

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 145 094/99-011045
Signatura: bn5as415

Oblastní pracoviště č. 14 - Ostrava
Okresní pracoviště Opava

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

| | |
|---|--|
| Předškolní zařízení: | Církevní mateřská škola, Ludgeřovice, Nádražní 495 Nádražní 495, 747 14 Ludgeřovice |
| Identifikátor ředitelství: | 600 001 008, IZO: 108 035 751 |
| Ředitelka zařízení: | Bronislava Pieronczyková |
| Zřizovatel: | Kongregace sester služebnic nejsvětější P. Marie Na Koutě 425, 735 81 Bohumín |
| Příslušný školský úřad: | ŠÚ, Březinova 6, 746 01 Opava |
| Termín inspekce: | 16. březen 1999 |
| Inspektorka: | Mgr. Jarmila Němečková |
| Předmět inspekce: | Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odstavce 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů: Podmínky a průběh vzdělávání |
| Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: | Roční plán, operativní a třídní dokumentace školy, práce dětí z pracovní a výtvarné výchovy |

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Mateřská škola je dvoutřídní, je umístěna v budově rodinného typu v klidném prostředí vesnice. Technický stav budovy je po celkové rekonstrukci v roce 1993 velmi dobrý. Prostorové podmínky jsou pro daný počet dětí vyhovující, vybavení tříd umožňuje hry dětí v malých skupinách. Sociální zařízení je vzhledem k počtu zapsaných dětí dostatečné. Obě třídy mají společnou stabilní ložnici, ředitelka MŠ má k dispozici ředitelnu. Podlahy a podlahové krytiny jsou vyhovující a bezpečné. Nábytek je nový, vyhovuje antropometrickým požadavkům, je zajištěna dostupnost uložených hraček a pomůcek. Drobnými hračkami, učebními pomůckami, audiovizuální a didaktickou technikou je mateřská škola vybavena dostatečně, na MŠ schází vybavení velkými prostorovými stavebnicemi. Učitelská i žákovská knihovna obsahuje nové tituly, ředitelkou je knižní fond průběžně doplňován. Celkové vybavení mateřské školy umožňuje velmi dobře realizovat výchovně vzdělávací činnost.

Školní zahrada tvoří větší velmi dobře udržovaný oplocený pozemek, který je vybaven dvěma pískovišti, zahradním domkem, skluzavkou, houpačkami, za příznivého počasí variabilním nábytkem. Hraček a pomůcek pro hry dětí na školní zahradě je dostatek. V jedné části zahrady je vyčleněn a v současné době upravován pozemek pro záhonky, na nichž budou děti získávat vlastní pěstitelské zkušenosti. Zastínění v letním období poskytují stromy a stříška.

Materiálně technické vybavení mateřské školy umožňuje pedagogickým pracovnícům realizovat v plném rozsahu výchovně vzdělávací činnost, lze je hodnotit jako nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

K usnadnění adaptačního procesu učitelky umožňují rodičům trávit část prvních dnů v mateřské škole s dítětem, v průběhu školního roku jsou běžné vstupy rodičů do tříd a zvýšeným individuálním přístupem je dětem usnadněno začlenění do kolektivu.

Podmínky světelné i tepelné jsou v prostorách určených dětem vyhovující. Na škole je udržován pořádek a čistota, pro děti i zaměstnance je vytvořeno příjemné prostředí, doplněné vkusnou výzdobou, květinami a výrobky dětí.

Režim dne je sestaven v souladu s psychohygienickými zásadami dětí předškolního věku, jsou stanoveny pouze pevné režimové momenty. Na MŠ nedochází k přetěžování dětí, nároky kladené na děti jsou úměrné. Charakter činností na MŠ je dostatečně variabilní, spontánní a řízené činnosti jsou zařazovány s ohledem na věk dětí a momentální situaci.

Odpolední odpočinek je zařazen pro všechny věkové skupiny. Při pobytu venku jsou respektovány povětrnostní a emisní podmínky.

Pitný režim je na škole zaveden od ranních hodin, děti jsou na požádání obslouženy v kuchyňce.

Organizace činností a prostředí MŠ respektuje psychohygienické potřeby dětí, lze ji hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

3 Hodnocení personálních podmínek

Na mateřské škole pracuje celkem pět pedagogických pracovníků (2 civilní a 3 řádové sestry), čtyři z nich splňují odbornou a pedagogickou způsobilost stanovenou vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců (jedna řádová sestra má VŠ - obor vychovatelství). Dvě správní zaměstnankyně se dle ředitelky pozitivně podílejí na příznivých podmínkách pro práci učitelek a dětí. Pedagogické pracovnice plní zodpovědně z hlediska kvalifikace a individuálního zaměření danou koncepci školy.

Personální podmínky lze hodnotit jako standardní.

4 Plnění výchovně vzdělávacího programu

Mateřská škola plní standardní výchovně vzdělávací program, ve kterém se odráží dlouhodobá koncepce. Prioritou je zájem o dítě a tolerance jeho osobnosti, důraz je kladen na hry a hrové činnosti a na celkový rozvoj dítěte v souladu s učením katolické církve.

Úkoly k výchovně vzdělávací činnosti čerpají pedagogické pracovnice z materiálu Program výchovné práce - MŠ ČSR 1983, č.j. 33 483/83/201 a následně z něho rozpracovaných standardizovaných časově tematických plánů. Při zpracovávání týdenních plánů učitelky využívají širokou nabídku současné literatury a metodických materiálů. Z přehledu výchovné práce a provedených hospitací je zřejmé naplňování stanoveného programu a komplexní působení ve výchovně vzdělávacích činnostech.

Během školního roku škola zprostředkovává seznamování s německým jazykem, pravidelné předplavecké kurzy, divadelní a filmová představení.

Plnění výchovně vzdělávacího programu školy lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

5 Hodnocení z hlediska kvality výchovně vzdělávací činnosti

V průběhu inspekce byly provedeny hospitace dopoledního bloku, který zahrnoval hry, organizaci stravování a programově řízené činnosti (vystoupení na besídku pro babičky). Učitelky byly na přímou práci s dětmi dobře připraveny, jejich působení odráželo koncepci a hlavní úkoly ročního plánu školy na rok 1998/99.

Ve hrách děti měly možnost výběru hry, hračky i kamaráda, využívaly prostor, hračky, stavebnice a různé materiály pro pracovní a výtvarnou výchovu. V průběhu hospitace byly zařazovány zejména frontální a skupinové činnosti. Pedagogické postupy a metody byly voleny správně, s ohledem na plnění stanoveného úkolu. Při práci s dětmi byly dodržovány pedagogické zásady. Přístup k dětem byl citlivý a ohleduplný. Vedení učitelkami bylo přirozené, zřejmé bylo komplexní působení na rozvoj dětské osobnosti. Děti byly pozitivně hodnoceny a k činnostem stimulovány. Organizace činností akceptovala přiměřené nároky na osobní tempo jednotlivých dětí ve vztahu k běžným požadavkům pro danou věkovou skupinu, byla zaznamenána rovnováha mezi přiměřenou zátěží a volností dětí.

Kvalitu výchovně vzdělávací činnosti lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků výchovně vzdělávací činnosti

Úroveň výsledků výchovně vzdělávací činnosti je na základě hospitací hodnocena v oblastech:

- *rozvoj citový, sociální a mravní* - celkovým citlivým působením v této oblasti děti získávají pozitivní vztah ke svému nejbližšímu okolí, jsou uspokojovány jejich potřeby v celkové atmosféře důvěry a bezpečí, je zřejmá přirozená uvědomělá kázeň a dodržování základních společenských principů,
- *sebeobslužné dovednosti a hygienické návyky* - hygienické návyky, kultura stolování, rozvíjení samostatnosti i vedení dětí k udržování pořádku jsou velmi dobré,
- *řeč a komunikativní dovednosti* - slovní zásoba je dětmi přiměřeně využívána v odpovídajícím významu, je úměrná věkovým kategoriím, souvislé a přirozené vyjadřování je na standardní úrovni,
- *orientace dítěte v prostředí* - je u všech dětí bezproblémová,
- *výtvarné dovednosti* - kresebné projevy a výtvarné vyjadřování představ jsou velmi dobré, volené náměty, techniky i použité materiály jsou pestré,

- *rozvíjení počátků kolektivních vztahů* - evidentní je spokojenost dětí, jejich radost ze styku s vrstevníky, iniciativa při společných činnostech a žádoucí citové vztahy,

Výsledky výchovně vzdělávací činnosti lze hodnotit jako nadprůměrné.

7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Na mateřské škole jsou vytvořeny velmi dobré předpoklady pro vzdělávání učitelek, průběžně je ve značné míře doplňována pedagogická literatura, každoročně si pedagogické pracovnice vybírají literaturu k samostudiu. Všechny učitelky se zúčastňují mnohých akcí pořádaných Střediskem pro vzdělávání pedagogů v Opavě a snaží se získané poznatky využívat v pedagogické práci.

Oblast péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků, vytváření potřebných podmínek a využívání vzdělávacích akcí pedagogickými pracovníci lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

ZÁVĚRY

Podmínky, průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti lze hodnotit jako nadprůměrné.

Při inspekci nebylo ve sledovaných ukazatelích zjištěno porušování obecně závazných právních předpisů.

Pozitiva:

- mateřská škola plní v obci významnou roli výchovně vzdělávací instituce, která zodpovědně připravuje děti pro vstup do ZŠ i pro život,
- mateřská škola vytváří dětem příjemné prostředí pro celodenní pobyt.

razítko

Podpis inspektorky:

...Jarmila Němečková, v. r.

V Opavě dne 22. 3. 1999

Přílohy: -

Inspekční zprávu jsem převzala dne..25. 3. 1999

Podpis ředitelky školy ..Bronislava Pieronczyková, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

| Adresát | Datum předání / odeslání zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|--|---------------------------------|--|
| Zřizovatel: Kongregace sester služebnic nejsvětější P. Marie Bohumín | 9. 4. 1999 | 145 113/99-011045 |
| Školský úřad: Opava | 9. 4. 1999 | 145 113/99-011045 |

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Čj. ČŠI | Text |
|-------|---------|--------------------------|
| | | ŘŠ připomínky nevznesla. |