk	9. ročník	
		London and New York
		stěhování - srovnání 2 míst
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyhledává základní informace o probíraných tématech a jednoduše reprodukuje	přítomné časy, budoucí časy
		slovesa
		moje pracovní zkušenosti
		popis osob
		moje budoucí povolání
		slovní zásoba zaměstnání, místa práce
		minulý čas prostý x průběhový
		slovesa had to, could
		vynálezy a roky
		slovní zásoba materiály, věci denní spotřeby
		předpřítomný čas s použitím since, for
		počitatelnost s použitím a pair of...
		žádost o změnu vzhledu
		v obchodě s oblečením / rozhovor /
		peníze, útrata, platba, kapesné
		slovní zásoba clothes, image
		předpřítomný čas x minulý čas
		přídavná a podstatná jména /danger x dangerous/
		quiz – vytvoření vlastní soutěže
		osvojení slovní zásoby
		modální slovesa can, must v min.čase
		might, should,could
		vedl. věty přívlastkové
Spojené státy americké /mapa,hl.údaje/		
trpný rod v základních časech		
Austrálie		
first conditional		

Anglický jazyk	9. ročník	
		poskytování rady if you....you will.... vedl. věty časové vztahy mezi přáteli, dětmi a rodiči přání k narozeninám Tematické okruhy Nová škola, pocity, popis cesty, Sport, televize, volný čas, Vynálezy, věda a technika, Londýn, pamětihodnosti, život ve městě, doprava, Rozdílnost kultur, jazyky prohlídka Londýna/ video, film, DVD atd London and New York stěhování - srovnání 2 míst
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	přítomné časy, budoucí časy slovesa moje pracovní zkušenosti popis osob moje budoucí povolání slovní zásoba zaměstnání, místa práce minulý čas prostý x průběhový slovesa had to, could vynálezy a roky slovní zásoba materiály, věci denní spotřeby předpřítomný čas s použitím since, for počitatelnost s použitím a pair of... žádost o změnu vzhledu v obchodě s oblečením / rozhovor / peníze, útrata, platba, kapesné slovní zásoba clothes, image předpřítomný čas x minulý čas přídavná a podstatná jména /danger x dangerous/

Anglický jazyk	9. ročník	
		quiz – vytvoření vlastní soutěže osvojení slovní zásoby modální slovesa can, must v min.čase might, should,could vedl. věty přívlastkové Spojené státy americké /mapa,hl.údaje/ trpný rod v základních časech Austrálie first conditional poskytování rady if you....you will.... vedl. věty časové vztahy mezi přáteli, dětmi a rodiči přání k narozeninám Tematické okruhy Nová škola, pocity, popis cesty, Sport, televize, volný čas, Vynálezy, věda a technika, Londýn, pamětihodnosti, život ve městě, doprava, Rozdílnost kultur, jazyky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně, gramaticky správně tvoří slovosled ve větách, umí se vyjádřit o tom, co bylo, je a bude,	přítomné časy, budoucí časy slovesa moje pracovní zkušenosti popis osob moje budoucí povolání slovní zásoba zaměstnání, místa práce minulý čas prostý x průběhový slovesa had to, could vynálezy a roky slovní zásoba materiály, věci denní spotřeby předpřítomný čas s použitím since, for počitatelnost s použitím a pair of...

Anglický jazyk	9. ročník	
		žádost o změnu vzhledu v obchodě s oblečením / rozhovor / peníze, útrata, platba, kapesné slovní zásoba clothes, image přítomný čas x minulý čas přídavná a podstatná jména /danger x dangerous/ quiz – vytvoření vlastní soutěže osvojení slovní zásoby modální slovesa can, must v min.čase might, should,could vedl. věty přívlastkové Spojené státy americké /mapa,hl.údaje/ trpný rod v základních časech Austrálie first conditional poskytování rady if you....you will.... vedl. věty časové vztahy mezi přáteli, dětmi a rodiči přání k narozeninám
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše gratulaci, přání, dá radu	vztahy mezi přáteli, dětmi a rodiči přání k narozeninám
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	využívá své znalosti k vytvoření plakátu na probrané téma apod.	moje budoucí povolání
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		vynálezy a roky Spojené státy americké /mapa,hl.údaje/
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	přítomné časy, budoucí časy slovesa moje pracovní zkušenosti popis osob

Anglický jazyk	9. ročník	
		moje budoucí povolání slovní zásoba zaměstnání, místa práce minulý čas prostý x průběhový slovesa had to, could vynálezy a roky slovní zásoba materiály, věci denní spotřeby předpřítomný čas s použitím since, for počitatelnost s použitím a pair of... žádost o změnu vzhledu v obchodě s oblečením / rozhovor / peníze, útrata, platba, kapesné slovní zásoba clothes, image předpřítomný čas x minulý čas přídavná a podstatná jména /danger x dangerous/ quiz – vytvoření vlastní soutěže osvojení slovní zásoby modální slovesa can, must v min.čase might, should,could vedl. věty přívlastkové Spojené státy americké /mapa,hl.údaje/ trpný rod v základních časech Austrálie first conditional poskytování rady if you....you will.... vedl. věty časové vztahy mezi přáteli, dětmi a rodiči přání k narozeninám
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text	přítomné časy, budoucí časy slovesa

Anglický jazyk	9. ročník	
		moje pracovní zkušenosti
		popis osob
		moje budoucí povolání
		slovní zásoba zaměstnání, místa práce
		minulý čas prostý x průběhový
		slovesa had to, could
		vynálezy a roky
		slovní zásoba materiály, věci denní spotřeby
		předpřítomný čas s použitím since, for
		počitatelnost s použitím a pair of...
		žádost o změnu vzhledu
		v obchodě s oblečením / rozhovor /
		peníze, útrata, platba, kapesné
		slovní zásoba clothes, image
		předpřítomný čas x minulý čas
		přídavná a podstatná jména /danger x dangerous/
		quiz – vytvoření vlastní soutěže
		osvojení slovní zásoby
		modální slovesa can, must v min.čase
		might, should,could
		vedl. věty přívlastkové
		Spojené státy americké /mapa,hl.údaje/
		trpný rod v základních časech
		Austrálie
		first conditional
		poskytování rady if you....you will....
		vedl. věty časové
		vztahy mezi přáteli, dětmi a rodiči
		přání k narozeninám

Anglický jazyk	9. ročník	
		Tematické okruhy Nová škola, pocity, popis cesty, Sport, televize, volný čas, Vynálezy, věda a technika, Londýn, pamětihodnosti, život ve městě, doprava, Rozdílnost kultur, jazyky
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledává informace o zajímavostech a vytváří soutěže	quiz – vytvoření vlastní soutěže osvojení slovní zásoby
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	orientuje se v základních zeměpisných reáliích	Spojené státy americké /mapa,hl.údaje/ Austrálie
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	má všeobecný přehled o anglicky mluvících zemích	Spojené státy americké /mapa,hl.údaje/ Austrálie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
Charakteristika předmětu	Předmět Německý jazyk umožní žákům zvládnout základy komunikace v dalším cizím jazyce. V době globalizace světa a především sjednocování Evropy přispívá k rozšíření jazykového vzdělání a k dalšímu intelektuálnímu a sociálnímu rozvoji. Vytváří předpoklady k zapojení se do vzájemné komunikace mezi národy nejen v rámci Evropy ale i dalšího světa. Předmět Německý jazyk pomáhá snižovat bariéry a přispívá k poznávání odlišností kulturní tradice a způsobu života lidí jiných zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 7.-9.ročníku, po dvou hodinách týdně v každém ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání a umožňujeme jim postupně si osvojovat strategie učení, motivujeme je pro celoživotní učení - Podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, kvízů, rébusů apod. - Učíme práci s chybou - Vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení - Učíme žáky vyhledávat informace a využít je v praktickém životě - Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů - Učíme žáky nebát se problémů. Problém je výzva k řešení. - Podporujeme samostatnost, logické myšlení a tvořivost - Učíme žáky objevovat různé varianty řešení problémů a využívat vlastního úsudku <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními - Prioritně rozvíjíme komunikační dovednosti žáků v cizím jazyce - Podporujeme různé formy komunikace v rámci Evropy a světa - Pracujeme s různými typy textů a obrazových materiálů a snažíme se jim porozumět - Učíme se naslouchat druhým a vhodně reagovat

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti (kvízy, hádanky) - V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce - Vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky - Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
Způsob hodnocení žáků	<p>Využili jsme všech očekávaných výstupů. Výstupy budou ověřovány na konci daného ročníku formou písemného testu. Za jeho zpracování a vyhodnocení bude zodpovědný předem pověřený pedagog daného oboru – termín: květen až červen. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.</p> <p>V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</p> <p>Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně prostřednictvím žákovské knížky - na třídních schůzkách - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	základní gramatické struktury, typy vět tématické okruhy – domov, rodina, škola, kalendářní rok
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	základní gramatické struktury, typy vět tématické okruhy – domov, rodina, škola, kalendářní rok
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	základní gramatické struktury, typy vět tématické okruhy – domov, rodina, škola, kalendářní rok
	rozumí jednoduchým pokynům učitele	základní gramatické struktury, typy vět tématické okruhy – domov, rodina, škola, kalendářní rok
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	práce se slovníkem základní gramatické struktury, typy vět tématické okruhy – domov, rodina, škola, kalendářní rok
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	práce se slovníkem základní gramatické struktury, typy vět tématické okruhy – domov, rodina, škola, kalendářní rok reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné	práce se slovníkem základní gramatické struktury, typy vět

Německý jazyk	7. ročník	
		tématické okruhy – domov, rodina, škola, kalendářní rok
	sdělí své jméno a věk	reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	základní gramatické struktury, typy vět
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	tématické okruhy – domov, rodina, škola, kalendářní rok
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	základní gramatické struktury, typy vět
	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má - li k dispozici vizuální oporu)	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	fonetické znaky (pasivně)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		základní výslovnostní návyky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		fonetické znaky (pasivně)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	základní výslovnostní návyky
		vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Německý jazyk	7. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence občanské• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	základní gramatické struktury, typy vět využití slovní zásoby v jednoduché konverzaci tématické okruhy – škola, lidské tělo, zdraví, jídlo, dopravní prostředky, oblékání
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	základní gramatické struktury, typy vět využití slovní zásoby v jednoduché konverzaci tématické okruhy – škola, lidské tělo, zdraví, jídlo, dopravní prostředky, oblékání
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	základní gramatické struktury, typy vět využití slovní zásoby v jednoduché konverzaci základní výslovnostní návyky práce se slovníkem tématické okruhy – škola, lidské tělo, zdraví, jídlo, dopravní prostředky, oblékání
	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má - li k	základní gramatické struktury, typy vět využití slovní zásoby v jednoduché konverzaci

Německý jazyk	8. ročník	
	dispozici vizuální oporu)	práce se slovníkem tématické okruhy – škola, lidské tělo, zdraví, jídlo, dopravní prostředky, oblékání
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	základní gramatické struktury, typy vět využití slovní zásoby v jednoduché konverzaci tématické okruhy – škola, lidské tělo, zdraví, jídlo, dopravní prostředky, oblékání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	základní gramatické struktury, typy vět využití slovní zásoby v jednoduché konverzaci tématické okruhy – škola, lidské tělo, zdraví, jídlo, dopravní prostředky, oblékání
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	základní gramatické struktury, typy vět využití slovní zásoby v jednoduché konverzaci základní výslovnostní návyky práce se slovníkem tématické okruhy – škola, lidské tělo, zdraví, jídlo, dopravní prostředky, oblékání
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	základní gramatické struktury, typy vět využití slovní zásoby v jednoduché konverzaci tématické okruhy – škola, lidské tělo, zdraví, jídlo, dopravní prostředky, oblékání
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	základní gramatické struktury, typy vět využití slovní zásoby v jednoduché konverzaci fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky práce se slovníkem tématické okruhy – škola, lidské tělo, zdraví, jídlo, dopravní prostředky, oblékání
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm	základní gramatické struktury, typy vět využití slovní zásoby v jednoduché konverzaci

Německý jazyk	8. ročník	
		fonetické znaky (pasivně) vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov práce se slovníkem tématické okruhy – škola, lidské tělo, zdraví, jídlo, dopravní prostředky, oblékání
	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má - li k dispozici vizuální oporu	základní gramatické struktury, typy vět využití slovní zásoby v jednoduché konverzaci vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov práce se slovníkem tématické okruhy – škola, lidské tělo, zdraví, jídlo, dopravní prostředky, oblékání
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	základní gramatické struktury, typy vět využití slovní zásoby v jednoduché konverzaci reálie zemí příslušných jazykových oblastí práce se slovníkem tématické okruhy – škola, lidské tělo, zdraví, jídlo, dopravní prostředky, oblékání
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	základní gramatické struktury, typy vět využití slovní zásoby v jednoduché konverzaci reálie zemí příslušných jazykových oblastí práce se slovníkem tématické okruhy – škola, lidské tělo, zdraví, jídlo, dopravní prostředky, oblékání
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	základní gramatické struktury, typy vět využití slovní zásoby v jednoduché konverzaci reálie zemí příslušných jazykových oblastí práce se slovníkem tématické okruhy – škola, lidské tělo, zdraví, jídlo,

Německý jazyk	8. ročník	
		dopravní prostředky, oblékání
	rozumí jednoduchým pokynům učitele	základní gramatické struktury, typy vět fonetické znaky (pasivně)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	základní gramatické struktury, typy vět využití slovní zásoby v jednoduché konverzaci tématické okruhy – obec, povolání, nákupy, příroda, počasí, reálie
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	základní gramatické struktury, typy vět využití slovní zásoby v jednoduché konverzaci tématické okruhy – obec, povolání, nákupy, příroda, počasí, reálie fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	základní gramatické struktury, typy vět využití slovní zásoby v jednoduché konverzaci tématické okruhy – obec, povolání, nákupy, příroda, počasí, reálie

Německý jazyk	9. ročník	
		základní výslovnostní návyky
	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má - li k dispozici vizuální oporu)	základní gramatické struktury, typy vět využití slovní zásoby v jednoduché konverzaci tematické okruhy – obec, povolání, nákupy, příroda, počasí, reálie
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	základní gramatické struktury, typy vět využití slovní zásoby v jednoduché konverzaci tematické okruhy – obec, povolání, nákupy, příroda, počasí, reálie základní výslovnostní návyky práce se slovníkem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	základní gramatické struktury, typy vět využití slovní zásoby v jednoduché konverzaci tematické okruhy – obec, povolání, nákupy, příroda, počasí, reálie reálie zemí příslušných jazykových oblastí práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	základní gramatické struktury, typy vět využití slovní zásoby v jednoduché konverzaci tematické okruhy – obec, povolání, nákupy, příroda, počasí, reálie reálie zemí příslušných jazykových oblastí práce se slovníkem
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	fonetické znaky (pasivně) vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	tematické okruhy – obec, povolání, nákupy, příroda, počasí, reálie fonetické znaky (pasivně)

Německý jazyk	9. ročník	
		vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má - li k dispozici vizuální oporu	tématické okruhy – obec, povolání, nákupy, příroda, počasí, reálie vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	základní gramatické struktury, typy vět
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		využití slovní zásoby v jednoduché konverzaci tématické okruhy – obec, povolání, nákupy, příroda, počasí, reálie vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	základní gramatické struktury, typy vět
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		využití slovní zásoby v jednoduché konverzaci tématické okruhy – obec, povolání, nákupy, příroda, počasí, reálie vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov práce se slovníkem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	základní gramatické struktury, typy vět využití slovní zásoby v jednoduché konverzaci tématické okruhy – obec, povolání, nákupy, příroda, počasí, reálie vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.4 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět matematika je začleněn do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. V 1. třídě předmět Matematika navazuje na matematické představy v mateřské škole.</p> <p>Cílem předmětu je osvojování numerických výpočtů, nezbytných matematických vzorců, využívání matematických poznatků a dovedností v praktickém životě, rozvíjení myšlení, paměti, usuzování, logického myšlení, řešení matematických problémů, rozvíjení sebedůvěry a sebekontroly.</p> <p>Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 5 hodiny týdně.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň</p> <p>Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět, v 1. – 5. roč. 5 hodin týdně.</p> <p>Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně, v přírodě, venku (provádějí praktická měření). Jsou využívány různé formy práce-samostatná práce, skupinová práce, matematické hry, praktická cvičení, práce s výpočetní technikou a médii. Žáci pracují s kalkulatorem, výukovými programy na PC, didaktickými pomůckami, údaji z praktického života.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř tématických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> -čísla a početní operace -závislosti, vztahy a práce s daty -geometrie v rovině a v prostoru -nadstandardní aplikační úlohy. <p>2. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni. V 9. ročníku jsou žáci rozděleni do tří skupin. Rozdělení žáků je provedeno na konci 8. ročníku na základě návrhu učitelů matematiky vyučujících v této třídě. Jako pomocné kritérium je využívána</p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>rozřazovací písemná práce. Výuka ve skupinách probíhá podle rozvrhu pro všechny tři skupiny jednu vyučovací hodinu. Tím je zajištěna prostupnost jednotlivých skupin a žák může pracovat v té skupině, která mu nejvíce vyhovuje z hlediska předpokladů, nadání, zájmu a ochoty na sobě pracovat. Na žáky první a druhé skupiny jsou kladeny větší nároky z hlediska probíraného učiva a očekávaných výstupů. Ve třetí skupině jsou žáci vedeni k zvládnutí základních dovedností a početních operací tak, aby splnili potřebné výstupy. Učivo je v těchto skupinách procvičováno na jednoduchých příkladech, podobně jako v 1. a 2. skupině je upřednostňován úsudek a logické myšlení. Takovou výukou dosahujeme toho, že i tito žáci pociťují úspěch a jsou kladně motivováni k dalšímu učení.</p> <p>Žáka z 1. nebo 2. skupiny může také učitel pověřit v rámci hodiny výukou žáka (žáků) ze 3. skupiny, kteří potřebují probírané učivo více nebo znovu vysvětlit, aby učící žák uměl najít argumenty a způsoby účinné výuky těchto žáků.</p> <p>Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv znalostí a vědomostí. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počtářské soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení - Podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod. - Vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni - Nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů - Ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání - Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému - Podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh - Nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>- Provádíme se žáky rozbor úkolu (problému) – tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání</p> <p>- Poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- Rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory</p> <p>- Nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními</p> <p>- Využíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky</p> <p>- Pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy apod.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- Vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině</p> <p>- Předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování</p> <p>- Individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- Nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti (slovní úlohy, kvízy, hádanky)</p> <p>- Zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- Nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti (slovní úlohy, kvízy, hádanky)</p> <p>- Nabízíme žákům další činnosti (jako modelování a výroba různých těles), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti</p> <p>- Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Využili jsme všech očekávaných výstupů. Výstupy budou ověřovány na konci daného ročníku formou písemného testu. Za jeho zpracování a vyhodnocení bude zodpovědný předem pověřený pedagog daného oboru – termín: květen až červen. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.</p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</p> <p>Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně prostřednictvím žákovské knížky - na třídních schůzkách - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka <p>V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednávají v pedagogické radě.</p>

Matematika a její aplikace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném oboru (do 20)	názorný úvod k učivu o přirozených číslech
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků (do 20)	intuitivní představa čísla

Matematika a její aplikace	1. ročník	
	čte a píše čísla 0 - 20	názorný úvod k učivu o přirozených číslech číslice 0 – 20
	porovnává čísla a soubory prvků (do 20)	vztahy menší, větší, rovno
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí čísla na číselné ose	číselná řada 0 - 20
	sčítá a odčítá čísla v oboru 0 - 10, v oboru 10 - 20 bez přechodu přes desítku	znaménka =, +, - součet čísel (bez přechodu přes desítku) rozdíl čísel (bez přechodu přes desítku)
	používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací	součet čísel (bez přechodu přes desítku) rozdíl čísel (bez přechodu přes desítku)
	řeší slovní úlohy v oboru 0 - 20	součet čísel (bez přechodu přes desítku) rozdíl čísel (bez přechodu přes desítku)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	orientace v čase
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	jednoduché závislosti z praktického života
	rozumí pojům vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za	pojmy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	základní rovinné obrazce
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje krychli, kvádr, válec, kouli	základní útvary v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	nachází v realitě reprezentaci obrazců a těle	základní rovinné obrazce základní útvary v prostoru
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	čte číslice v digitálním tvaru	digitální číslice
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a	řeší slovní úlohy	obrázkové úlohy

Matematika a její aplikace	1. ročník	
modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje číselné a obrázkové řady	obrázkové úlohy číselné řady
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	využívá praktické zkušenosti	obrázkové úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	uplatňuje matematické představy	obrázkové úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	logicky přemýšlí	obrázkové úlohy číselné řady vystřihování obrázků
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	doplňuje tabulky, řeší příklady z finanční matematiky v reálném světě – nákupy, spoření	orientace v prostoru

Matematika a její aplikace	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	sčítá a odčítá v oboru do dvaceti s přechodem přes desítku	součet a rozdíl čísel 0 - 100 s přechodem desítek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítá prvky daného souboru do 100	číselná řada 0 - 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100	číselná řada 0 - 100 zaokrouhlování čísel na desítky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla do 100	číselná řada 0 - 100

Matematika a její aplikace	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100	číselná řada 0 - 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla do 100 a zapisuje vztahy mezi nimi pomocí symbolů	porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	orientuje se na číselné ose	číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku	součet a rozdíl čísel 0 - 100 s přechodem desítek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá násobky deseti	součet a rozdíl čísel v oboru 0 - 100 bez přechodu desítek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh	součet a rozdíl čísel v oboru 0 - 100 bez přechodu desítek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	řeší slovní úlohy s čísly v oboru do 100	součet a rozdíl čísel 0 - 100 s přechodem desítek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	vyjmenovává řady násobků čísel 2, 3, 4, 5	součet a rozdíl čísel v oboru 0 - 100 bez přechodu desítek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí v oboru násobek 2, 3, 4, 5	součet a rozdíl čísel 0 - 100 s přechodem desítek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	užívá násobení a dělení v praktických situacích	násobení jako opakované sčítání
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobek 2, 3, 4, 5	násobení čísel 2, 3, 4, 5, 0
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	užívá záorky	násobení čísel 2, 3, 4, 5, 0
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- vyjmenovává časové jednotky hodina, minuta, sekunda	záměna činitelů
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché	- čte časové údaje na různých typech hodin včetně	dělení v oboru násobek 2, 3, 4, 5
		násobení čísel 2, 3, 4, 5, 0
		dělení v oboru násobek 2, 3, 4, 5
		řešení příkladů se záorkami
		- orientace v čase – den – 24 hodin - hodina – 60 minut - minuta – 60 sekund
		- orientace v čase – den – 24 hodin - hodina – 60

Matematika a její aplikace	2. ročník	
převody jednotek času	digitálních	minut - minuta – 60 sekund
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v pojmech čtvrt, půl, třičtvrtě, celá	- jednoduché závislosti a vztahy z praktického života
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- sleduje jednoduché závislosti na čase během dne, týdne, měsíce, roku	- závislosti různých činností na průběhu času během dne, týdne, měsíce, roku
	- kreslí křivé a rovné čáry	- lomená čára - přímka
	- rýsuje přímky	- lomená čára - přímka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- seznamuje se s jednotkami délky – cm, dm, m	- jednotky centimetr, metr
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- rýsuje úsečky	- úsečka – porovnávání, rýsování, měření - úsečka, délka úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- odhaduje délku úsečky na cm, dm	- úsečka – porovnávání, rýsování, měření - úsečka, délka úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- měří délku úsečky na cm, dm	- úsečka – porovnávání, rýsování, měření - úsečka, délka úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- poznává rovinné útvary a geometrická tělesa v praxi	- rovinné a prostorové útvary
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- modeluje, tvoří tělesa (krychle, kvádr)	- aplikace poznatků o rovinných útvarech a tělesech v praxi
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- využívá praktické zkušenosti	- zajímavé slovní úlohy - barevné počítání - prostorové skládání - číselné řady
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- uplatňuje matematické představy	- zajímavé slovní úlohy - barevné počítání - prostorové skládání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- logicky přemýšlí	- zajímavé slovní úlohy - barevné počítání

Matematika a její aplikace	2. ročník	
		- prostorové skládání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých oblastí	- zajímavé slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení slovních úloh z finanční matematiky	řešení a vytváření úloh z finanční matematiky, ekonomické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- rozlišuje sudé a liché číslo	- sudé a liché číslo
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- vyjmenovává rady násobků 6, 7, 8, 9, 10	- násobení číslem 6, 7, 8, 9, 10 - přirozená čísla do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- násobí a dělí v oboru násobílek 6, 7, 8, 9, 10	- dělení v oboru násobílek 6, 7, 8, 9, 10 - přirozená čísla do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- písemně sčítá a odčítá čísla do 100 bez přechodu desítek	- písemné sčítání bez přechodu desítek - písemné odčítání bez přechodu desítek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- písemně sčítá a odčítá čísla do 100 s přechodem desítek	- písemné sčítání s přechodem desítek - písemné odčítání s přechodem desítek
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do	- čte a píše trojčiferná čísla	- číselná řada 0-1000

Matematika a její aplikace	3. ročník	
1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		- zápis čísel do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává čísla 0-1000	- porovnávání čísel 0-1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- vyhledává čísla 0-1000 na číselné ose	- číselná řada 0-1000 - zápis čísel do 1000 - číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- počítá po stovkách, desítkách a jednotkách	- zaokrouhlování čísel na stovky, desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá násobky 100	- rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá čísla bez přechodu násobků 100	- sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu přes 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá čísla s přechodem násobků 100	- sčítání a odčítání do 1000 s přechodem přes 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- provádí kontrolu výpočtů	- sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu přes 100 - sčítání a odčítání do 1000 s přechodem přes 100 - násobení a dělení do 1000 čísly 10 a 100 - násobení a dělení čísly 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 - dělení se zbytkem - násobení jednociferného a dvojciferného čísla s jednou desítkou

Matematika a její aplikace	3. ročník	
		- dělení dvojciferného čísla číslem jednociferným
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- násobí a dělí čísla 10, 100	- násobení a dělení do 1000 čísla 10 a 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- násobí a dělí čísla 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90	- násobení a dělení čísla 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech	- dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí odhad výsledku	- dělení dvojciferného čísla číslem jednociferným
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh	- násobení jednociferného a dvojciferného čísla s jednou desítkou
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- dělí dvojciferné číslo jednociferným	- dělení dvojciferného čísla číslem jednociferným
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- rozezná a řadí římské číslice	- římské číslice
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- zvládá základní početní úkony na počítače	- počítačka
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase	- orientace v čase
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- provádí jednoduché převody jednotek času	- orientace v čase
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- řeší úlohy z reality	- plánky, mapky, orientace v mapě
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché	- orientuje se v jednoduchém plánu, mapě	- plánky, mapky, orientace v mapě

Matematika a její aplikace	3. ročník	
převody jednotek času		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- jednoduché závislosti a vztahy z praktického života
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- pracuje s diagramem tabulkou	- diagramy, tabulky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- seznamuje se se statistickými údaji	- statistika
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, popíše rovinné útvary	- rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, mnohoúhelníky
		- kruh, kružnice
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, popíše, modeluje tělesa	- tělesa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- určí osu souměrnosti překládáním	- osová souměrnost
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná souměrný útvar	- osová souměrnost
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rýsuje přímky a úsečky	- přímky – rýsování, průsečík
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		- polopřímky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- označuje body, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek	- přímky – rýsování, průsečík
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje	- měří délku úsečky	- úsečky – porovnávání délek, měření úseček

Matematika a její aplikace	3. ročník	
délku úsečky		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- sestruje úsečku dané délky	- úsečky – porovnávání délek, měření úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- převádí jednotky délky	- jednotky délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- odhaduje délky a vzdálenosti	- jednotky délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- měří délku strany obrazců	- rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, mnohoúhelníky
		- jednotky délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- určuje obvod obrazce sečtením jeho stran	- rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, mnohoúhelníky
		- jednotky délky
		- obvod trojúhelníku
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- provádí konstrukci trojúhelníku	- konstrukce trojúhelníku
		- rovnostranný trojúhelník
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- využívá praktické zkušenosti	- zajímavé slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- řeší zajímavé slovní úlohy	- zajímavé slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- uplatňuje matematické představy	- zajímavé slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- logicky přemýšlí	- logické úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých oblastí	- zajímavé slovní úlohy
		- barevné počítání
		- prostorové skládání

Matematika a její aplikace	3. ročník	
		- logické úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší slovní úlohy s ekonomickou tematikou, tematikou z reálného života	řeší slovní úlohy s ekonomickou tematikou řeší slovní úlohy s tematikou z reálného života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících	- násobení a dělení čísel (10, 100, 1000)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- čte, píše, zobrazuje čísla na číselné ose	posloupnost přirozených čísel do 1 000 000
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		- zápis čísel v desítkové soustavě
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		- číselná osa
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- porovnává čísla do 1 000 000	- porovnávání čísel do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	- zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky

Matematika a její aplikace	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- rozkládá čísla v desítkové soustavě	- násobení a dělení čísel (10, 100, 1000)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- sčítá a odčítá pamětně přirozená čísla (čísla, která mají nejvýše 3 číslice různé od nuly)	- početní operace a jejich procvičování v oboru do 1 000 000
		- sčítání a odčítání čísel v daném oboru
		- vlastnosti sčítání a odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- sčítá a odčítá písemně čísla do 1 000 000	- početní operace a jejich procvičování v oboru do 1 000 000
		- sčítání a odčítání čísel v daném oboru
		- vlastnosti sčítání a odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- násobí a dělí pamětně čísla jednociferným číslem	- početní operace a jejich procvičování v oboru do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- násobí písemně jednociferným a dvojciferným činitelem	- početní operace a jejich procvičování v oboru do 1 000 000
		- násobení a dělení čísel (10, 100, 1000)
		- vlastnosti násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- dělí písemně jednociferným činitelem	- početní operace a jejich procvičování v oboru do 1 000 000
		- násobení a dělení čísel (10, 100, 1000)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- užívá závorky	- početní operace a jejich procvičování v oboru do 1 000 000
		- násobení a dělení čísel (10, 100, 1000)
		- pořadí početních výkonů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí odhad a kontrolu výpočtů	- početní operace a jejich procvičování v oboru do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		- odhad výsledku, kontrola výpočtu

Matematika a její aplikace	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy s čísly v daném oboru	- pořadí početních výkonů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- vlastnosti sčítání a odčítání - vlastnosti násobení - pořadí početních výkonů
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- orientuje se v čase	- orientace v čase
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- provádí jednoduché převody jednotek času	- orientace v čase
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší úlohy z reality	- orientace v čase
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- orientuje se v jednoduchém plánu, mapě	- plány, mapky, orientace v mapě
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- plány, mapky, orientace v mapě
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	- číselné řady
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data	- jednoduché závislosti a vztahy z praktického života

Matematika a její aplikace	4. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché tabulky	- jednoduché závislosti a vztahy z praktického života
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- pracuje s diagramem	- diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- seznamuje se se statistickými údaji	- statistika
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- určuje vzájemnou polohu dvou přímek	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině – rovnoběžky, různoběžky, průsečík
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- kreslí a rýsuje rovnoběžky a různoběžky	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině – rovnoběžky, různoběžky, průsečík
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- vyznačuje průsečík	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině – rovnoběžky, různoběžky, průsečík
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestruje kolmici k dané přímce	- kolmice, kolmost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rýsuje kružnice s daným středem a poloměrem	- kružnice, kruh - střed a poloměr kružnice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- řeší jednoduché úlohy na výpočet obsahu obdélníku a čtverce	- obsah čtverce a obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- užívá základní jednotky obsahu – mm ² , cm ² , m ²	- jednotky obsahu cm ² , m ² , mm ²
	- modeluje kvádr, krychli	- kvádr a krychle
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě	- čtvercové sítě
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozeznává osově souměrné útvary	- čtvercové sítě
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- určí osu souměrnosti překládáním papíru	- čtvercové sítě
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na	- uplatňuje matematické představy	- zajímavé slovní úlohy - barevné počítání

Matematika a její aplikace	4. ročník	
matematiky		- prostorové skládání a představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší zajímavé slovní úlohy	- zajímavé slovní úlohy - magické čtverce - grafická číselná znázornění - barevné počítání
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- logicky přemýšlí	- logické úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- využívá praktické zkušenosti	- zajímavé slovní úlohy - prostorové skládání a představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých oblastí	- zajímavé slovní úlohy - magické čtverce - grafická číselná znázornění - barevné počítání - prostorové skládání a představivost
	- měří a porovnává délku úsečky	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině – rovnoběžky, různoběžky, průsečík
	- rozeznává sudá a lichá čísla , používá kalkulátor	- číselná osa
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky - zápis zlomku, vztah celek-část	- část celku - zápis ve formě zlomku - vztahy mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- čte a zapisuje čísla větší než 1 000 000	- přirozená čísla do milionu a přes milion
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- porovnává přirozená čísla větší 1 000 000	- posloupnost přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- zobrazuje přirozená čísla na číselné ose	- číselná osa
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky s požadovanou přesností	- početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- zapíše dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě	- zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- řeší jednoduché nerovnice	- početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla	- početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- pamětně násobí a dělí přirozená čísla	- početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- užívá písemné algoritmy	- písemné algoritmy početních výkonů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně násobí až čtyřciferným činitelem	- písemné algoritmy početních výkonů - odhady výsledků

Matematika a její aplikace	5. ročník	
		- kontrola výsledků
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem	- písemné algoritmy početních výkonů - odhady výsledků - kontrola výsledků
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší jednoduché a složené slovní úlohy	- písemné algoritmy početních výkonů - odhady výsledků - kontrola výsledků
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- posloupnost přirozených čísel - početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti - písemné algoritmy početních výkonů
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- rozezná a pojmenuje číselník, jmenovatel, zlomkovou čáru	- zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- názorně vyznačí polovinu, třetinu, čtvrtinu celku	- zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	- zlomky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- orientuje se v čase	- orientace v čase
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- provádí převody jednotek času	- orientace v čase
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší úlohy z reality	- orientace v čase
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- orientuje se v jednoduchém plánu, mapě	- plány, mapky, orientace v mapě
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- plány, mapky, orientace v mapě

Matematika a její aplikace	5. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	- číselné řady
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- čte a sestavuje jednoduché tabulky	- jednoduché závislosti a vztahy z praktického života - tabulky, diagramy, grafy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- vyhledává, sbírá a třídí data	- statistika
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- pracuje s diagramem, grafem	- jednoduché závislosti a vztahy z praktického života - tabulky, diagramy, grafy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- seznamuje se se statistickými údaji	- statistika
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- doplňuje a čte souřadnice	- soustava souřadnic
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rýsuje čtverec a obdélník	- konstrukce čtverce - konstrukce obdélníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rýsuje pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník	- konstrukce trojúhelníku
	- počítá obvod, obsah čtverce a obdélníku	- konstrukce čtverce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	- konstrukce čtverce - konstrukce obdélníku
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- určí osu souměrnosti překládáním papíru	- konstrukce čtverce - konstrukce obdélníku - konstrukce trojúhelníku
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a	- logicky přemýšlí	- zajímavé slovní úlohy

Matematika a její aplikace	5. ročník	
problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		- logické úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- využívá praktické zkušenosti	- zajímavé slovní úlohy - logické úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých oblastí	- zajímavé slovní úlohy - magické čtverce - grafická číselná znázornění - barevné počítání - prostorové skládání a představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší zajímavé slovní úlohy	- zajímavé slovní úlohy - logické úlohy
	- orientuje se a čte v jednoduché tabulce	- tabulky, diagramy, grafy
	- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	- orientace v čase
	- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	- jednoduché závislosti a vztahy z praktického života
	- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	- jednoduché závislosti a vztahy z praktického života - logické úlohy
	- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	- konstrukce čtverce - konstrukce obdélníku - konstrukce trojúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- konstrukce čtverce - konstrukce obdélníku - konstrukce trojúhelníku - grafická číselná znázornění

Matematika a její aplikace	5. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy s náměty z reálných životních situací, ze zkušenosti žáků z finanční a ekonomické tematiky	- orientace v čase - plány, mapky, orientace v mapě - jednoduché závislosti a vztahy z praktického života - statistika - logické úlohy

Matematika a její aplikace	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	- přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí odhady a kontrolu výpočtů	- početní operace
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zaokrouhuje	- početní operace
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose	- zobrazení na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace s přirozenými čísly - z paměti a písemně	- početní operace
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické	- rozlišuje druhy čar podle tloušťky a podle způsobu	- druhy čar

Matematika a její aplikace	6. ročník	
vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rýsování	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- užívá a rozlišuje pojmy příímka, polopřímka, úsečka	- rovina, bod, úsečka, příímka, polopřímka, kružnice, kruh
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rýsuje lineární útvary	- rovina, bod, úsečka, příímka, polopřímka, kružnice, kruh
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- převádí jednotky délky, hmotnosti, času	- převody jednotek
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku	- obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	- rovina, bod, úsečka, příímka, polopřímka, kružnice, kruh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rovina, bod, úsečka, příímka, polopřímka, kružnice, kruh
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- čte a zapisuje desetinná čísla	- čtení a zápis v desítkové soustavě
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- umí zobrazit des. číslo na číselné ose	- čtení a zápis v desítkové soustavě
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- porovnává a zaokrouhluje des. čísla	- porovnávání - zaokrouhlování
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	- provádí početní operace s des. čísly	- početní operace

Matematika a její aplikace	6. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- umí vypočítat aritmetický průměr	- aritmetický průměr
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- užívá kapesní kalkulátor	- početní operace
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	- porovnávání - zaokrouhlování
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- zná pojem násobek, dělitel	- násobek, dělitel, znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- umí použít znaky dělitelnosti	- násobek, dělitel, znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené	- prvočíslo, číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- rozloží číslo na součin prvočísel	- prvočíslo, číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	- společný násobek, společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- společný násobek, společný dělitel
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- definuje úhel - rozumí pojmu	- pojem, rýsování a přenášení úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- narýsuje a změří daný úhel	- pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- umí graficky přenést úhel a sestavit jeho osu	- pojem, rýsování a přenášení úhlu
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů	- ostrý, tupý, pravý a přímý úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)	- početní operace s velikostmi úhlů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností	- vrcholové a vedlejší úhly

Matematika a její aplikace	6. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- pozná dvojice souhlasných a střídavých úhlů, umí využít jejich vlastností	- souhlasné a střídavé úhly
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- rozumí pojmu mnohoúhelník,	- mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- umí sestrojít pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník	- mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	- osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	- shodné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určuje osu souměrnosti souměrného obrazce	- osově souměrné útvary
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- zná a převádí jednotky obsahu	- jednotky obsahu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obsah čtverce a obdélníku	- obsah čtverce a obdélníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců	- obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)	- kvádr, krychle, síť těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat	- zobrazování těles - povrch krychle, kvádrů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání	- objem krychle, kvádrů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	- jednotky objemu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů	- objem krychle, kvádrů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků	- pojem, druhy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- zná jejich vlastnosti	- pojem, druhy

Matematika a její aplikace	6. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...)	- vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojuje těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku	- těžnice, střední příčky, výšky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojuje kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou	- kružnice opsaná, vepsaná
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu	- číselné a logické řady
		- číselné a obrázkové analogie
		- logické a netradiční geometrické řady
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- nalézá řešení	- číselné a logické řady
		- číselné a obrázkové analogie
		- logické a netradiční geometrické řady
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých oblastí	- číselné a logické řady
		- číselné a obrázkové analogie
		- logické a netradiční geometrické řady
	- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	- početní operace
	- čte desetinná čísla, zná jejich zápis, provádí s nimi základní početní operace	- čtení a zápis v desítkové soustavě
	- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	- zaokrouhlování
	- vyhledává a třídí data	- čtení a zápis čísla v desítkové soustavě
	- řeší jednoduché úlohy	- čtení a zápis v desítkové soustavě
		- zobrazení na číselné ose
		- porovnávání
		- zaokrouhlování
	- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	- prvočíslo, číslo složené
		- pojem, rýsování a přenášení úhlu
		- osa úhlu
		- jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu
	- sestrojí základní rovinné útvary v osově souměrnosti	- ostrý, tupý, pravý a přímý úhel
		- osová souměrnost

Matematika a její aplikace	6. ročník	
		- shodné útvary
		- osově souměrné útvary
	- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	- rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh
	- vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů – čtverce, obdélníka	- obsah čtverce a obdélníku
	- sestrojí síť kvádru a krychle	- zobrazování těles
	- načrtne kvádr a krychli	- zobrazování těles
	- vypočítá povrch a objem kvádru a krychle	- povrch krychle, kvádru
		- objem krychle, kvádru
	- provádí jednoduché konstrukce	- druhy čar
		- rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh
	- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka	- obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- modeluje a zapisuje zlomkem část celku	- čtení a zápis zlomku
		- zobrazení na číselné ose

Matematika a její aplikace	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- převádí zlomky na des. čísla a naopak	- vztah mezi zlomky a des, čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- porovnává zlomky	- vztah mezi zlomky a des, čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace s rac. čísly	- převrácený zlomek
		- smíšené číslo
		- početní operace
		- složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem	- smíšené číslo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru racionálních čísel	- početní operace
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozlišuje kladná a záporná čísla	- čtení a zápis čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose	- čtení a zápis čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- chápe pojem opačné číslo	- opačné číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam	- absolutní hodnota
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	- provádí početní operace s celými čísly	- početní operace

Matematika a její aplikace	7. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru celých čísel	- početní operace
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- pozná shodné útvary	- shodnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	- shodnost trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestruje trojúhelník z daných prvků	- trojúhelníková nerovnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		- konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- dbá na kvalitu a přesnost rýsování	- konstrukce trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami	- pojem
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	- zvětšení a zmenšení v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- dělí celek na části v daném poměru	- rozdělení dané hodnoty v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- pracuje s měřítky map a plánů	- měřítko
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	- zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- rozumí a využívá pojmu úměra	- úměra
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	- trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti	- přímá a nepřímá úměrnost

Matematika a její aplikace	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	- přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- chápe pojem 1%	- pojem
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- užívá základní pojmy procentového počtu	- základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- vyjádří část celku pomocí procent	- základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší slovní úlohy	- základ, procentová část, počet procent - slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- chápe pojem promile	- promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností	- základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- slovní úlohy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- umí charakterizovat pojem rovnoběžníku	- pojem
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozlišuje různé typy rovnoběžníků	- vlastnosti - rozdělení
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí rovnoběžník	- konstrukce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku	- obvod a obsah
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku	- obsah trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozpozná a pojmenuje lichoběžník	- pojem
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- umí sestřit lichoběžník v jednoduchých případech	- konstrukce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	- obvod a obsah
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozezná a pojmenuje hranol	- pojem hranol
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles	- načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině	- povrch a objem hranolu

Matematika a její aplikace	7. ročník	
v rovině		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a narýsuje síť hranolu	- povrch a objem hranolu
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	- sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar	- určí středově souměrný útvar	- sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu	- Číselné a logické řady - Číselné a obrázkové analogie - Logické a netradiční geometrické řady
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- nalézá řešení	- Číselné a logické řady - Číselné a obrázkové analogie - Logické a netradiční geometrické řady
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých oblastí	- Číselné a logické řady - Číselné a obrázkové analogie - Logické a netradiční geometrické řady
	- pracuje se zlomky a smíšenými čísly	- čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a des, čísla - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek
	- zvládá orientaci na číselné ose	- zobrazení na číselné ose
	- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do jednoho milionu	- čtení a zápis čísla
	- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	- početní operace - čtení a zápis čísla
	- provádí jednoduché konstrukce	- konstrukce trojúhelníků - konstrukce

Matematika a její aplikace	7. ročník	
	- používá měřítko mapy a plánu	- měřítko
	- řeší jednoduché úlohy	- základ, procentová část, počet procent
	- sestrojí základní rovinné útvary ve středové souměrnosti	- sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozumí pojmu výraz	- výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	- výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určuje hodnotu číselného výrazu	- číselné výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na	- zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text	- proměnná - výrazy s proměnnou

Matematika a její aplikace	8. ročník	
součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- dosazuje do výrazu s proměnnou	- proměnná
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provádí početní operace s výrazy	- úpravy výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určuje druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky	- pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	- určení druhých mocnin a odmocnin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozumí pojmu reálné číslo	- pojem reálného čísla
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozliší odvěsny a přepony	- pojem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty	- pojem
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	- využívá poznatků při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníku	- výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku

Matematika a její aplikace	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- umí využít poznatky ve slovních úlohách	- užití Pythagorovy věty
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	- výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- užívá a zapisuje vztah rovnosti	- rovnost
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	- lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- provádí zkoušku řešení	- lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- matematizuje jednoduché reálné situace	- slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností	- slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí	- řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...)	- slovní úlohy

Matematika a její aplikace	8. ročník	
rovníc a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- zdůvodňuje zvolený postup řešení	- slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- ověřuje výsledek řešení	- slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	- slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	- vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- určí vzájemnou polohu dvou kružnic	- vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- počítá obvod a obsah kruhu	- délka kružnice - obsah kruhu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje válec	- pojem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- počítá povrch a objem válce	- povrch válce - objem válce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- sestrojuje jednoduché konstrukce	- jednoduché konstrukce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti	- množiny všech bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách	- Thaletova kružnice - konstrukční úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- základní statistické pojmy

Matematika a její aplikace	8. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek	- základní charakteristiky statistického souboru
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyhledává a vyhodnocuje jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	- základní charakteristiky statistického souboru
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- užívá logickou úvahu	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické řady
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- nalézá řešení	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické řady
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých oblastí	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické řady
	- provádí jednoduché konstrukce	- vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - konstrukční úlohy
	- vypočítá obvod a obsah kruhu	- délka kružnice - obsah kruhu
	- sestrojí síť	- povrch válce
	- načrtne těleso	- povrch válce - objem válce
	- vypočítá objem a povrch válce	- povrch válce - objem válce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)	- úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- uvádí příklady lomených výrazů	- pojem lomený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určuje podmínky kdy má lomený výraz smysl	- pojem lomený výraz
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	- rovnice s neznámou ve jmenovateli.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)	- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- provádí zkoušku řešení	- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	- slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s	- definuje pojem funkce	- pojem funkce

Matematika a její aplikace	9. ročník	
využitím funkčních vztahů		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- rozeznává funkční vztah od jiných vztahů	- pojem funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- zná způsoby, jakými můžeme vyjádřit funkci	- pojem funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- vysvětlí pojmy nezávisle proměnná, závisle proměnná	- pojem funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- rozlišuje definiční obor funkce a obor funkčních hodnot	- pojem funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- rozeznává průběh funkce	- pojem funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- zakresluje bod v pravoúhlých souřadnicích	- pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- rozlišuje funkce – přímá úměrnost, konstantní funkce, lineární funkce, nepřímá úměrnost	- přímá úměrnost - lineární funkce - konstantní funkce - nepřímá úměrnost
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic	- přímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- sestavuje tabulku a zakresluje graf dané funkce	- přímá úměrnost - lineární funkce - konstantní funkce - nepřímá úměrnost
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- užívá funkční vztahy při řešení úloh	- přímá úměrnost - lineární funkce - konstantní funkce - nepřímá úměrnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- definuje podobné útvary	- podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rozlišuje shodné a podobné útvary	- podobnost

Matematika a její aplikace	9. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- určuje a používá poměr podobnosti	- podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- uvádí možnosti, které mohou nastat pro poměr podobnosti	- podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rozděluje úsečku na libovolný počet shodných dílů	- podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rozděluje úsečku dané délky v daném poměru	- podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- zvětšuje (zmenšuje) úsečku v daném poměru	- podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- zvětšuje a zmenšuje rovinné obrazce pomocí redukčního úhlu	- podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	- věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje jednotlivá tělesa	- jehlan
		- kužel
		- koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- rýsuje síť jehlanu, kužele a z ní těleso modeluje	- povrch a objem těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- počítá povrch a objem těles	- povrch a objem těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	- základní pojmy finanční matematiky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- vyzná se v pojmech hrubý příjem, zdravotní a sociální pojištění, základ daně, daň, sleva na dani, čistý příjem	- základní pojmy finanční matematiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro	- počítá výši platu ze zadaných údajů	- základní pojmy finanční matematiky

Matematika a její aplikace	9. ročník	
případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické řady
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- nalézá řešení	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické řady
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých oblastí	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické řady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.5 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
				Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – tj. získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání v

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění se na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.</p> <p>Cílem je poznání úlohy informací a informačních činností k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím.</p> <p>Při výuce bude používána metoda „pokus – omyl“, využití dataprojektoru a výuky frontální, používání internetu.</p> <p>Informatika navazuje na všechny předměty ve vyučování. Místo realizace je učebna výpočetní techniky, popřípadě exkurze do výpočetního střediska.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v 4.-6.ročníku 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení - Vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci - Vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků - Umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok - Na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vést žáky k ověřování správnosti řešení problému <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech /kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody../ - Vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámit žáky s vlastnostmi používaného hardwaru - Poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci - Naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Způsob hodnocení žáků	<p>Využili jsme všech očekávaných výstupů. Výstupy budou ověřovány na konci daného ročníku formou písemného testu. Za jeho zpracování a vyhodnocení bude zodpovědný předem pověřený pedagog daného oboru – termín: květen až červen. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.</p> <p>V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</p> <p>Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně prostřednictvím žákovské knížky - na třídních schůzkách - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka <p>V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednávají v pedagogické radě.</p>

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě	- respektuje pravidla bezpečné práce	- vyhledávání dat - legálnost stránek WWW

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
jejich závady		
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- postupuje poučeně v případě závad	- vyhledávání dat
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- rozlišuje pojmy	- vyhledávání dat
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		- práce s informacemi a jejich ukládání a ověřování
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- práce s informacemi a jejich ukládání a ověřování
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- pracuje s daty	- seznámení s tabulkovým procesorem
		- práce v buňce
		- formát
		- tabulky
		- funkce
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- pracuje s tabulkovým procesorem	- seznámení s tabulkovým procesorem
		- práce v buňce
		- formát
		- tabulky
		- funkce
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- využívá vhodných aplikací	- seznámení s tabulkovým procesorem
		- práce v buňce
		- formát
		- tabulky
		- funkce
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- seznámení s tabulkovým procesorem
		- práce v buňce

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
		- formát - tabulky - funkce - grafy
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- zná klávesnici	- seznámení s tabulkovým procesorem - práce v buňce - formát - tabulky - funkce - grafy
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- vyhledávání dat - prezentace fotografií
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- komunikuje pomocí internetu	- vkládání fotografií do programů
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- pracuje s textem a fotografií v textovém i v tabulkovém editoru	- vkládání fotografií do programů - úprava fotografií - prezentace fotografií - formáty fotografií / tiff, raw, jpeg, bmp.../
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- respektuje pravidla bezpečné práce	- vyhledávání dat - legálnost stránek WWW - práce s informacemi a jejich ukládání a ověřování
	- postupuje poučeně v případě závad	- práce s informacemi a jejich ukládání a ověřování
	- rozlišuje pojmy	- práce s informacemi a jejich ukládání a ověřování
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- práce s informacemi a jejich ukládání a ověřování
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- pracuje s daty ze všech programů, internetu a jiných zdrojů	- seznámení s prezentačním programem
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		- šablony návrhů
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		- rozvržení snímků
		- vkládání a úpravy textů
	- řazení snímků	
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- pracuje s grafickou tvorbou	- vkládání a úpravy obrázků, tabulek, grafů
		- změny snímků / grafika, pozadí.. /
		- animace
		- přechody snímků
		- časování prezentace
		- změny v hotové prezentaci
		- seznámení s prezentačním programem
		- šablony návrhů
		- rozvržení snímků
		- vkládání a úpravy textů
		- řazení snímků
		- vkládání a úpravy obrázků, tabulek, grafů

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - změny snímků / grafika, pozadí../ - animace - přechody snímků - časování prezentace - změny v hotové prezentaci
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- využívá vhodných aplikací	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s prezentačním programem - šablony návrhů - rozvržení snímků - vkládání a úpravy textů - řazení snímků - vkládání a úpravy obrázků, tabulek, grafů - změny snímků / grafika, pozadí../ - animace - přechody snímků - časování prezentace - změny v hotové prezentaci
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- práce s informacemi a jejich ukládání a ověřování
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- zná pojmy pro práci v programech	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s prezentačním programem - šablony návrhů - rozvržení snímků - vkládání a úpravy textů - řazení snímků - vkládání a úpravy obrázků, tabulek, grafů - změny snímků / grafika, pozadí../ - animace - přechody snímků - časování prezentace - změny v hotové prezentaci

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- prezentuje svá díla, hovoří o nich	- práce s informacemi a jejich ukládání a ověřování
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- přijímá kritiku	- práce s informacemi a jejich ukládání a ověřování
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
	- zná klávesnici	- seznámení s prezentačním programem - šablony návrhů - rozvržení snímků - vkládání a úpravy textů - řazení snímků - vkládání a úpravy obrázků, tabulek, grafů - změny snímků / grafika, pozadí../ - animace - přechody snímků - časování prezentace - změny v hotové prezentaci
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- legálnost stránek WWW - práce s informacemi a jejich ukládání a ověřování
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- komunikuje pomocí internetu	- vyhledávání dat - legálnost stránek WWW
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- pracuje s textem a fotografií v textovém i v tabulkovém editoru	- úprava fotografií / změny /
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		- prezentace fotografií v programech - formáty fotografií / tiff, raw, jpeg, bmp.../ jejich rozdíly, velikosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informační a komunikační technologie	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Prvouka patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (pro 1. – 3. ročník ZŠ). Tento předmět vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Vzdělávací a výchovný cíl předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - utváří se prvotní ucelený obraz světa - poznávání sebe i nejbližšího okolí - seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy - vnímání lidí a vztahů mezi nimi - všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů - porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti - porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům - chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Název předmětu	Prvouka
	<p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tématických okruhů :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků - Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi - Lidé a čas – orientace v dějích a čase - Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody - Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti <p>Vyučovací předmět Prvouka navazuje svým vzdělávacím obsahem na prvotní poznatky získané v předškolním období, dále je propojen s vyučovacími předměty Matematika, Český jazyk a literatura, Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Anglický jazyk, Pracovní činnosti a Informační a komunikační technologie. Vyučovací předmět Prvouka je realizován v kmenové třídě, v přírodě s využitím skupinové a individuální práce, práce s médií a internetem. Při realizaci výuky je využito metod, vedoucích k aktivnímu zapojení dětí – diskuse, sociální hra, praktická cvičení, řešení problému s využitím pomůcek pro prvouku (literatura – atlasy, encyklopedie), které budou mít žáci k dispozici.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. ročníku 1 hodina týdně, ve 2. a 3. ročníku 3 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí - Upevňování preventivního chování - Orientace ve světě informací - Časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - Učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií - Učitel motivuje žáky pro celoživotní učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i

Název předmětu	Prvouka
	<p>zdraví a bezpečnosti druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávají a ovlivňují svou jedinečnost - Učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům - Učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci - Pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - Přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - Učitel podporuje u žáka prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Efektivně spolupracují na řešení problémů - Učí se respektovat názory druhých - Přispívají k diskusi - Učitel učí se věcně argumentovat - Učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům - Učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody - Učitel vede žáky k respektování pravidel <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení - Učitel zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje - Učitel učí žáky pracovat podle návodu, stanoveného pracovního postupu - Učitel poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci
Způsob hodnocení žáků	<p>Využili jsme všech očekávaných výstupů. Výstupy budou ověřovány na konci daného ročníku formou písemného testu. Za jeho zpracování a vyhodnocení bude zodpovědný předem pověřený pedagog daného oboru – termín: květen až červen. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.</p> <p>V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</p> <p>Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně prostřednictvím žákovské knížky - na třídních schůzkách - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka <p>V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyjadřuje vlastními slovy, kde bydlí, nalézá ochranu, pochopení, soukromí, radost	domov – místo, kde bydlím
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	poznává prostředí školy a její okolí	naše škola

Prvouka	1. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dodržuje pravidla slušného chování	domov – místo, kde bydlím naše škola naše třída o přestávce v budově školy bezpečně do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dodržuje školní režim a řád, zdravá strava	naše škola naše třída o přestávce
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	seznamuje se školními pomůckami	naše třída
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se ve škole i v situacích hromadného ohrožení	naše škola bezpečně do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	bezpečně přichází do školy i domů,	bezpečně do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	bezpečně se chová v silničním provozu	bezpečně do školy bezpečnost v silničním provozu
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	komunikuje a utváří si mezilidské vztahy	naše škola naše třída
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	popisuje prostředí domova	náš dům, náš byt

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	poznává život a funkce rodiny, role členů rodiny, mezilidské vztahy	naše rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje významné události v rodině	rodinná oslava
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	dbá na dodržování pravidel slušného chování, vzájemné pomoci	mezi lidmi chování lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozlišuje práci fyzickou a duševní, druhy jednotlivých zaměstnání	práce a zábava práce dospělých
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjadřuje vlastními slovy podobnost a odlišnost lidí	každý člověk je jiný
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	poznává mezilidské vztahy	každý člověk je jiný
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	poznává kulturní tradice a zásady slušného chování při kulturních akcích	kultura
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání	poznává práci dospělých v obchodě, na poště, na	práce dospělých

Prvouka	1. ročník	
a pracovních činností	stavbě, v zájmových spolcích	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	orientuje se v místě bydliště (obchody, pošta)	stavby v obci
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	poznává minulost a současnost obce	stavby v obci
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	určuje významné budovy v obci	stavby v obci
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	rozlišuje výtvořiny přírody a lidí	výtvořiny přírody, výtvořiny lidí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina	roční období, rok – měsíc – den, kalendář
		státní svátky a významné dny
		denní režim, volný čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenovává dny v týdnu	roční období, rok – měsíc – den, kalendář
		denní režim, volný čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje a charakterizuje čtvero ročních období	roční období, rok – měsíc – den, kalendář
		státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	popisuje změny v přírodě podle ročního období	roční období, rok – měsíc – den, kalendář
		zvířata a příroda na podzim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenovává měsíce jednotlivých ročních období	roční období, rok – měsíc – den, kalendář
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje Vánoce a Velikonoce podle jejich časového zařazení	příprava na Vánoce a Velikonoce
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o		

Prvouka	1. ročník	
rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	poznává některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	tradice a zvyky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	poznává minulost a současnost obce, dopravní síť	prostředí obce
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	dbá na ochranu životního prostředí v obci	prostředí obce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	poznává proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	proměny přírody zvířata a příroda na podzim
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pečuje o zevnějšek a dbá na zdravou stravu předchází nebezpečí úrazů	podzim, ovoce a zelenina zima, nebezpečí při hrách a sportu jaro, rostliny na jaře, v sadu, na zahradě léto, na louce a na poli, v lese nebezpečí v letní přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	bezpečně se chová při zimních hrách a sportech, i v přírodě	zima, nebezpečí při hrách a sportu
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišuje zvířata domácí, hospodářská a volně žijící	zvířata v zimě, u krmelce, u krmítka domácí zvířata a jejich mláďata zvířata a příroda na podzim
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišuje rostliny a stavbu těla rostlin, poznává některé chráněné rostliny	jaro, rostliny na jaře, v sadu, na zahradě léto, na louce a na poli, v lese
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné	vytváří si ohleduplný vztah k přírodě	proměny přírody

Prvouka	1. ročník	
proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		podzim, ovoce a zelenina zima, nebezpečí při hrách a sportu zvířata v zimě, u krmelce, u krmítka jaro, rostliny na jaře, v sadu, na zahradě domácí zvířata a jejich mláďata léto, na louce a na poli, v lese
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenovává části lidského těla, lidské smysly	lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní hygienické návyky (čistota)	zdraví a nemoc režim dne čistota
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	poznává základy správné životosprávy (výživa vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim)	správná výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozlišuje názvy běžných onemocnění	zdraví a nemoc
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ovládá své chování v případě úrazu, přivolání první pomoci a tísňových volání	úraz mimořádné události
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	orientuje se v situacích hromadného ohrožení	mimořádné události
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného	orientuje se v situacích hromadného ohrožení, respektuje pokyny dospělých a řídí se jimi	mimořádné události

Prvouka	1. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná telefonní čísla policie, záchranky, hasičů, IZS	mimořádné události
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	ovládá základní pravidla slušného chování ve společnosti	naše obec, poloha obce v krajině ochrana životního prostředí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí	proměny způsobu života, práce fyzická a duševní
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozdívá vlastní komunikaci s osobami (prodavač, poštovní doručovatel)	proměny způsobu života, práce fyzická a duševní
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	identifikuje významné budovy a památky v obci (Švédský kopec, Dělnický dům, kostel sv. M. Magdalény)	krajina v našem okolí
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		minulost a současnost obce
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vytváří si vztah k životnímu prostředí a jeho ochraně	chráněná krajinná oblast
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozlišuje práci fyzickou a duševní poznává způsob života lidí v minulosti a současnosti	proměny způsobu života, práce fyzická a duševní
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	ovládá pravidla slušného chování	moje rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i	rozlišuje příbuzenské a mezigenerační vztahy	moje rodina domov

Prvouka	2. ročník	
nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	popisuje významné události v rodině	rodinná oslava
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	chápe život a funkci rodiny, role členů rodiny	moje rodina domov
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozlišuje práci fyzickou a duševní, zaměstnání	povinnosti členů rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	poznává mezilidské vztahy	moje rodina naši sousedé
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	váží si práce a jejich výsledků	povinnosti členů rodiny naši sousedé
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	poznává význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, pračka, vysavač)	povinnosti členů rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozpoznává běžně užívané výrobky, ví, k čemu slouží	povinnosti členů rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozlišuje pokojové rostliny a domácí mazlíčky	pokojové rostliny a domácí mazlíčci
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	bezpečně se chová při styku s cizími zvířaty	pokojové rostliny a domácí mazlíčci
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží předcházet	pokojové rostliny a domácí mazlíčci
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,	chápe denní režim, rozvrh vyučovacích hodin	plánování – povinnosti, volný čas

Prvouka	2. ročník	
přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	rok, roční období, měsíce, týden, hodiny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určuje čas, poznává hodiny	rok, roční období, měsíce, týden, hodiny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje minulost přítomnost a budoucnost	minulost a současnost v našem životě
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje pravidla bezpečného chování v silničním provozu	bezpečnost cestou do školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	správně přechází vozovku	bezpečnost cestou do školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozlišuje vybrané dopravní značky	bezpečnost cestou do školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozlišuje dopravní prostředky	bezpečnost cestou do školy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popisuje a porovnává proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, počasí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné	rozlišuje charakteristické znaky: les, louka, sad, zahrada,	rostliny kulturní a okrasné, stavba těla rostlin

Prvouka	2. ročník	
proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pole, řeka	
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		bezpečnost při práci na zahradě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka	rovnováha v přírodě
		životní podmínky
		chování v krizových situacích
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, ovocné	ovocné stromy, lesní stromy, jehličnaté a listnaté stromy, houby
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenovává běžně se vyskytující stromy, keře, byliny, zemědělské plodiny	rostliny kulturní a okrasné, stavba těla rostlin
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje domácí a hospodářská zvířata	chování v krizových situacích
		volně žijící zvířata, domácí a hospodářská zvířata
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenovává některá zvířata a ptáky	volně žijící zvířata, domácí a hospodářská zvířata
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popisuje stavbu těla rostlin	rostliny kulturní a okrasné, stavba těla rostlin
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje osobní hygienu, denní režim	čistota
		lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	projevuje kladný vztah k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí	nemoc
		zdravá strava a výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	dodržuje zásady bezpečného chování za mimořádných událostí	bezpečná domácnost

Prvouka	2. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		mimořádné situace
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dbá na správnou stravu a výživu	zdravá strava a výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	bezpečně zachází s domácími spotřebiči a čistícími prostředky	bezpečná domácnost mimořádné situace
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenovává základní části lidského těla	lidské tělo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dodržuje pravidla silničního provozu jako chodec	bezpečnost na silnici
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	orientuje se v situacích hromadného ohrožení, respektuje pokyny dospělých a řídí se jimi	mimořádné události
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná telefonní čísla policie, záchranky, hasičů, IZS	mimořádné události
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	třídí odpad a umí rozpoznat a používat nádoby na tříděný odpad	likvidace a třídění odpadu

Prvouka	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	orientuje se v místě svého bydliště, v místní krajině	naše obec krajina kolem nás
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	orientuje se na mapě	naše vlast, Česká republika náš kraj, krajské město obce České republiky
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	určuje hlavní a vedlejší světové strany	naše vlast, Česká republika náš kraj, krajské město obce České republiky
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše	rozlišuje státní symboly	naše vlast, Česká republika

Prvoka	3. ročník	
změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	určuje hlavní město, další města a vesnice	naše vlast, Česká republika
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	popisuje zemský povrch a jeho tvary, plány, mapy	naše vlast, Česká republika
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	poznává současnost obce, správu obce	naše obec
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	rozlišuje výtvořiny přírody, výtvořiny lidí	přírodní a lidské výtvořiny
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	popisuje vliv člověka na přetváření krajiny	přírodní a lidské výtvořiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje práci fyzickou a duševní	každý dělá něco jiného, soužití lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	určuje některá zaměstnání lidí	každý dělá něco jiného, soužití lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	orientuje se v mezilidských vztazích	každý dělá něco jiného, soužití lidí schopnosti, vlastnosti a chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	poznává vlastnosti lidí	schopnosti, vlastnosti a chování lidí

Prvouka	3. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uplatňuje vhodné chování ve škole i mimo budovu školy	tolerance, právo a spravedlnost
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	chápe nevhodnost neslušných a hrubých výrazů	tolerance, právo a spravedlnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	získává základní údaje z historie a současnosti obce	dějiny, časový sled událostí minulost, současnost a budoucnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	poznává některé lidové a místní zvyky a tradice	minulost, současnost a budoucnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje významné budovy a kulturní památky v obci	minulost, současnost a budoucnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pracuje s časovými údaji při řešení různých situací v denním životě	dějiny, časový sled událostí minulost, současnost a budoucnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	dějiny, časový sled událostí minulost, současnost a budoucnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	interpretuje významné události regionu, některé pověsti a báje spjaté s místem, kde žije	báje a pověsti
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či	poznává proměny způsobu života, objevy a vynálezy	lidé a technika

Prvouka	3. ročník	
historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	uplatňuje základní poznatky o sobě, rodině, činnostech člověka, o práci lidí a zvycích a porovnává je v současnosti a minulosti	dějiny, časový sled událostí minulost, současnost a budoucnost
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek	živá a neživá příroda, vlastnosti a změny látek
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	určuje skupenství látek	živá a neživá příroda, vlastnosti a změny látek
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	rozčleňuje některé horniny a nerosty	významné horniny a nerosty
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	popisuje přírodní děje	vesmír, sluneční soustava, planeta Země voda a oběh vody v přírodě vznik půdy a její význam
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	užívá vhodné pomůcky pro měření délky, času, hmotnosti, objemu, teploty	živá a neživá příroda, vlastnosti a změny látek
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny	výtvořiny přírody a lidí, důsledky činnosti lidí
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozděluje živočichy – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz	živočichové

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	určuje vybraná volně žijící zvířata v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les)	živočiškové přírodní společenství – les, pole, louka, voda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenovává rostliny, jejich části, projevy životy	rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje vybrané druhy plodů a semen	rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	utváří si povědomí o významu životního prostředí	ochrana přírodního prostředí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické návyky	lidské tělo péče o zdraví, správná životospráva
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	disponuje elementárními znalostmi o lidském těle	lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování	první pomoc, mezilidské vztahy
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		krizové situace, služby odborné pomoci osobní bezpečí bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, cyklisty, dopravní značky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, cyklisty, dopravní značky

Prvouka	3. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pečuje o své zdraví a správnou životosprávu	péče o zdraví, správná životospráva
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dodržuje pravidla silničního provozu jako chodec	bezpečnost v silničním provozu
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	třídí odpad a umí rozpoznat a používat nádoby na tříděný odpad	likvidace a třídění odpadu
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	orientuje se v situacích hromadného ohrožení, respektuje pokyny dospělých a řídí se jimi	mimořádné události
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	zná telefonní čísla policie, záchranky, hasičů, IZS	mimořádné události
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ovládá své chování v případě úrazu, přivolá první pomoc, zná čísla tísňových volání	první pomoc, mezilidské vztahy péče o zdraví, správná životospráva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Přírodověda navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Prvouka. Výuka se propojuje s předmětem Český jazyk, Vlastivěda, Matematika, Informatika a Výtvarná výchova.</p> <p>Učivo Přírodovědy obsahuje témata : Rozmanitosti přírody a Člověk a jeho zdraví.</p> <p>Přírodověda je předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů a svým pojetím je zaměřena na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjeli se ty jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Spojováním vlastních zkušeností žáků s osvojenými poznatky a dovednostmi umožňuje vytvářet ve vyučování dostatek příležitostí k tomu, aby žáci zejména získávali základní vědomosti o Zemi jako planety sluneční soustavy, poznávali základní jevy a vztahy v přírodě, poznávali souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou, naučili se hledat důkazy o proměnách přírody, využívali a hodnotili svá pozorování a záznamy, utvářeli si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i ochraně životního prostředí jako celku, hledali možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí, získávali základní informace o lidském těle, poznávali vývoj člověka od narození do dospělosti, poznávali, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů, získávali základní poučení o zdraví a nemoci, o zdravotní prevenci i 1. pomoci. a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí.</p> <p>Metody a formy práce - sledování výukového filmu, praktické poznávání – vycházky, exkurze, práce v pracovních sešitech, doplňování, kreslení, práce na PC, práce ve skupinách, samostatně, ve dvojicích, krátkodobé i dlouhodobé projekty, práce s naučnou literaturou, řešení modelové situace, popisy obrázků ,</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>řízená diskuze. Výuka bude probíhat ve třídách, třídě s PC , videem a DVD, v přírodě – vycházky , exkurze.</p> <p>Vzdělávací a výchovný cíl předmětu Přírodověda: Předmět je zaměřen na rozvoj schopnosti žáků s pomocí učitele i samostatně poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy, utvářet si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i ochraně životního prostředí a získat základní poučení o zdravotní prevenci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4.a 5.ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žáci samostatně vyhledávají a třídí informace, pozorují a experimentují, uvádějí věci do souvislostí - Zařazujeme činnosti, které žáky motivují k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu např. puzzle, křížovky, hádanky, šifry apod. - Vedeme žáky k práci s naučnou literaturou <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - Žáci získávají povědomí o významu životního prostředí - Vedeme žáky k posuzování konkrétních činností člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí - Poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření - Nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení - Provádíme se žáky rozbor problému – volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost zvoleného postupu <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory výstižně, souvisle - Žáci naslouchají promluvám druhých lidí, reagují na ně - Vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do diskuze, k obhajobě svého názoru a vhodné argumentace <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> - Žáci spolupracují ve skupinách, vzájemná pomoc - Žáci respektují různá hlediska, prezentují a obhajují svůj postoj, názor i myšlenky - Vedeme žáky k čerpání z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace - Žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví - Žáci chápou základní ekologické souvislosti - Žáci respektují požadavky na kvalitní prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nabízíme žákům činnosti ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti - Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
Způsob hodnocení žáků	<p>Využili jsme všech očekávaných výstupů. Výstupy budou ověřovány na konci daného ročníku formou písemného testu. Za jeho zpracování a vyhodnocení bude zodpovědný předem pověřený pedagog daného oboru – termín: květen až červen. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.</p> <p>V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</p> <p>Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně prostřednictvím žákovské knížky - na třídních schůzkách - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka <p>V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednávají v pedagogické radě.</p>

Název předmětu	Přírodověda

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	předvádí měření tělesa na váhách	měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	předvádí měření objemu odměrným válcem	měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	předvádí měření teploty teploměrem	měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	předvádí měření času	měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	předvádí pokusy s rozpouštěním látek	změny látek a skupenství, vlastnosti porovnávání látek
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	vyvozuje závěry z pokusů a pozorování	třídění látek změny látek a skupenství, vlastnosti porovnávání látek
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	popisuje některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku	výskyt vlastnosti a formy vody složení vzduchu
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo	uvádí příklady vlivu lidské společnosti na přírodu	vlastnosti a formy vody složení vzduchu

Přírodověda	4. ročník	
poškozovat		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popíše vliv vody a vzduchu na živou a neživou přírodu	vlastnosti a formy vody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		složení vzduchu
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozpoznává vybrané nerosty a horniny	hospodářsky významné horniny a nerosty
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	připraví jednoduchý pokus	zvětrávání, vznik půdy a její význam
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	naplánuje a zdůvodní postup pokusu	zvětrávání, vznik půdy a její význam
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	roztřídí vybrané nerosty s pomocí atlasů a jednoduchých klíčů	hospodářsky významné horniny a nerosty zvětrávání, vznik půdy a její význam
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vysvětlí příčiny zvětrávání a vznik půdy	zvětrávání, vznik půdy a její význam
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	popisuje postavení Země, Slunce a Měsíce ve vesmíru	sluneční soustava postavení Země, Slunce a Měsíce
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků	vyjmenovává názvy planet	sluneční soustava

Přírodověda	4. ročník	
o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	předvádí na globusu pohyb Země kolem své osy	pohyb otáčení Země kolem své osy a Slunce
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	poznává rostliny kulturní, jednoleté, dvouleté, vytrvalé, jedovaté, užitkové, léčivé a chráněné	znaky života
		rozmanitost rostlin a hub
		stavba těla a způsob života
		výživa rostlin a hub
		houby – jedlé, nejedlé a jedovaté
		chráněné rostliny
		chránění živočichové
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	rozlišuje plevely, keře, jehličnaté a listnaté stromy pomocí atlasů a klíčů	rozmanitost rostlin a hub
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	uvádí rozdíly mezi výživou zelených rostlin a hub	rozmanitost rostlin a hub
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	rozlišuje základní orgány rostlin, jejich funkci	rozmanitost rostlin a hub
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	uvádí příklady přizpůsobení organismu na prostředí	životní podmínky
		přizpůsobení změnám prostředí
		závislost výskytu na podmínkách prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo	rozlišuje základní ekosystémy	ochrana a tvorba životního prostředí
		ochrana rostlin a živočichů

Přírodověda	4. ročník	
poškozovat		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	rozeznává chráněné rostliny a živočichy	ochrana a tvorba životního prostředí ochrana rostlin a živočichů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	poukazuje v nejbližším přírodním prostředí na změny	životní prostředí obce
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	sestaví návrh denního režimu	denní režim
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	porovnává záznamy o využívání volného času	denní režim
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	poskytuje základní péči nemocnému	nemoc, drobné úrazy a poranění
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ošetřuje běžné úrazy a poranění	nemoc, drobné úrazy a poranění
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	předvádí modelovou situaci – přivolání lékařské pomoci	nemoc, drobné úrazy a poranění
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozděluje do skupin potraviny s negativním a pozitivním vlivem na zdraví	pitný režim
		zdravá strava
		osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvádí modelové situace zaměřené na nácvik dovedností, jak odmítat cigarety, alkohol a jiné návykové látky	odmítání návykových látek
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	vysvětluje škodlivost legálních a nelegálních návykových látek na zdraví	centra odborné pomoci – linky důvěry, pedagogicko psychologické poradny aj.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky		prevence patologických jevů

Přírodověda	4. ročník	
související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	podporuje preference pozitivních životních cílů	prevence patologických jevů
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvádí modelové situace na nácvik asertivního chování	prevence patologických jevů
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	projevuje účelné způsoby chování v situacích osobního ohrožení	bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	komunikuje v modelových situacích se službami specializované pomoci	přivolání pomoci v situacích ohrožení osobního bezpečí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uvádí příklady jak se chovat na neznámých, méně frekventovaných místech a při styku s neznámými lidmi	bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky
		bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	rozpoznává možná nebezpečí ohrožující zdraví	přivolání pomoci v situacích ohrožení osobního bezpečí
		bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
		krizové situace – šikanování, kontakt s deviantní osobou, dealerem aj. přivolání pomoci v situacích ohrožení osobního

Přírodověda	4. ročník	
		bezpečí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	předvádí modelové situace zaměřené na nácvik způsobů chování v různých krizových situacích	hry typu „ Co kdyby / s ...“
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	používá pokynů dospělých a řídí se jimi	dopravní nehoda
		požár
		povodeň
		teroristický útok aj.
		složky Integrovaného záchranného systému
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	používá z paměti čísla tísňového volání	složky Integrovaného záchranného systému
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	orientuje se v situacích hromadného ohrožení, respektuje pokyny dospělých a řídí se jimi	dopravní nehoda
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		požár
		povodeň
		teroristický útok aj.
		složky Integrovaného záchranného systému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodověda	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Přírodověda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	předvádí jednoduchý pokus na proudění vzduchu
	Učivo proudění vzduchu význam pro život
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	vysvětluje význam vody a vzduchu pro přírodu a člověka
	Učivo oběh vody v přírodě význam pro život
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětluje význam Slunce pro život na Zemi
	Učivo Slunce jako zdroj tepla a světla – základních podmínek k životu
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	popisuje postavení Země ve vesmíru
	Učivo gravitační síla
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	předvádí na globusu pohyb Země a jeho důsledky
	Učivo model Země – globus Slunce jako zdroj tepla a světla – základních podmínek k životu roční období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků	předvádí jednoduchý pokus působení gravitace na Zemi
	Učivo gravitační síla

Přírodověda	5. ročník	
o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	přiřazuje organismy do jednotlivých podnebných pásů	rozmanitost podmínek života na Zemi
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vybírání s pomocí atlasů, map, literatury a informací z PC organismy žijící v různých částech světa	rozmanitost podmínek života na Zemi
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	uvádí některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám	význam ovzduší, vodstva a půdy
		význam rostlinstva a živočišstva na Zemi
		podnebí a počasí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	popisuje negativní lidské činnosti ovlivňující životní podmínky na Zemi	význam ovzduší, vodstva a půdy
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	nalézá informace na dané téma v tisku, encyklopediích a na internetu	význam ovzduší, vodstva a půdy
		význam rostlinstva a živočišstva na Zemi
		botanické a zoologické zahrady
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	dává zjištěné informace do souvislosti	rozmanitost podmínek života na Zemi
		význam ovzduší, vodstva a půdy
		význam rostlinstva a živočišstva na Zemi
		podnebí a počasí
		botanické a zoologické zahrady
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní	uvádí příklady zásad ochrany přírody a životního	ochrana a tvorba životního prostředí

Přírodověda	5. ročník	
jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	prostředí jako celku	ochrana rostlin a živočichů živelné pohromy a ekologické katastrofy
	aplikuje zásady ochrany přírody a životního prostředí v praxi	ochrana a tvorba životního prostředí ochrana rostlin a živočichů
	shrnuje pravidla pro třídění odpadu	likvidace odpadů
	aplikuje pravidla pro třídění odpadu v praxi	likvidace odpadů živelné pohromy a ekologické katastrofy
	zdůvodňuje nutnost šetření energií	člověk a přírodní zdroje, využívání
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvádí příklady chráněných rostlin a živočichů	ochrana rostlin a živočichů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	navrhuje možnosti ochrany přírody	ochrana a tvorba životního prostředí
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	popisuje základní stavbu a funkci lidského těla	postavení člověka mezi organismy lidský organismus a jeho vztahy k prostředí životní potřeby a projevy základní stavba a funkce orgánových soustav
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	popisuje základní rozdíly ve stavbě těla muže a ženy	pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozeznává jednotlivé etapy lidského života	základy lidské reprodukce
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému		vývoj jedince

Přírodověda	5. ročník	
pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	uvádí základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny	rodina a partnerství
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	uplatňuje etické chování vůči druhému pohlaví	biologické a psychické změny v dospívání
		etická stránka sexuality
		HIV/ AIDS – cesty přenosu
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	předvádí modelové situace zaměřené na osvojování projevu respektu, úcty a vzájemné pomoci druhým	etická stránka sexuality
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	diskutuje o příkladech dobrých vztahů mezi dětmi a dospělými	hry typu „ Co kdyby / s...“
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	popisuje zásady zdravé výživy	denní režim
		pitný režim
		pohybový režim
		zdravá strava
		stres a jeho rizika
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	sestavuje jednoduchý jídelníček v souladu se zásadami zdravého stravování	pitný režim
		zdravá strava
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	rozpoznává klamavou reklamu na potraviny zaměřenou na děti	reklamní vlivy
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní	vyjadřuje vlastními slovy souvislosti mezi nezdravou výživou a civilizačními chorobami	zdravá strava
		nemoc, drobné úrazy a poranění

Přírodověda	5. ročník	
ochranou		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní pravidla intimní hygieny	osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	vybírá vhodný způsob ošetření úrazu	nemoc, drobné úrazy a poranění první pomoc
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	uvádí aktivity, které mohou zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	pohybový režim osobní, intimní a duševní hygiena stres a jeho rizika
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	předvádí modelovou situaci rozvíjející dovednost přivolat záchrannou službu	první pomoc úrazová záchrana
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	navrhuje do denního režimu činnosti vhodné z hlediska zdraví	denní režim pohybový režim
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvádí základní způsoby odmítání návykových látek	odmítání návykových látek
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uvádí zdravotní rizika zneužívání návykových látek u dětí a dospělých	odmítání návykových látek hrací automaty a počítače
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	vybírá v souvislosti s návykovými látkami argumenty ve prospěch zdraví	odmítání návykových látek hrací automaty a počítače
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvádí modelové situace na nácvik komunikace na lince důvěry	centra odborné pomoci hry typu „Co kdyby / s ..“
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	vytváří vlastní návrh reklamy propagující zdravý způsob života a odmítající návykové látky, hrací automaty a počítače jako využití volného času	odmítání návykových látek hrací automaty a počítače
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	vytváří modelové situace na nácvik dovednosti odbýt rázně cizího člověka v souvislosti s ochranou vlastní osoby	bezpečné chování v rizikovém prostředí bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty internetová bezpečnost komerční sexuální zneužívání

Přírodověda	5. ročník	
		krizové situace - šikanování, kontakt s deviantní osobou, dealerem aj, přivolání pomoci v situacích ohrožení osobního bezpečí hra typu „ Co kdyby / s ...“
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uvádí příklady chování na neznámých a méně frekventovaných místech a při styku s neznámými lidmi	krizové situace - šikanování, kontakt s deviantní osobou, dealerem aj,
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vyjadřuje svůj názor k projevům násilí a brutality v televizi, počítačových hrách	brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje pravidla bezpečného internetu	internetová bezpečnost
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu	bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	předvádí účelné způsoby chování v situacích osobního ohrožení a v modelových situacích komunikuje se službami specializované pomoci	bezpečné chování v rizikovém prostředí krizové situace - šikanování, kontakt s deviantní osobou, dealerem aj, služby odborné pomoci – linky bezpečí, krizová centra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Přírodověda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda navazuje svým vzdělávacím obsahem na vyučovací předmět Prvouka. Vyučovací předmět Vlastivěda je propojen s vyučovacími předměty Český jazyk, Anglický jazyk, Výtvarná výchova, Přírodověda, Matematika.</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda je rozdělen do 3 tématických okruhů (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas). Vyučovací předmět Vlastivěda přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, společenských, hospodářských, přírodních, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic a zvyklostí společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa.</p> <p>Vyučovací předmět Vlastivěda je realizován ve třídě, družině, knihovně, počítačové učebně a při krátkodobých projektech také v přírodním terénu. Jsou uplatňovány formy skupinového vyučování, projektové výuky, procházky, exkurze, práce s informačními zdroji. Jsou využívány metody práce s učebnicí, pracovními listy, encyklopediemi a další naučnou literaturou, práce s výukovými PC programy, modelování, práce s mapou.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení - Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a uvádění věcí do souvislostí - Vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků - Umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umožňujeme jim posuzovat vlastní pokrok - Na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti - Ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému - Vedeme žáky ke kritickému myšlení, k sebehodnocení a k obhajobě svého rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory pro lidskou společnost, přírodní jevy a historické události - Seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, Internet, učebnice, návody) - Vedeme žáky k využívání širokých možností informační a komunikační technologie <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru - Předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování - Individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj - Vedeme žáka k jeho samostatnému pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí - Vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících enviromentálních problémů - Ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku - Vedeme žáky k respektování a oceňování našich tradic, kulturního a historického dědictví a k projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů - Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci - Učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup
Způsob hodnocení žáků	<p>Využili jsme všech očekávaných výstupů. Výstupy budou ověřovány na konci daného ročníku formou písemného testu. Za jeho zpracování a vyhodnocení bude zodpovědný předem pověřený pedagog daného oboru – termín: květen až červen. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.</p> <p>V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snázivosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</p> <p>Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně prostřednictvím žákovské knížky - na třídních schůzkách - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka <p>V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednávají v pedagogické radě.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>	<p>konkretizuje pojmy území, polohu, místní krajiny</p>	<p>prostředí domova orientace v místě bydliště</p>
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>	<p>používá pojmy obec, region, kraj</p>	<p>orientace v místě bydliště</p>

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	orientuje se v okolí školy	prostředí školy
		činnost ve škole, okolí školy
		bezpečná cesta do školy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dodržuje školní pravidla a zásady bezpečnosti	činnost ve škole, okolí školy
		bezpečná cesta do školy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientuje se v místní krajině	část obce a její poloha v krajině
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny s pomocí vhodných map	část obce a její poloha v krajině
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	charakterizuje zvláštnosti osídlení místní krajiny	minulost a současnost obce
		význačné budovy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	popisuje význam města, místa a stavby regionu	minulost a současnost obce
		dopravní síť
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	rozpoznává polohu okolní krajiny a místní oblast vzhledem k vyšším územním a správním celkům ČR	zemský povrch a jeho tvary
		vodstvo na pevnině
		rostliny a živočichové v okolní krajině
		vliv krajiny na život lidí
		působení lidí na krajinu a životní prostředí
		orientační body a linie
světové strany		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a	charakterizuje významná města	Praha a vybrané oblasti ČR

Vlastivěda	4. ročník	
některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	pojmenuje a charakterizuje významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti v jednotlivých krajích	Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vyhledává jednoduché údaje o hlavní městě	Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	zprostředkovává ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest do jednotlivých krajů ČR	Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci	základy státního zřízení a politického systému ČR státní správa a samospráva
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje s porozuměním pojmy vlast, cizina	domov, krajina, národ, cizina
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vyjmenovává a popisuje státní symboly ČR	státní symboly (znak, hymna, vlajka)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	používá s porozuměním základní státoprávní pojmy (stát, prezident, parlament, ministr, vláda, volby,...)	základní státoprávní pojmy
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	uvádí jména prezidenta a premiéra ČR	významné osobnosti politického života ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla	definuje základní společenská pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	postavení jedince v rodině

Vlastivěda	4. ročník	
pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		role členů rodiny příbuzenské a mezigenerační vztahy
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	sestavuje generační strom rodiny	příbuzenské a mezigenerační vztahy
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	rozdělí funkční, nefunkční a dysfunkční rodinu	život a funkce rodiny
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	vyjadřuje vlastními slovy pracovní náplň rodičů	práce fyzická a duševní zaměstnání
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	vyjadřuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi	pravidla slušného chování principy demokracie
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	definuje a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině a v obci	vlastnosti lidí pravidla slušného chování principy demokracie
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	charakterizuje demokratické principy a základní lidská práva	principy demokracie
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	popisuje současný stav a aktuální problémy životního prostředí ČR	významné sociální problémy problémy konzumní společnosti nesnášenlivost mezi lidmi globální problémy přírodního prostředí v ČR
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	poukazuje na současné změny v přírodním prostředí ČR	globální problémy přírodního prostředí v ČR
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a	uvádí nejvýznamnější velkoplošná chráněná území	globální problémy přírodního prostředí v ČR

Vlastivěda	4. ročník	
přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	přírody v ČR	
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	navrhuje možnosti zlepšení životního prostředí obce	globální problémy přírodního prostředí v ČR
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů	dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	rozpoznává rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností	dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	jmenuje první státní útvary na našem území	dějiny jako časový sled událostí
		významné dny a státní svátky
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj našeho státu za vlády Karla IV.	určování času
		dějiny jako časový sled událostí
		kalendář, letopočet
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	rozeznává současné a minulé, časové údaje před naším letopočtem, našeho letopočtu	určování času
		čas jako fyzikální veličina
		režim dne
		roční období
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	objasňuje důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	dějiny jako časový sled událostí
		významné dny a státní svátky
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	rozlišuje pojmy báje, mýtus, pověst	minulost kraje a předků
		domov, vlast, rodný kraj
	seznamuje se s regionálními pověstmi	minulost kraje a předků
		domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,	dodržuje zásady silničního provozu	chodec, cyklista

Vlastivěda	4. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska	vyhledává regionální zvláštnosti a specifika přírody, hospodářství a kultury jednotlivých regionů	Praha a vybrané oblasti ČR

Vlastivěda	5. ročník	
přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	vyhledává jednotlivé oblasti ČR na vlastivědné mapě, vyjadřuje jejich polohu	Praha a vybrané oblasti ČR cestování a rekreace
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	charakterizuje významné typické a přírodní prvky	Praha a vybrané oblasti ČR surovinové zdroje
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	uvádí a popisuje hlavní přírodní a společenské atraktivitu cestovního ruchu a rekreace v oblastech ČR	výroba, služby a obchod cestování a rekreace
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje pojmy prezident, parlament, volby, demokracie	základy státního zřízení a politický systém ČR státní správa a samospráva
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	definuje symboly našeho státu (znak, hymna, vlajka, pečeť, standarta)	státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	pojmenovává některé zástupce našeho státu a rozpoznává jejich význam	státní správa a samospráva
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	popisuje polohu ČR v Evropě	evropské státy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	orientuje se na mapách střední Evropy a celé Evropy	evropské státy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními	popisuje polohu sousedních států ČR	evropské státy

Vlastivěda	5. ročník	
typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	posuzuje přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost sousedních států ČR	evropské státy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	vyhledává na mapách oblasti cestovního ruchu na území sousedních států ČR	cestovní ruch
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky z vlastních cest	cestovní ruch
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	vyjmenovává a vyhledává na mapách významné evropské státy, města a střediska cestovního ruchu	EU
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	vyhledává na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi	kontinenty
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	rozeznává negativní chování ve společnosti	mezilidské vztahy
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		komunikace
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	uvádí příklady pomoci nemocným	pomoc nemocným, sociálně slabým
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují		

Vlastivěda	5. ročník	
základní lidská práva nebo demokratické principy		
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	rozlišuje jednotlivé typy zájmových činností, církve a politických stran	obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve společný „evropský dům“
	diskutuje o morálních zásadách mezi lidmi	vlastnosti lidí
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	vyjadřuje vlastními slovy pravidla slušného chování	pravidla slušného chování
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	porovnává chování lidí	pravidla slušného chování
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	rozvíjí myšlenky principu demokracie	principy demokracie
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	rozlišuje základní formy vlastnictví	soukromé veřejné osobní společné
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	používá peníze v běžných situacích	peníze
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	uvádí příklady svých práv a povinností	základní lidská práva a práva dítěte práva a povinnosti žáků školy protiprávní jednání právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování,	nachází rozdíl mezi zákonným jednáním a jednáním	základní lidská práva a práva dítěte

Vlastivěda	5. ročník	
která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	protiprávním	práva a povinnosti žáků školy
		protiprávní jednání
		právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
<p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	vyjádří vlastními slovy vývojové etapy od národního obrození až po současnost	národní obrození a jeho významní představitelé české země ve druhé polovině 19. st. první světová válka, vznik ČSR a její významné osobnosti druhá světová válka, zánik ČSR, české země v období nacistické okupace, obnovení republiky Československá republika po druhé světové válce poválečná léta, období totality, obnova demokratického vývoje, vznik a rozpad České a Slovenské Federativní republiky, vznik České republiky charakteristika současné vývojové etapy ČR
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vysvětlí příčiny vzniku státní svátků a významných dnů a rozpoznává je v kalendáři	státní svátky a významné dny
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná a dodržuje pravidla silničního provozu – chodec, cyklista	pravidla silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Dějepis na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Prvouka a Vlastivěda na 1. stupni. Výuka probíhá podle rozvrhu v kmenové třídě nebo v počítačové učebně. Předmět dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována.</p> <p>Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci, k respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu dědictví i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.</p> <p>Předmět svou podstatou je zaměřen na rozvíjení základů historického vědomí. Z tohoto hlediska základními činnostmi dějepisného vyučování musí být aktivity spojené s vyhledáváním, shromažďováním a tříděním informací, získané z nejrůznějších zdrojů, práce s textem verbálním, ikonickým i kombinovaným a aktivity</p>

Název předmětu	Dějepis
	zaměřené na rozvoj myšlenkové činnosti jedince umožňující jednoduchou historickou kritiku a komunikaci o historických problémech. Tím jsou dány i metody práce zaměřené na samostatnou práci žáků, práci ve skupinách, dějepisné soutěže, kvízy a křížovky a důrazem na činnostní charakter učení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku 2 hodiny týdně v každém ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledáváme a třídíme informace a na základě jejich pochopení je využíváme v procesu učení - uvádíme věci do souvislostí , propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí - zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů - vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výkonů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení - učíme žáky kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí - ukazujeme žákům, jak mají obhajovat svá rozhodnutí a uvědomovat si zodpovědnost za ně - aplikujeme osvědčené postupy při řešení obdobných situací - zadáváme žákům problémové úkoly rozvíjející jejich tvořivost <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení - učíme žáky kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí - ukazujeme žákům, jak mají obhajovat svá rozhodnutí a uvědomovat si zodpovědnost za ně - aplikujeme osvědčené postupy při řešení obdobných situací - zadáváme žákům problémové úkoly rozvíjející jejich tvořivost <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozujeme dostatek situací , které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce - podporujeme u žáků jejich vlastní vklad pro utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a přispějeme k upevnování dobrých vztahů mezi nimi - podporujeme u žáků potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu - vytváříme podmínky pro utváření si pozitivní představy žáka o sobě samém, podporujeme vytváření

Název předmětu	Dějepis
	<p>pocitu sebedůvěry</p> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky respektovat , chránit a ocenit naše tradice , kulturní a historické dědictví při návštěvách muzeí a historických památek - vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve vesnici , účasti v soutěžích a na výstavách - rozvíjíme u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování se podle nich - vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí vyvozených z historie - vedeme k utváření národního vědomí u každého dítěte a respektu k jiným etnickým,kulturním a jazykovým odlišnostem <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadávaným úkolům a úplné dokončení práce - vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost - vedeme žáky k adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky - umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce
Způsob hodnocení žáků	<p>Využili jsme všech očekávaných výstupů. Výstupy budou ověřovány na konci daného ročníku formou písemného testu. Za jeho zpracování a vyhodnocení bude zodpovědný předem pověřený pedagog daného oboru – termín: květen až červen. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.</p> <p>V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</p> <p>Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně prostřednictvím žákovské knížky

Název předmětu	Dějepis
	- na třídních schůzkách - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	úvod
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	prameny poznání dějin
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	měření času
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	úvod
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	starší doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	mladší doba kamenná pozdí doba kamenná
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	uvede příklady archeologických kultur na našem území	střední Evropa v pravěku

Dějepis	6. ročník	
	rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	starší doba kamenná mladší doba kamenná pozdní doba kamenná střední Evropa v pravěku
	podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	starší doba kamenná mladší doba kamenná pozdní doba kamenná střední Evropa v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem/vývojem/prvních velkých zemědělských civilizací	Starověk
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek , které se staly součástí světového kulturního dědictví	Mezopotamie Egypt Ostatní státy na Předním Východě Indie Čína Amerika , kultura Mayů antické Řecko antický Řím vzdělanost , věda a literatura náboženství a umění
	uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	Mezopotamie Egypt Ostatní státy na Předním Východě Indie Čína Amerika , kultura Mayů
	popíše život v době nejstarších civilizací	Mezopotamie Egypt Indie

Dějepis	6. ročník	
		Čína
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické literatury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	antické Řecko antický Řím vzdělanost , věda a literatura
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech	Egypt městský stát Athény městský stát Sparta Alexandr Veliký doba Caesarova a Augustova střední Evropa v době římské krize římského císařství zánik Říma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popisuje změnu evropské situace , která nastala v důsledku příchodu nových etnik , christianizace a vznik států	Stěhování národů
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popisuje oblasti obydlení nově přichozími etniky	Stěhování národů
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	porozumí příčinám rozdílného vývoje nejstarších státních útvarů v Evropě	Franská říše feudalismus
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	porovná základní rysy západoevropské , byzantsko - slovanské kulturní oblasti	Byzantská říše
D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	vymezuje úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka	papežství východní a západní křesťanství
D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	popisuje základní rysy světových náboženství	papežství východní a západní křesťanství
D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	popisuje vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	papežství východní a západní křesťanství
D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	popisuje konflikty mezi světskou a církevní mocí	papežství východní a západní křesťanství
D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě	zapamatuje si příčiny rostoucího vlivu církve ve vývoji	papežství

Dějepis	7. ročník	
středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	středověké společnosti	východní a západní křesťanství mnišství.
	popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	papežství východní a západní křesťanství
D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	popisuje základní rysy islámu	Arabský svět a islám islám
D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	porovnává základní rysy islámské kulturní oblasti	Arabský svět a islám islám
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasňuje situaci Sámovy říše	Sámova říše
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasňuje situaci Velkomoravské říše a její vnitřní vývoj	Velká Morava Cyrilometodějská mise
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	uvede první státní útvary na našem území	Velká Morava
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše středověké způsoby hospodaření	vesnice
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	rozliší základní znaky románského a gotického životního stylu	Od Zlaté buly sicilské po olomouckou vraždu města rytířská kultura
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	kategorizuje románské a gotické architektonické památky	rytířská kultura
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev	porozumí smyslu učení o trojím lidu - na příkladech	rytířská kultura

Dějepis	7. ročník	
středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	doloží změny sociální struktury	
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede základní informace z období počátku českého státu	Od Zlaté buly sicilské po olomouckou vraždu
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popisuje základní znaky gotické kultury	rytířská kultura
	objasňuje myšlenky žádající reformu církve , včetně reakce církve na tyto požadavky	Lucemburkové na českém trůně
	rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	Král cizinec Otec vlasti
	uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	Král cizinec Otec vlasti
D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	vysvětlí příčiny , průběh a důsledky české reformace	Husitská revoluce – kalich proti kříži černá smrt
D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	porozumí hlavním myšlenkám učení Jana Husa	Husitská revoluce – kalich proti kříži v předvečer husitských válek
D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	zhodnotí pozice Jana Husa v katolické církvi	Husitská revoluce – kalich proti kříži v předvečer husitských válek
D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	porovná cíle jednotlivých husitských proudů	Čechy husitské
D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	porozumí vývoji a vztahu českých panovníků k české reformaci	Čechy husitské Jednota bratrská.
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	objasní důsledky ekonomické a kulturní izolace Čech v době husitské	Čechy husitské
	charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	Husitská revoluce – kalich proti kříži
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka	Jiří z Poběbrad Jagellonci Renesance v Itálii
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	popisuje základní smysl renesanční architektury	Renesance v Itálii
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	popisuje základní smysl renesančního výtvarného umění	Renesance v Itálii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popisuje a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	objevné plavby a jejich důsledky
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zapamatuje si evropské mocnosti a osobnosti, které realizovaly zámořské objevy a dobývání nových území	objevné plavby a jejich důsledky
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasňuje význam rostoucí moci Habsburků pro politický vývoj v Evropě	změny hospodářství v 16. století
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	porozumí náboženskému rozdělení Evropy v 16. století	reformační hnutí v Evropě
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše průběh třicetileté války	třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	rozdělí cíle konkrétních států – účastníků války, posoudí její důsledky	třicetiletá válka
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	popisuje projevy absolutismu v západní a východní Evropě	reformace v západoevropských monarchiích východní Evropa v 16. století rozmach Španělska a boj Nizozemí za nezávislost
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	porozumí funkci parlamentů v nizozemské a anglické revoluci	Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce Anglie v 16. a 17. století
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	objasňuje souvislost mezi posilování pozice buržoasie a růstem moci parlamentu v 16. a 17. století	Anglie v 16. a 17. století rozmach Španělska a boj Nizozemí za nezávislost
	popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	objevné plavby a jejich důsledky
	uvede zásadní historické události v naší zemi v daném	Český stát v habsburské monarchii

Dějepis	8. ročník	
	období	
	pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	Český stát v habsburské monarchii
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	popisuje nově vzniklá průmyslová odvětví	rozvoj vědy a změny ve společnosti
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		předpoklady přechodu k průmyslové společnosti
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	porovnává vzhled evropských velkoměst před vznikem továren a po něm	předpoklady přechodu k průmyslové společnosti
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		kontinentální mocnosti v době vrcholu panovnického absolutismu
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	porozumí souvislosti mezi formou vlády a rychlostí modernizace společnosti	Habsburská monarchie a zápasech o postavení velmocí
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		Vznik USA
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Popisuje výsadní pozici Anglie jako hospodářské velmoci	kontinentální mocnosti v době vrcholu panovnického absolutismu
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Vysvětluje příčiny vzniku francouzské revoluce	Velká francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné	Popisuje její průběh	Velká francouzská revoluce

Dějepis	8. ročník	
straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Zapamatuje si základní myšlenky Deklarace práv člověka	Velká francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Popisuje hlavní události období vlády Napoleona	Napoleon
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Porozumí vlivu válek na konkrétní státy	Evropa po napoleonských válkách
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Objasňuje význam Vídeňského mírového kongresu	Evropa po napoleonských válkách
		Habsburská monarchie po Vídeňském kongresu
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porozumí myšlenkám osvícenského absolutismu	Habsburská monarchie po Vídeňském kongresu
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Popisuje změny ve výrobě v době osvícenského absolutismu	Habsburská monarchie po Vídeňském kongresu
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Rozlišuje základní znaky dobových kulturních směrů	Habsburská monarchie po Vídeňském kongresu
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		Kultura první poloviny 19. století
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porozumí významu buržoasie pro rozvoj evropských národních emancipačních hnutí	Průmyslová revoluce

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Vysvětluje vliv dělnictva na průběh revolucí 1848 v konkrétních státech	Revoluční rok 1848
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Popisuje důsledky revolučního procesu pro vybrané národy	Revoluční rok 1848
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy	na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy	východní Evropa
		sjednocení Německa
		sjednocení Itálie
	vznik Rakousko - Uherska	
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětluje důsledky sjednocení Itálie a Německa	sjednocení Německa
		sjednocení Itálie
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	popisuje politický vývoj USA v druhé polovině 19. století	občanská válka v USA
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	porovnává rychlost průmyslového růstu v USA a ve vyspělých evropských zemích	občanská válka v USA
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezuje význam kolonií	hospodářské a společenské změny
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	rozpoznává základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady kulturních památek	kultura v polovině 19. století

Dějepis	8. ročník	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií		
	uvede základní historické události v naší zemi v 19.století	Revoluční rok 1848
	vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	Revoluční rok 1848
	rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap	Revoluční rok 1848
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	rozlišuje základní znaky dobových uměleckých stylů	svět v poslední třetině 19. století kultura, umění a výchova na konci 19. a začátku 20. století
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popisuje příčiny ,průběh a důsledky 1. světové války	První světová válka, její cíle a průběh
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce	První světová válka, její cíle a průběh

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	hodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	České země v Rakousko - Uhersku Vývoj v Ruska na začátku 20. století České země za 1. světové války, rozpad Rakouska - Uherska .
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popisuje významné průmyslové oblasti ČSR	Vznik Československa
	uveďte příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1.světové války	Vznik Československa
	uveďte základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	Vznik Československa
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popisuje politický systém v ČSR, porovnává práva národnostních menšin v ČSR	Vznik Československa
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	porovnává politické rozdělení světa po první světové válce	situace ve světě po první světové válce
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	popisuje významné historické mezníky meziválečného období	ČSR ve 20 letech 20. století Světová hospodářská krize Třicátá léta 20. století v ČSR
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy příčiny jejich nastolení v širších souvislostech ekonomických a politických	život v SSSR mezi 1. a 2.světovou válkou
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	důsledky totalitních systémů pro svět	život v SSSR mezi 1. a 2.světovou válkou
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	porovnává postavení občana ve vybraných demokratických a totalitních státech	ČSR ve 20 letech 20. století

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	objasňuje postoj totalitních režimů k lidským právům	život v SSSR mezi 1. a 2.světovou válkou ohrožení fašismem
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	rozpoznává destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	ohrožení fašismem
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	rozpoznává základní znaky dobových uměleckých směrů	kultura, školství a věda
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	demonstruje společné a rozdílné znaky vybraných meziválečných totalitních systémů	okolnosti vzniku a začátek 2. světové války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vysvětluje antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	okolnosti vzniku a začátek 2. světové války ovládnutí ČSR Německem
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	hodnotí vztah Čechů k Třetí říši v období 2. světové války	průběh 2. světové války situace v českých zemích za 2. světové války boj Čechů proti německé okupaci a osvobození ČR
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	porovnává politické rozdělení konkrétních částí světa před válkou a po ní	jednání o uspořádání světa po skončení 2. světové války
	popíše průběh a důsledky 2.světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	průběh 2. světové války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětluje příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa	Hlavní mezinárodněpolitické události v druhé polovině 20. století Hlavní vývojové rysy západních států
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	uvede příklady střetávání obou bloků	Nastolení komunistické moci v ČSR Padesátá léta v ČSR – doba nejtvrďší komunistické

Dějepis	9. ročník	
		vlády
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětluje příčiny vzniku studené války	Hlavní mezinárodněpolitické události v druhé polovině 20. století
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	porozumí pojmu „ studená válka „	Hlavní mezinárodněpolitické události v druhé polovině 20. století
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	porozumí procesu dekolonizace	Proces dekolonizace ve světě a postavení nově vzniklých států
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	charakterizuje příčiny a důsledky začlenění ČSR do sovětského bloku	Nastolení komunistické moci v ČSR
	objasňuje vliv významných osobností z oblastí kultury na vývoj ČSR	Kultura, umění , věda a zábava
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	specifikuje příčiny , které vedly v roce 1989 k revolucím v zemích východního bloku	Uvolnění diktátorského komunistického režimu v ČSR v 60. letech Komunistická „ normalizace „ v ČSR.
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	demonstruje na příkladech ekonomické , politické a sociální problémy zemí třetího světa v 60. –80. letech 20. století	výrazné politické změny ve světě a v ČSR od poloviny 80. let do poloviny 90. let 20. století
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posuzuje postavení rozvojových zemí	pohled na Evropu a proces jejího sjednocování
	chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	výrazné politické změny ve světě a v ČSR od poloviny 80. let do poloviny 90. let 20. století
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokazuje základní orientaci o problémech současného světa	úspěchy a objevy dosažené lidstvem závažné problémy ohrožující lidstvo
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	objasní příčiny vzniku a cíle světového terorismu	závažné problémy ohrožující lidstvo
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	popíše důležité mezníky procesu evropské integrace	státně politické změny ve světě
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	zhodnotí vliv globalizace na život ve vybraných oblastech světa	státně politické změny ve světě
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	porozumí významu začlenění ČR do integračního procesu a důležitosti zachování tradic v evropském kontextu	pohled na Evropu a proces jejího sjednocování

Dějepis	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a na 2.stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem přímo na poznatky žáků získané na 1. stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a má přímou vazbu na společenskovední část předmětu Zeměpis.</p> <p>Předmět Výchova k občanství vede žáky k tomu, aby se na základě všech získaných poznatků a dovedností dovedli orientovat v současném světě a aby se aktivně zapojili do života demokratické společnosti.</p> <p>Seznamuje žáky s vývojem společnosti na základě poznání dějinných, sociálních a kulturních aspektů.</p> <p>Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, věnuje se prevenci rasistických, xenofobních a extrémistických projevů.</p> <p>Výchova k občanství pomáhá žákům v orientaci v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	společenských vztahů a vazeb. Žáci získávají konkrétní poznatky o životě ve společnosti (vztahy v rodině, ve státě, ve světě,...) Seznamují se s činností politických institucí a orgánů, odhalují složitost řízení společnosti. Předmět rozvíjí občanské právní vědomí a motivuje žáky k aktivní účasti na životě společnosti. Učí je pravidlům společenského soužití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9.ročníku po jedné vyučovací hodině.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, kvízů, rébusů apod. - Učíme žáky rozlišovat nezbytné učivo a učivo doplňující - Cíleně vytváříme takové situace, v nichž žáci zažívají radost z učení - Učíme žáky pracovat s textem a textu porozumět <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů - Podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh - Nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení - Poskytujeme žákům prostor pro přijatelné způsoby řešení problémů, zvláště podporujeme ty netradiční - Při řešení úloh podporujeme týmovou spolupráci <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními - Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci - Učíme žáky nonverbální komunikaci - Učíme žáky naslouchat jiným a vedeme je k účinné mezilidské komunikaci <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti (kvízy, hádanky) - Zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých - Problémy řešíme bez emocí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti (kvízy, hádanky) - Zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou - Učíme žáky uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých - Problémy řešíme bez emocí
Způsob hodnocení žáků	<p>Využili jsme všech očekávaných výstupů. Výstupy budou ověřovány na konci daného ročníku formou písemného testu. Za jeho zpracování a vyhodnocení bude zodpovědný předem pověřený pedagog daného oboru – termín: květen až červen. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.</p> <p>V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</p> <p>Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně prostřednictvím žákovské knížky - na třídních schůzkách - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	poznává významné dny v historii ČR a seznamuje se se státními svátky ČR	významné dny a státní svátky pranostiky, zvyky a tradice měření času, kalendář
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	uvědomuje si postavení rodiny v dnešní společnosti	rodina a příbuzenstvo rodokmen práva a povinnosti dětí a rodičů dětské domovy, adopce
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	poznává tradice školy a respektuje pravidla školního života	Škola – základ života
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		práva a povinnosti žáků
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	seznamuje se z významnými rodáky a uvádí příklady zajímavých míst v obci	naše obec zajímavá a památná místa v obci, rodáci důležité instituce životní prostředí
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	co nás proslavilo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		vlast a vlastenectví státní symboly kolik řečí znáš
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos	porovnává odlišnost života v regionu	život v regionech

Výchova k občanství	6. ročník	
spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		co nás proslavilo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	seznamuje se s hlavním městem	z hlubin dávných časů významné osobnosti naše hlavní město
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	uvědomuje si důležitost dodržování práv a povinností	podobnost lidí moje práva – tvoje práva
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	seznamuje se se základními úkoly ochrany obyvatelstva	druhy a příklady mimořádných událostí havárie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam	hodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné	patříme k lidem

Výchova k občanství	7. ročník	
vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situaci ohrožení	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	patříme k lidem
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		ve škole komunikace
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasňuje potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	patříme k lidem komunikace
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	média
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	kultura a umění víra a náboženství
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	hodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně si vybírá akce, které ho zajímají	slušnost pro každý den
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	zdůvodňuje nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	krásky naší země ochrana přírodního a kulturního bohatství zachraňme Zemi
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvádí	naše potřeby

Výchova k občanství	7. ročník	
vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	jejich příklady	majetek a vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	majetek a vlastnictví
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	stát
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasňuje výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	cesta k demokracii
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	poznává smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvádí příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	veřejný život
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	posuzuje a na příkladech dokládá přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	spolupráce mezi zeměmi Evropy
		nadnárodní organizace
		ochrana obyvatel za mimořádných událostí
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	národnostní menšiny
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popisuje vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	spolupráce mezi zeměmi Evropy
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		nadnárodní organizace
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	lidská práva v dokumentech
		rovnost a nerovnost
		svoboda

Výchova k občanství	7. ročník	
obranu státu		morálka a mravnost Všeobecná deklarace lidských práv
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Seznamuje se se základními úkoly ochrany obyvatelstva	varovné signály evakuace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,	hodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v	osobnost člověka

Výchova k občanství	8. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situaci ohrožení	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		vlastnosti, volní vlastnosti
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	vlastnosti, volní vlastnosti
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		charakter
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasňuje potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vlastnosti, volní vlastnosti charakter
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	dovednosti
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	smyslové vnímání rozumové poznávání vyšší city potřeby a zájmy
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	hodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně si vybírá akce, které ho zajímají	potřeby a zájmy
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	zdůvodňuje nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	potřeby a zájmy životní situace zdravý životní styl asertivita
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvádí	dělba práce

Výchova k občanství	8. ročník	
vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	jejich příklady	nabídka a poptávka
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	fungování trhu
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Základní práva a svobody
VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	objasňuje výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	morální a právní normy
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		právní vztahy
		Ústava ČR
		Moc zákonodárná
		Moc výkonná
		Moc soudní
		Právo v Evropě
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	poznává smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvádí příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Politika
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	posuzuje a na příkladech dokládá přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	příprava na společenské uplatnění
		profesní profil
		pracovní příležitosti v regionu
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	pracovní příležitosti v regionu
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické,		

Výchova k občanství	8. ročník	
xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popisuje vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	pracovní příležitosti v regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	orientuje se v Zákoníku práce	Zákoník práce
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých	objasňuje význam právní úpravy důležitých vztahů –	zodpovědná volba povolání

Výchova k občanství	9. ročník	
vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vlastnictví, pracovní poměr, manželství	získávání profesních informací pracovní smlouva občanské právo Občanský zákoník
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvádí příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	pracovní smlouva
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování	občanské právo Občanský zákoník sociální příspěvky
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	diskutuje o rizicích volby životního partnera	aspekty rodinného života Zákon o rodině odpovědnost rodičů za děti
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	závažné protispolečenské jevy
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		prevence a postihy
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		problematika drog
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	rozpoznává protiprávní jednání, rozlišuje přestupek a trestný čin, uvádí jejich příklady	závažné protispolečenské jevy
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		prevence a postihy problematika drog
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých	vysvětluje funkci bank a jejich nabídku služeb občanům	hospodářská politika státu

Výchova k občanství	9. ročník	
nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	rozlišuje zdroje příjmů státu a oblasti směřování výdajů, uvádí příklady dávek, které ze státního rozpočtu získávají občané	státní rozpočet
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		sociální politika státu
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	objasňuje potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání	daňový systém sociální politika státu
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	uvádí některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy	mezinárodní spolupráce
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	uvádí příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	významná mezinárodní společenství
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	uvádí některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	významná mezinárodní společenství odpovědnost člověka za osud planety
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	objasňuje souvislosti globálních a lokálních problémů, uvádí příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	významná mezinárodní společenství
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a	uvádí příklady mezinárodního terorismu a zaujímá	kolektivní bezpečnost

Výchova k občanství	9. ročník	
zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	vlastní postoj ke způsobu jeho potírání	
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Seznamuje se se základními úkoly ochrany obyvatelstva	Integrovaný záchranný systém terorismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	<p>Fyzika na druhém stupni navazuje na poznatky žáků , které získali na prvním stupni v předmětu Prvouka. Fyzika jako věda je základem všech ostatních přírodovědných disciplín. Jakýkoli hmotný objekt má totiž vždy určité fyzikální vlastnosti a řídí se určitými fyzikálními zákonitostmi. Fyzika jako předmět úzce spolupracuje s předměty chemie, přírodopis a zeměpis. Spolu s nimi se snaží vytvořit celkový pohled na přírodu. Fyzika objasňuje děje z hlediska fyzikálních zákonitostí. Zároveň však budeme žáky vést k pochopení souvislostí a provázaností přírodovědných předmětů.</p> <p>Při práci budeme upřednostňovat aktivní metodu získávání poznatků. Žáci pod vedením vyučujícího budou pracovat samostatně nebo ve skupinách. Fyzikální zákony a vlastnosti látek budou poznávat především formou pokusů, zkoumání a pozorování. Budou se učit získané poznatky formulovat, vysvětlovat, je a využít je v praxi. Budeme vést žáky k získávání informací z literatury, časopisů a internetu. Při výuce budeme také využívat výukové programy na PC, interaktivní tabuli a další audiovizuální techniku. Výuka bude probíhat v moderní odborné učebně, která tyto různorodé metody podporuje.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9.ročníku, a to v rozsahu 2 vyučovacích hodin v 6., 7. a 8. ročníku a 1 vyučovací hodiny v ročníku devátém.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samostatně pracovat s literaturou a internetem, zpracovávat samostatné práce, referáty. Výsledky své práce budou samostatně prezentovat a obhajovat. - Pracovat s M-F-CH tabulkami, grafy. - Provádět pokusy a pozorování, výsledky vhodně zaznamenávat a prezentovat. - Mít možnost průběžně ověřovat získané poznatky. - Pracovat ve skupinách, ve kterých budou zastávat různé role – vedoucí, mluvčí. - Při práci s informacemi vést žáky ke správnému užívání odborných termín <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chápat význam kontroly dosažených výsledků - Hledat vlastní postup při řešení problémů, uvědomovat si zodpovědnost za své rozhodnutí, umět požádat o pomoc. - Získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle - Vyjadřovat závěry a umět je obhajovat - Zadáváním přiměřeně obtížných úloh učit žáky formulovat problém, hledat jeho řešení a vyvozovat závěry

Název předmětu	Fyzika
	<p>- Při samostatných pracích utvářet dovednost samostatného rozhodování.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumět různým typům grafů a umět je sestavit - Při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle - Písemnými zápisy, ústními projevy výsledků svých prací rozvíjet u žáků schopnost - vhodně a efektivně prezentovat výsledky své práce - vést žáky k tomu, aby při komunikaci v kolektivu respektovali názory druhých a zároveň je dokázali přesvědčit o správnosti svých názorů - Žáci využívají informační a komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci, učí se třídit takto získané informace a kriticky hodnotí jejich správnost <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - Stanovit pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržet je - Žák dovede poskytnout pomoc i o ní požádat - Učít je realisticky hodnotit vlastní postoje a výsledky vlastní práce. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu - Žák se učí zodpovědně rozhodovat v krizových situacích <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naučit se používat fyzikální pomůcky a udržovat je v pořádku, tak aby byla zachována jejich funkčnost - Dodržovat pravidla hygieny práce - Při experimentech ve skupinách jsou žáci vedeni k základním pravidlům hygieny, osobní zodpovědnosti a vzájemné spolupráce - Učíme žáky pracovat novými metodami, s novými pomůckami.
Způsob hodnocení žáků	<p>Využili jsme všech očekávaných výstupů. Výstupy budou ověřovány na konci daného ročníku formou písemného testu. Za jeho zpracování a vyhodnocení bude zodpovědný předem pověřený pedagog daného oboru – termín: květen až červen. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</p> <p>Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně prostřednictvím žákovské knížky - na třídních schůzkách - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka <p>V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednávají v pedagogické radě.</p>

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rolišuje od sebe pojmy tělesa a látky, využívá příkladů z praktického života	tělesa a látky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	popisuje významné vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných	tělesa a látky vlastnosti látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zjišťuje, zda daná látka je pevná, kapalná nebo plyná	tělesa a látky vlastnosti látek

Fyzika	6. ročník	
F-9-2-03 změří velikost působící síly	rozeznává některé druhy síly, se kterými se už setkal nebo setká	gravitační síla
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	chápe podstatu gravitační síly, aplikuje ji do praxe	gravitační síla
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětluje pojmy atom a molekula	atomy a molekuly
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	charakterizuje pojem neustálého a neuspořádaného pohybu částic (difúze)	vlastnosti látek atomy a molekuly pevné látky
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvádí jevy, které difúzi potvrzují	vlastnosti látek atomy a molekuly
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozlišuje pevné látky amorfní a krystalické	pevné látky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	určuje pomocí olovnice svislý směr	vlastnosti látek gravitační síla
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	určuje vodorovnost plochy libelou	vlastnosti látek gravitační síla
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	seznamuje se stavbou atomu, uvádí druhy elektrického náboje	elektrické vlastnosti látek
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	poznává podstatu elektrování	elektrování při dotyku
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozlišuje přitažlivé a odpudivé elektrické síly a vysvětluje jejich vzájemné chování	elektrické vlastnosti látek elektrování při dotyku
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvádí druh elektrického náboje	elektrické vlastnosti látek elektrování při dotyku
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	popisuje model atomu	model atomu

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	poznává magnetické síly a vysvětlí jejich vzájemné chování	magnety přírodní a umělé
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	popisuje magnet, rozeznává magnetické póly	magnetický pól magnetické pole a magnetizace
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	dokládá na příkladech význam magnetů	magnetický pól magnetické pole a magnetizace magnetické pole Země
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vysvětlí funkci magnetky v kompasu	magnetický pól magnetické pole a magnetizace magnetické pole Země
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	charakterizuje magnetické pole a magnetizaci	magnetické pole a magnetizace indukční čáry magnetické pole Země
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zakreslí indukční čáry magnetu i Země	indukční čáry magnetické pole Země
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	poznává veličinu délky a její jednotky	jednotky délky délková měřidla měření délky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zvládá převody jednotek	jednotky délky jednotky objemu jednotky hmotnosti jednotky času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vyjmenovává měřidla, kterými se dá měřit délka a uvádí jejich uplatnění v praxi	měření délky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	provádí jednoduché laboratorní měření délky	délková měřidla měření délky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zapisuje toto měření vhodnou tabulkou	měření délky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zapisuje výsledek číselnou hodnotou a jednotkou	měření délky

Fyzika	6. ročník	
	změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas	měření délky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	poznává veličinu objem a její jednotky	jednotky objemu měření objemu kapalin měření objemu pevného tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	vyjmenovává měřidla, kterými se objem měří	měření objemu kapalin měření objemu pevného tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	poznává objemové jednotky používané v praxi	jednotky objemu měření objemu kapalin měření objemu pevného tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	provádí laboratorní pokusy na měření objemu	měření objemu kapalin měření objemu pevného tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	poznává veličinu hmotnosti a její jednotky	jednotky hmotnosti porovnávání hmotnosti poznává veličinu hmotnosti a její jednotky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	seznamuje se s druhy vah a jejich použitím	porovnávání hmotnosti poznává veličinu hmotnosti a její jednotky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	zapisuje výsledky tohoto měření	porovnávání hmotnosti poznává veličinu hmotnosti a její jednotky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	provádí jednoduché měření na laboratorních vahách	porovnávání hmotnosti poznává veličinu hmotnosti a její jednotky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	poznává veličinu čas a její jednotky	jednotky času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	vyjmenovává přístroje pro měření času	měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	poznává veličinu teplotu a její jednotky	měření teploty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	vysvětlí princip bimetálového teploměru	měření teploty

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zjistí, zda se objem těles při změně teploty zvětší nebo zmenší	měření teploty
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	poznává veličinu hustoty a její jednotky	hustota látky
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	zvládne převod mezi jednotkami hustoty	výpočet hustoty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	vyhledává v tabulkách hustoty určitých látek	výpočet hustoty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	vypočítává hustotu látky podle vzorce	výpočet hustoty práce s tabulkami
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	vypočítává hmotnost tělesa z hustoty	výpočet hustoty výpočet hmotnosti tělesa práce s tabulkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozlišuje, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	klid a pohyb tělesa
	rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	klid a pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	rozeznává a charakterizuje pohyb posuvný a otáčivý	dráha
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	poznává pojem trajektorie a dráha a charakterizuje rozdíl mezi nimi	dráha
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	navrhuje způsob zjišťování rychlosti	průměrná rychlost pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	měří vhodně zvolenými měřidly dráhu a čas	průměrná rychlost pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	poznává fyzikální veličiny a její jednotky	průměrná rychlost pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	průměrná rychlost pohybu
	zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	sestavuje jednoduché grafy, a určuje z grafu dráhu a rychlost	rychlost rovnoměrného pohybu průměrná rychlost pohybu
F-9-2-03 změří velikost působící síly	měří velikost působící síly	znázornění síly
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil	určuje v konkrétní jednoduché situaci druhy sil	znázornění síly

Fyzika	7. ročník	
působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	působících na těleso, jejich velikosti, směry výslednicí	skládání sil rovnováha sil
F-9-2-03 změří velikost působící síly	uvádí přibližnou charakteristiku hlavní jednotky síly newton a některé její násobky	gravitační síla a hmotnost tělesa
F-9-2-03 změří velikost působící síly	měří danou sílu siloměrem a zapisuje její hodnotu	gravitační síla a hmotnost tělesa
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	znázorňuje grafickou velikost a směr síly	znázornění síly
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	používá vztah mezi hmotností a gravitační silou	gravitační síla a hmotnost tělesa
	rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	znázornění síly
	předvídá změnu pohybu těles při působení síly	znázornění síly
	aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů	gravitační síla a hmotnost tělesa
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	používá pohybové zákony pro vysvětlení běžných situací i při řešení problémů a úloh	pohybový zákon
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	vysvětluje zákon setrvačnosti a jeho uplatnění v praxi	zákon setrvačnosti
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	objasňuje zákon vzájemného působení těles a jeho uplatnění v praxi	zákon vzájemného působení těles
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	uvádí užití páky v běžném životě	páka užití páky
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	vypočítává rovnováhu na páce určuje závislost rovnováhy na délce a hmotnosti tělesa	páka užití páky
F-9-2-03 změří velikost působící síly	charakterizuje těžiště tělesa jako působíště gravitační síly	těžiště tělesa
F-9-2-03 změří velikost působící síly	využívá poznatek, že poloha těžiště v tělese závisí na	těžiště tělesa

Fyzika	7. ročník	
	rozložení látky tělesa	
F-9-2-03 změří velikost působící síly	charakterizuje tlakovou sílu	tlaková síla, tlak
F-9-2-03 změří velikost působící síly	seznamuje se s pojmem tlak	tlaková síla, tlak
F-9-2-03 změří velikost působící síly	uvádí hlavní jednotku tlaku, její násobky	tlaková síla, tlak
F-9-2-03 změří velikost působící síly	vypočítává tlak podle vzorce	tlaková síla, tlak
F-9-2-03 změří velikost působící síly	charakterizuje třecí sílu a na čem závisí	třecí síla
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	objasňuje funkci páky a pevné kladky v praxi	páka
		kladka
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasňuje podstatu Pascalova zákona a používá ho při řešení problémů a úloh	tlak v kapalině
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasňuje princip hydraulického lisu, vypočítává příslušnou sílu nebo obsah pístu	hydraulická zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	charakterizuje hydrostatický tlak	účinky gravitace na kapalinu
		hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vypočte hydrostatický tlak podle vzorce	hydrostatický tlak
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny, určí její velikost a směr v daných situacích	vztlaková síla
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	objasní podstatu Archimédova zákona a používá ho při řešení úloh	Archimédův zákon
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	určuje, kdy bude těleso plovat a kdy se potápět	potápění, plavání a vznášení
	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	tlak v kapalině
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasňuje vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do plynů	vztlaková síla
		vztlaková síla působící na těleso v atmosféře

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	měří atmosférický tlak aneroidem	měření atmosférického tlaku
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	určuje, zda je v nádobě podtlak nebo přetlak	měření atmosférického tlaku
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	měří tlak v uzavřené nádobě manometrem	manometr
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětluje složení atmosféry	atmosféra země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	chápe pojem práce	práce tepelné motory
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	určuje kdy těleso koná práci	práce
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci	určuje závislost práce na síle a dráze	práce

Fyzika	8. ročník	
vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa		
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	počítá práci podle daného vzorce a uvádí správnou jednotku	práce
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	uvádí přibližnou charakteristiku hlavní jednotky práce joule a některé její násobky	práce
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	chápe pojem výkon	výkon tepelné motory
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	počítá výkon podle daného vzorce a uvádí správnou jednotku	výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvádí přibližnou charakteristiku hlavní jednotky výkonu watt a některé její násobky	výkon
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	rozlišuje polohovou a pohybovou energii	pohybová energie tělesa polohová energie tělesa
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	počítá energii podle daného vzorce a správnou jednotku	vnitřní energie
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	uvádí přibližnou charakteristiku hlavní jednotky energie joule a některé její násobky	vnitřní energie
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	charakterizuje teplo a měrnou tepelnou kapacitu	teplo
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	počítá teplo podle daného vzorce	teplo
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	vyhledává v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu tělesa	teplo
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	popisuje princip tepelné výměny prouděním	teplo
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	navrhne využití energie slunečního záření	teplo
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	objasní pojmy skupenských změn látky	skupenské změny látek
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	poznává skupenské teplo tání a vypařování	skupenské změny látek

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	práce
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití	skupenské změny látek
	rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté, či odevzdané tělesem	teplo
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	práce výkon
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	chápe pojem elektrický náboj, rozlišuje přitažlivé a odpuzivé síly	elektrický náboj
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvádí přibližnou charakteristiku hlavní jednotky elektrického náboje a některé její jednotky	elektrický náboj
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozlišuje pojmy vodič a izolant na základě jejich vlastností	elektrický náboj
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	chápe pojem proud, napětí a odpor	elektrické pole elektrický proud elektrické napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	měří elektrický proud a napětí a zapojuje je do obvodu	elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		elektrické napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	počítá tyto veličiny podle daných vzorců a uvádí správnou jednotku	elektrický proud elektrické napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	uvádí přibližnou charakteristiku hlavní jednotky a některé její násobky	elektrický proud elektrické napětí
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	objasňuje podstatu Ohmova zákona	Ohmův zákon
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	používá Ohmův zákon pro vysvětlení běžných situací i při řešení problémů a úloh	Ohmův zákon výsledný odpor rezistorů spojených za sebou výsledný odpor rezistorů spojených vedle sebe

Fyzika	8. ročník	
		reostat, dělič napětí
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	sestavuje grafy	Ohmův zákon
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	dovede zakreslit a z výkresu určit správné zapojení rezistorů	Ohmův zákon
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	umí vypočítat výsledný odpor	Ohmův zákon závislost odporu na vlastnostech vodiče
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	počítá elektrickou práci příkon podle daných vzorců a uvádí správnou jednotku	elektrická práce a příkon
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	elektrický proud elektrické napětí
	vyjmenuje zdroje elektrického proudu	elektrický proud elektrické napětí
	rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními;	elektrický náboj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	charakterizuje světlo a uvádí jeho zdroje	světlo a jeho zdroje
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozlišuje zdroje bodové a plošné	světlo a jeho zdroje
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozeznává stín a polostín (zatmění Slunce a Měsíce)	světlo a jeho zdroje
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	určuje a sleduje fáze Měsíce	světlo a jeho zdroje
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasňuje podstatu zákona odrazu a lomu světla	zákon odrazu a lomu světla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vysvětluje rozptyl světla na přírodních úkazech	zákon odrazu a lomu světla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vysvětluje podstatu zrcadel a uvádí jejich využití v praxi	zrcadla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	seznamuje se s druhy zrcadel a odrazu od nich	zrcadla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při	popisuje a zakresluje šíření světla v různém optickém prostředí	šíření světla v různém optickém prostředí

Fyzika	9. ročník	
analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vysvětluje princip čočky a její praktické využití	čočky
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	určuje druhy čoček	čočky
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	sestrojuje graficky obraz předmětu přes čočky	čočky
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	popisuje optické vlastnosti oka	optické vlastnosti oka
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	světlo a jeho zdroje
	zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	šíření světla v různém optickém prostředí
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozeznává zdroje zvuku	zdroj zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vyjmenovává druhy zdrojů	zdroj zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje vznik hluku a tónu	hluk, tón

Fyzika	9. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozlišuje a vysvětluje pojmy ozvěna a dozvuk	ozvěna, dozvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	popíše lidské ucho jako přijímač zvuku	ucho
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	poznává pojmy ultrazvuk a infrazvuk	ultrazvuk, infrazvuk
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	chápe nutnost ochrany před nadměrným zvukem	ochrana před nadměrným hlukem
	rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	šíření zvuku v daném prostředí
	posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	ochrana před nadměrným hlukem
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	popisuje složení atomů a molekul	atom
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	vysvětluje pojmy nuklid, izotop	radioaktivita
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	objasňuje pojem radioaktivity	radioaktivita
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	rozeznává různé druhy záření	jaderné záření
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	poznává využití i zneužití jaderného záření	jaderné záření
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	uvádí příklady bezpečného nakládání s jaderným odpadem	jaderná energetika

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	poznává zásady ochrany před jaderným zářením	ochrana před zářením
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasňuje pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vznik sluncí
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	odlišuje hvězdu od planety na základě jejich vlastností	vznik vesmíru
	objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	vznik vesmíru
	odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	vznik vesmíru
	zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	vznik planet
	osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	vznik planet
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- vysvětluje podstatu cívky a její využití	- cívka
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- seznamuje se a využívá poznatky o působení magnetického pole na cívku	- cívka - elektromagnet
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- podle pravidla pravé ruky určuje magnetické póly cívky a směr proudu	- cívka - elektromagnet
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- porozumí vzniku indukovaného napětí a proudu	- cívka - elektromagnet
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení	- poznává jeho použití v praxi	- elektromotor

Fyzika	9. ročník	
magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- objasňuje podstatu zvonku	- cívka
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- popisuje elektromotor a vyjmenuje příklady jeho praktického využití v domácnosti	- elektromotor
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- vysvětluje elektromagnetickou indukci	- cívka - elektromagnet - elektromotor
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- rozlišuje stejnosměrný a střídavý elektrický proud	- střídavý proud
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- seznamuje se s funkcí transformátoru	- transformátory - vedení elektrického proudu v různém prostředí
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	- poznává polovodiče typu N a P	- polovodiče
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	- seznamuje se s diodou a tranzistorem	- polovodiče
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- zná druhy magnetů a jejich praktické využití	- bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními - elektromagnetické záření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Fyzika	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Chemie na druhém stupni navazuje na poznatky žáků, které získali na prvním stupni v předmětu Prvouka, na poznatky z 6. a 7. ročníku ve fyzice a přírodopisu. Vyučovací předmět poskytuje pohled na přírodu z hlediska přeměn probíhajících jak v živých tak neživých látkách. Ukazuje, jak široké je využití chemických procesů pro lidský život, ale ukazuje také, jak nebezpečné procesy mohou být. Žáci by se měli seznámit s těmito poznatky, s nebezpečnými látkami a osvojit si dovednosti s nakládáním těchto látek a zvládnout první pomoc při střetu s chemickými látkami. Společně s předměty fyzika, přírodopis a zeměpis vytvořit celkový pohled na přírodu. Ukázat souvislost mezi těmito předměty a vzájemnou provázanost.</p> <p>Chemie zdůrazňuje poznávání přírody jako systému chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Učí pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty interpretovat. Budeme vést žáky k získávání informací z literatury, časopisů a internetu. Při výuce budeme také využívat výukové programy na PC, interaktivní tabuli a další audiovizuální techniku. Výuka bude probíhat v moderní odborné učebně, která tyto různorodé metody podporuje.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku a bude realizována v 8. ročníku v rozsahu dvou a v devátém ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin.

Název předmětu	Chemie
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osvojit si běžně používané termíny, symboly a znaky - Vyhledávat v zadání slovních a logických úloh podstatné údaje - Vytvářet si celkový pohled na přírodní vědy - V týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky - Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací a tím rozvíjíme jejich schopnost potřebné informace získat - Při práci s informacemi vedeme žáky ke správnému užívání odborných termínů - Četbou doplňkové literatury, sledováním dokumentárních filmů, využitím výukových Počítačových programů motivujeme žáky k dalšímu vzdělání - Pomáháme jim nacházet vhodné metody učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chápat význam kontroly dosažených výsledků - Hledat vlastní postup při řešení problémů - Získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle - Vyjadřovat závěry a umět je obhajovat - Zadáváním přiměřeně obtížných úloh učíme žáky formulovat problém, hledat jeho řešení a vyvozovat závěry - Využíváme metod analýza a syntézy ke správnému pochopení problémů - Při samostatných pracích utváříme dovednost samostatného rozhodování - Žák řeší své problémy sám, ověřuje si správnost řešení, uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí, umí požádat o pomoc <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle - Písemnými zápisy ústními projevy výsledků svých prací rozvíjíme u žáků schopnost vhodně a efektivně prezentovat výsledky své práce - Vedeme žáky k tomu, aby při komunikaci v kolektivu respektovali názory druhých a zároveň je dokázali přesvědčit o správnosti svých názorů

Název předmětu	Chemie
	<p>- Žáci využívají informační a komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci, učí se třídit takto získané informace a kriticky hodnotí jejich správnost</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - Stanovit pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržet je - využíváním skupinové a projektové práce učíme žáky spolupráci v kolektivu - Vedením žáků k sebehodnocení v nich pěstujeme zdravé sebevědomí - Žák dovede poskytnout pomoc i o ní požádat - Učíme je realisticky hodnotit vlastní postoje a výsledky vlastní práce <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu - Upevňujeme ekologické myšlení, kladný vztah k životnímu prostředí a základní znalosti globálních problémů lidstva - Samostatným získáváním informací z oblasti ekologie vedeme žáky k utváření pozitivního postoje a k účtě k životnímu prostředí - Žák se učí zodpovědně rozhodovat v krizových situacích <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naučit se používat chemické pomůcky a udržovat je v pořádku, tak aby byla zachována jejich funkčnost - Dodržovat pravidla hygieny práce - Pomůckami praktickými činnostmi utváříme u žáků pracovní návyky, morálku a kázeň - Při experimentech ve skupinách jsou žáci vedeni k základním pravidlům hygieny, osobní zodpovědnosti a vzájemné spolupráce - Učíme žáky pracovat novými metodami,
Způsob hodnocení žáků	<p>Využili jsme všech očekávaných výstupů. Výstupy budou ověřovány na konci daného ročníku formou písemného testu. Za jeho zpracování a vyhodnocení bude zodpovědný předem pověřený pedagog daného oboru – termín: květen až červen. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.</p> <p>V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>práce objektivně a přiměřeně náročně. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</p> <p>Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně prostřednictvím žákovské knížky - na třídních schůzkách - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka <p>V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednávají v pedagogické radě.</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	uvádí příklady chemického děje a čím se chemie zabývá	chemie
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozlišuje fyzikální tělesa a látky	látky a tělesa
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozpoznává u běžně známých dějů, zda dochází k přeměně látek	chemické děje
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	uvádí příklady chemické výroby v okolí	chemické děje chemická výroba
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich	žák zvládá řešení krizové situace při úniku chemických látek	chemické děje chemická výroba

Chemie	8. ročník	
rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	uvádí fyzikální a chemické vlastnosti látek	vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, sublimace
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozlišuje známé látky podle jejich vlastností	vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, sublimace
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	provádí k tomu jednoduché pokusy a učí se je zaznamenávat	vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, sublimace
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	popisuje společné a rozdílné oblasti vybraných látek	vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, sublimace
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání a teploty varu	vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, sublimace
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	uvádí zásady bezpečné práce v laboratoři	zásady bezpečné práce v laboratoři
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	poskytne a přivolá první pomoc	první pomoc při úrazu v laboratoři
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	uvádí příklady nebezpečných chemických látek	zásady bezpečné práce v laboratoři první pomoc při úrazu v laboratoři
	rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	látky a tělesa chemické děje vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, sublimace

Chemie	8. ročník	
		zásady bezpečné práce v laboratoři
		první pomoc při úrazu v laboratoři
	pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	zásady bezpečné práce v laboratoři
		první pomoc při úrazu v laboratoři
	reaguje na případy úniku nebezpečných látek	zásady bezpečné práce v laboratoři
		první pomoc při úrazu v laboratoři
	rozpozná přeměny skupenství látek	látky a tělesa
		chemické děje
		vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje stejnorodé a různorodé směsi	různorodé a stejnorodé směsi
		složky směsi
		roztoky
		složení roztoků
		oddělování složek směsi
		hmotnostní zlomek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje suspenzi, emulzi, pěnu, aerosol	různorodé a stejnorodé směsi
		složky směsi
		oddělování složek směsi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	uvádí jejich příklady v běžném životě	různorodé a stejnorodé směsi
		složky směsi
		oddělování složek směsi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	používá správné pojmy: rozpuštěná látka, rozpouštědlo,	roztoky
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	rozpustnost, koncentrovanější a zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	složení roztoků
		oddělování složek směsi
		hmotnostní zlomek
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítává složení roztoků a připravuje roztok o požadované koncentraci	roztoky
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek		složení roztoků
		hmotnostní zlomek

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	zná zásady bezpečnosti a ochrany pro použití chemických aerosolů	různorodé a stejnorodé směsi
		složky směsi
		oddělování složek směsi
	pozná směsi a chemické látky	různorodé a stejnorodé směsi
	rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	různorodé a stejnorodé směsi
		roztoky
	rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich použití	roztoky
	uvede zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	různorodé a stejnorodé směsi
		roztoky
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	sestavuje jednoduchou filtrační aparaturu a provádí filtrace	filtrace
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	popisuje a vysvětluje princip filtrace	filtrace
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postup oddělování směsí v běžném životě	usazování
		filtrace
		destilace
		krystalizace
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	vysvětluje princip usazování a krystalizace	usazování
		krystalizace
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	sestavuje jednoduchou destilační aparaturu a provádí destilaci	destilace

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	uvádí příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi	usazování
		filtrace
		destilace
		krystalizace
		sublimace
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozeznává a uvádí vody v plynném, kapalném a pevném skupenství	voda – destilovaná, pitná, odpadní
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	zhodnocuje význam vody a její využití v praxi	voda – destilovaná, pitná, odpadní výroba pitné vody
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozlišuje vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede jejich příklady výskytu a použití	výroba pitné vody čistota vody
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	uvádí princip výroby pitné vody ve vodárnách	výroba pitné vody čistota vody
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	vysvětluje oběh vody v přírodě	výroba pitné vody čistota vody
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	charakterizuje kyslík jako nezbytnou součást hoření látek	vzduch – složení, vlastnosti
		čistota ovzduší
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	vysvětluje princip hašení, uvádí telefonní číslo hasičů	vzduch – složení, vlastnosti
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	popisuje, co je teplotní inverze a smog	čistota ovzduší
		ozónová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	uvádí na příkladech z praxe, že se látky skládají z pohybujících se částic	atomy a molekuly

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	používá a rozumí pojmům atom a molekula ve správných souvislostech	atomy a molekuly
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	popisuje složení atomů	atomové jádro, protony, neutrony
		elektronový obal, elektrony
		ionty
		valenční elektrony
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	vysvětluje vznik kationtů a aniontů	ionty
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	používá názvy a značky vybraných prvků	chemické prvky
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		periodická tabulka
		vybrané názvy a značky chemických prvků
		protonové číslo
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	vysvětluje, co udává protonové číslo	protonové číslo
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vyhledává v tabulkách názvy prvků ke známým protonovým číslům a zapisuje správně ke značce prvku protonové číslo	chemické prvky
		periodická tabulka
		vybrané názvy a značky chemických prvků
		protonové číslo
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina	chemické prvky
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	určuje počet atomů ve vzorci	chemické prvky
		periodická tabulka
		vybrané názvy a značky chemických prvků
		protonové číslo
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a	seznamuje se s pojmem elektronegativita	periodická tabulka
		protonové číslo

Chemie	8. ročník	
usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozděluje kovy a nekovy	vodík kyslík kovy alkalické kovy, kovy alkalických zemin nekovy, halové prvky, chalkogeny
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	uvádí charakteristické vlastnosti I. a II. skupiny	vodík alkalické kovy, kovy alkalických zemin
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	uvádí příklady praktického použití kovů, nekovů, slitin	kovy alkalické kovy, kovy alkalických zemin
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	uvádí základní vlastnosti halogenů	nekovy, halové prvky, chalkogeny
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zhodnocuje vliv činnosti člověka na obsah kyslíku a ozonu v plynném obalu Země	vodík kyslík nekovy, halové prvky, chalkogeny
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozděluje periody a skupiny	periodická tabulka
	uvádí nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	periodická tabulka vybrané názvy a značky chemických prvků
	rozděluje vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	vodík kyslík kovy
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	určuje výchozí látky a produkty chemické reakce a určuje je správně v konkrétních případech	chemická reakce
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících		slučování

Chemie	8. ročník	
průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		chemické rovnice
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	provádí jednoduché chemické reakce v laboratoři	chemická reakce slučování
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	uvádí zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využívá ho při řešení úloh	chemické rovnice zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	zapisuje jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce	látkové množství molární hmotnost jednoduché chemické rovnice
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	čte zápis chemické reakce s užitím názvů chemických látek	zákon zachování hmotnosti látkové množství molární hmotnost jednoduché chemické rovnice
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	odhaduje výsledky	zákon zachování hmotnosti látkové množství molární hmotnost jednoduché chemické rovnice
	pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	chemická reakce chemické rovnice
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	určuje oxidační číslo prvků v oxidech	názvosloví oxidů oxidační číslo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapisuje z názvů vzorec a naopak	názvosloví oxidů oxidační číslo názvosloví sulfidů názvosloví halogenidů

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popisuje vlastnosti a použití vybraných oxidů	významní zástupci oxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	posuzuje vliv těchto látek na životní prostředí	skleníkový efekt
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	určuje oxidační číslo prvků v sulfidech	oxidační číslo
		názvosloví sulfidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popisuje vlastnosti a použití vybraných sulfidů, teploty tání a teploty varu	významní zástupci sulfidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	určuje oxidační číslo prvků v halogenidech	oxidační číslo
		názvosloví halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popisuje vlastnosti a použití vybraných halogenidů	významní zástupci halogenidů
CH-9-1-03 objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	vysvětlí význam H a P vět	zásady bezpečné práce v laboratoři
		první pomoc při úrazu v laboratoři
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popisuje vlastnosti a použití vybraných kyselin, jejich bezpečné ředění, první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami	- názvosloví kyselin
		- kyselina chlorovodíková
		- kyselina sírová
		- kyselina dusičná
		- pH, indikátory

Chemie	8. ročník	
		- kyselý dešť
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	- zapisuje z názvu kyselin vzorce a naopak	- názvosloví kyselin - kyselina chlorovodíková - kyselina sírová - kyselina dusičná - pH, indikátory - kyselý dešť
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	- rozlišuje kyselý a zásaditý roztok pomocí indikátoru pH	- pH, indikátory - kyselý dešť - průmyslová hnojiva
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	- vysvětluje vznik kyselých dešťů	- pH, indikátory - kyselý dešť
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	- zhodnocuje jejich vliv na životní prostředí	- pH, indikátory - kyselý dešť
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	- posuzuje vliv vybraných kyselin na životní prostředí	- pH, indikátory - kyselý dešť
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	- pH, indikátory - kyselý dešť
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popisuje vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění	- hydroxid sodný a draselný - hydroxid vápenatý - názvosloví hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- zvládá první pomoc při zasažení člověka těmito látkami	- hydroxid sodný a draselný - hydroxid vápenatý - názvosloví hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	- zapisuje z názvů vzorce a naopak	- hydroxid sodný a draselný

Chemie	8. ročník	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		- hydroxid vápenatý - názvosloví hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- posuzuje vliv hydroxidů v odpadech na životní prostředí	- hydroxid sodný a draselný - hydroxid vápenatý - názvosloví hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- provádí neutralizaci velmi zředěných roztoků kyselin a hydroxidů	- neutralizace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- uvádí názvy výchozích látek a produktů	- vznik solí - názvy solí a jejich vzorce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- zapisuje je chemickými rovnicemi	- vznik solí - názvy solí a jejich vzorce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- rozlišuje, které látky patří mezi soli	- vznik solí - názvy solí a jejich vzorce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- připravuje jednoduchým postupem sůl	- krystalizace - sublimace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- zapisuje z názvů vzorce soli a naopak	- názvy solí a jejich vzorce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	- uvádí příklady uplatnění solí v běžném životě člověka	- názvy solí a jejich vzorce

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	- názvy solí a jejich vzorce
	- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	- vznik solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- uvádí význam průmyslových hnojiv	- průmyslová hnojiva
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- posuzuje jejich vliv na životní prostředí	- průmyslová hnojiva
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popisuje složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv	- malta, sádra, beton - keramika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	vysvětluje pojmy oxidace a redukce	oxidace a redukce
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	určuje, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce	oxidace a redukce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	popisuje princip výroby železa a oceli	výroba železa a oceli
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	zhodnocuje jejich význam pro národní hospodářství	výroba železa a oceli
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	vysvětluje pojem koroze	oxidace a redukce
		koroze
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	uvádí příklady činitelů ovlivňující rychlost koroze	koroze
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	uvádí způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí	elektrolýza
		koroze

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	předpovídá a ověřuje vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem	elektrolýza koroze
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	rozlišuje podstatu galvanických článku, uvádí příklady jejich praktického využití	galvanický článek
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	rozlišuje, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické	exotermické a endotermické reakce
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvádí příklady fosilních paliv	fosilní paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	popisuje jejich vlastností	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie fosilní paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vyhodnocuje jejich využívání	průmyslově vyráběna paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	posuzuje vliv spalování různých paliv na životní prostředí	průmyslově vyráběna paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	rozpoznává obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady	rozpoznává označení hořlavých látek, zná zásady bezpečné manipulace s těmito látkami	exotermické a endotermické reakce fosilní paliva

Chemie	9. ročník	
		průmyslově vyráběna paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvádí, jak postupovat při vzniku požáru	exotermické a endotermické reakce
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	seznamuje se poskytnutím první pomoc při popálení	exotermické a endotermické reakce
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozlišuje nejjednodušší uhlovodíky	alkany
		alkeny
		alkiny
		arény
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvádí jejich vzorce, vlastnosti a použití	alkany
		alkeny
		alkiny
		arény
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvádí příklady produktů zpracování ropy a zemního plynu	průmyslové zpracování ropy
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vyhledává a uvádí příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty	průmyslové zpracování ropy
	zhodnotí užívání paliv zdrojů energie	průmyslové zpracování ropy
	vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	průmyslové zpracování ropy
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozeznává pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků	halogenderiváty
		alkoholy (fenol)
		aldehydy a ketony
		karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	poznává uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu derivátů	halogenderiváty
		alkoholy (fenol)

Chemie	9. ročník	
		aldehydy a ketony
		karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zapisuje vzorce: methanolu, ethanolu a fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetaldehydu	halogenderiváty
		alkoholy (fenol)
		aldehydy a ketony
		karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvádí vlastnosti a použití těchto látek	halogenderiváty
		alkoholy (fenol)
		aldehydy a ketony
		karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvádí výchozí látky a produkty esterifikace	karboxylové kyseliny
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy	fotosyntéza
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	uvádí podmínky pro průběh fotosyntézy na Zemi a její význam pro život	fotosyntéza
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	rozlišuje bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny	sacharidy
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů		tuky
		bílkoviny
		vitamíny

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	uvádí příklady zdrojů těchto látek pro člověka	sacharidy
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		tuky
		bílkoviny
		vitamíny
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	posuzuje různé potraviny z hlediska zdravé výživy	sacharidy
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		tuky
		bílkoviny
		vitamíny
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy	sacharidy
		tuky
		bílkoviny
		vitamíny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	rozlišuje plasty od dalších látek, uvádí příklady jejich názvů, vlastnosti a použití	polyethylen, polypropylen, polystaren, polyvinylchlorid
		polyamidová a polyesterová vlákna
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	posuzuje vliv používání plastů na životní prostředí	polyethylen, polypropylen, polystaren, polyvinylchlorid
		polyamidová a polyesterová vlákna
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	rozlišuje přírodní a syntetická vlákna, uvádí výhody a nevýhody jejich používání	polyamidová a polyesterová vlákna
		uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
		polyethylen, polypropylen, polystaren, polyvinylchlorid
		polyamidová a polyesterová vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a	ukazuje na příkladech význam chemických výrob pro člověka a pro národní hospodářství	chemické výroby
		otravné látky

Chemie	9. ročník	
zdraví člověka		pesticidy biotechnologie, enzymy léčiva – drogy detergenty potraviny chemie a životní prostředí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvádí příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje	chemické výroby otravné látky pesticidy biotechnologie, enzymy léčiva – drogy detergenty potraviny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zhodnocuje ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů	chemie a životní prostředí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětluje pojem biotechnologie	chemie a životní prostředí
	zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	chemie a životní prostředí
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	uvádí příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek	látky výbušné, hořlavé, toxické
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	poznává jejich označení	látky výbušné, hořlavé, toxické
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	uvádí a zdůvodňuje nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek	zásady chování při úniku nebezpečných látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Chemie	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět na 2. stupni. Navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět prvouka a přírodověda na 1. stupni.</p> <p>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje prostředky pro poznání přírodních faktorů - umožňuje poznat systém, vzájemné ovlivňování a zákonitosti přírody - podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi přírodou a člověkem
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět, v 6., 8. a 9. ročníku 2 hodin týdně, v 7. ročníku 1 hodina týdně.

Název předmětu	Přírodopis
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci získávají informace o přírodě postupem od známého k neznámému - samostatně pozorují a porovnávají , experimentují - nalézají souvislosti - správně používají odbornou terminologii - používají různé zdroje informací (knihovna, internet, tisk) - učitel vytváří podnětné, někdy i soutěživé prostředí a využívá přirozenou vlastnost dětí – chuť jít stále dopředu - učitel pro výuku využívá výukové programy na školní počítačové síti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí řešit úlohy, správně se rozhodovat, vyhledávat informace - žák chápe význam kontroly dosažených výsledků - učitel pracuje se žáky na projektech, zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - zařazuje metody, při kterých žáci sami aktivně navrhnou řešení, vyhodnocují fakta <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák obhájí získané závěry před kolektivem třídy - pracuje ve skupinách a komunikuje, respektuje diskutuje s ostatními skupinami - učitel vede žáky k formulování svých závěrů mluvenou i písemnou formou - umožňuje prezentaci práce žáků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - žáci dodržují stanovené pravidla pro práci - samostatným řešením úkolů dosahují žáci pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - učitel se zajímá o náměty, názory svých žáků <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí toleranci, bezkonfliktní komunikaci - uvědomují si své školní povinnosti a odpovědnost za domácí přípravu - učitel umožňuje žákům zažít úspěch, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k chápání nutnosti ochrany životního prostředí i ochranu svého vlastního zdraví

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si utvářejí pracovní návyky v samostatné i týmové práci - dodržují daná pravidla - bezpečně užívají pracovní pomůcky - přistupují kriticky k výsledkům své práce, naučí se hodnotit vlastní práci - učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce, hygieny práce - umožňuje pozorovat, experimentovat - zadává úkoly tak, aby žáci sami mohli si práci zorganizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
Způsob hodnocení žáků	<p>Využili jsme všech očekávaných výstupů. Výstupy budou ověřovány na konci daného ročníku formou písemného testu. Za jeho zpracování a vyhodnocení bude zodpovědný předem pověřený pedagog daného oboru – termín: květen až červen. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.</p> <p>V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</p> <p>Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně prostřednictvím žákovské knížky - na třídních schůzkách - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka <p>V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednávají v pedagogické radě.</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětluje, objasňuje základní pojmy lesního, vodního, travního společenstva	řasy
		houby
		lišejníky
		mechy
		kapradiny
		rostliny, živočichové v lesích, vodách, na loukách a polích
	pozná lišejníky	lišejníky
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpoznává naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	práce s atlasem hub
		rozdělení hub
		program na PC „Houby“
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	vysvětluje různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	základní členění z hlediska výživy hub
		první pomoc při otravě houbami
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	objasňuje funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	lišejníky, stavba, symbióza a výskyt
	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	rozdělení hub
		první pomoc při otravě houbami
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětluje princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	základní principy fotosyntézy, dýchání a růst rostlin
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	práce s atlasy rostlin
		přehled základního dělení rostlin

Přírodopis	6. ročník	
	rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	poznává a zařazuje zástupce běžných jednotlivých tříd rostlin
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	poznává a zařazuje zástupce běžných druhů jednotlivých tříd živočichů práce s atlasy živočichů přehled základního dělení živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvozuje na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasňuje jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	adaptace živočichů projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnocuje význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zásady bezpečného chování člověka vůči živočichům
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	chránění a ohrožení živočichové
	rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	poznává a zařazuje zástupce běžných druhů jednotlivých tříd živočichů práce s atlasy živočichů
	ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	chránění a ohrožení živočichové zásady bezpečného chování člověka vůči živočichům
	využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb	vliv prostředí na utváření organismů chov domestikovaných živočichů
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	poznávání přírody v terénu poznávání rostlin a živočichů z atlasů i ve volné přírodě
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	poznávání přírody v terénu poznávání rostlin a živočichů z atlasů i ve volné přírodě
	využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	poznávání přírody v terénu
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce	dodržuje základní pravidla bezpečného chování při	poznávání rostlin a živočichů ve třídě

Přírodopis	6. ročník	
a chování při poznávání živé a neživé přírody	poznávání přírody	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	poznávání rostlin a živočichů ve třídě
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	poznávání rostlin a živočichů ve třídě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	dokáže popsat základní projevy života – růst, pohyb, rozmnožování, látkový metabolismus, dýchání	projevy života význam základních životních projevů
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	třídí organismy a zařazuje vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	práce s atlasy rostlin a živočichů přehled základního dělení rostlin a živočichů význam a zásady třídění organismů
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	popisuje základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasňuje funkci základních buněčných	základní struktura života: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organizmus

Přírodopis	7. ročník	
	organel	struktura rostlinné a živočišné buňky, základní typy buněk, buněčné organely vyhledávání společných a odlišných znaků
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	ro rozpozná, porovná a objasňuje funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	základní struktura života: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organizmus orgánové soustavy rostlin a živočichů
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětluje podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	orgánové soustavy rostlin a živočichů
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech ze života význam virů a bakterií a jejich nebezpečí pro zdraví	výskyt, význam a praktické využití virů a bakterií
	orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	projevy života význam základních životních projevů
	zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin a živočichů	základní struktura života: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organizmus struktura rostlinné a živočišné buňky, základní typy buněk, buněčné organely
	ro rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organizmy	význam a zásady třídění organismů
	uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	výskyt, význam a praktické využití virů a bakterií
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvozuje na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletivo až k jednotlivým orgánům	anatomie a morfologie rostlin uspořádání stavby rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) význam jednotlivých částí těla rostlin
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvádí praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	význam jednotlivých částí těla rostlin
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	odvozuje na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	adaptace rostlin, vliv prostředí na utváření organismů význam rostlin a jejich ochrana
	má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	anatomie a morfologie rostlin

Přírodopis	7. ročník	
	pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	význam jednotlivých částí těla rostlin význam rostlin a jejich ochrana
	porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin	uspořádání stavby rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) význam jednotlivých částí těla rostlin
	uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	význam rostlin a jejich ochrana
	rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	anatomie a morfologie rostlin
	popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	adaptace rostlin, vliv prostředí na utváření organismů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovnává podle modelů nebo obrázků základní vnější a vnitřní stavbu těla vybraných bezobratlých živočichů a vysvětluje funkci jednotlivých orgánů	fyziologie bezobratlých životní prostředí a ochrana bezobratlých živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	rozlišuje jednotlivé skupiny vybraných obratlovců,	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla

Přírodopis	8. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určuje a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	obratlovců vývoj, vývin a systém savců rozšíření, význam a ochrana savců projevy chování savců
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasňuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětluje jejich vztahy	anatomie a fyziologie člověka homeostáza organismu orgány a orgánové soustavy
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	seznámení se se základními vývojovými stupni člověka vznik člověka, názory na vznik člověka, etapy vývoje člověka vývojová teorie (Darwin)
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasňuje vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	rozmnožování člověka vývoj prenatální vývoj postnatální
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	nejčastější nemoci (genetické mutace) základní přehled běžných nemocí příznaky běžných nemocí léčba (terapie) nemocí život ohrožující nemoci prevence nemocí zásady běžného užívání léčiv životní styl a zdraví a nemoc aktivní podpora zdraví
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	teorie první pomoci praktické poskytnutí PP vybavení lékárničky
	popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	anatomie a fyziologie člověka orgány a orgánové soustavy
	charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	seznámení se se základními vývojovými stupni člověka

Přírodopis	8. ročník	
		vznik člověka, názory na vznik člověka, etapy vývoje člověka
		vývojová teorie (Darwin)
	popíše vznik a vývin jedince	rozmnožování člověka
		vývoj prenatální
		vývoj postnatální
	rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	základní přehled běžných nemocí
		příznaky běžných nemocí
	zná zásady poskytování první pomoci při poranění	praktické poskytnutí PP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvádí příklady dědičnosti a příklady vlivu prostředí na	dědičnost a základy genetiky

Přírodopis	9. ročník	
a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	utváření organismů	základní pojmy dědičnosti základní pojmy genetiky
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	rozumí vlivu sfér Země a objasňuje vliv jednotlivých sfér na vznik a trvání života	vesmír, teorie vzniku vznik a stavba Země přehled jednotlivých sfér Země podmínky života na Zemi
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpoznává podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	druhy určovacích pomůcek práce se vzorkami nerostů třídění nerostů a hornin
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	chápe důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vnější a vnitřní geologické procesy koloběh vody
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	zná půdotvorné činitele a jejich význam pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	rozdělení hlavních půdních typů význam půdy pro výživu rostlin složení základních půdních typů hospodářský význam půdy devastace půdy (eroze, havárie) rekultivace půdy
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	popisuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	vnější a vnitřní geologické procesy geologický oběh hornin geologický vývoj a stavba území ČR
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvádí na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	podnebí a počasí ve vztahu k životu podnebné pásy význam podnebí a vlivu počasí pro život
	popíše jednotlivé vrstvy Země	vznik a stavba Země
	pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	třídění nerostů a hornin
	rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	vnější a vnitřní geologické procesy

Přírodopis	9. ročník	
	rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik	rozdělení hlavních půdních typů
	na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	význam podnebí a vlivu počasí pro život
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	zná příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	organismy a prostředí
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozlišuje pojmy: populace, společenstvo, ekosystémy a objasňuje na základě příkladu základní princip existence živých i neživých složek ekosystému	základní ekosystémy
		rozmanitost ekosystémů (přírozený, umělý)
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětluje podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnocuje jejich význam	symbióza
		parasitismus (exo, endo)
		vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím
		potravní řetězec (příklady)
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvádí příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	ochrana přírody a životního prostředí
		hrozba globálního oteplování
		chráněná území ve světě
		chráněná území v ČR
	rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému	základní ekosystémy
	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	potravní řetězec (příklady)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a na 2.stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na poznatky žáků, které získali na 1.stupni v předmětech Prvouka a Vlastivěda. Zeměpis pomáhá žákům v orientaci v množství geografických informací a pojmů. Postupem od jednoduchého ke složitějšímu využívá dosavadních poznatků žáků a výuku přibližuje skutečnému životu a současně buduje komplexní pohled žáků na svět v jeho rozmanitosti, složitosti a pestrosti. Předmět učí žáky orientaci v dnes již tak složitém světě. Pomáhá objektivně hodnotit problémy současného světa, příčiny a souvislosti změn. Naučí žáky nejen základním znalostem orientace na mapě současného světa, ale také orientaci v terénu. Svět se vyvíjí a my s ním – změny na mapě světa přinášejí i změny v lidské společnosti. Žáci by měli pochopit důsledky těchto změn a postupně si vytvářet ucelený pohled na svět (rozvoj kritického myšlení).</p> <p>Předmět Zeměpis umožňuje taktéž žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních a společenských procesů. Žáci si osvojují a rozvíjejí důležité dovednosti (= soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vyvozovat závěry). Žáci se učí hledat odpovědi, vysvětlovat jevy, řešit problémy, využívat vlastní poznatky. Odhalují souvislosti mezi přírodou v blízkém okolí, regionu, České republice, Evropě i ve světě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9.ročníku 5 hodiny týdně, 2 hodiny v 6.ročníku, v 7.-9.ročníku 1 hodinu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Zeměpis
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Podporujeme samostatnost a tvořivost, přijatelné způsoby dosažení cíle - Přednostně se zaměřujeme na aktivní dovednosti a učivo slouží pouze jako prostředek k dosažení cíle - Učíme žáky rozlišovat nezbytné a rozšiřující učivo - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - Pozorujeme, experimentujeme a porovnáváme výsledky, vyvozujeme závěry - Pracujeme s chybou - Učíme trpělivosti a často povzbuzujeme
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh - Poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření - Učíme žáky nebát se problémů a zařazováním praktických problémových úloh je učíme problémy řešit - Podporujeme samostatnost, ale dbáme i na týmovou spolupráci - Využíváme moderní techniku při řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními. - Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci - Podporujeme kritiku a sebekritiku - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními. - Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci - Podporujeme kritiku a sebekritiku - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nabízíme žákům další činnosti (jako modelování a výroba různých těles), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti - Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce - Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, prací netrestáme a tím vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k

Název předmětu	Zeměpis
	práci
Způsob hodnocení žáků	<p>Využili jsme všech očekávaných výstupů. Výstupy budou ověřovány na konci daného ročníku formou písemného testu. Za jeho zpracování a vyhodnocení bude zodpovědný předem pověřený pedagog daného oboru – termín: květen až červen. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.</p> <p>V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálnímu schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</p> <p>Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně prostřednictvím žákovské knížky - na třídních schůzkách - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	hodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Země jako vesmírné těleso (tvar, rotace, oběh kolem Slunce, Měsíc) planety, hvězdy, objevování vesmíru a jeho vznik
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Země jako vesmírné těleso (tvar, rotace, oběh kolem Slunce, Měsíc) planety, hvězdy, objevování vesmíru a jeho vznik
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných zdrojů	poledníky a rovnoběžky zeměpisná síť časová pásma, orientace v přírodě
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	pracuje s mapou	poledníky a rovnoběžky
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		zeměpisná síť časová pásma, orientace v přírodě měřítko mapy, části mapy plány a atlasy druhy map smluvené značky na mapách
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	měřítko mapy, části mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		plány a atlasy druhy map smluvené značky na mapách
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	měřítko mapy, části mapy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a		plány a atlasy

Zeměpis	6. ročník	
orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		druhy map smluvené značky na mapách
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	časová pásma, orientace v přírodě
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		měřítko mapy, části mapy plány a atlasy druhy map smluvené značky na mapách
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost	litosféra a litosférické desky
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		zemětřesení a sopky
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	orientuje se v základních zdrojích zeměpisných informací	poloha a rozloha světadílů a oceánů hydrosféra povrchová a podpovrchová voda
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	meteorologické prvky počasí a podnebí ochrana ovzduší podnebné pásy zvětrávání hornin a vznik půd druhy a typy půd biocenóza, ekosystém, ekologie potravní řetězec typy krajiny

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	zvětrávání hornin a vznik půd
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		druhy a typy půd
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Austrálie a Oceánie	poloha, rozloha, povrch, členění, nerostné bohatství, vodstvo, administrativní členění
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů		

Zeměpis	6. ročník	
hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Afrika	poloha, rozloha, povrch, členění, nerostné bohatství, vodstvo, administrativní členění
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Zeměpis	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Zeměpis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje příčiny změn ve vybraných regionech světa
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	srovnává vybrané státy světa na základě podobných a odlišných znaků
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	uvádí rizika společenských vlivů na životní prostředí
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	orientuje se v základních zdrojích zeměpisných informací
	Učivo
	politické rozdělení
	poloha, rozloha a členitost
	přírodní poměry
	politické rozdělení
	Amerika, Asie
	přírodní poměry
	politické rozdělení
	Amerika, Asie
	přírodní poměry
	Amerika, Asie

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	hodnotí geografické informace z dostupných zdrojů	poloha, rozloha a členitost přírodní poměry politické rozdělení Amerika, Asie
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa	lokalizuje na mapách vybrané státy světa	politické rozdělení
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Amerika, Asie
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa	popisuje polohu a přírodní poměry vybraných států světa	poloha, rozloha a členitost
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		přírodní poměry Amerika, Asie
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa	zdůvodňuje závislost přírodních poměrů na poloze vybraných zeměpisných lokalit	přírodní poměry
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Amerika, Asie
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	provádí rozbor přírodních a hospodářských poměrů vybraných zemí světa	poloha, rozloha a členitost přírodní poměry
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	diskutuje o historii, obyvatelstvu a hospodářských poměrech vybraných zemí	poloha, rozloha a členitost přírodní poměry politické rozdělení
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	uvažuje o globálních, ekologických a environmentálních problémech lidstva	poloha, rozloha a členitost přírodní poměry politické rozdělení

Zeměpis	7. ročník	
		Amerika, Asie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	navrhuje řešení a uvažuje o globálních, ekologických a environmentálních problémech lidstva vybraných zeměpisných lokalit	přírodní poměry politické rozdělení
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	posuzuje postavení některých rozvojových zemí	přírodní poměry politické rozdělení
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	diskutuje o historii, obyvatelstvu a hospodářských poměrech vybrané země světa	přírodní poměry politické rozdělení
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Amerika, Asie
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	navrhuje řešení globálních poměrů vybraných zeměpisných lokalit	Amerika, Asie
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	obhazuje nutnost mezinárodní spolupráce	Amerika, Asie
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	diskutuje o problémech přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů v Evropě	Amerika, Asie

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	porovnává dle daných kritérií regiony Ameriky, Asie	Amerika, Asie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině		
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech		

Zeměpis	7. ročník	
světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- zvažuje příčiny změn ve vybraných regionech světa	- přírodní poměry
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- srovnává vybrané státy světa na základě podobných a odlišných znaků	- poloha, rozloha a členitost - přírodní poměry - regiony Evropy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- poloha, rozloha a členitost
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- orientuje se v základních zdrojích zeměpisných informací	- poloha, rozloha a členitost
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- hodnotí geografické informace z dostupných zdrojů	- regiony Evropy
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- lokalizuje na mapách vybrané státy světa	- regiony Evropy
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- popisuje polohu a přírodní poměry vybraných států světa	- poloha, rozloha a členitost - přírodní poměry
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	- zdůvodňuje závislost přírodních poměrů na poloze vybraných zeměpisných lokalit	- poloha, rozloha a členitost - přírodní poměry

Zeměpis	8. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- provádí rozbor přírodních a hospodářských poměrů vybraných zemí světa	- poloha, rozloha a členitost - přírodní poměry
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- navrhuje řešení globálních poměrů vybraných zeměpisných lokalit	- poloha, rozloha a členitost - přírodní poměry
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- diskutuje o historii, obyvatelstvu a hospodářských poměrech vybrané země světa	- regiony Evropy
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- obhajuje nutnost mezinárodní spolupráce	- Evropská unie
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- diskutuje o problémech přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů v Evropě	- poloha, rozloha a členitost - přírodní poměry - Evropská unie - regiony Evropy
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	- porovnává dle daných kritérií některé oblasti Evropy	- regiony Evropy
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- poloha a povrch ČR - podnebí a vodstvo - historický vývoj území
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- zdůvodňuje význam existence euroregionů a uvádí některé příklady	- hlavní město Praha - regiony ČR - euroregiony
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a	- zemědělství

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> - těžba surovin - průmysl - doprava - zahraniční obchod - cestovní ruch
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- orientuje se na mapě ČR	<ul style="list-style-type: none"> - poloha a povrch ČR - podnebí a vodstvo - regiony ČR
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	- poloha a povrch ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		<ul style="list-style-type: none"> - podnebí a vodstvo - osídlení, sídla a obce - národnostní struktura obyvatelstva - změny v hospodářství po roce 1989 - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky ČR
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- uvádí důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - poloha a povrch ČR - podnebí a vodstvo - ochrana krajiny - chráněné krajinné oblasti - historické a kulturní dědictví
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- uvádí příklady účasti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- zapojení ČR do evropských a světových struktur
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> - globální problémy - hospodářské a politické postavení ČR v Evropě
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska	- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a	- regiony ČR

Zeměpis	9. ročník	
osídlení a hospodářských aktivit	hospodářských aktivit	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- vymezení a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	- historický vývoj území - regiony ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- poloha a povrch ČR - regiony ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy	- poloha a povrch ČR - euroregiony
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	- poloha a povrch ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	- osídlení, sídla a obce - národnostní struktura obyvatelstva
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	- regiony ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>1.stupeň</p> <p>Předmět Výtvarná výchova je spolu s hudební výchovou začleněn do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Úkolem celé oblasti je umělecké osvojování světa, rozvoj uměleckého citění a tvořivosti, nalézání vazeb mezi druhy umění, rozvíjení schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónů, zvuků, linie, bodů, tvarů, barev apod. Cíle předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopení umění, vnímání umění jako prostředku komunikace - chápání umění jako součásti lidské existence – vnímání, citění, prožívání, představy - vést žáky k tvořivému přístupu ke světu, k obohacování emocionálního života - účastnit se procesu tvorby a tím vyjadřovat osobní prožitky a postoje. <p>Žáci pracují ve třídě, v přírodě, venku (práce s přírodninami, krajinou), účastní se výstav, spolupodílí se na školních výstavních. Jsou využívány různé metody práce-samostatné, individuální i skupinové práce, diskuse, besedy, návštěvy výstav, vycházky a práce v přírodě. Žáci pracují s různými výtvarnými materiály, s přírodninami, s literárními díly.</p> <p>2.stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Výtvarná výchova na 1.stupni. Je postaven na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici formou vizuálně obrazných prostředků. Umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace. Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebně výpočetní techniky, v kmenové učebně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru). Žáci se zúčastňují výstav a besed, spolupodílí se na výzdobě školy i na</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	školních výstavkách .Pracují s různými materiály, s přírodninami a s literárními díly.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět, v 1.-3.ročníku je vyučován 1 hodinu týdně, ve 4.-7.ročníku 2 hodiny týdně, v 8.-9. ročníku 1 hodinu týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby - Zprostředkováváme pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa - Rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik - Vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána - Volba vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků - Kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Možnost přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání - Rozvíjíme dovednosti důležitých pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu uměleckého díla <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předkládáme dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí - Poskytujeme prostor pro osobité výtvarné projevy žáků <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznamujeme žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory - Vytváření potřeby návštěv výstav výtvarných prací - Podchycujeme individuální zájem žáků o kulturní dění a jeho podpora <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Osvojování výtvarných technik a nástrojů</p>
Způsob hodnocení žáků	Využili jsme všech očekávaných výstupů. Výstupy budou ověřovány na konci daného ročníku formou písemného testu. Za jeho zpracování a vyhodnocení bude zodpovědný předem pověřený pedagog daného oboru – termín: květen až červen. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.</p> <p>V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Pro určení stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</p> <p>Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně prostřednictvím žákovské knížky - na třídních schůzkách - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka <p>V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>zvládá kresbu měkkým materiálem (měkká tužka, pastelka, křída, dřívko – špejle, pero – tuš)</p>	<p>Učivo</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	poznává různé druhy linií a jejich výrazových možností	rozdílení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary	rozdílení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládá použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí vjemů sluchových, zrakových, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci výtvarných představ	rozdílení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	komunikuje na základě vlastních zkušeností a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně tvoří	rozdílení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti rozdílení smyslové citlivosti, kombinace barev
	zvládá techniku malby vodovými barvami, temperovými barvami, suchým pastelem, voskovým pastelem, pastelkou	rozdílení smyslové citlivosti, kombinace barev
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	získává elementární poznatky o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech, rozeznává barvy husté, řídké, světlé, tmavé	rozdílení smyslové citlivosti, kombinace barev
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	dovede míchat barvy	rozdílení smyslové citlivosti, kombinace barev
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	dovede používat různé druhy štětců podle potřeby	rozdílení smyslové citlivosti, kombinace barev
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření	zvládá techniku rozfukávání barev	rozdílení smyslové citlivosti, kombinace barev

Výtvarná výchova	1. ročník	
volí vhodné prostředky		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	rozvíjení smyslové citlivosti, kombinace barev
	poznává a zkouší vlastnosti plastických materiálů – pevnost, tažnost, ohebnost	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové a pohybové podněty další výtvarné techniky – motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
	zvládá techniku modelování z plastických materiálů – plastelína, modurit, těsto	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové a pohybové podněty další výtvarné techniky – motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
	tvaruje papír	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové a pohybové podněty další výtvarné techniky – motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
	vytváří objem modelováním	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové a pohybové podněty další výtvarné techniky – motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vyjadřuje se na základě skutečnosti, představ a fantazie	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové a pohybové podněty další výtvarné techniky – motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
	zvládá techniky koláž, frotáž	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové a pohybové podněty další výtvarné techniky – motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
	zpracovává přírodní materiál – nalepuje, dotváří, otiskuje apod.	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové a pohybové podněty další výtvarné techniky – motivace založené na fantazii

Výtvarná výchova	1. ročník	
		a smyslovém vnímání
	kombinuje přírodní materiály	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové a pohybové podněty další výtvarné techniky – motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládá použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí vjemů sluchových, hmatových, zrakových, které jsou prvotním krokem k vytváření a realizaci výtvarných představ	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové a pohybové podněty další výtvarné techniky – motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	seznamuje se s ilustrátory dětských knih, učebnic	ilustrátoři dětské knihy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	seznamuje se s výtvarnou hodnotou, materiály, tvarem	hračka, loutka, maňásek
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	rozeznává hračky z minulosti a současné	hračka, loutka, maňásek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládá kresbu měkkým materiálem (měkká tužka, pastelka, suchý pastel, dřívko – špejle, pero – tuš)	rozdílení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání tvaru a velikosti
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznává různé druhy linií a jejich výrazových vlastností	rozdílení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání tvaru a velikosti
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává prvky vizuálně výtvarného vyjádření – linie, tvary	rozdílení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání tvaru a velikosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyjadřuje se na základě skutečnosti, představ a fantazie	rozdílení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání tvaru a velikosti reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové a pohybové podněty motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	zvládá použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí vjemů sluchových, hmatových, zrakových, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci výtvarných představ	rozdílení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání tvaru a velikosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje na základě vlastních zkušeností a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně tvoří	rozdílení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání tvaru a velikosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	organizuje samostatně vlastní tvořivou práci	rozdílení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání tvaru a velikosti

Výtvarná výchova	2. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		celku, vnímání tvaru a velikosti
		rozdílení smyslové citlivosti - kombinace barev
	zvládá techniku malby vodovými barvami, temperovými barvami, suchým pastelem, pastelkou	rozdílení smyslové citlivosti - kombinace barev
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	získává poznatky o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech, rozeznává barvy husté, řídké, světlé, tmavé	rozdílení smyslové citlivosti - kombinace barev
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	dovede míchat barvy	rozdílení smyslové citlivosti - kombinace barev
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	dovede používat různé druhy štětců	rozdílení smyslové citlivosti - kombinace barev
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	zvládá techniku rozfoukávání barev	rozdílení smyslové citlivosti - kombinace barev
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	rozdílení smyslové citlivosti - kombinace barev
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládá použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí vjemů sluchových, hmatových, zrakových, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci výtvarných představ	rozdílení smyslové citlivosti - kombinace barev
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládá techniku modelování z plastických materiálů – plastelína, modurit, terrakota, těsto	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové a pohybové podněty
	tvaruje papír	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové a pohybové podněty
	vytváří objem modelováním	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové a pohybové podněty

Výtvarná výchova	2. ročník	
	poznává a zkouší základní vlastnosti plastických materiálů – pevnost, tažnost, ohebnost	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové a pohybové podněty
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	organizuje samostatně vlastní výtvarnou práci	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové a pohybové podněty motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
	zvládá techniky koláž, frotáž	motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
	zpracovává přírodní materiál – nalepuje, dotváří, otiskuje apod.	motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
	kombinuje přírodní materiály	motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	seznamuje se s ilustrátory dětských knih, učebnic	ilustrátoři dětské knihy
	seznamuje se s výtvarnou hodnotou, materiály, tvarem	hračka, loutka, maňásek
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	rozeznává hračky z minulosti a současné	hračka, loutka, maňásek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládá kresbu měkkým materiálem (měkká tužka, pastelka, dřívko – špejle, pero – tuš, suchý pastel)	rozdílení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznává různé druhy linií a jejich výrazové vlastnosti	rozdílení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary	rozdílení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjadřuje se na základě skutečnosti, představ a fantazie	rozdílení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti rozdílení smyslové citlivosti, kombinace barev výtvarné techniky založené na fantazii a smyslovém vnímání - krásy přírody a vztah k životnímu prostředí
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládá použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí vjemů sluchových, hmatových, zrakových, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci výtvarných představ	rozdílení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	komunikuje na základě vlastních zkušeností a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných	rozdílení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do

Výtvarná výchova	3. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyjádření, která samostatně tvoří	celku, vnímání velikosti rozdílení smyslové citlivosti, kombinace barev reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové a pohybové podněty
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	organizuje samostatně vlastní výtvarnou práci	rozdílení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti rozdílení smyslové citlivosti, kombinace barev reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové a pohybové podněty
	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	rozdílení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	rozdílení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti
	zvládá techniku malby vodovými barvami, temperovými barvami, suchým pastelem, voskovým pastelem, pastelkou	rozdílení smyslové citlivosti, kombinace barev
	seznamuje se s teplými a studenými barvami a jejich výrazovými vlastnostmi, kombinuje barvy	rozdílení smyslové citlivosti, kombinace barev
	dovede míchat barvy	rozdílení smyslové citlivosti, kombinace barev
	dovede používat různé druhy štětců	rozdílení smyslové citlivosti, kombinace barev
	zvládá techniku rozfoukávání barev	rozdílení smyslové citlivosti, kombinace barev
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	rozdílení smyslové citlivosti, kombinace barev

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládá použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí vjemů sluchových, hmatových, zrakových, které jsou prvotním krokem k realizaci výtvarných představ	rozdílení smyslové citlivosti, kombinace barev
		reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové a pohybové podněty
		výtvarné techniky založené na fantazii a smyslovém vnímání - krásy přírody a vztah k životnímu prostředí
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládá techniku modelování z plastických materiálů – plastelína, modurit, terrakota, sádra, těsto	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové a pohybové podněty
	tvaruje papír	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové a pohybové podněty
	vytváří objem modelováním	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové a pohybové podněty
	poznává a zkouší základní vlastnosti plastických materiálů – pevnost, tažnost, ohebnost	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové a pohybové podněty
	zvládá techniky koláž, frotáž, decoupage	výtvarné techniky založené na fantazii a smyslovém vnímání - krásy přírody a vztah k životnímu prostředí
	zpracovává přírodní materiál – nalepuje, dotváří, otiskuje apod.	výtvarné techniky založené na fantazii a smyslovém vnímání - krásy přírody a vztah k životnímu prostředí
	kombinuje přírodní materiály	výtvarné techniky založené na fantazii a smyslovém vnímání - krásy přírody a vztah k životnímu prostředí
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	výtvarné techniky založené na fantazii a smyslovém vnímání - krásy přírody a vztah k životnímu prostředí
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	seznamuje se s ilustrátory dětských knih, učebnic	ilustrátoři dětské knihy
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamuje se s výtvarnou hodnotou, materiály, tvarem	hračka, loutka, maňásek
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do	rozeznává hračky z minulosti a současné	hračka, loutka, maňásek

Výtvarná výchova	3. ročník	
komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prohlubuje a zdokonaluje techniky kresby	rozvíjení výrazových vlastností linie, kompozice v ploše, kresba různými materiály, kolorovaná kresba
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	dokáže vystihnout tvar	rozvíjení výrazových vlastností linie, kompozice v ploše, kresba různými materiály, kolorovaná kresba

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	seznamuje se strukturou materiálu	rozdílení výrazových vlastností linie, kompozice v ploše, kresba různými materiály, kolorovaná kresba
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření a uspořádání	rozdílení výrazových vlastností linie, kompozice v ploše, kresba různými materiály, kolorovaná kresba
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností	rozdílení výrazových vlastností linie, kompozice v ploše, kresba různými materiály, kolorovaná kresba
		hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, výtvarné vyjádření věcí na základě tvarových znaků a prostorových principů, výtvarné vyjádření pohádkových bytostí
		techniky modelování a plastické vyjadřování techniky založené na fantazii a smyslovém vnímání, krásy přírody a vztah k životnímu prostředí
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	zvládá kresbu perem (dřívkem) a tuší, tužkou, rudkou, uhlem	rozdílení výrazových vlastností linie, kompozice v ploše, kresba různými materiály, kolorovaná kresba
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů k vytváření osobitého přístupu k realitě	rozdílení výrazových vlastností linie, kompozice v ploše, kresba různými materiály, kolorovaná kresba
	uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	rozdílení výrazových vlastností linie, kompozice v ploše, kresba různými materiály, kolorovaná kresba
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření;	prohlubuje a zdokonaluje techniky malby	hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, výtvarné vyjádření věcí na základě tvarových znaků a

Výtvarná výchova	4. ročník	
porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		prostorových principů, výtvarné vyjádření pohádkových bytostí
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	zvládá malbu temperovými a akvarelovými barvami, suchým pastelem	hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, výtvarné vyjádření věcí na základě tvarových znaků a prostorových principů, výtvarné vyjádření pohádkových bytostí
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	používá kombinaci technik	hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, výtvarné vyjádření věcí na základě tvarových znaků a prostorových principů, výtvarné vyjádření pohádkových bytostí
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	ovládá systém základních a doplňkových barev	hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, výtvarné vyjádření věcí na základě tvarových znaků a prostorových principů, výtvarné vyjádření pohádkových bytostí
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	vyjadřuje barevně své pocity a nálady	hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, výtvarné vyjádření věcí na základě tvarových znaků a prostorových principů, výtvarné vyjádření pohádkových bytostí
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy	hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, výtvarné vyjádření věcí na základě tvarových znaků a prostorových principů, výtvarné vyjádření pohádkových bytostí
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	komunikuje o obsahu svých prací	hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, výtvarné vyjádření věcí na základě tvarových znaků a prostorových principů, výtvarné vyjádření pohádkových bytostí
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	vytváří si škálu vizuálních elementů k vytváření osobitého přístupu k realitě	hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, výtvarné vyjádření věcí na základě tvarových znaků a prostorových principů, výtvarné vyjádření pohádkových bytostí techniky modelování a plastické vyjadřování
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného	prohlubuje znalosti o vlastnostech plastických materiálů	techniky modelování a plastické vyjadřování

Výtvarná výchova	4. ročník	
vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	modeluje z papíru, terrakoty a sádry	techniky modelování a plastické vyjadřování
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	získává cit pro prostorové ztvárnění zkušenosti získané pohybem a hmatem	techniky modelování a plastické vyjadřování techniky založené na fantazii a smyslovém vnímání, krásy přírody a vztah k životnímu prostředí
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zvládá koláž, frotáž, kašírování, dekoupage	techniky založené na fantazii a smyslovém vnímání, krásy přírody a vztah k životnímu prostředí
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	kombinuje přírodní materiály	techniky založené na fantazii a smyslovém vnímání, krásy přírody a vztah k životnímu prostředí
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	poznává ilustrace známých českých ilustrátorů – J. Lada, O. Sekora, J. Trnka, J. Čapek, Z. Miler, A. Born, R. Pilař, H. Zmatlíková	výtvarná úprava knih
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	výtvarná úprava knih
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prohlubuje a zdokonaluje techniky kresby	rozvíjení výrazových vlastností linie, kompozice v ploše, kresba různými materiály, kolorovaná kresba, výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, výtvarné vyjádření morfologických znaků a tvarů přírodnin
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	dokáže vystihnout tvar, strukturu materiálu	rozvíjení výrazových vlastností linie, kompozice v ploše, kresba různými materiály, kolorovaná kresba, výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, výtvarné vyjádření morfologických znaků a tvarů přírodnin hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, výtvarné vyjádření věcí na základě tvarových znaků a prostorových principů, výtvarné vyjádření

Výtvarná výchova	5. ročník	
		pohádkových bytostí, rozvoj prostorového vidění – perspektivní jevy, výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, ztvárnění krajiny, ztvárnění zátiší
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření a uspořádání	rozvíjení výrazových vlastností linie, kompozice v ploše, kresba různými materiály, kolorovaná kresba, výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, výtvarné vyjádření morfologických znaků a tvarů přírodnin
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností	rozvíjení výrazových vlastností linie, kompozice v ploše, kresba různými materiály, kolorovaná kresba, výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, výtvarné vyjádření morfologických znaků a tvarů přírodnin techniky modelování a plastické vyjadřování výtvarné techniky založené na fantazii a smyslovém vnímání, krásy přírody a vztah k životnímu prostředí
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	zvládá kresbu perem (dřívkem) a tuší, tužkou, rudkou a uhlem	rozvíjení výrazových vlastností linie, kompozice v ploše, kresba různými materiály, kolorovaná kresba, výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, výtvarné vyjádření morfologických znaků a tvarů přírodnin
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	uvědomuje si základní kompoziční principy, vyjádření prostorových vztahů	rozvíjení výrazových vlastností linie, kompozice v ploše, kresba různými materiály, kolorovaná kresba, výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, výtvarné vyjádření morfologických znaků a tvarů přírodnin
	rozlišuje, pojmenovává, třídí a porovnává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast) uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z	rozvíjení výrazových vlastností linie, kompozice v ploše, kresba různými materiály, kolorovaná kresba, výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, výtvarné vyjádření morfologických znaků a tvarů přírodnin

Výtvarná výchova	5. ročník	
	běžného života (s dopomocí učitele)	hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, výtvarné vyjádření věcí na základě tvarových znaků a prostorových principů, výtvarné vyjádření pohádkových bytostí, rozvoj prostorového vidění – perspektivní jevy, výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, ztvárnění krajiny, ztvárnění zátiší
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prohlubuje a zdokonaluje techniky malby	hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, výtvarné vyjádření věcí na základě tvarových znaků a prostorových principů, výtvarné vyjádření pohádkových bytostí, rozvoj prostorového vidění – perspektivní jevy, výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, ztvárnění krajiny, ztvárnění zátiší
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	zvládá malbu temperovými a akvarelovými barvami, suchým a mastným pastelem	hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, výtvarné vyjádření věcí na základě tvarových znaků a prostorových principů, výtvarné vyjádření pohádkových bytostí, rozvoj prostorového vidění – perspektivní jevy, výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, ztvárnění krajiny, ztvárnění zátiší
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	používá kombinaci technik	hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, výtvarné vyjádření věcí na základě tvarových znaků a prostorových principů, výtvarné vyjádření pohádkových bytostí, rozvoj prostorového vidění – perspektivní jevy, výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, ztvárnění krajiny, ztvárnění zátiší
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	ovládá systém základních a doplňkových barev	hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, výtvarné vyjádření věcí na základě tvarových znaků a prostorových principů, výtvarné vyjádření pohádkových bytostí, rozvoj prostorového vidění – perspektivní jevy, výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, ztvárnění krajiny, ztvárnění zátiší
VV-5-1-04 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklé na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjadřuje barevně své pocity a nálady	hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, výtvarné vyjádření věcí na základě tvarových znaků a prostorových principů, výtvarné vyjádření pohádkových bytostí, rozvoj prostorového vidění –

Výtvarná výchova	5. ročník	
		perspektivní jevy, výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, ztvárnění krajiny, ztvárnění zátiší
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	poznává světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy	hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, výtvarné vyjádření věcí na základě tvarových znaků a prostorových principů, výtvarné vyjádření pohádkových bytostí, rozvoj prostorového vidění – perspektivní jevy, výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, ztvárnění krajiny, ztvárnění zátiší
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje o obsahu svých prací	hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, výtvarné vyjádření věcí na základě tvarových znaků a prostorových principů, výtvarné vyjádření pohádkových bytostí, rozvoj prostorového vidění – perspektivní jevy, výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, ztvárnění krajiny, ztvárnění zátiší
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prohlubuje zkušenosti o vlastnostech plastických materiálů	techniky modelování a plastické vyjadřování
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	modeluje z papíru, terrakoty, sádry	techniky modelování a plastické vyjadřování
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	získává cit pro prostorové ztvárnění zkušenosti získané pohybem a hmatem	techniky modelování a plastické vyjadřování
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	rolišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemný vztah mezi nimi	techniky modelování a plastické vyjadřování úlohy dekorativního charakteru v ploše
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech	zvládá koláž, frotáž, kašírování, dekoupage	výtvarné techniky založené na fantazii a smyslovém

Výtvarná výchova	5. ročník	
pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		vnímání, krásy přírody a vztah k životnímu prostředí
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	kombinuje přírodní materiály	výtvarné techniky založené na fantazii a smyslovém vnímání, krásy přírody a vztah k životnímu prostředí
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	výtvarné techniky založené na fantazii a smyslovém vnímání, krásy přírody a vztah k životnímu prostředí
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	poznává ilustrace českých ilustrátorů	výtvarná úprava knih
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	výtvarná úprava knih
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	uvědomuje si výtvarné umění jako součást kultury národa	návštěvy galerií a výstav, regionálních památek a zajímavostí
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů k vytváření osobitého přístupu k realitě	návštěvy galerií a výstav, regionálních památek a zajímavostí
	vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	návštěvy galerií a výstav, regionálních památek a zajímavostí
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	seznamuje se s funkcí písma – písmo jako dekorativní prvek – psané, kreslené, stříhané, vytrhávané apod.	písmo jako dekorativní prvek – jeho dekorativní a estetická funkce
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	vnímá a tvoří symetrická a asymetrická řešení plochy	úlohy dekorativního charakteru v ploše

Výtvarná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných vyjádření z vlastního vnímání a představ	linie a čára, kresba, rozvržení v ploše

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	rozvíjí základní rysy kreativity a originality	linie a čára, kresba, rozvržení v ploše
	uplatňuje linie, barvy, tvary, a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	linie a čára, kresba, rozvržení v ploše
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	linie a čára, kresba, rozvržení v ploše
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	používá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení vizuálních zkušeností	vyjádření proporcí ruky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	porovnává již existující vizuálně obrazná vyjádření	vyjádření proporcí ruky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zachycuje vizuální zkušenosti a porovnává je na základě vztahů	pravěké umění proporce očí, úst, nosu
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá počítačovou grafiku pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	umění Egypta užitá grafika – logo, piktogram, reklama zákonitosti výběru písma
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině	interpretuje vizuálně obrazná vyjádření v rovině smyslového působení	vyjádření charakteristických znaků zvířecí postavy

Výtvarná výchova	6. ročník	
subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	nalézá a zachycuje zkušenosti získané hmatem	stínování řecké umění vyjádření tvaru a objemu reflexe vnímání hmatem
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	uvědomuje si různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazných vyjádření	mediální komunikace, symbolické poznatky – velikonoční zvyky (pečivo, vejce)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	zaznamenává podněty z vlastních představ a fantazie	mediální komunikace, symbolické poznatky – velikonoční zvyky (pečivo, vejce)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	chápe obsah uměleckých projevů minulosti	umění Říma vizuálně obrazná vyjádření v procesu umělecké tvorby
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vychází ze svých znalostí historických souvislostí a z osobních prožitků	umění Říma vizuálně obrazná vyjádření v procesu umělecké tvorby
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	využívá dovedností pro pozitivní naladění mysli	kontrast, mystická vyjádření, psychologické působení barvy
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	vyjadřuje barevně své pocity a nálady	kontrast, mystická vyjádření, psychologické působení barvy
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje	vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě	časoprostorové vyjádření

Výtvarná výchova	6. ročník	
své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných vizuální zkušeností	románské umění proporce lidské hlavy podobnost
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	vytváří vizuálně obrazná vyjádření v rovině smyslového působení	odhalování vědomých a nevědomých účinků tvorby, nálada barev
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	poznává na konkrétních případech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazných vyjádření	oděvy, dekor, ornament
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných	vnímá odlišnosti lidí, ale i jejich rovnost	oděvy, dekor, ornament

Výtvarná výchova	7. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	používá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných sluchem a pohybem	reflexe vnímání pohybem, zobrazení rytmu, reflexe vnímání sluchem
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	uplatňuje empatické a aktivní naslouchání	reflexe vnímání pohybem, zobrazení rytmu, reflexe vnímání sluchem
	seznamuje se s funkcí písma – psané, kreslené, stříhané	užitá grafika, spojení písma a motivu
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	uvědomuje si výtvarné umění jako součást kultury národa	vyjádření fantazijních představ gotické umění
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	variuje různé vlastnosti vizuálně obrazných vyjádření k získání originálních výsledků	druhy keramiky, dekor, ornament
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	poznává ilustrace českých ilustrátorů	Vánoce, Velikonoce
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	vnímavě pozoruje své okolí	analýza celistvosti vnímaného tvaru na skladebné prvky renesance v umění
	uvědomuje si základní kompoziční principy	analýza celistvosti vnímaného tvaru na skladebné prvky renesance v umění
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje vizuálně obrazná vyjádření v rovině sociálně přijímaného obsahu	akční tvar malby a kresby stylizace, zjednodušení

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	uvědomuje si odlišnou kontextuální podmíněnost a změny okolní krajiny vlivem člověka	prožívání interakce s realitou obzor, horizont, přední a střední plán
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá a samostatně vytváří škálu vizuálně obrazných vyjádření	proporce lidské postavy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	uplatňuje osobitý přístup k realitě	proporce lidské postavy
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k	užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení vztahů	vyjádření dějových a prostorových vztahů

Výtvarná výchova	8. ročník	
zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		renesance
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	prožívá empatii	vyjádření dějových a prostorových vztahů renesance
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení procesu v proměnách	umění baroka a rokoka práce s uměleckým dílem pohyb těla a jeho umístění v prostoru vyjádření pohybu vyhledávání a srovnávání různých způsobů uměleckého vyjádření
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazná vyjádření pro zachycení jevů	vztahy mezi objekty, vztah objektu vůči celku, perspektiva průčelní, nárožní, válcovitých předmětů
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	odhaluje řeč předmětů vytvářených člověkem	vztahy mezi objekty, vztah objektu vůči celku, perspektiva průčelní, nárožní, válcovitých předmětů
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybírá a kombinuje vizuálně obrazná vyjádření pro vlastní originální vyjádření a porovnává účinek s běžně užívanými	senzuálně deskriptivní poznatky vyjádření manipulace s objekty umění klasicismu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	užívá vizuálně obrazná vyjádření pro zachycení vývoje	umění romantismu použití analytických zkušeností
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i	rozlišuje obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů v minulosti	vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn realismus v umění lidová architektura

Výtvarná výchova	8. ročník	
symbolického obsahu		lidové zvyky
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	vytváří si osobitý přístup k realitě	vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	hodnotí účinek vlastního vizuálně obrazného vyjádření	symbolická vyjádření vyjádření prožitku, dojmu barvou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozlišuje úroveň vztahů vizuálně obrazných elementů	proces tvorby jako vyjádření struktury vztahů
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozdívá schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů po vnímání reality	proces tvorby jako vyjádření struktury vztahů

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	uplatnění řazení a kompozice písma v ploše
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje a hodnotí účinek vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů minulosti	porovnávání vlastních interpretací s uznávanými vyjádření psychického a fyzického stavu
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybírá a kombinuje vizuálně obrazné prostředky pro uplatnění své osobnosti	abstraktní umění, osobně založené představy vyjádřené v obraze
	při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledky své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	abstraktní umění, osobně založené představy vyjádřené v obraze
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje obsah vizuálně obrazných vyjádření současnosti, zkoumá jejich účinek na intenzitu svých prožitků v jejich celistvosti	využití výrazových možností materiálů, struktury a barvy s ohledem na funkci - odívání a vkus
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	poznává odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost	využití výrazových možností materiálů, struktury a barvy s ohledem na funkci - odívání a vkus
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá vizuálně obrazných vyjádření pro zachycení procesů v proměnách	dynamické proměny, využití přírodních a uměleckých forem k rozvíjení fantazie
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a	chápe vztahy vlastností vody a života	dynamické proměny, využití přírodních a uměleckých forem k rozvíjení fantazie

Výtvarná výchova	9. ročník	
kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	uvědomuje i propojenost složek půdního prostředí	dynamické proměny, využití přírodních a uměleckých forem k rozvíjení fantazie
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	rozumí propojenosti světa	dynamické proměny, využití přírodních a uměleckých forem k rozvíjení fantazie
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	konstruktivismus lidové kroje vánoční a velikonoční symboly
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	vytváří subjektivní vizuálně obrazná vyjádření s psychologickým účinkem	magická vyjádření, vyjádření dojmu
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	všímá si vzájemného obohacování různých kultur	magická vyjádření, vyjádření dojmu
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	vnímá porovnání výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	magická vyjádření, vyjádření dojmu
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	kombinuje vizuálně obrazná prostředí pro uplatnění své osobnosti	emotivní účinek obrazu, uplatnění emocionální funkce barvy
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	vyjadřuje barevně své pocity a nálady	emotivní účinek obrazu, uplatnění emocionální funkce barvy

Výtvarná výchova	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>1.stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Hudební výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura (pro 1. – 5. ročník ZŠ). Umožňuje žákům poznávat svět jako proces i výsledky duchovní činnosti, jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání), jako proces specifického poznávání a dorozumívání uměleckými prostředky.</p> <p>Vzdělávací a výchovný cíl předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cílem je vést žáky k ochraně a hledání krásy v sobě i kolem sebe - směřuje k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti - nabízí osobní postoje a osobní objevování - sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti - ukazuje na podstatu tvorby – dozvědět se něco o sobě, překonat sama sebe, přiblížit se tomu, co nás

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>přesahuje</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu - Instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci - Hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty - Poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob <p>Vyučovací předmět Hudební výchova navazuje svým vzdělávacím obsahem na prvotní poznatky získané v předškolním období, je propojen s vyučovacími předměty Výtvarná výchova a Tělesná výchova, Český jazyk a literatura, Matematika a Anglický jazyk. Vyučovací předmět Hudební výchova je realizován ve třídě (případně v hudebně). Při realizaci tohoto předmětu upřednostňujeme návštěvy kulturních akcí, krátkodobé projekty, v jejichž rámci se žáci seznamují s jedním uměleckým obdobím, hudebním žánrem. Žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.</p> <p>2.stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Hudební výchova navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Hudební výchova na 1.stupni. Otevírá cestu k širšímu nazírání na kulturu a umění.</p> <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Podporuje duševní pohodu, psychickou zdatnost, vnímavost, vůli a city, rozvíjí fantazii a tvořivost.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při hudební hře a pěveckém projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby.</p> <p>Obsahy činností:</p> <p>Vokální činnosti – žák pracuje s hlasem, přičemž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Instrumentální činnosti – žák hraje na jednoduché hudební nástroje a ty využívá při hudební reprodukci i produkci.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Hudebně pohybové činnosti – žák pomocí pohybu ztvárňuje hudbu a reaguje na ni. Poslechové činnosti – žák aktivním vnímáním znějící hudby poznává hudbu v jejích žánrových a stylových podobách.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.-9. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: -žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase -učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky -učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch -vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvořivosti -zprostředkováváme pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa -rozvíjíme celkovou hudebnost žáků</p> <p>Kompetence k řešení problémů: -rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby -rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální -učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků -učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání -vedeme žáky k správným způsobům řešení problémů -rozvíjíme schopnost samostatného a kritického uvažování</p> <p>Kompetence komunikativní: -žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem -reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie -učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků -učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky -vedeme žáky objektivním přístupem zhodnotit svou práci i práci ostatních , učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků -zadáváme úkoly , při kterých žáci mohou spolupracovat</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>-žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby -učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání -učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</p> <p>Kompetence občanské: -žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl -učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků -vytváříme prostor pro žáky ,aby reflektovali společenské dění -vedeme žáky k tomu , aby brali ohled na druhé</p> <p>Kompetence pracovní: -využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu -učitel objasňuje žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby -učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů -učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení -vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon , jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel -žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Využili jsme všech očekávaných výstupů. Výstupy budou ověřovány na konci daného ročníku formou písemného testu. Za jeho zpracování a vyhodnocení bude zodpovědný předem pověřený pedagog daného oboru – termín: květen až červen. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.</p> <p>V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</p> <p>Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů: - průběžně prostřednictvím žákovské knížky</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>- na třídních schůzkách</p> <p>- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	dbá na správné dýchání a držení těla	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	provádí hlasová a dechová cvičení	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	vyslovuje zřetelně	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	chápe význam not	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tón, zvuk, mluvený hlas a zpěvný hlas	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	vytleskává rytmus podle vzoru	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	rozlišuje krátké a dlouhé tóny	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)

Hudební výchova	1. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá v hlasovém rozsahu c1 – a1	jednohlas
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pojmenovává hudební nástroje – klavír, kytara, flétna, dřívka, triangel, hůlky bubínek	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje umělou a lidovou píseň	hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslouchá vybrané poslechové skladby	kvalita tónů, vztahy mezi tóny (akord) hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná poslechem českou státní hymnu	hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá dětské hudební nástrojek rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	rytmizace, hudební hry (ozvěna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Hudební výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rozlišuje rytmus pomalý a rychlý
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rozlišuje melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vytleskává rytmus podle říkadel a písní
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	popisuje notovou osnovu, noty, houslový klíč
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje noty, pomlky, takty
	Učivo
	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
	hlasový rozsah c1 – h1
	volný nástup 1. a 5. stupně
	hlasový rozsah c1 – h1
	volný nástup 1. a 5. stupně

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doplňuje zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) jednohlas dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá vybrané písně a vánoční koledy	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) jednohlas dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poznává a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	užívá dětské hudební nástroje	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	používá melodický doprovod s využitím 1. a 5. stupně v souladu s tónikou a dominantou	rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď) hudební improvizace hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vyjadřuje pohybem hudbu	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	propojuje zpěv s tancem	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	zvládá poskočný krok s držením rukou při tanečním pohybu	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)

Hudební výchova	2. ročník	
melodie		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje umělou a lidovou píseň	kvalita tónů, vztahy mezi tóny (akord) hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznamuje se s vybranými skladbami klasiků	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslouchá hru na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytaru a buben	hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	vytleskává a taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pojmenovává notovou osnovu	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) hlasový rozsah c1 – c2
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje a čte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) hlasový rozsah c1 – c2
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zapisuje notu celou, půlovou, čtvrtovou	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) hlasový rozsah c1 – c2
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpoznává podle zápisu not melodii stoupavou a klesavou	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) hlasový rozsah c1 – c2

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá vybrané písně	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
		hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
		jednohlas
		dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
		hlasový rozsah c1 – c2
	volný nástup 3. stupně v dur	
	dbá na správné dýchání a měkké nasazování tónů	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a uvádí příklady	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází hrou na rytmické nástroje	rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď)
		hudební improvizace
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje hru sólo a hru orchestru	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
		rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď)
		hudební improvizace
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje rytmus valčíku a polky	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 takt)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	používá polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 takt)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vyjadřuje hudby pohybem	pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	pohybuje se podle hudby na místě, vpřed, vzad (ve tříčtvrtovém taktu)	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 takt)

Hudební výchova	3. ročník	
melodie		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpoznává některá díla B. Smetany a A. Dvořáka	hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje poslechem hudební nástroje	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná poslechem hru na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cembalo	kvalita tónů, vztahy mezi tóny (akord)
		hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá jednohlasé i vícehlasé písně v daném hlasovém rozsahu	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) jednohlas dvojhlas a vícehlas (lidový dvojhlas, kánon) dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Dbá na správné dýchání	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Rozlišuje pojmy repetice, houslový klíč	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Zvládá zápis houslového klíče	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních	Rozlišuje délky not a zapisuje je	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis

Hudební výchova	4. ročník	
schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not		rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	Rozlišuje dynamická znaménka p, mf, f a užívá je v písních	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	Poznává stupnici C dur (názvy not)	intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
		hlasový rozsah c1 – d2
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	Rozlišuje předznamenání – bé, křížek	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovází písně pomocí rytmických nástrojů	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
		grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
	rytmizuje říkadla	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
		grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vyjadřuje pohybově hudbu, valčíkový krok	pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace a pantomima)
		orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	taktuje ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4takt, valčík, menuet)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	pamatuje si nejdůležitější údaje o Bedřichu Smetanovi	hudební styly a žánry hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	určuje názvy oper B. Smetany	hudební styly a žánry hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	určuje názvy symfonických básní cyklu Má vlast	hudební styly a žánry hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	seznamuje se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka	hudební styly a žánry hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	poslouchá vybrané skladby	kvalita tónů, vztahy mezi tóny hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly a žánry hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozpoznává opakující se téma v poslouchané skladbě	kvalita tónů, vztahy mezi tóny hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální,

Hudební výchova	4. ročník	
		lidský hlas, hudební nástroj
		hudební styly a žánry
		hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě	poznává smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování

Hudební výchova	5. ročník	
složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		hlasového rozsahu)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozlišuje dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	seznamuje se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	chápe pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení	hlasový rozsah h – d2
		intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
		grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozlišuje houslový a basový klíč	hlasový rozsah h – d2
		intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
		grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	čte noty v rozsahu c1 –g2 v houslovém klíči	hlasový rozsah h – d2
		intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
		grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	provádí rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie	intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
		grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém

Hudební výchova	5. ročník	
		záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	seznamuje se s krajeovými lidovými tanci	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	taktuje 4/4 takt	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poznává státní hymnu a její původ	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá jednohlasě i vícehlasě písně	jednohlas
		dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)
	dbá na správné dýchání	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
		jednohlas
		dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)
		intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovází písně na rytmické a melodické hudební nástroje	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rytmizuje a melodizuje náročnější říkadla	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	provádí jednoduchý zápis do notové osnovy	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vyjadřuje pohybem nálady	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace, pantomima) orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	seznamuje se s relaxací	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace, pantomima) orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	využívá taneční prvky při realizaci tance	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace, pantomima) orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	pohybuje se v rytmu valčíku, menuetu	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace, pantomima) orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí	vyjadřuje pohybem kontrast v hudbě	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)

Hudební výchova	5. ročník	
elementární hudební improvizace		pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace, pantomima)
		orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	ztvárňuje pohybově charakter hudby a emocionální prožitok	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)
		pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace, pantomima)
		orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	hraje tvořivé rytmicko melodické hudební hry	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)
		pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace, pantomima)
		orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	poslouchá vybrané skladby	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
		hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	rozlišuje poslechem vybrané smyčcové a dechové nástroje	kvalita tónů, vztahy mezi tóny
		hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
		hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	rozpoznává varhanní hudbu	kvalita tónů, vztahy mezi tóny
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
		hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vnímá a odlišuje vánoční hudbu a vánoční koledy	hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	rozlišuje trampské písně	hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	získává informace o skladatelském významu J.S. Bacha a W.A. Mozarta	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
		hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
		interpretace hudby (slovní vyjádření)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívá v jednohlase, popř. v dvojhase	intonační cvičení – vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic Dur výuka nejméně 10 nových písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	slovně charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou	intonační cvičení – vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic Dur výuka nejméně 10 nových písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	intonační cvičení – vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic Dur výuka nejméně 10 nových písní
	doprovází písně pomocí ostinata	intonační cvičení – vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic Dur zpěv lidových písní říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně výuka nejméně 10 nových písní
	interpretuje vybrané lidové a umělé písně	zpěv lidových písní říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje	tvoření částí pro Orffovy nástroje

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	má rytmické citění a rytmickou paměť	reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu
		rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo
		rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	vytvoří vlastní rytmické motivy	analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus	pochod, polka, valčík, mazurka
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	taktuje dvoučtvrtkový a tříčtvrtkový takt	hra na dirigenta a orchestr
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	pohybem vyjadřuje obsah písně	dramatizace písní
		vánoční koledy – dramatické ztvárnění
	sluchem rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů a pojmenovává je	poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	rozlišuje skladbu vokální a instrumentální	vokální a instrumentální skladba
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	rozlišuje lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu	píseň lidová, umělá
		melodram
		muzikál

Hudební výchova	6. ročník	
		opereta, opera
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	seznamuje se s obdobím baroka a klasicismu	píseň lidová, umělá vokální a instrumentální skladba melodram muzikál opereta, opera
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznamuje se s vybranými skladbami	poslech skladeb autorů – J. Myslivečka, B. Martinů a J. Ježka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	při zpěvu využívá správné pěvecké návyky	lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus výběr písní různých období výuka nejméně 10 nových písní

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	vytleskává podle individuálních dispozic obtížnější rytmus	polka, valčík, mazurka moderní tance
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		taktování, taneční kroky polka, valčík, mazurka moderní tance vánoční koledy - dramatizace
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	rozlišuje skladbu vokální a instrumentální	pochod, tanec, vážná hudba k poslechu výběr poslechových skladeb různých období
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	rozlišuje lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu	pochod, tanec, vážná hudba k poslechu výběr poslechových skladeb různých období
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	seznamuje se s obdobím baroka a klasicismu	baroko – Vivaldi klasicismus – Mozart, Beethoven romantismus – Chopin, Schubert český romantismus – Smetana, Dvořák
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznamuje se s vybranými skladbami - sluchem rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů a pojmenovává je	pochod, tanec, vážná hudba k poslechu výběr poslechových skladeb různých období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	hlasová a rytmická cvičení
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně	hlasová a rytmická cvičení
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	respektuje dynamiku písňe	hlasová a rytmická cvičení
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	používá k doprovodu jednoduché nástroje	hlasová a rytmická cvičení zpěv lidových i umělých písní hudební projekt k příležitosti vánočních oslav: pásmo reprodukované hudby, koled, vlastní instrumentální tvorby výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem pochod pro bicí píseň Život je jen náhoda ragtime – synkopický rytmus swing, boogie woogie, blues
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže	ovládá pojem akord	akord a příklady v lidové tvorbě

Hudební výchova	8. ročník	
ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	rozlišuje durovou a mollovou stupnici	akord a příklady v lidové tvorbě
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznamuje se s charakteristickými prvky jazzové a rockové hudby	zpěv lidových i umělých písní
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rytmicky přesně zpívá vybrané písně	intervaly
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu	hudební projekt k příležitosti vánočních oslav: pásmo reprodukované hudby, koled, vlastní instrumentální tvorby výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem pochod pro bicí píseň Život je jen náhoda ragtime – synkopický rytmus swing, boogie woogie, blues poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	podle individuálních dispozic vytleskává obtížnější rytmus	prolínají se do ostatních hudebních činností v průběhu celého roku
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede	pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy	prolínají se do ostatních hudebních činností v průběhu celého roku

Hudební výchova	8. ročník	
jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	sluchem rozlišuje melodii vzestupnou a sestupnou	poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	pojmenovává vybrané hudební formy	baroko
		klasicismus
		romantismus
		jazz
		rock
		divadla malých forem
		Semafor, Šlitr, Suchý
	pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	oddržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	poznává nejstarší hudební památky a zařazuje je do historických souvislostí	kramářská píseň, country, folk hudební žánry 20. století
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích	kramářská píseň, country, folk hudební žánry 20. století
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	rolišuje charakteristické znaky hudebních období a nalézá souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti	kramářská píseň, country, folk hudební žánry 20. století
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů	výuka nejméně 10 nových písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	postihuje hudební výrazové prostředky	prolínají se do vokálních i poslechových činností během celého školního roku hudební výrazové prostředky
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností	prolínají se do vokálních i poslechových činností během celého školního roku pohybový doprovod znějící hudby

Hudební výchova	9. ročník	
	rozpoznává hudební nástroje, jejich výrazové možnosti	prolínají se do vokálních i poslechových činností během celého školního roku hudební nástroje historické a současné
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností	hudba jednotlivých hudebních období
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	postihuje hudebně výrazové prostředky	melodrama muzikál symfonie koncert kramářská píseň, lidovka, kabaret country, western
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	spojuje poslech s pohybovou činností	melodrama muzikál symfonie koncert kramářská píseň, lidovka, kabaret country, western
	rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	hudba jednotlivých hudebních období
	rozeznává různé hudební žánry	melodrama muzikál symfonie koncert kramářská píseň, lidovka, kabaret country, western
	uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	epizody ze života skladatelů a interpretů hudby tzv. vážné a populární
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>1.stupeň</p> <p>Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě.</p> <p>Hlavními cíli vyučovacího předmětu Tělesná výchova je vést žáky k tomu, aby ve sportu jednali v duchu fair play, dodržovali pravidla her a soutěží, respektovali zdravotní handicap, užívali při pohybových činnostech základní tělocvičné názvosloví a cvičili podle jednoduchého nákresu a popisu cvičení. V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žákům směřuje vyučovací úsilí učitele a učební činnost žáků v Tělesné výchově k tomu, aby se rovněž orientovali v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získávali potřebné informace a dovedli si je vyhledat.</p> <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova navazuje na koordinační dovednosti a pohybové hry, relaxační a meditační cvičení v předškolním věku (v rodině, v MŠ). Tělovýchovné chvílky jsou realizovány téměř v</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>každém vyučovacím předmětu na 1. stupni ZŠ (dle individuálních zvláštností a potřeb žáka). Součástí výuky je 40 hodin plavání a to v rámci 2. a 3. ročníku. Tělesná výchova je realizována především v tělocvičně, na hřišti, v bazéně, apod.</p> <p>2.stupeň Vzdělávání je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět 1.-9. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávají smysl a cíl svých aktivit - plánují, organizují a řídí vlastní činnost - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře - různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - dodává žákům sebedůvěru - sleduje pokrok všech žáků <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit - uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikují na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev - účinně se zapojují do diskuse <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracují ve skupině - podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - aktivně se zapojují do sportovních aktivit - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - spoluorganizují svůj pohybový režim - využívají znalostí a dovedností v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Využili jsme všech očekávaných výstupů. Výstupy budou ověřovány na konci daného ročníku formou písemného testu. Za jeho zpracování a vyhodnocení bude zodpovědný předem pověřený pedagog daného oboru – termín: květen až červen. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.</p> <p>V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</p> <p>Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně prostřednictvím žákovské knížky - na třídních schůzkách - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka V případě mimořádného zhoršení prospěchu

Název předmětu	Tělesná výchova
	informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe význam pohybu pro své zdraví	pohybový režim délka a intenzita pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené možnosti	pohybový režim délka a intenzita pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ovládá cviky přiměřené jeho věku	pohybový režim délka a intenzita pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organizace před pohybovou aktivitou	příprava před pohybovou činností
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dbá na správnost provádění cviků	napínací a protahovací cviky správné držení těla správné dýchání správné zvedání zátěže průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití cvičení pro děti (jednoduché tance, tance s využitím jednoduchých náčiní)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k	užívá základní tělocvičné pojmy	napínací a protahovací cviky

Tělesná výchova	1. ročník	
osvojované činnosti a její organizaci		základní tělocvičná terminologie
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na smluvené povely, signály, gesta pro organizaci činnosti	napínací a protahovací cviky smluvené základní povely a signály
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	uklidnění po zátěži napínací a protahovací cviky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje hlavní zásady hygieny při sportování, v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	uklidnění po zátěži napínací a protahovací cviky správné držení těla správné dýchání správné zvedání zátěže průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití cvičení pro děti (jednoduché tance, tance s využitím jednoduchých náčiní)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití cvičení pro děti (jednoduché tance, tance s využitím jednoduchých náčiní)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje základní pravidla bezpečnosti v TV	délka a intenzita pohybu příprava před pohybovou činností uklidnění po zátěži napínací a protahovací cviky správné držení těla správné dýchání správné zvedání zátěže průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití organizace a bezpečnost cvičebního prostoru vhodný oděv a obuv při sportu

Tělesná výchova	1. ročník	
	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti	cvičení pro děti (jednoduché tance, tance s využitím jednoduchých náčiní) chování a jednání při sportu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	chování a jednání při sportu fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	respektuje zdravotní handicap	průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		chování a jednání při sportu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		fair play rozvoj různých forem vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě používá vhodné sportovní oblečení a obuv	hygiena při pohybových činnostech ve cvičebním prostředí vhodný oděv a obuv při sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládá poskytnout záchranu při cvičení	přivolání pomoci ke zraněnému poskytnutí dopomoci a záchrany při cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	míčové hry pohybové hry základní pravidla zjednodušených pohybových činností (hry, soutěže) týmová spolupráce přihrávky jednoruč, obouruč úpoly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	herní činnosti jednotlivce

Tělesná výchova	1. ročník	
		týmová spolupráce
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá soutěžit v družstvu	herní činnosti jednotlivce týmová spolupráce
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair play	fair play
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá úpolové cviky	úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	poznává nízký start	rychlý běh, štafetový běh
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		skok z dálky z rozběhu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		hod míčkem z místa
		rozvoj různých forem vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí cviky na lavičkách, švédské bedně, žebřinách	cviky na nářadí a náčiní odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skáče přes švihadlo a podbíhá dlouhé lano	průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	rozvíjí rytmické citění	rytmická gymnastika

Tělesná výchova	1. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se se základy estetického pohybu	rytmická gymnastika
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládá poskytnout dopomoc a záchranu při cvičení	dopomoc a záchrana při cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje základní pravidla bezpečnosti	školní výlety školy v přírodě vycházky (realizace v předmětech Tělesná výchova a Prvouka)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje hlavní zásady hygieny	školní výlety školy v přírodě vycházky (realizace v předmětech Tělesná výchova a Prvouka)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné oblečení a obuv	školní výlety školy v přírodě vycházky (realizace v předmětech Tělesná výchova a Prvouka)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládá přivolat pomoc ke zraněnému	školní výlety školy v přírodě vycházky (realizace v předmětech Tělesná výchova a Prvouka)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	účastní se školního výletu, školy v přírodě, vycházek	školní výlety školy v přírodě vycházky (realizace v předmětech Tělesná výchova a Prvouka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	1. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena

Tělesná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe význam pohybu pro své zdraví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené možnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ovládá cviky přiměřené jeho věku
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organizace před pohybovou aktivitou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dbá na správnost provádění cviků
	Učivo
	pohybový režim
	délka a intenzita pohybu
	pohybový režim
	délka a intenzita pohybu
	pohybový režim
	délka a intenzita pohybu
	příprava před pohybovou činností
	napínací a protahovací cviky
	správné držení těla
	správné dýchání
	správné zvedání zátěže
	průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
	cvičení pro děti (jednoduché tance, tance s využitím jednoduchých náčiní)

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá základní tělocvičné pojmy	napínací a protahovací cviky základní tělocvičná terminologie
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na smluvené povely, signály, gesta pro organizaci činnosti	napínací a protahovací cviky smluvené základní povely a signály
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dodržuje hlavní zásady hygieny při sportování, v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	napínací a protahovací cviky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	uklidnění po zátěži napínací a protahovací cviky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití cvičení pro děti (jednoduché tance, tance s využitím jednoduchých náčiní)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje základní pravidla bezpečnosti v TV	správné držení těla správné dýchání správné zvedání zátěže průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití organizace a bezpečnost cvičebního prostoru vhodný oděv a obuv při sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	správné držení těla správné dýchání správné zvedání zátěže průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití cvičení pro děti (jednoduché tance, tance s využitím jednoduchých náčiní) hygiena při pohybových činnostech ve cvičebním prostředí vhodný oděv a obuv při sportu

Tělesná výchova	2. ročník	
	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti	chování a jednání při sportu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	chování a jednání při sportu fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	respektuje zdravotní handicap	průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		chování a jednání při sportu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	používá vhodné sportovní oblečení a obuv	vhodný oděv a obuv při sportu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládá poskytnout pomoc a záchranu při cvičení	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru přivolání pomoci ke zraněnému poskytnutí pomoci a záchrany při cvičení akrobacie kotoul vpřed, průpravná cvičení ke kotoulu vzad, ... přeskoky cviky na nářadí a s náčiním přiměřené věku žáka dopomoc a záchrana při cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit	bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových	dodržuje základní pravidla osvojovaných her	míčové hry

Tělesná výchova	2. ročník	
pohybových činnostech a soutěžích		pohybové hry pohybová kreativita pravidla zjednodušených her a soutěží herní činnosti jednotlivce týmová spolupráce úpoly
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	využívá jednoduchých předmětů a náčiní z denní potřeby pro rozvoj pohybové tvořivosti	míčové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		pohybové hry pohybová kreativita úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti	míčové hry pravidla zjednodušených her a soutěží týmová spolupráce úpoly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair play	fair play
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá úpolové cviky	úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní techniky běhu, hodů a skoku	rychlý běh skok do dálky (z místa a s rozběhem) hod míčkem (z místa i z chůze)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá při cvičení různá náčiní přiměřená jeho věku	přeskoky cviky na nářadí a s náčiním přiměřené věku žáka rytmická gymnastika
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	rozvíjí estetické vnímání	rytmická gymnastika
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	seznamuje se s plaveckými dovednostmi	základní plavecká výuka

Tělesná výchova	2. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	poznává základní plavecké techniky	základní plavecká výuka
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozdívá plaveckou vytrvalost	základní plavecká výuka
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	adaptuje se na vodní prostředí	základní plavecká výuka
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními		hygienu plavání

Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		adaptace na vodní prostředí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché činnosti, usiluje o jejich zlepšení	základní plavecká výuka
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje základní pravidla bezpečnosti	školní výlety školy v přírodě vycházky (realizace v předmětech Tělesná výchova a Prvouka)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje hlavní zásady hygieny	školní výlety školy v přírodě vycházky (realizace v předmětech Tělesná výchova a Prvouka)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné oblečení a obuv	školní výlety školy v přírodě vycházky (realizace v předmětech Tělesná výchova a Prvouka)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládá přivolat pomoc ke zraněnému	školní výlety školy v přírodě vycházky (realizace v předmětech Tělesná výchova a Prvouka)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	účastní se školního výletu, školy v přírodě, vycházek	školní výlety školy v přírodě vycházky (realizace v předmětech Tělesná výchova a Prvouka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe význam pohybu pro své zdraví	pohybový režim délka a intenzita pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené možnosti	pohybový režim délka a intenzita pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ovládá cviky přiměřené jeho věku	pohybový režim délka a intenzita pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organizace před pohybovou aktivitou	příprava před pohybovou činností
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dbá na správnost provádění cviků	napínací a protahovací cviky správné držení těla správné dýchání správné zvedání zátěže průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití cvičení pro děti (jednoduché tance, tance s využitím jednoduchých náčiní)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá základní tělocvičné pojmy	napínací a protahovací cviky

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na smluvené povely, signály, gesta pro organizaci činnosti	napínací a protahovací cviky základní tělocvičná terminologie smluvené základní povely a signály
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje hlavní zásady hygieny při sportování, v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	uklidnění po zátěži napínací a protahovací cviky hygiena při pohybových činnostech ve cvičebním prostředí
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	uklidnění po zátěži napínací a protahovací cviky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití cvičení pro děti (jednoduché tance, tance s využitím jednoduchých náčiní)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dodržuje základní pravidla bezpečnosti v TV	správné držení těla správné dýchání správné zvedání zátěže průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití organizace a bezpečnost cvičebního prostoru vhodný oděv a obuv při sportu běh a chůze skok do dálky hod míčkem akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad nácvik, ... cviky na koze, žíněnce, žebřinách, švédské bedně cvičení se švihadlem šplh na tyči odrazy z trampolínky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a	dodržuje hlavní zásady hygieny při sportování v	správné držení těla

Tělesná výchova	3. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	tělocvičně, na hřišti, v přírodě	správné dýchání správné zvedání zátěže průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití cvičení pro děti (jednoduché tance, tance s využitím jednoduchých náčiní) vhodný oděv a obuv při sportu
	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti	cvičení pro děti (jednoduché tance, tance s využitím jednoduchých náčiní) chování a jednání při sportu fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	chování a jednání při sportu fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	respektuje zdravotní handicap	průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		chování a jednání při sportu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	používá vhodné sportovní oblečení a obuv	vhodný oděv a obuv při sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládá poskytnout pomoc a záchranu při cvičení	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru přivolání pomoci ke zraněnému poskytnutí dopomoci a záchrany při cvičení pomoc a záchrana při cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit	bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje základní pravidla osvojovaných her a soutěží	míčové hry pohybové hry pravidla her a soutěží herní činnosti jednotlivce týmová spolupráce úpoly
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	využívá jednoduchých předmětů a náčiní z denní potřeby pro rozvoj pohybové tvořivosti	míčové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		pohybové hry úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozlišuje jednotlivé druhy míčů a manipuluje s nimi	míčové hry herní činnosti jednotlivce
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair play	fair play chování a jednání při sportu, hra fair play
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá úpolové cviky	úpoly
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na smluvené signály a povely učitele	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá různé obměny běhů a chůzí	běh a chůze rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá skok z místa obouoř a skok daleký skrčný	skok do dálky rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	ovládá hody míčkem	hod míčkem

Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	cvičí na nářadí a s náčiním přiměřeného věku žáka	akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad nácvik, ... cviky na koze, žíněnce, žebřinách, švédské bedně cvičení se švihadlem šplh na tyči odrazy z trampolíny
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s plaveckými dovednostmi	základní plavecká výuka
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	poznává různé plavecké techniky a zdokonaluje se v nich	základní plavecká výuka
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozvíjí plaveckou vytrvalost	základní plavecká výuka
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	adaptuje se na vodní prostředí	základní plavecká výuka
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními		hygienu plavání

Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		adaptace na vodní prostředí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché činnosti, usiluje o jejich zlepšení	základní plavecká výuka
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje základní pravidla bezpečnosti	školní výlety školy v přírodě vycházky (realizace v předmětech Tělesná výchova a Prvouka)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje hlavní zásady hygieny	školní výlety školy v přírodě vycházky (realizace v předmětech Tělesná výchova a Prvouka)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné oblečení a obuv	školní výlety školy v přírodě vycházky (realizace v předmětech Tělesná výchova a Prvouka)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládá přivolat pomoc ke zraněnému	školní výlety školy v přírodě vycházky (realizace v předmětech Tělesná výchova a Prvouka)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	účastní se školního výletu, školy v přírodě, vycházek	školní výlety školy v přírodě

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	chápe význam pohybu pro své zdraví	pohybový režim
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		délka a intenzita pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené možnosti	pohybový režim
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		délka a intenzita pohybu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové		

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	ovládá cviky přiměřené jeho věku	pohybový režim
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		délka a intenzita pohybu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá základní přípravu organizace před pohybovou aktivitou	příprava před pohybovou činností
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní		

Tělesná výchova	4. ročník	
cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dbá na správnost provádění cviků	uklidnění po zátěži
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		napínací a protahovací cviky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		správné držení těla
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		správné dýchání
	užívá základní tělocvičné pojmy	správné zvedání zátěže
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití cvičení pro děti (jednoduché tance, tance s využitím jednoduchých náčiní)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	reaguje na smluvené povely, signály, gesta pro organizaci činnosti	napínací a protahovací cviky
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	napínací a protahovací cviky
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	cvičení pro děti (jednoduché tance, tance s využitím jednoduchých náčiní)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje základní pravidla bezpečnosti v TV	správné držení těla správné dýchání správné zvedání zátěže průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití cvičení pro děti (jednoduché tance, tance s využitím jednoduchých náčiní)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje základní pravidla osvojovaných her a soutěží	míčové hry pohybové hry pohybová kreativita utkání podle zjednodušených pravidel minisportů chování a jednání při sportu týmová spolupráce
	rozlišuje jednotlivé druhy míčů a manipuluje s nimi	míčové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	cvičí a soutěží jednotlivě i v týmu	míčové hry pohybová kreativita utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva	míčové hry pohybové hry pohybová kreativita utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play	chování a jednání při sportu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zvládá úpolové cviky	úpoly
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zvládá základní techniky běhu, hodů a skoku	rychlý běh

Tělesná výchova	4. ročník	
		motivovaný vytrvalostní běh skok do dálky z místa a z rozběhu hod míčkem základní pohybové testy
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měří a zapisuje sportovní výkony v osvojovaných disciplínách	měření a zápis osvojovaných disciplín
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zvládá průpravné, kompenzační a jiné cviky	průpravná cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
	ovládá základní kondiční, rytmické a úpolové cviky	akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí odraz z trampolínky a z můstku rytmická a kondiční cvičení – jednoduché tance, základy estetického pohybu úpoly – přetahy a přetlaky šplh na tyči
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zvládá poskytnout dopomoc a záchranu při cvičení	akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí odraz z trampolínky a z můstku šplh na tyči
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti v TV	akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí průpravná cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
		odraz z trampolíny a z můstku rytmická a kondiční cvičení – jednoduché tance, základy estetického pohybu úpoly – přetahy a přetlaky šplh na tyči
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje základní pravidla bezpečnosti	školní výlety školy v přírodě vycházky (realizace v předmětech Tělesná výchova a Prvouka)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje hlavní zásady hygieny	školní výlety školy v přírodě vycházky (realizace v předmětech Tělesná výchova a Prvouka)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	používá vhodné oblečení a obuv	školní výlety školy v přírodě vycházky (realizace v předmětech Tělesná výchova a Prvouka)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zvládá přivolat pomoc ke zraněnému	školní výlety školy v přírodě vycházky (realizace v předmětech Tělesná výchova a Prvouka)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	účastní se školního výletu, školy v přírodě, vycházek	školní výlety školy v přírodě vycházky (realizace v předmětech Tělesná výchova a Prvouka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	chápe význam pohybu pro své zdraví	pohybový režim
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		délka a intenzita pohybu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené možnosti	pohybový režim
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového		délka a intenzita pohybu

Tělesná výchova	5. ročník	
režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ovládá cviky přiměřené jeho věku	pohybový režim
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		délka a intenzita pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
	zvládá základní přípravu organizace před pohybovou aktivitou	příprava před pohybovou činností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	dbá na správnost provádění cviků	příprava před pohybovou činností uklidnění po zátěži napínací a protahovací cviky
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá základní tělocvičné pojmy	příprava před pohybovou činností uklidnění po zátěži napínací a protahovací cviky
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	reaguje na smluvené povely, signály, gesta pro organizaci činnosti	příprava před pohybovou činností uklidnění po zátěži napínací a protahovací cviky

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	příprava před pohybovou činností uklidnění po zátěži napínací a protahovací cviky
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	cvičení pro děti (jednoduché tance, tance s využitím jednoduchých náčiní)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje základní pravidla bezpečnosti v TV	správné dýchání správné zvedání zátěže průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití cvičení pro děti (jednoduché tance, tance s využitím jednoduchých náčiní)
	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti	chování a jednání při sportu
	zvládá samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	chování a jednání při sportu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	respektuje zdravotní handicap	chování a jednání při sportu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		fair play
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle	zdokonaluje svou slovní zásobu v pojmech z tělovýchovné oblasti	základní tělocvičná terminologie smluvené základní povely a signály

Tělesná výchova	5. ročník	
jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	hledá zdroje informací o pohybové činnosti a třídí je	zdroje informací o pohybových činnostech – TV, Internet, odborná publikace,...
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá vhodné sportovní oblečení a obuv	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru vhodný oděv a obuv při sportu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zvládá poskytnout pomoc a záchranu při cvičení	poskytnutí dopomoci a záchranu při cvičení akrobacie – stoj na rukou s dopomocí, ... průpravná cvičení odraz z trampolíny a můstku rytmická a kondiční cvičení – jednoduché tance, základy estetického pohybu houpání na kruzích dopomoc a záchrana při cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit	přivolání pomoci ke zraněnému
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	hygiena při pohybových činnostech ve cvičebním prostředí bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje základní pravidla osvojovaných her a soutěží	míčové hry – pohyb s míčem, vedení míče, přihrávky, dribling pohybové hry pohybová kreativita utkáni podle zjednodušených pravidel minisportů týmová spolupráce
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy	rozlišuje jednotlivé druhy míčů a manipuluje s nimi	míčové hry – pohyb s míčem, vedení míče, přihrávky, dribling pohybové hry pohybová kreativita

Tělesná výchova	5. ročník	
		utkáni podle zjednodušených pravidel minisportů týmová spolupráce
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	cvičí a soutěží jednotlivě i v týmu	míčové hry – pohyb s míčem, vedení míče, přihrávky, dribling pohybové hry pohybová kreativita utkáni podle zjednodušených pravidel minisportů týmová spolupráce
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva	míčové hry – pohyb s míčem, vedení míče, přihrávky, dribling pohybové hry pohybová kreativita utkáni podle zjednodušených pravidel minisportů týmová spolupráce
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play	fair play
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá úpolové cviky	úpoly
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zvládá základní techniky běhu, hodů a skoku	běh na kratší i delší vzdálenosti motivovaný vytrvalostní běh skok do dálky z místa a z rozběhu hod míčkem základní pohybové testy
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měří a zapisuje sportovní výkony v osvojovaných disciplínách	měření a zápis osvojovaných disciplín základní pohybové testy
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	ovládá základní kondiční, rytmické a úpolové cviky	akrobacie – stoj na rukou s dopomocí, ...

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		průpravná cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		odraz z trampolínky a můstku rytmická a kondiční cvičení – jednoduché tance, základy estetického pohybu úpoly – přetahy a přetlaky houpání na kruzích dopomoc a záchrana při cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	cvičí s náčiním a na nářadí přiměřené jeho věku	akrobacie – stoj na rukou s dopomocí, ... průpravná cvičení odraz z trampolínky a můstku rytmická a kondiční cvičení – jednoduché tance, základy estetického pohybu houpání na kruzích dopomoc a záchrana při cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla bezpečnosti v TV	akrobacie – stoj na rukou s dopomocí, ... průpravná cvičení odraz z trampolínky a můstku rytmická a kondiční cvičení – jednoduché tance, základy estetického pohybu úpoly – přetahy a přetlaky houpání na kruzích dopomoc a záchrana při cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje základní pravidla bezpečnosti	školní výlety školy v přírodě vycházky (realizace v předmětech Tělesná výchova a Prvouka)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně	dodržuje hlavní zásady hygieny	školní výlety školy v přírodě

Tělesná výchova	5. ročník	
		vycházky (realizace v předmětech Tělesná výchova a Prvouka)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá vhodné oblečení a obuv	školní výlety školy v přírodě vycházky (realizace v předmětech Tělesná výchova a Prvouka)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zvládá přivolat pomoc ke zraněnému	školní výlety školy v přírodě vycházky (realizace v předmětech Tělesná výchova a Prvouka)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	účastní se školního výletu, školy v přírodě, vycházek	školní výlety školy v přírodě vycházky (realizace v předmětech Tělesná výchova a Prvouka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 261 1176 284">Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	Vytrvalostní běh (800 m) Vytrvalostní běh (600 m)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zvládá základy techniky atletické disciplíny	Krátký běh (60 m) Běh na střední trať (300 m) Vytrvalostní běh (800 m) Skok daleký základní technika Skok vysoký – nácvik flopu Hod granátem – jen na dálku Vytrvalostní běh (600 m) Hod kriketovým míčkem – jen na dálku
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Získané dovednosti uplatňuje i jako reprezentant školy	Krátký běh (60 m) Běh na střední trať (300 m) Vytrvalostní běh (800 m) Skok daleký základní technika Skok vysoký – nácvik flopu Hod granátem – jen na dálku Vytrvalostní běh (600 m) Hod kriketovým míčkem – jen na dálku
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Krátký běh (60 m) Běh na střední trať (300 m) Vytrvalostní běh (800 m) Vytrvalostní běh (600 m)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a	Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Krátký běh (60 m) Běh na střední trať (300 m) Vytrvalostní běh (800 m)

Tělesná výchova	6. ročník	
		Skok daleký základní technika Skok vysoký – nácvik flopu Hod granátem – jen na dálku Vytrvalostní běh (600 m) Hod kriketovým míčkem – jen na dálku
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá přemet vpřed	Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, kotoul roznožmo – vpřed, vzad, přemet stranou
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá cvičební prvky na kruzích	Kruhy - překot vzad
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	Trampolína – salto vzad s dopomocí Skok přes kozu – roznožka, skrčka Švédská bedna nadél – kotoul, roznožka Šplh – s přírazem s obměnami Přemet vpřed Šplh – bez přírazu s obměnami Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, kotoul roznožmo – vpřed, vzad, přemet stranou Kruhy - překot vzad
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond	Trampolína – salto vzad s dopomocí Skok přes kozu – roznožka, skrčka Švédská bedna nadél – kotoul, roznožka Šplh – s přírazem s obměnami Přemet vpřed Šplh – bez přírazu s obměnami Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, kotoul roznožmo – vpřed, vzad, přemet stranou

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Kruhy - překot vzad Skok přes kozu – roznožka, skrčka Švédská bedna nadél – kotoul, roznožka Přemet vpřed Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, kotoul roznožmo – vpřed, vzad, přemet stranou
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	Trampolína – salto vzad s dopomocí
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Skok přes kozu – roznožka, skrčka Švédská bedna nadél – kotoul, roznožka Šplh – s přírazem s obměnami Přemet vpřed Šplh – bez přírazu s obměnami Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, kotoul roznožmo – vpřed, vzad, přemet stranou Kruhy - překot vzad
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Používá správnou techniku	Střehové postoje, pády stranou, vzad
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Florbal, košíková, přehazovaná, st.tenis
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km	Uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko branném kursu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	6. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
	Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	Běh na střední trať (300 m) Vytrvalostní běh (800 m) Vytrvalostní běh (600 m)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základy techniky atletické disciplíny	Krátký běh (60 m) Běh na střední trať (300 m) Vytrvalostní běh (800 m) Hod granátem – jen na dálku Vytrvalostní běh (600 m) Skok daleký - základní technika Skok vysoký – zlepšování techniky flopu Hod kriketovým míčkem – jen na dálku
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Získané dovednosti uplatňuje i jako reprezentant školy	Krátký běh (60 m) Běh na střední trať (300 m) Vytrvalostní běh (800 m) Hod granátem – jen na dálku Vytrvalostní běh (600 m) Skok daleký - základní technika Skok vysoký – zlepšování techniky flopu Hod kriketovým míčkem – jen na dálku
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Krátký běh (60 m) Běh na střední trať (300 m) Vytrvalostní běh (800 m) Vytrvalostní běh (600 m)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a	Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Krátký běh (60 m) Běh na střední trať (300 m) Vytrvalostní běh (800 m)

Tělesná výchova	7. ročník	
		Hod granátem – jen na dálku Vytrvalostní běh (600 m) Skok daleký - základní technika Skok vysoký – zlepšování techniky flopu Hod kriketovým míčkem – jen na dálku
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá přemet vpřed	Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, kotoul roznožmo – vpřed, vzad, přemet stranou Přemet vpřed
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá cvičební prvky na kruzích	Kruhy - překot vzad
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, kotoul roznožmo – vpřed, vzad, přemet stranou Kruhy - překot vzad Trampolína – salto vzad s dopomocí Skok přes kozu – roznožka, skrčka Švédská bedna nadél – kotoul, roznožka Šplh – s přírazem s obměnami Přemet vpřed
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond	Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, kotoul roznožmo – vpřed, vzad, přemet stranou Kruhy - překot vzad Trampolína – salto vzad s dopomocí Skok přes kozu – roznožka, skrčka Švédská bedna nadél – kotoul, roznožka Šplh – s přírazem s obměnami Přemet vpřed
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni	Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, kotoul roznožmo – vpřed, vzad, přemet stranou

Tělesná výchova	7. ročník	
školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Skok přes kozu – roznožka, skrčka Švédská bedna nadél – kotoul, roznožka Přemet vpřed
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, kotoul roznožmo – vpřed, vzad, přemet stranou Kruhy - překot vzad Trampolína – salto vzad s dopomocí Skok přes kozu – roznožka, skrčka Švédská bedna nadél – kotoul, roznožka Šplh – s přírazem s obměnami Přemet vpřed
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Používá správnou techniku	Střehové postoje, pády stranou, vzad
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Florbal, košíková, přehazovaná, st.tenis
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km	Uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko branném kursu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko branném kursu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	Uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko branném kursu
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko branném kursu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
	Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	Běh na střední trať (500 m) Vytrvalostní běh (800 m) Vytrvalostní běh (1000 m)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základy techniky atletické disciplíny	Krátký běh (60 m) Běh na střední trať (500 m) Vytrvalostní běh (800 m) Vrh koulí Vytrvalostní běh (1000 m) Skok daleký - základní technika Skok vysoký – nácvik flopu Hod granátem – jen na dálku
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Získané dovednosti uplatňuje i jako reprezentant školy	Krátký běh (60 m) Běh na střední trať (500 m) Vytrvalostní běh (800 m) Vrh koulí Vytrvalostní běh (1000 m) Skok daleký - základní technika Skok vysoký – nácvik flopu Hod granátem – jen na dálku
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	Krátký běh (60 m) Skok daleký - základní technika Hod granátem – jen na dálku

Tělesná výchova	8. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	Krátký běh (60 m) Běh na střední trať (500 m) Vytrvalostní běh (800 m) Vytrvalostní běh (1000 m)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Krátký běh (60 m) Běh na střední trať (500 m) Vytrvalostní běh (800 m) Vrh koulí Vytrvalostní běh (1000 m) Skok daleký - základní technika Skok vysoký – nácvik flopu Hod granátem – jen na dálku
	Zvládá přemet vpřed	Přemet vpřed Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, kotoul roznožmo – vpřed, vzad, přemet stranou, stoj na rukou, gymnastická sestava
	Zvládá cvičební prvky na kruzích	Kruhy - překot vzad
	Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	Přemet vpřed Kruhy - překot vzad Trampolína – salto vzad s dopomocí Švédská bedna nadél – kotoul, roznožka Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, kotoul roznožmo – vpřed, vzad, přemet stranou, stoj na rukou, gymnastická sestava Skok přes kozu Šplh – s přírazem s obměnami
	Při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond	Přemet vpřed Kruhy - překot vzad Trampolína – salto vzad s dopomocí Švédská bedna nadél – kotoul, roznožka

Tělesná výchova	8. ročník	
		Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, kotoul roznožmo – vpřed, vzad, přemet stranou, stoj na ruce, gymnastická sestava Skok přes kozu Šplh – s přírazem s obměnami
	Používá správnou techniku	Střehové postoje, pády stranou, vzad
	Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	Střehové postoje, pády stranou, vzad
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	Střehové postoje, pády stranou, vzad
	Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Florbal, košíková, přehazovaná, st.tenis
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km	Uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko-branném kursu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
	Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich	Zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	8. ročník	
optimální provedení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
	Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	Běh na střední trať (500 m)
		Vytrvalostní běh (1000 m)
		Vytrvalostní běh (800 m)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Zvládá základy techniky atletické disciplíny	Krátký běh (60 m)
		Běh na střední trať (500 m)

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Vytrvalostní běh (1000 m) Skok daleký - základní technika Skok vysoký – nácvik flopu Hod granátem – jen na dálku Vrh koulí Vytrvalostní běh (800 m)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Získané dovednosti uplatňuje i jako reprezentant školy	Krátký běh (60 m) Běh na střední trať (500 m) Vytrvalostní běh (1000 m) Skok daleký - základní technika Skok vysoký – nácvik flopu Hod granátem – jen na dálku Vrh koulí Vytrvalostní běh (800 m)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	Krátký běh (60 m)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	Krátký běh (60 m) Běh na střední trať (500 m) Vytrvalostní běh (1000 m) Skok daleký - základní technika Skok vysoký – nácvik flopu Hod granátem – jen na dálku Vrh koulí Vytrvalostní běh (800 m)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Krátký běh (60 m) Běh na střední trať (500 m) Vytrvalostní běh (1000 m) Skok daleký - základní technika Skok vysoký – nácvik flopu

Tělesná výchova	9. ročník	
		Hod granátem – jen na dálku Vrh koulí Vytrvalostní běh (800 m)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá přemet vpřed	Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, kotoul roznožmo – vpřed, vzad, přemet stranou, stoj na rukou, gymnastická sestava Přemet vpřed
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá cvičební prvky na kruzích	Kruhy - překot vzad
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, kotoul roznožmo – vpřed, vzad, přemet stranou, stoj na rukou, gymnastická sestava Kruhy - překot vzad Trampolína – salto vzad s dopomocí Švédská bedna nadél – kotoul, roznožka Šplh – bez přírazu s obměnami Přemet vpřed
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond	Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, kotoul roznožmo – vpřed, vzad, přemet stranou, stoj na rukou, gymnastická sestava Kruhy - překot vzad Trampolína – salto vzad s dopomocí Švédská bedna nadél – kotoul, roznožka Šplh – bez přírazu s obměnami Přemet vpřed
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Používá správnou techniku	Střehové postoje, pády stranou, vzad

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	Střehové postoje, pády stranou, vzad
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	Střehové postoje, pády stranou, vzad
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Florbal, košíková, přehazovaná, st.tenis
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km	Uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko branném kursu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	Uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko branném kursu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
	Chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře,	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	soutěži, při rekreačních činnostech	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Poznávání a ochrana zdraví se stává jednou z priorit základního vzdělávání, neboť zdraví je základním předpokladem aktivního a spokojeného života. Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s nebezpečími, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování nebo posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i jiných. Jedná se tedy o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů a aktivní jednání v souladu s nimi. Tato oblast klade důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Je velmi důležité, aby život školy byl v souladu s tím, co se žáci učí, a co z pohledu zdraví potřebují. Důležitý je osobní příklad učitele, celková atmosféra ve škole, později je nutný důraz na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí a do života školy.</p> <p>Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjení dovednosti odmítat škodlivé látky, ...</p> <p>Učivo je zaměřeno na osvojení komunikačních technik, vhodné argumentace, chování a rozhodování ve prospěch zdraví, jak v modelových situacích, tak v každodenním životě školy, v rodinných a mimoškolních činnostech.</p> <p>Ve výuce bude použita práce ve skupinách, didaktické situační hry, řízené a spontánní diskuse, využívání videoprogramů, besedy s odborníky, exkurze aj. Obsah témat je společný pro dívky i chlapce. Specifický obsah předmětu vyžaduje spolupráci s rodiči žáků.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7.-9.ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva - vedeme žáky k systematickému vedení informací - žák využívá vhodné způsoby, organizuje a řídí vlastní učení
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k řešení různých problémových situací ve škole i mimo ni - promýšlí a plánuje způsob řešení problémů, objevuje různé varianty řešení - svá rozhodnutí obhajuje, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení - aktivně se zapojuje do společenského dění - vedeme žáky k naslouchání názorů jiných lidí, vhodně na ně reagovat , zapojit se do diskuse
	Kompetence sociální a personální: - žáci se učí spolupracovat - vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, věděli na koho se obrátit - napomáháme vytváření sebedůvěry a samostatného rozvoje
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k odmítání útlaku a hrubého zacházení - žáci si uvědomují svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni - žáci se aktivně zapojují do sportovních aktivit
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k ochraně životního prostředí, svého zdraví i druhých - žáci činí rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
Způsob hodnocení žáků	Využili jsme všech očekávaných výstupů. Výstupy budou ověřovány na konci daného ročníku formou písemného testu. Za jeho zpracování a vyhodnocení bude zodpovědný předem pověřený pedagog daného oboru – termín: květen až červen. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.</p> <p>V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Pro určení stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</p> <p>Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně prostřednictvím žákovské knížky - na třídních schůzkách - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka <p>V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
<p>RVP výstupy</p> <p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>Vytváří si a respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky i dospělými</p>	<p>Učivo</p> <p>vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Podílí se na utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině, mezi kamarády, ve škole	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětluje role členů rodiny, třídy	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina
	Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina
	Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání	dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost
	projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci	orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví,

Výchova ke zdraví	7. ročník	
svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	posuzuje zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu z hlediska zdravé výživy	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	sestaví režim dne dle zásad zdravého způsobu života	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy
		režim dne
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	diskutuje o zásadách zdravého způsobu života	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	uvádí aktivity, které mohou zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	navrhuje do denního režimu činnosti vhodné z hlediska zdraví	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy
		tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy
		tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví
	respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví
	oddržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy
	svěří se se zdravotním problémem	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy
		tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	používá techniky pro zvládnutí stresu	stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, pravidlům zdravého životního stylu	civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního	dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost

Výchova ke zdraví	7. ročník	
bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		pravidel silničního provozu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	řídí se pravidly bezpečnosti pro dané prostředí	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	používá pravidla bezpečného silničního provozu	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	charakterizuje mimořádné situace	ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, terorismus
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	používá zásady ochrany člověka za mimořádných situací	ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, terorismus
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	rozumí integrovanému záchrannému systému	ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, terorismus
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	aplikuje zásady chování po vyhlášení mimořádné situace	ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, terorismus
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	aplikuje zásady chování po vyhlášení evakuace	ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, terorismus
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	pomáhá při řešení problémů v mezilidských vztazích	bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí
	chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při	ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, terorismus

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	podílí se na utváření dobrých mezilidských vztahů ve škole, mezi kamarády	sebezpoznání a sebezpojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací psychohygiena mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého morální rozvoj – zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	přijímá názory druhých	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vciťuje se do problémů druhých	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého
	uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery	partnerské vztahy
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – obec, spolek
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Kultivovaně se chová k opačnému pohlaví vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – obec, spolek
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	osvojí si pojmy z oblasti sexuality	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	zná základní pravidla hygieny pohlavního styku	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	uvádí argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti - pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vysvětluje, jak dochází k přenosu viru HIV	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	použije v případě problému kontakty na odbornou pomoc	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	zdůvodňuje nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se	vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná

Výchova ke zdraví	8. ročník	
zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	lásku ve zkreslené podobě	sexuální zkušenost
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační a aktivně se proti nim brání	ochrana před přenosnými i nepřenými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy - preventivní a lékařská péče, odpovědné chování v situacích úrazů a život ohrožujících vztahů (úrazy v domácnosti, při sportu, ve škole, v dopravě)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob	ochrana před přenosnými i nepřenými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy - preventivní a lékařská péče, odpovědné chování v situacích úrazů a život ohrožujících vztahů (úrazy v domácnosti, při sportu, ve škole, v dopravě)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k nim vlastní názor	ochrana před přenosnými i nepřenými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy - preventivní a lékařská péče, odpovědné chování v situacích úrazů a život ohrožujících vztahů (úrazy v domácnosti, při sportu, ve škole, v dopravě)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	v případě potřeby vyhledá lékaře a popíše své zdravotní problémy	ochrana před přenosnými i nepřenými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy - preventivní a lékařská péče, odpovědné chování v situacích úrazů a život ohrožujících vztahů (úrazy v domácnosti, při sportu, ve škole, v dopravě)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků	ochrana před přenosnými i nepřenými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy - preventivní a lékařská péče, odpovědné chování v situacích úrazů a život ohrožujících vztahů (úrazy v domácnosti, při sportu, ve škole, v dopravě)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby	samostatně zvládá základní postupy první pomoci,	ochrana před přenosnými i nepřenými chorobami,

Výchova ke zdraví	8. ročník	
rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	včetně základů obzavové techniky	chronickým onemocněním a úrazy - preventivní a lékařská péče, odpovědné chování v situacích úrazů a život ohrožujících vztahů (úrazy v domácnosti, při sportu, ve škole, v dopravě)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	poskytne nezbytnou první pomoc i při vážnějších poraněních	ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy - preventivní a lékařská péče, odpovědné chování v situacích úrazů a život ohrožujících vztahů (úrazy v domácnosti, při sportu, ve škole, v dopravě)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka	auto - destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologické hráčství, práce s počítačem, návykové látky
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvědomuje si rizika spojená se zneužíváním návykových látek	auto - destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologické hráčství, práce s počítačem, návykové látky
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i v běžném životě	auto - destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologické hráčství, práce s počítačem, návykové látky
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a	orientuje se v trestně právní problematice návykových látek	auto - destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologické hráčství, práce s počítačem, návykové látky

Výchova ke zdraví	8. ročník	
modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	kriticky se staví k projevům násilí	skryté formy a stupně individuálního násilí – šikana a jiné projevy násilí, komunikace se službami odborné pomoci bezpečné chování – přítomnost v konfliktních a krizových situacích
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vyhledá v případě potřeby služby specializované služby	skryté formy a stupně individuálního násilí – šikana a jiné projevy násilí, komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	kriticky posuzuje reklamy na cigarety a alkohol	manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy
	dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	auto - destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologické hráčství, práce s počítačem, návykové látky
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posuzuje způsoby chování z hlediska odpovědnosti za zdraví vlastní i druhých	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví, základní lidské potřeby podpora zdraví a její formy – odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	usiluje o aktivní podporu zdraví	podpora zdraví a její formy – odpovědnost jedince za zdraví

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví, základní lidské potřeby
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		podpora zdraví a její formy – odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	podpora zdraví a její formy – odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	stanovuje si osobní cíle a postupné kroky při plánování budoucnosti	seberegulace a sebeorganizace činností a chování – stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	v případě potřeby vyhledá služby specializované pomoci	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – empatie, aktivní naslouchání, dialog morální rozvoj dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vcítuje se do problémů druhých	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – empatie, aktivní naslouchání, dialog
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	pomáhá při řešení problémů v mezilidských vztazích	psychohygienu – hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uplatňuje zásady osvojené dovednosti na obranu před manipulací a agresi	psychohygienu – hledání pomoci při problémech mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – empatie, aktivní naslouchání, dialog

Výchova ke zdraví	8. ročník	
obranu proti manipulaci a agresi		morální rozvoj dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního	přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině	vztahy ve dvojici, manželství a rodičovství

Výchova ke zdraví	9. ročník	
vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	vztahy ve dvojici, manželství a rodičovství
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi partnery	vztahy ve dvojici, manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů rodiny	vztahy ve dvojici, manželství a rodičovství
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vysvětlí početí a vývoj plodu orientuje se v průběhu porodu	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	osvojí si pojmy z oblasti sexuality a vhodně je používá	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	uvádí argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt	manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyjadřuje se k reklamním vlivům	manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posuzuje způsoby chování z hlediska odpovědnosti za zdraví vlastní i druhých	odpovědnost jedince za zdraví, programy podpory zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	usiluje o aktivní podporu zdraví	odpovědnost jedince za zdraví, programy podpory zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	odpovědnost jedince za zdraví, programy podpory zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb	vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	odpovědnost jedince za zdraví, programy podpory zdraví

Výchova ke zdraví	9. ročník	
a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	odpovědnost jedince za zdraví, programy podpory zdraví
	zajímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	odpovědnost jedince za zdraví, programy podpory zdraví
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	seznamuje se se zásadami asertivního chování	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	uplatňuje zásady asertivity při komunikaci	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výchova ke zdraví	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.19 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	1.stupeň 2.stupeň Vyučovací předmět Člověk a svět práce na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Člověk a svět práce na 1. stupni . Vzdělávací obsah je rozdělen do tří tematických okruhů :Design a konstruování, Příprava pokrmů a Svět práce. Výuka prvního a druhého okruhu probíhá v kmenových

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>třídách , odborné učebně fyziky , cvičné školní kuchyňce s využitím jejího zařízení. Výuka třetího okruhu probíhá ve kmenové třídě , na Úřadě práce v Karviné i při případných exkurzích.</p> <p>Předmět Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií , vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientaci žáků . Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém , který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření. Při výuce klademe důraz předně na rozvoj tvořivosti , manuální zručnosti, výchovy ke zdraví a dodržování pravidel společenského chování .Předmět směřuje k tomu , aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro další život.</p> <p>Vyučovací předmět prostřednictvím pracovních praktických činností směřuje k tomu , aby žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávali vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, učí se používat při práci vhodné nástroje , nářadí, pomůcky a pracovat s dostupnou technikou a osvojují si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžné život - osvojují si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci , hygienu práce , základy organizace a plánování práce a technologické kázně - vytvářejí si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů - získávají orientaci v různých oborech lidské činnosti , formách fyzické a duševní práce - vytvářejí si pozitivní vztah k práci a racionální , odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě - získávají prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci - získávali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí , zejména při ručním opracovávání materiálů, elektrotechnických pracích a v základních činnostech v domácnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Člověk a svět práce se vyučuje jako samostatný předmět v 6. –9. ročníku 1hodinu týdně v každém ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádíme se žáky praktické osvojování práce podle návodu - vedeme žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů - předkládáme dostatečné množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech - vedeme žáky k poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žákům předkládáme dostatečné množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce - otevřeme prostor pro zodpovědné rozhodování žáků o vlastní profesní orientaci - seznamujeme žáky s možnostmi poradenství - seznamujeme žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k účinné komunikaci při práci s technickými materiály - seznamujeme žáky s přesným významem pojmů se vzhledem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů - seznamujeme žáky s pojmy, které souvisí s volbou povolání - předkládáme žákům dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci spolupracují ve dvojicích a ve skupině - přiřazujeme žákům různé role v pracovní skupině - vedeme žáky k uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - otevíráme prostor pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnost za jeho ochranu - umožňujeme tvořivý přístup žáků k plnění zadaných témat <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů - vedeme ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě - předkládáme srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli - seznamujeme s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměru až po jejich realizaci - vytváříme prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci
Způsob hodnocení žáků	<p>Využili jsme všech očekávaných výstupů. Výstupy budou ověřovány na konci daného ročníku formou písemného testu. Za jeho zpracování a vyhodnocení bude zodpovědný předem pověřený pedagog daného oboru – termín: květen až červen. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.</p> <p>V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Pro určení stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</p> <p>Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně prostřednictvím žákovské knížky - na třídních schůzkách - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka <p>V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.</p>

Člověk a svět práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace

Člověk a svět práce	1. ročník	
		práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- pracuje s pracovními pomůckami – nůžky, lepidlo, nit, jehla, podložka, pravítko apod.	- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dodržuje bezpečnost při práci	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- udržuje si v pořádku své pracovní místo a dodržuje hygienická pravidla	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic a zvyků	- lidové zvyky, tradice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- stavebnice (plošné, prostorové)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- provádí montáž a demontáž některých jednoduchých předmětů	- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody a hodnotí výsledky pozorování	- základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- pečuje o nenáročnou rostlinu	- pěstování rostlin ze semen v místnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Člověk a svět práce	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Člověk a svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- pracuje s pracovními pomůckami – nůžky, lepidlo, nit, jehla, podložka, pravítko apod.	- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dodržuje bezpečnost při práci	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- udržuje si v pořádku své pracovní místo a dodržuje hygienická pravidla	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic a zvyků	- lidové zvyky a tradice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- stavebnice (plošné, prostorové)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- provádí montáž a demontáž některých jednoduchých předmětů	- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a	- provádí pozorování a hodnotí výsledky pozorování	- základní podmínky pro pěstování rostlin

Člověk a svět práce	2. ročník	
zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné rostliny	- pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- poznává pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky a správně s nimi pracuje	- pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- seznamuje se s nebezpečnými rostlinami	- jedovaté rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Člověk a svět práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil)

Člověk a svět práce	3. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- pracuje s pracovními pomůckami – nůžky, lepidlo, nit, jehla, podložka apod.	- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dodržuje bezpečnost při práci	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		- pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		- pěstování pokojových rostlin - jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- udržuje si v pořádku své pracovní místo a dodržuje hygienická pravidla	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		- pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic a zvyků	- lidové zvyky, tradice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- provádí montáž a demontáž některých jednoduchých předmětů	- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavuje modely podle představy i podle předlohy	- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	- základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- pěstuje nenáročnou rostlinu	- pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- poznává pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky a	- pěstování rostlin ze semen v místnosti

Člověk a svět práce	3. ročník	
	správně s nimi pracuje	- pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- seznamuje se s nebezpečnými rostlinami	- jedovaté rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- seznamuje se s základním vybavením kuchyně a spotřebiči	- základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	- jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- orientuje se v výběru nákupu potravin	- jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	- pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- udržuje pořádek a čistotu, hygienická pravidla	- jednoduchá úprava stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Člověk a svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Člověk a svět práce	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří výrobky z různých materiálů přiměřeně své představivosti	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic	- lidové zvyky a tradice
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje	- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří si návyky organizace a plánování práce	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu, předlohy	- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- poskytne první pomoc při úrazu	- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- sestavuje modely podle vlastních představ	- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti,	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti	- pěstování rostlin ze semen v místnosti

Člověk a svět práce	4. ročník	
samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		- pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí pozorování, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny	- pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- poznává pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky a správně s nimi pracuje	- pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		- pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- seznamuje se s nebezpečnými rostlinami	- jedovaté rostliny
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- jednoduchá úprava stolu - úprava potravin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	- základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví samostatně jednoduchý pokrm	- úprava potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování	- jednoduchá úprava stolu - pravidla stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Člověk a svět práce	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří výrobky z různých materiálů přiměřeně své představivosti	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu i podle předlohy	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic	- - lidové zvyky
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- vybírá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní podle druhů činností	- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při drobném poranění	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;	- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc	- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Člověk a svět práce	5. ročník	
poskytne první pomoc při úrazu	při drobném úrazu	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- sestavuje modely podle vlastních představ	- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí montážní a demontážní práce	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- základní podmínky pro pěstování rostlin
		- pěstování rostlin ze semen v místnosti
		- pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny	- jedovaté rostliny
		- pěstování rostlin ze semen v místnosti
		- pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- poznává pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky a správně s nimi pracuje	- jedovaté rostliny
		- základní podmínky pro pěstování rostlin
		- pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- seznamuje se s nebezpečnými rostlinami	- jedovaté rostliny
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně a spotřebiči	- základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví samostatně jednoduchý pokrm	- úprava potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- jednoduchá úprava stolu
		- pravidla stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	- jednoduchá úprava stolu
		- úprava potravin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Člověk a svět práce	5. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Člověk a svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní elektrické spotřebiče-sporák, troubu	- kuchyně - základní vybavení, udržování čistoty a pořádku - elektrické spotřebiče
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- Připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- potraviny - výběr, nákup a skladování poživatin - cena , jakost, hmotnost, množství - druhy masa , ovoce, zeleniny

Člověk a svět práce	6. ročník	
		- sestavování jednoduchého jídelníčku-snídaně, polévky, přesnídávka - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- Dodržuje základní principy stolování , společenského chování a obsluhy u stolu a ve společnosti	- úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- Zná zásady při poskytování první pomoci při úrazu v kuchyni	- bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí	- mycí a čisticí prostředky - bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- Bezpečně zachází se základními čisticími prostředky	- mycí a čisticí prostředky - bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- provádí jednoduché operace platebního styku a vede domácí účetnictví- seznámí se s rozpočtem pro rodinu , seznámí se s možnostmi spoření, zná povinné platby a dovede odhadnout úspory	- hotovostní a bezhotovostní platební styk - vedení jednoduchého účetnictví- rozpočet domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	- elektrické spotřebiče – funkce, užitek , ovládání , bezpečnost , ekonomika provozu
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- orientuje se v návodech a v obsluze běžných domácích spotřebičů	- elektrické spotřebiče – funkce, užitek , ovládání , bezpečnost , ekonomika provozu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- poradí si s ekologickou likvidací odpadků	- odpad a jeho ekologická likvidace
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy	- úklid a údržba domácnosti - úklidové prostředky

Člověk a svět práce	6. ročník	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem	- nebezpečí úrazu elektrickým proudem - umělé dýchání , ošetření popáleniny
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- zvládá jednoduché postupy ručního šití	- šití- přední , zadní , křížkový steh - vyšívání-smyčkový , stonkový , řetízkový steh , ažurová výšivka
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- zvládá jednoduché postupy háčkování	- háčkování –řetízek
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- rozlišuje další dopravní značky a jejich význam	- Odpovídající značky pro jednotlivá témata
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu	- Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu (bezpečné a ohleduplné chování na chodníku, vztahy mezi účastníky silničního provozu)
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce	- Chodec a cyklista na silnici - Pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici (chůze jednotlivce po silnici a ve skupině, pravidla pohybu na silnici za snížené viditelnosti)
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích školních akcí	- Cyklista na silnici - Pravidla bezpečné jízdy na silnici (pravidla jízdy za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek)
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola; orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu	- Výbava jízdního kola a cyklisty - Výbava jízdního kola, výbava cyklisty (doplňky pro bezpečnou jízdu) - Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci; předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích)	- Cyklista na křižovatce - Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky - Křižovatka řízená příslušníkem policie

Člověk a svět práce	6. ročník	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- vysvětlí bezpečné chování zejména z pohledu cyklisty	- Vztahy mezi účastníky silničního provozu
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- sestavuje podle návodu , náčrtu , plánu a jednoduchého programu daný mode	- technické výkresy, náčrty,dokumentace, - sestavení modelu dopravního prostředku
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- užívá technickou dokumentaci	- čtení jednoduchého výkresu
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- technické výkresy, náčrty,dokumentace,
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří si a porovná jejich funkčnost , nosnost a stabilitu	- znalost náradí a nástrojů - sestavování jednoduchých modelů podle návodu - návod, předloha , náčrt, plán, schéma, jednoduchý program, šablona
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- provádí montáž a demontáž a údržbu jízdního kola	- stavebnice-tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž - menší opravy jízdního kola / montáž a demontáž předního a zadního kola, pláště , duše, seřízení brzd, seřízení řídítek,nastavení sedla
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	- bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizuje a plánuje si svoji pracovní činnost	- časové rozvržení a následnost pracovního postupu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Člověk a svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní elektrické spotřebiče-sporák, troubu	- kuchyně - základní vybavení, udržování čistoty a pořádku - elektrické spotřebiče
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- Připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- potraviny - výběr, nákup a skladování poživatin - cena , jakost, hmotnost, množství - druhy masa , ovoce, zeleniny - sestavování jednoduchého jídelníčku-snídaně, polévky, přesnídávka - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- Dodržuje základní principy stolování , společenského chování a obsluhy u stolu a ve společnosti	- úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- Zná zásady při poskytování první pomoci při úrazu v kuchyni	- bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí	- mycí a čisticí prostředky - bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- Bezpečně zachází se základními čistícími prostředky	- mycí a čisticí prostředky

Člověk a svět práce	7. ročník	
		- bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- provádí jednoduché operace platebního styku a vede domácí účetnictví- seznámí se s rozpočtem pro rodinu , seznámí se s možnostmi spoření, zná povinné platby a dovede odhadnout úspory	- hotovostní a bezhotovostní platební styk - vedení jednoduchého účetnictví- rozpočet domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	- elektrické spotřebiče – funkce, užitek , ovládání , bezpečnost , ekonomika provozu
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- orientuje se v návodech a v obsluze běžných domácích spotřebičů	- elektrické spotřebiče – funkce, užitek , ovládání , bezpečnost , ekonomika provozu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- poradí si s ekologickou likvidací odpadků	- odpad a jeho ekologická likvidace
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy	- úklid a údržba domácnosti - úklidové prostředky
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem	- nebezpečí úrazu elektrickým proudem - umělé dýchání , ošetření popáleniny
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- zvládá jednoduché postupy ručního šití	- šití- přední , zadní , křížkový steh - vyšívání-smyčkový , stonkový, řetízkový steh , ažurová výšivka
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- zvládá jednoduché postupy háčkování	- háčkování –řetízek
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- rozlišuje další dopravní značky a jejich význam	- Odpovídající značky pro jednotlivá témata
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu	- Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu (bezpečné a ohleduplné chování na chodníku, vztahy mezi účastníky silničního provozu)
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny	- vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce	- Chodec a cyklista na silnici

Člověk a svět práce	7. ročník	
práce a bezpečnostní předpisy; poskytnete první pomoc při úrazu		<ul style="list-style-type: none"> - Pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici (chůze jednotlivce po silnici a ve skupině, pravidla pohybu na silnici za snížené viditelnosti) - Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu (bezpečné a ohleduplné chování na chodníku, vztahy mezi účastníky silničního provozu)
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytnete první pomoc při úrazu	- ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích školních akcí	<ul style="list-style-type: none"> - Cyklista na silnici - Pravidla bezpečné jízdy na silnici (pravidla jízdy za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek)
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytnete první pomoc při úrazu	- chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola; orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu	<ul style="list-style-type: none"> - Výbava jízdního kola a cyklisty - Výbava jízdního kola, výbava cyklisty (doplňky pro bezpečnou jízdu) - Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytnete první pomoc při úrazu	- odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci; předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích)	<ul style="list-style-type: none"> - Cyklista na křižovatce - Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky - Křižovatka řízená příslušníkem policie
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytnete první pomoc při úrazu	- vysvětlí bezpečné chování zejména z pohledu cyklisty	<ul style="list-style-type: none"> - Vztahy mezi účastníky silničního provozu
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- sestavuje podle návodu , náčrtu , plánu a jednoduchého programu daný model	<ul style="list-style-type: none"> - technické výkresy, náčrty,dokumentace, - sestavení modelu dopravního prostředku
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- užívá technickou dokumentaci	<ul style="list-style-type: none"> - čtení jednoduchého výkresu
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<ul style="list-style-type: none"> - technické výkresy, náčrty,dokumentace,
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří si a porovná jejich funkčnost , nosnost a stabilitu	<ul style="list-style-type: none"> - znalost náradí a nástrojů - sestavování jednoduchých modelů podle návodu - návod, předloha , náčrt, plán, schéma, jednoduchý

Člověk a svět práce	7. ročník	
		program, šablona
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- provádí montáž a demontáž a údržbu jízdního kola	- stavebnice-tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž - menší opravy jízdního kola / montáž a demontáž předního a zadního kola, plášť, duše, seřízení brzd, seřízení řídítek, nastavení sedla
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	- bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizuje a plánuje si svoji pracovní činnost	- časové rozvržení a následnost pracovního postupu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Člověk a svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při	- ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při	- Digitální technika

Člověk a svět práce	8. ročník	
provozu digitální techniky	provozu digitální techniky	<ul style="list-style-type: none"> - počítač, fotoaparát, videokamera , - CD a DVD přehrávače - mobilní telefony - Digitální technologie - Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	<ul style="list-style-type: none"> - Bezdrátové a navigační technologie, konvergence technologií - Multiplexování
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování , obchod, vzdělávání, zábava	<ul style="list-style-type: none"> - Digitální technika - počítač, fotoaparát, videokamera , - CD a DVD přehrávače - mobilní telefony - Digitální technologie - Bezdrátové a navigační technologie, konvergence technologií - Mobilní služby-operátoři , tarify
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	<ul style="list-style-type: none"> - Digitální technika - počítač, fotoaparát, videokamera , - CD a DVD přehrávače - mobilní telefony - Digitální technologie - Bezdrátové a navigační technologie, konvergence technologií
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - Digitální technika - počítač, fotoaparát, videokamera , - CD a DVD přehrávače - mobilní telefony - Digitální technologie
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního	- Provádí jednoduché operace platebního styku a	- finance, rozpočet, příjmy a výdaje , platby a úspory,

Člověk a svět práce	8. ročník	
styku a domácího účetnictví	domácího účetnictví	hotovostní a bezhotovostní styk , ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- Elektronika v domácnosti - Spotřebiče , plynové elektrické
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- Provádí drobnou domácí údržbu	- údržba oděvů a textilií - údržba domácnost, úklid ,čistící prostředky a jejich dopad na životní prostředí - odpad a jeho ekologická likvidace
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- Správně zachází s pomůckami , nástroji , nářadím a zařízením , včetně drobné údržby	- Elektrická instalace - Sdělovací technika
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- Dodržuje základní hygienická pravidla a bezpečnostní předpisy	- bezpečnost a ekonomika provozu
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- Poskytuje první pomoc při úrazu	- nebezpečí úrazu proudem, první pomoc při úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- Poskytuje první pomoc při úrazu elektrickým proudem	- nebezpečí úrazu proudem, první pomoc při úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- Trh práce –povolání lidí,druhy pracovišť charakter a druhy pracovní činnosti , požadavky kvalifikační , zdravotní a osobnostní , rovnost příležitosti na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- Volba profesní orientace-sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav. Osobní vlastnosti a schopnosti , sebehodnocení , vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání využití poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného zaměstnání	- Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů , přijímací řízení , informace a poradenské

Člověk a svět práce	8. ročník	
		služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- prokazuje v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- Zaměstnání-pracovní příležitosti v regionu , způsoby hledání zaměstnání, životopis, pohovory u zaměstnavatele, úřady práce , práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců - Zopakování a upevňování znalostí a dovedností
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- prokazuje základní představy o drobném podnikání a jeho řízení na základě základních právních a ekonomických informací	- Podnikání –druhy a struktura organizací , formy podnikání , drobné a soukromé
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- vyřeší testy “řidičský průkaz nanečisto”	- Můj první řidičák - Znalostní testy, závěrečná zkouška
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- používá základní kuchyňský inventář	- Kuchyně –vybavení , řád kuchyně, bezpečná obsluha elektrických spotřebičů
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- bezpečně obsluhuje základní spotřebiče –sporák , trouba	- Kuchyně –vybavení , řád kuchyně, bezpečná obsluha elektrických spotřebičů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami správné výživy	- Potraviny –výběr , nákup skladování potravin, energetické hodnoty potravin, značení potravin - nové výrobky –polotovary, zmrazené potraviny, konzervované potraviny, BIO potraviny, racionální výživa, - příprava pokrmů –úprav pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, - příprava vegetariánského jídla, - tradiční jídlo o jednotlivých svátcích - moučníky - příprava nápojů , přílohy
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- spočítá energetickou hodnotu jídla	- Potraviny –výběr , nákup skladování potravin, energetické hodnoty potravin, značení potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- vyjmenuje základní druhy masa	- pokrmy z masa-druhy masa , úpravy masa
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se	- správně přečte značení potravin provádí základní úklid	- hygiena provozu , udržování čistoty a pořádku

Člověk a svět práce	8. ročník	
zásadami zdravé výživy	pracovních ploch	- Potraviny –výběr , nákup skladování potravin, energetické hodnoty potravin, značení potravin
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- bezpečně zachází s čistícími prostředky	- hygiena provozu , udržování čistoty a pořádku
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- Úprava stolu a stolování –jednoduché prostírání obsluha a chování u stolu .slavnostní stolování - zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci v kuchyni	- hygiena provozu , udržování čistoty a pořádku
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- první pomoc při úrazu v kuchyni
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- provádí jednoduché operace platebního styku a domácí účetnictví	- hotovostní a bezhotovostní platební styk - jednoduché účetnictví
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- elektrické spotřebiče –funkce, užití, ovládání, bezpečnost a ekonomika provozu - nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- správně zachází s pomůckami	- šití –přední, zadní smyčkový steh - polštář , zástěra - háčkování –řetízkové oko , krátký , dlouhý sloupek – kosmetická taštička - pletení –začínání, hladké a obrácené oko – šála - batikování -tričko
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- provádí drobnou údržbu oděvů	- šití –přední, zadní smyčkový steh - polštář , zástěra
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu , včetně úrazu elektrickým proudem,	- elektrické spotřebiče –funkce, užití, ovládání, bezpečnost a ekonomika provozu - nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- seznamuje se s historií a kulturou odívání	- šití –přední, zadní smyčkový steh - polštář , zástěra
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při	- zvládá jednoduché postupy ručního šití	- šití –přední, zadní smyčkový steh - polštář , zástěra

Člověk a svět práce	8. ročník	
základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- zvládá základy pletení a háčkování	- háčkování –řetízkové oko , krátký , dlouhý sloupek –kosmetická taštička - pletení –začínání, hladké a obrácené oko – šála
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- obnoví i starší oblečení technikou batikování	- batikování -tričko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při	- ovládá základní funkce digitální techniky , diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při	- Digitální technika - počítač, fotoaparát, videokamera ,

Člověk a svět práce	9. ročník	
provozu digitální techniky	provozu digitální techniky	<ul style="list-style-type: none"> - CD a DVD přehrávače - mobilní telefony - Digitální technologie - Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	<ul style="list-style-type: none"> - Bezdrátové a navigační technologie, konvergence technologií - Multiplexování
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	<ul style="list-style-type: none"> - Digitální technika - počítač, fotoaparát, videokamera, - CD a DVD přehrávače - mobilní telefony - Digitální technologie - Bezdrátové a navigační technologie, konvergence technologií - Mobilní služby-operátoři, tarify
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	<ul style="list-style-type: none"> - Digitální technika - počítač, fotoaparát, videokamera, - CD a DVD přehrávače - mobilní telefony - Digitální technologie - Bezdrátové a navigační technologie, konvergence technologií
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - Digitální technika - počítač, fotoaparát, videokamera, - CD a DVD přehrávače - mobilní telefony - Digitální technologie
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- finance, rozpočet, příjmy a výdaje, platby a úspory, hotovostní a bezhotovostní styk, ekonomika

Člověk a svět práce	9. ročník	
		domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- Elektronika v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		- Spotřebiče , plynové elektrické
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- Provádí drobnou domácí údržbu	- údržba oděvů a textilií
		- údržba domácnost, úklid ,čistící prostředky a jejich dopad na životní prostředí
		- odpad a jeho ekologická likvidace
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- Správně zachází s pomůckami , nástroji , nářadím a zařízením , včetně drobné údržby	- Elektrická instalace
		- Sdělovací technika
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- Dodržuje základní hygienická pravidla a bezpečnostní předpisy	- bezpečnost a ekonomika provozu
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- Poskytuje první pomoc při úrazu	- nebezpečí úrazu proudem, první pomoc při úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- Poskytuje první pomoc při úrazu elektrickým proudem	- nebezpečí úrazu proudem, první pomoc při úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- Trh práce –povolání lidí,druhy pracovišť charakter a druhy pracovní činnosti , požadavky kvalifikační , zdravotní a osobnostní , rovnost příležitosti na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- Volba profesní orientace-sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav. Osobní vlastnosti a schopnosti , sebehodnocení , vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání využití poradenských služeb

Člověk a svět práce	9. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného zaměstnání	- Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů , přijímací řízení , informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- prokazuje v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- Zaměstnání-pracovní příležitosti v regionu , způsoby hledání zaměstnání, životopis, pohovory u zaměstnavatele, úřady práce , práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců - Zopakování a upevňování znalostí a dovedností
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- prokazuje základní představy o drobném podnikání a jeho řízení na základě základních právních a ekonomických informací	- Podnikání –druhy a struktura organizací , formy podnikání , drobné a soukromé
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- vyřeší testy “řidičský průkaz nanečisto”	- Můj první řidičák - Znalostní testy, závěrečná zkouška
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- používá základní kuchyňský inventář	- Kuchyně –vybavení , řád kuchyně, bezpečná obsluha elektrických spotřebičů
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- bezpečně obsluhuje základní spotřebiče –sporák , trouba	- Kuchyně –vybavení , řád kuchyně, bezpečná obsluha elektrických spotřebičů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami správné výživy	- Potraviny –výběr , nákup skladování potravin, energetické hodnoty potravin, značení potravin - nové výrobky –polotovary, zmrazené potraviny, konzervované potraviny, BIO potraviny, racionální výživa, - příprava pokrmů –úprav pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, - příprava vegetariánského jídla, - tradiční jídlo o jednotlivých svátcích - moučníky - příprava nápojů , přílohy
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- spočítá energetickou hodnotu jídla	- Potraviny –výběr , nákup skladování potravin, energetické hodnoty potravin, značení potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- vyjmenuje základní druhy masa	- pokrmy z masa-druhy masa , úpravy masa

Člověk a svět práce	9. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- správně přečte značení potravin provádí základní úklid pracovních ploch	- hygiena provozu , udržování čistoty a pořádku - Potraviny –výběr , nákup skladování potravin, energetické hodnoty potravin, značení potravin
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- bezpečně zachází s čistícími prostředky	- hygiena provozu , udržování čistoty a pořádku
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- Úprava stolu a stolování –jednoduché prostírání obsluha a chování u stolu .slavnostní stolování - zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci v kuchyni	- hygiena provozu , udržování čistoty a pořádku
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- první pomoc při úrazu v kuchyni
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- provádí jednoduché operace platebního styku a domácí účetnictví	- hotovostní a bezhotovostní platební styk
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		- jednoduché účetnictví
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- elektrické spotřebiče –funkce, užití, ovládání, bezpečnost a ekonomika provozu - nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- správně zachází s pomůckami	- šití –přední, zadní smyčkový steh - polštář , zástěra - háčkování –řetízkové oko , krátký , dlouhý sloupek – kosmetická taštička - pletení –začínání, hladké a obrácené oko – šála - batikování -tričko
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- provádí drobnou údržbu oděvů	- šití –přední, zadní smyčkový steh - polštář , zástěra
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu , včetně úrazu elektrickým proudem,	- elektrické spotřebiče –funkce, užití, ovládání, bezpečnost a ekonomika provozu - nebezpečí úrazu elektrickým proudem

Člověk a svět práce	9. ročník	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- seznamuje se s historií a kulturou odívání	- šití –přední, zadní smyčkový steh - polštář , zástěra
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- zvládá jednoduché postupy ručního šití	- šití –přední, zadní smyčkový steh - polštář , zástěra
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- zvládá základy pletení a háčkování	- háčkování –řetízkové oko , krátký , dlouhý sloupek –kosmetická taštička - pletení –začínání, hladké a obrácené oko – šála
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- obnoví i starší oblečení technikou batikování	- batikování -tričko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.20 Počítačové praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Počítačové praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Počítačové praktikum na 2.stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Informatika na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti z předmětu Informatika aplikuje v různých programech při tvorbě projektů, tabulek, plakátů, metodických listů, prezentací, obrázkových slovníků atd. Takovou výukou dosahujeme toho, že i tito žáci pociťují úspěch a jsou kladně motivováni k dalšímu učení.</p> <p>Vyučovací předmět Počítačové praktikum umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – tj. získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění se na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.</p> <p>Cílem je umět zpracovávat informace a vytvářet z nich různé dokumenty dle instrukcí, využívat moderních informačních a komunikačních technologií, porozumět toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím.</p> <p>Při výuce bude používáno učivo všech předmětů pro zpracovávání letáků, inzercí, dopisů, obrázkových slovníků, tabulek, prezentací různých zemí...atd. Žáci budou využívat internet, encyklopedie, znalosti z jiných předmětů. Po zpracování zadaného úkolu se představí ostatním spolužákům formou nástěnek, využitím v jiných hodinách, prezentací přes dataprojektor.</p> <p>Počítačové praktikum navazuje na všechny předměty ve vyučování. Místo realizace je učebna výpočetní techniky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Počítačové praktikum se vyučuje jako volitelný předmět v 6.-7.ročníku 1 hodina týdně.

Název předmětu	Počítačové praktikum
Způsob hodnocení žáků	<p>Využili jsme všech očekávaných výstupů. Výstupy budou ověřovány na konci daného ročníku formou písemného testu. Za jeho zpracování a vyhodnocení bude zodpovědný předem pověřený pedagog daného oboru – termín: květen až červen. Celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.</p> <p>V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.</p> <p>Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none">- průběžně prostřednictvím žákovské knížky- na třídních schůzkách- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka <p>V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.</p>

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, spisovný. Účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.