

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 010 247/99- 1001  
Signatura: oa7as102

Oblastní pracoviště č.Praha  
Okresní pracoviště Jeruzalémská 12

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Mateřská škola Křovinovo nám.115, Praha - Horní Počernice
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 040 216
<b>IZO:</b>	107 503 476
<b>Ředitelka školy:</b>	Olga Štěpánková
<b>Zřizovatel:</b>	MÚ MČ Horní Počernice, Jívanská 647, 19300 Praha 9
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Praha 9, Novoborská 372
<b>Termín inspekce:</b>	1999-3-3,4
<b>Inspektor:</b>	Mgr. Zuzana Bečvářová
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Specifická zjištění - individuální integrace dětí se zdravotním postižením.
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	statistický výkaz, zařazení do sítě škol, žádost o příplatek na zdravotní postižení, přihlášky do MŠ, vyjádření odborníků, návrhy na vřazení, rozhodnutí o vřazení do MŠ, dokumentace o poskytované péči, individuální vzdělávací programy včetně vyhodnocování jejich plnění, evidenční listy, přehledy výchovné práce, výtvarné práce a pracovní listy dětí.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Mateřská škola Křovinovo nám. v Praze 9 - Horních Počernicích realizuje individuální integraci dětí se zdravotním postižením již od roku 1993 v rozsahu 4 - 6 dětí s různým druhem postižení. O práci s handicapovanými dětmi má ředitelka školy velký zájem, ke kterému jí vedou i osobní důvody. Navíc dvě třídy této MŠ mají sníženou kapacitu na 17 a 18 dětí, což je z hlediska ekonomického dalším podnětem k realizaci integrace dětí se zdravotním postižením. Od začátku školního roku 1995/96 do konce loňského školního roku zde pracovala jako učitelka vysokoškolsky graduovaná speciální pedagožka, která prováděla intenzivní logopedickou péči i rehabilitační cvičení - Vojtovu metodu. V letošním školním roce nemá odbornou speciální způsobilost žádná z učitelek, ředitelka školy je absolventkou ročního kurzu speciální pedagogiky pořádaného pražským PC. Odborné konzultace poskytují odborníci DC Paprsek v Praze 9 - Hloubětíně, Jedličkova ústavu v Praze a PPP v Praze 9.

## 1 Počty zdravých žáků, počty individuálně integrovaných žáků

Ve čtyřech třídách MŠ je v letošním školním roce umístěno celkem 85 dětí, z toho ve dvou třídách je prováděna integrace 4 handicapovaných dětí. Ve 2. třídě integrační je zapsáno 23 dětí, z toho dvě se zdravotním postižením (sluchové - percepční nedoslýchavost těžšího stupně a tělesné - pohybové postižení manifestující se poruchou chůze) s průměrnou denní docházkou 15,5 dítěte od počátku školního roku. Počet dětí v této třídě nebylo nutno na základě vyjádření odborníků snížit, naopak je kladen důraz na úspěšnou socializaci dětí v běžném prostředí třídy MŠ. V obou případech jsou v tomto směru plně respektována i přání rodičů - začlenit děti do běžného kolektivu třídy. Ve 3. třídě integrační je zapsáno 17 dětí, z toho dvě děti se zdravotním postižením (mentální - nerovnoměrný psychický rozvoj, opožděná řeč a jemná motorika a řečové - nesrozumitelná řeč a zanedbaný vývoj) s průměrnou denní docházkou 12,6 dítěte od počátku školního roku.

Do mateřské školy byly tři z těchto čtyř handicapovaných dětí přijaty jako zdravé, neboť měly lékařské doporučení - dítě je schopné docházky do běžné MŠ. Pouze děvčátko s mentálním postižením bylo přijato k integraci jako handicapované. Sluchovou vadu rozpoznaly samy třídní učitelky, chlapec byl zaslán na foniatrii a následně nosí sluchadla. Tělesná vada byla na první pohled zřejmá a vada řečová, která byla provázena silně nepřiměřeným chováním, taktéž. Všechny integrované děti mají odklad povinné školní docházky, děvčátko s mentálním postižením již druhý, včetně příslušných rozhodnutí ředitelů základních škol. Poměry počtů zdravých a integrovaných dětí, jejich druhů i stupně postižení vytvářejí v obou integračních třídách vhodné psychohygienické podmínky pro výchovně vzdělávací i speciální činnosti.

***Počty dětí se zdravotním postižením uvedených ve statistickém výkazu MŠ i počty dětí u kterých škola vyžaduje zvýšení finančních nákladů, jsou vzhledem k druhu i stupni postižení zcela oprávněné. Úroveň je nadprůměrná.***

## 2 Individuální vzdělávací programy

Ředitelka školy zpracovává na základě doporučení, průběžných konzultací a srovnávacích vyšetření s odborníky individuální vzdělávací programy, vždy na jeden školní rok. Vzdělávací program obsahuje základní údaje o dítěti, rodinnou anamnézu, stav a chování dítěte na začátku docházky do MŠ, diagnostiku všech oblastí rozvoje dítěte, stručné závěry pro další práci učitelek i plán následných odborných konzultací a vyšetření. Třídní učitelky vypracovávají v rámci svých denních příprav program speciální péče jak individuální, tak i skupinové a frontální. Úspěšnost jednotlivých činností je aktuálně zaznamenávána s příslušnými daty a dalším pedagogickým záměrem. Rovněž pracovní listy i výtvarné práce dětí jsou vyhodnocovány a shromažďovány jako diagnostický materiál. Individuální programy jsou zhruba jedenkrát za tři měsíce ústně konzultovány a včetně dalších závěrů vyhodnocovány. Logopedickou péči v rozsahu jedné hodiny týdně provádí speciální pedagožka - logopedka sousední ZVŠ. Běžná logopedická cvičení provádějí učitelky samy. Ředitelka školy výrazně kladně hodnotí spolupráci s odborníky z Dětského centra Paprsek a Jedličkova ústavu. Dobře se v letošním školním roce rozvíjí spolupráce s novou psycholožkou PPP.

***Z rozboru osobní dokumentace dětí, z přímého pozorování výchovně vzdělávací práce i z vyhodnocení dotazníků rodičům vyplývá, že individuálně vzdělávací programy jsou v souladu s doporučením odborných poradenských pracovišť, byly projednány s rodiči všech dětí a jsou výrazným přínosem pro práci s dětmi.***

***Individuálně vzdělávací programy mají mírně nadprůměrnou úroveň.***

### 3 Kvalita vzdělávání

Všem integrovaným dětem je poskytována individuální speciální péče i patřičně diferencovaná pozornost v rámci běžného programu třídy. Zvláštní důraz je kladen na postupnou adaptaci dětí, získávání důvěry a jistoty, pocitu seberealizace a platnosti člena kolektivu. Využívána je pozitivní motivace, respektování pracovního tempa, diferencované požadavky a motivující hodnocení. Učitelkám se podařilo vytvořit převážně pozitivní vztahy dětí zdravých k dětem integrovaným i opačně, a tím pozitivně ovlivnit celkovou atmosféru tříd. Rovněž denní vzájemná výměna zkušeností s rodiči dětí vede k získání potřebné důvěry a následným pozitivním výsledkům.

Využívány jsou četné logopedické pomůcky, pracovní listy, balanční míče, ale i běžné pomůcky pro MŠ. Na nákup speciálních pomůcek jsou čerpány navýšené finanční prostředky přidělené školským úřadem, částečně i zřizovatelem a sponzorské dary. Průběžným osobním studiem odborné literatury, nejvíce z publikací nakladatelství Portál, získávají učitelky další cenné informace.

Výsledky výchovně vzdělávací práce s integrovanými dětmi jsou velmi dobré. Ze sledovaných hospitací v obou třídách je zřejmé, že všechny handicapované děti jsou zcela rovnoprávnými členy kolektivu, umí si hrát, soustředit se, splnit úkol, dokončit hru, respektovat pokyn učitelky, komunikovat i s cizí osobou. Plně se zapojují do běžných činností, jsou spokojené, radostné, ve sledovaných činnostech zcela bezkonfliktní. Chlapec se sluchovou vadou se výrazně zlepšil v řečovém projevu i ve výslovnosti a zvláště ve svém chování. Dívka s řečovou vadou dosáhla velmi dobrých výsledků jak v komunikačních dovednostech, tak i v celkové kultivaci chování a je dobře připravena na povinnou školní docházku. Dívka s mentálním postižením je vzhledem ke svému potenciálu sdílná, komunikativní, aktivní a hlavně spokojená. Dívka s tělesnou vadou se rovněž velmi dobře socializovala, je samostatná, sebevědomá a přirozeně reagující.

Vedení školy pomáhá rodičům vytipovat vhodnou školu pro povinnou školní docházku a své absolventy, převážně úspěšně, dále sleduje.

*Poskytovaná kvalita vzdělání je na mírně nadprůměrné úrovni a odpovídá vynaloženému úsilí pedagogů.*

## ZÁVĚRY

**Individuální integrace dětí se zdravotním postižením je prováděna až na malé výjimky v souladu s metodickým pokynem k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení ve školním roce 1998/99 č.j.16138/98-24.**

**Práce učitelek v integračních třídách a zvláště ředitelky školy je velmi náročná, vyžaduje velkou obětavost, aktivní spolupráci s odborníky i rodiči dětí a soustavné hledání optimálních výchovných postupů. Kvalita poskytované péče je velmi dobrá, všestranně prospěšná, přinášející očekávané efekty.**

**Finanční prostředky přidělené školským úřadem na učební pomůcky (1488 Kč na všechny integrované děti za celý rok 1998) byly efektivně využity. Finanční prostředky na mzdy pracovníků nebyly přes požadavky MŠ za celou dobu realizace integrace přiděleny.**

razítko

Podpis inspektorky :

Mgr. Zuzana Bečvářová v.r.

V Praze dne 5. 3. 1999

Přílohy: 0

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 10. 3. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy: Štěpánková Olga v.r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	22. 3. 1999	010 318/99-1001
Školský úřad:	22. 3. 1999	010 318/99-1001

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
	-	-