ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 15 - Zlín

okresní pracoviště Uherské Hradiště

Inspekční zpráva

Střední odborné učiliště, Odborné učiliště a Praktická škola - ŠKOLA MESIT o. p. s.

Adresa : Družstevní 818, 686 01 Uherské Hradiště
Identifikátor ředitelství: 600 085 611, IZO: 060 370 505
Střední odborné učiliště: 060 370 505
Odborné učiliště: 110 500 237
Praktická škola: 110 036 727
Zřizovatelé: MESIT integrovaná střední škola s. r. o.
Adresa : Družstevní 818, 686 01 Uherské Hradiště
a MESIT holding a. s.
Adresa: Sokolovská 573, 686 01 Uherské Hradiště
Školský úřad Uherské Hradiště

Čj.	153 18/99 - 05039

Signatura	ko3zs301

OBSAH

1 ÚVOD 4
1.1 Předmět inspekce 4
1.2 Termín inspekce 4
1.3 Složení inspekčního týmu 4
1.4 Ředitel školy 4
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá 4
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY 6
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty 6
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu 7
2.3 Přehled o počtu žáků, tříd a učebních skupin 9
2.3.1 Teoretické vyučování 9
2.3.2 Praktické vyučování 10
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání 9
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY 12
3.1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávací činnosti 12
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů 12
3.3 Odborné a pedagogické řízení 14
3.3.1 Organizační struktura 14
3.3.2 Organizace praktického vyučování 14
3.3.3 Personální struktura 15
3.3.4 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků 16
3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení 16
3.5 Informační systém, vnitřní a vnější 16
3.6 Vedení povinné dokumentace 17
3.7 Výroční zpráva 18
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům 18
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .19
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků 19
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek 20
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování 20
4.4 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků 24
4.5 Hodnocení výchovného poradenství 25
4.6 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost 26
4.7 Hodnocení činnosti součástí školy 26
4.8 Další informace 26
5 ZÁVĚR 28
5.1 Závěry inspekce 28
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy 28
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu 29
5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy 29
5.5 Další adresáti zprávy 29
5.6 Připomínky ředitele školy 29

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce: 2. - 5. února a 8. února 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu:	Mgr. Věra Víchová
Členové týmu:	Mgr. Alena Demlová
	Ing. Jiří Kořínek
	Mgr. Olga Novotná
	Mgr. Josef Ronďoš
	Mgr. Marie Šestáková
	Mgr. Jana Zapletalová

1.4 Ředitel školy: Ing. Zdeněk Hrdina

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Rozhodnutí MŠMT ČR se změnou zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 10. 8. 1998 pod č. j. 23 160/98 - 21

Výpis z rejstříku obecně prospěšných společností, vedeného Krajským obchodním soudem v Brně oddíl O, vložka 14 se dnem zápisu 26. listopadu 1996 a potvrzením správnosti výpisu dne 17. února 1998 s číslem výpisu 115756/98

Výkaz o speciálních školách k 30. 9. 1998

Výkaz o středním odborném učilišti, učilišti k 30. 9. 1998 včetně příloh

Podnikatelský záměr na rok 1999

Předpoklad rozvoje školy do roku 2008

Celoroční plán školy

Zpráva o průběhu školního roku 1997/1998

Organizační řád SOU, OU a PŠ ŠKOLA MESIT o. p. s.

Výroční zpráva za rok 1997

Abecední seznam předmětů

Učební plány a učební osnovy vydané MŠMT ČR a MH ČR

Tematické plány hospitovaných předmětů

Učební plány rozpracované školou

Povinná dokumentace podle §38 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), v platném znění

Kontrolní písemné práce z jazyka českého a literatury

Deníky evidence odborného výcviku

Hospitační záznamy inspektorů
Standardizované dotazníky ČŠI určené rodičům žáků školy
Informace získané při rozhovoru s vedením školy, pedagogy a žáky

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Podle Rozhodnutí MŠMT ČR č.j. 23 160/98 ze dne 10. 8. 1998, se změnou zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, škola sdružuje: Střední odborné učiliště (dále jen SOU), Odborné učiliště (dále jen OU) a Praktickou školu (dále jen PrŠ).

SOU má schváleny dva čtyřleté studijní obory, třináct tříletých učebních oborů denního studia určené pro absolventy základních škol a tři studijní obory denního a večerního studia určené absolventům tříletých učebních oborů SOU, případně studijních oborů SOŠ (dále jen nástavbové studium).

OU má schváleny čtyři tříleté učební obory a dva dvouleté učební obory denního studia a PrŠ praktickou školu tříletou denního studia. OU je určeno pro žáky, kteří úspěšně ukončili zvláštní školu. Výuka v PrŠ je určena pro žáky, kteří úspěšně ukončili zvláštní školu, ukončili povinnou školní docházku v nižším než devátém ročníku zvláštní školy, popřípadě základní školy. V odůvodněných případech je určena i žákům, kteří neúspěšně ukončili devátý ročník základní školy.

Ve školním roce 1998/99 se vyučuje ve SOU deseti tříletým učebním oborům a dvěma čtyřletým studijním oborům v denním studiu a třem oborům nástavbového studia v denní i večerní formě, v OU se vyučuje ve čtyřech tříletých učebních oborech denního studia a v PrŠ se vyučuje v praktické škole tříleté v denním studiu.

Škola předložila k jednotlivým učebním a studijním oborům schválené učební dokumenty MH a MŠMT ČR.

SOU Učební obory:

Kód	Název	Číslo jednací	Datum schválení
24 - 22 - 2/00	Zámečník	173 693/94 - 74/112	1. 9. 1994
24 - 33 - 2/01	Obráběč kovů - univerzální obrábění	28 507/86 - 220 16 994/91 - 21	1. 9. 1987 31. 5. 1991
24 - 64 - 2/01	Strojní mechanik - stroje a zařízení	16 503/88 - 220 16 994/91 - 21	1. 9. 1988 31. 5. 1991
26 - 82 - 2/01	Elektrikář - slaboproud	42 66/96 - 74	1. 9. 1996
26 - 82 - 2/02	Elektrikář - silnoproud	42 66/96 - 74	1. 9. 1996
28 - 77 - 2/00	Chemik laborant	14 992/91 - 21	1. 9. 1991
29 - 70 - 2/00	Konzervář	12 293/87 - 220 16 994/91 - 21	1. 9. 1987 31. 5. 1991
31 - 81 - 2/02	Kloboučník - zakázková výroba	13 908/87 - 220 16 994/91 - 21	1. 9. 1988 31. 5. 1991
64 - 53 - 2/01	Knihař - ruční výroba	15 271/90 - 21 16 994/91 - 21	1. 9. 1991 31. 5. 1991
85 - 41 - 2/00	Umělecký kovář a zámečník	18 340/90 - 31 16 994/91 - 21	1. 9. 1990 31. 5. 1991

Studijní čtyřleté obory:

Kód	Název	Číslo jednací	Datum schválení
24 - 12 - 4/00	Mechanik číslicově řízených strojů	25 365/88 - 212 17 981/91 - 21	1. 9. 1989 31. 5. 1991
26 - 72 - 4/01	Mechanik elektronik automatizační technika	22 337/96 - 23	1. 9. 1996
26 - 72 - 4/01	Mechanik elektronik automatizační technika- 4. roč.	11 631/88 - 220 17 981/91 - 21	1. 9. 1988 31. 5. 1991

Nástavbové studijní obory:

Kód	Název	Číslo jednací	Datum schválení
24 - 14 - 4/01	Strojírenství - výroba, montáž a opravy přístrojů, strojů a zařízení	27 590/95 - 23	1. 9. 1996
26 - 75 - 4/03	Elektrotechnika - elektronická zařízení	14 049/95 - 23	1. 9. 1995
64 - 28 - 4/00	Technickohospodářské a správní činnosti	19 348/96 - 23	1. 9. 1996

OU Učební obory:

Kód	Název	Číslo jednací	Datum schválení
24 - 88 - 2/00	Zámečnické práce a údržba	20 154/95 - 24	1. 9. 1995
31 - 60 - 2/00	Šití oděvů	20 356/95 - 24	1. 9. 1995
45 - 93 - 2/01	Květinářské práce - květinářské a aranžérské práce	20 155/95 - 24	1. 9. 1995
55 - 91 - 2/00	Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních	20 144/95 - 24	1. 9. 1995

PrŠ

Kód	Název	Číslo jednací	Datum schválení
63 - 43 - 3/00	Praktická škola tříletá	22 583/96 - 24	1. 9. 1996

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu

Vzdělávací program školy je doplněn řadou kurzů, které škola pro zvýšení úrovně profesní přípravy svých žáků sama pořádá nebo pro ně organizačně zajišťuje.

Nad rámec schváleného učebního plánu zařazuje škola pro žáky oborů elektro školení a přezkoušení z odborné způsobilosti v elektrotechnice (vyhláška ČÚBP a ČBÚ č. 50 ze dne 19. května 1978, o odborné způsobilosti v elektronice). Kurz svařování elektrickým obloukem

s možností získat svářečský průkaz je nabízen žákům oborů Strojní mechanik a Umělecký kovář a zámečník. Žáci oboru Zámečník, popř. podle zájmu i žáci jiných oborů po proškolení obdrží certifikát montéra suchých staveb (sádrokartonář) podle systému KNAUF a montéra střešních oken VELUX. Pro zájemce z řad žáků oboru Kloboučník je organizován kurz malování na hedvábí a oboru Knihař kurz speciální kožené vazby. Ve spolupráci s firmou MARLIN je zajištěno dle zájmu žáků proškolení ve vedení účetnictví na počítači.

Pro poslední ročníky studijních oborů poskytují učitelé jedenkrát za čtrnáct dní jednu hodinu rozšířené výuky matematiky, cizího jazyka a přípravného kurzu k přijímacím zkouškám na vysokou školu z matematiky a fyziky. K doplnění znalostí z matematiky a cizího jazyka získaných v učebních oborech slouží pro zájemce výuka rozšířená o jednu hodinu týdně, která je určena od druhého pololetí pro žáky prvních ročníků nástavbového studia.

V tomto školním roce škola nenabízí žádný nepovinný předmět.

2.3 Přehled o počtu žáků, tříd a učebních skupin

2.3.1 Teoretické vyučování SOU

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek	Integrovaní zdr. postiž. žáci
První	214	1.A	26-72-4/01	27		
		1.B	24-12-4/00	29		1
			26-72-4/01			
		1.E	26-82-2/01	26		
			26-82-2/02			
		1.Z	24-22-2/00	15		
			24-33-2/01			
			85-41-2/00			
		1.Ž	28-77-2/00	19	15	
			29-70-2/00			
			31-82-2/02			
			64-53-2/01			
		1.P	64-28-4/00	29	21	
		1.T	24-14-4/01	21		
			64-28-4/00			
		1.M	26-75-4/03	18		
			64-28-4/00			
			24-14-4/01			
		1.N	64-28-4/00	30	21	
Druhý	180	2.A	26-72-4/01	24		
		2.B	26-72-4/01	24		
		2.E	26-82-2/01	28		
			26-82-2/02			
		2.Z	24-22-2/00	26	12	
			31-81-2/02			
			28-77-2/00			
			24-64-2/01			
			85-41-2/00			
		2.P	64-28-4/00	29	22	
		2.T	24-14-4/01	20		
			26-75-4/03			
		2.M	24-14-4/01	10		
			26-75-4/03			
		2.N	64-28-4/00	19	16	
Třetí	69	3.C	64-28-4/00	16	8	
		3.D	64-28-4/00	21	13	
		3.M	26-75-4/03	10		
			24-14-4/01			
		3.N	64-28-4/00	22	18	
Čtvrtý	45	4.A	26-72-4/01	23		
		4.B	26-72-4/01	22		
Celkem	**508**			**508**	**146**	**1**

OU

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek	Integrovaní zdr. postiž. žáci
První	25	1.S	31-60-2/00	13	13	9
		1.V	24-88-2/00	12	3	11
			55-91-2/00			
Druhý	17	2.K	45-93-2/01	1	1	
		2.S	31-60-2/00	10	10	8
		2.V	24-88-2/00	6	2	6
			55-91-2/00			
Třetí	5	3.K	45-93-2/01	5	3	5
Celkem	**47**			**47**	**32**	**39**

PrŠ

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek	Integrovaní zdr. postiž. žáci
První	6	1.R	63-43-3/00	6	2	1
Třetí	2	3.R	63-43-3/00	2		2
Celkem	**8**			**8**	**2**	**3**

2.3.2 Praktické vyučování SOU

Kód a název oboru	Počet žáků	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		počet žáků ve skupinách	počet žáků ve skupinách	počet žáků ve skupinách	počet žáků ve skupinách.
26-72-4/01 Mechanik elektronik	138	8+10+9 9+9	8+8+8+8 8+8		12+11+11 11
24-12-4/00 Mechanik čísl. říz.strojů	9	9			
26-82-2/01 Elektrikář - slaboproud	37	9+8	9+11		
26-82-2/02 Elektrikář - silnoproud	17	9	8		
24-22-2/00 Zámečník	12	2+7	3		
24-64-2/01 Strojní mechanik	4		4		
85-41-2/00 Umělecký kovář a zám.	7	3	4		
31-81-2/02 Kloboučník	9	4	5		
64-53-2/01 Knihař	3	3			
24-33-2/01 Obráběč kovů	3	3			
Celkem	**239**	**102**	**92**		**45**

Smluvní pracoviště SOU

Kód a název oboru	Počet žáků	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
		počet žáků	počet pracovišť	počet žáků	počet pracovišť	počet žáků	počet pracovišť	počet žáků	počet pracovišť
28-77-200 Chemik laborant	17	7	1	10	1				
29-70-2/00 Konzervář	3	3	2						
Celkem	**20**	**10**	**3**	**10**	**1**				

Praktické vyučování OU

Kód a název oboru	Počet žáků	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		počet žáků ve skupinách	počet žáků ve skupinách	počet žáků ve skupinách	počet žáků ve skupinách.
31-60-2/00 Šití oděvů	23	6+7	10		
45-93-2/01 Květinářské práce	6		1	5	
24-88-2/00 Zámečnické práce a údržba	10	7	3		
55-91-2/00 Práce ve zdrav. a soc. zař.	8	3	5		
Celkem	**47**	**23**	**19**	**5**	

Praktické vyučování PrŠ

Kód a název oboru	Počet žáků	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		počet žáků ve skupinách	počet žáků ve skupinách	počet žáků ve skupinách	počet žáků ve skupinách.
63-43-3/00 Praktická škola tříletá	8	6		2	
Celkem	**8**	**6**		**2**	

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

SOU poskytuje střední odborné vzdělání a úplné střední odborné vzdělání.

OU poskytuje odbornou přípravu pro výkon okruhu činností příslušného povolání.

Příprava se ukončuje úspěšným vykonáním závěrečné zkoušky.

Praktická škola s tříletou přípravou poskytuje přípravu pro výkon jednoduchých činností dle zaměření a ukončuje se úspěšným vykonáním závěrečné zkoušky.

3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávací činnosti

Škola má jasně stanoveny cíle z hlediska dlouhodobého rozvoje. Koncepční záměry jsou obsaženy v interním dokumentu Předpoklad rozvoje školy do roku 2008 a dokumentu vypracovaném společně se zřizovatelem školy Podnikatelský záměr na rok 1999. Týkají se vzdělávacího programu školy, oblasti materiálně technické i personální. Prioritní snahou je při realizaci vzdělávacího programu zachování oborů strojírenských a elektrotechnických dle požadavků trhu práce, zejména ale dceřinných společností zřizovatele školy. Nabídka dalších oborů je aktualizována podle stávajících podmínek, přičemž škola vychází z informací získaných od úřadu práce a různých firem. Koncepce školy je přijata sborem a v praxi realizována.

Plánování výchovně vzdělávacího procesu vychází z analýzy minulého školního roku a je doloženo přehledně zpracovaným plánem na školní rok 1998/1999. U stanovených úkolů na jednotlivé měsíce je určen vždy termín a konkrétní zodpovědnost za jeho splnění. Operativní plánování se uskutečňuje na poradách vedení dvakrát měsíčně, kde jsou některé úkoly vyhodnocovány. Z porad učitelů a provozních porad nejsou pořizovány zápisy, z toho důvodu nelze jejich obsah hodnotit. Zhodnocení uplynulého školního roku je obsahem dokumentu Zpráva o průběhu školního roku 1997/1998, který je pojat komplexně a konkrétně a umožňuje řediteli, aby z něho vycházel při další činnosti. Tematické plány učiva zpracované jednotlivými vyučujícími a schválené ředitelem školy jsou často formální, jak vyplynulo z poznatků získaných při hospitacích školních inspektorů.

Pro praktické vyučování je zpracován plán činnosti, jehož součástí je plán kontrolní a hospitační činnosti zástupce pro praktické vyučování a vzájemných hospitací mistrů odborné výchovy (dále jen MOV), plány předmětových komisí na úseku odborného výcviku pro zaměření strojní a elektro. Porady daného úseku konkrétně navazují na porady vedení školy. Obsahem jsou především tematické plány, kontrola plnění osnov, BOZP, PO, kontrolní činnost v učebně výchovných skupinách a celkové hodnocení žáků.

Koncepční záměry školy jsou hodnoceny jako nadprůměrné. Plány jsou školou sledovány, ale nejsou účinně vyhodnocovány, tato oblast je hodnocena jako průměrná.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Vzdělávací program školy byl předepsaným způsobem schválen. Škola vyučuje podle schválených učebních plánů. Při jejich úpravě ve tříletých učebních oborech využívá ředitel školy alternativní učební plán MŠMT ČR čj. 16 994/91-21.

Při kontrole plnění učebních plánů v učebních oborech SOU bylo zjištěno, že školou realizované učební plány ve sledovaných oborech nejsou v souladu se schválenými učebními plány. Byly zjištěny tyto nedostatky:

V prvním ročníku oboru 26-82-2/01 Elektrikář – slaboproud a 26-82-2/02 Elektrikář – silnoproud je o jednu hodinu překročen celkový počet týdenních vyučovacích hodin.

V prvním ročníku oboru 24-33-2/01 Obráběč kovů (3 žáci) je o jednu hodinu překročen celkový počet týdenních vyučovacích hodin a mezi povinnými předměty je zařazen navíc předmět dějepis.

U oboru 29-70-2/00 Konzervář jsou v prvním ročníku zařazeny navíc mezi povinnými předměty výpočetní technika a dějepis (3 žáci).

Učební plán oboru 85-41-2/00 Umělecký kovář a zámečník (3 žáci) překračuje v prvním ročníku celkový počet týdenních vyučovacích hodin o jednu hodinu. V předloženém učebním plánu jsou v prvním ročníku navíc zařazeny povinné předměty dějepis, výpočetní technika, strojnictví a strojírenská technologie. Předmět materiály nebyl v prvním pololetí tohoto školního roku vyučován, i když se s jeho výukou v prvním ročníku dle učebního plánu počítá. Nesoulad se schváleným učebním plánem byl zjištěn rovněž v případě povinného předmětu výtvarná výchova, který není v prvním ročníku tohoto oboru vyučován.

Kontrola plnění osnov byla provedena na základě porovnání předložených tematických plánů s osnovami sledovaných předmětů, zápisů v třídní knize a deníků evidence odborného výcviku.

Nedostatky byly zjištěny u tří učebních oborů Obráběč kovů, Zámečník a Umělecký kovář a zámečník, které škola společně vyučuje v jedné třídě 1. ročníku (1.Z) z důvodů menšího počtu přijatých žáků. Porovnáním platné učební osnovy předmětu strojírenská technologie a předloženého tematického plánu, konstatuje ČŠI provedení nepovolené úpravy osnov - předložený tematický plán vynechává odborné téma Zkoušení materiálů. Tematický plán předmětu technologie, který je nevhodně sestaven jako „universální“ pro žáky učebních oborů, kteří jsou zařazeni společně v jedné třídě, nezahrnuje odborný celek Kování v rozsahu 20 hodin výuky, ačkoliv jsou žáci učebního oboru Umělecký kovář a zámečník ve třídě 1.Z zařazeni. Tematický plán předmětu odborný výcvik je zpracován podobným způsobem, jako související plán pro výuku technologie. Plán nezahrnuje celek Kování v rozsahu 150 hodin, ačkoliv jej učební dokumenty oboru Umělecký kovář a zámečník předepisují. Tematický plán, tak jak je sestaven, svojí hodinovou dotací jednotlivých odborných témat, neumožňuje plnění učebních osnov uvedených oborů.

Vedení školy přislíbilo operativní přepracování tematických plánů v souladu s platnými učebními dokumenty a stanovení požadovaných dotací hodin pro zajištění kvalitní výuky.

Školou vypracované učební plány pro studijní obory SOU pro absolventy tříletých učebních oborů vycházejí ze schválených učebních dokumentů MŠMT ČR. Plnění učebních plánů studijních oborů SOU pro absolventy tříletých učebních oborů bylo kontrolováno v oboru Strojírenství 24-14-4/01 dvouletého denního studia, v oboru Elektrotechnika 26-75-4/03 elektronická zařízení dvouletého denního studia a tříletého večerního studia. Plnění učebních osnov bylo sledováno v hospitovaných předmětech. Při kontrole učebních plánů byly zjištěny následující nedostatky:

Školou rozpracovaný učební plán oboru 26-75-4/03 dvouletého denního studia je nižší o jednu hodinu než stanovuje týdenní hodinová dotace učebního plánu MŠMT ČR.

V rozpracovaném učebním plánu oboru 26-75-4/03 tříletého večerního studia škola dodržuje stanovený týdenní počet hodin v jednotlivých ročnících. Škola si přesunuje podle vlastních potřeb počet hodin v jednotlivých ročnících během tříletého studia v předmětech nauka o společnosti, fyzika, obsluha osobních počítačů, elektrická měření a elektronika.

V jednotlivých učebních plánech školy se objevují nepřesné názvy některých předmětů a nejsou rozlišeny povinné předměty a výběrové předměty.

Počet odučených hodin tělesné výchovy podle evidence v třídních knihách 2. P a 1. T v denním nástavbovém studiu byl v době inspekce nižší než počet hodin stanovený schválenými učebními plány. Porušení platné právní normy je obsahem protokolu o kontrole.

Učební plány všech čtyř realizovaných učebních oborů v OU a učební plán PrŠ jsou upraveny v souladu se schválenými učebními dokumenty MŠMT ČR. Vyučující mají vypracovány pro jednotlivé ročníky a předměty tematické plány. Výuka hospitovaných předmětů probíhala v souladu se schválenými učebními osnovami.

Kontrolované učební plány a osnovy oborů SOU vykazují při plnění nedostatky. Učební plány a osnovy v OU a PrŠ jsou plněny.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura

Ředitel školy, který má odbornou a pedagogickou způsobilost a dlouholetou pedagogickou praxi, byl jmenován do funkce správní radou jako nejvyšším orgánem obecně prospěšné společnosti - zřizovatele školy a společně se statutární zástupkyní tvoří vedení školy. Ostatní vedoucí pracovníci byli ředitelem školy pověřeni řízením vymezených oblastí v rámci SOU, OU a PrŠ a představují rozšířené vedení. Pro výkon svých kompetencí, které jsou jen rámcově stanoveny v organizačním řádu, nemají sníženou míru přímé vyučovací povinnosti. Organizační řád je pracovníkům školy dostupný a je jimi akceptován. Dokument uvádí vnitřní normy, kterými se škola při své činnosti řídí, popisuje rovněž informační systém.

Poradními orgány ředitele školy je porada vedení a pedagogická rada, která se však dle zápisů zabývá především klasifikací a kázeňskými problémy žáků. Předmětové komise jako metodický orgán nemají písemně vymezenu náplň své činnosti a jejich působnost ve výchovně vzdělávacím procesu je málo výrazná.

Školní řád je podrobně zpracován a je pojat komplexně. Ustanovení týkající se docházky do školy korespondují s vyhláškou MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, v platném znění.

3.3.2 Organizace praktického vyučování

Praktické vyučování je ve SOU zabezpečováno formou odborného výcviku a je rozloženo do lichého i sudého týdne. Vychází ze schválených dokumentů a je organizováno ve 29 učebně výchovných skupinách. Zástupce pro praktické vyučování řídí celý úsek odborného výcviku, který probíhá v areálu organizace MESIT. Ředitel školy organizuje odborný výcvik ve dvou smluvních pracovištích školy (Colorlak a. s. Staré Město, Fruta a. s. Kunovice) a v areálu sídla školy.

Odborný výcvik v OU a praktická cvičení v PrŠ organizuje zástupce ředitele pověřený řízením OU i PrŠ. Výuka se koná v devíti skupinách převážně v dílnách a odborných učebnách sídla školy, v dílně v areálu MESIT a v učebním oboru Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních v domově důchodců, případně v penzionu.

Odborný výcvik ve škole vyučuje 18 mistrů odborné výchovy. Jeden MOV je trvale na smluvním pracovišti školy. Předložené smlouvy o zajištění odborného výcviku na provozních pracovištích odpovídají potřebám výuky. Spolupráce se smluvními subjekty je na dobré úrovni.

Organizační struktura školy je na průměrné úrovni.

3.3.3 Personální struktura

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé SOU	13	2	5	9	3		1	1
Učitelé OU a PrŠ	2				1			
Mistři OV SOU	6		3				2	
Mistři OV OU	2		3		1		1	
Celkem	**23**	**2**	**11**	**9**	**5**		**4**	**1**

SOU

Teoretickou výuku ve SOU podle přehledu o zaměstnancích školy zabezpečuje 22 interních pedagogických pracovníků, z nichž dva učí i v OU a PrŠ.

Většina učitelů splňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Jeden pedagog nemá odbornou a pedagogickou způsobilost, tři nejsou odborně způsobilí a pět učitelů nedoložilo doklad o pedagogické způsobilosti.

Deset procent z celkového počtu vyučovaných hodin zajišťuje dvanáct externích pracovníků. Převážná většina externích učitelů je odborně způsobilá, ale devět nemá pedagogickou způsobilost. Jeden z externích pracovníků je bez odborné i pedagogické způsobilosti. S externími pracovníky byly podepsány dohody o provedení práce, nebo dohody o pracovní činnosti, či smlouvy o spolupráci a poskytování odborné pomoci.

Bez odborné způsobilosti se vyučují všechny hodiny anglického a německého jazyka, občanská nauka, dvacet hodin fyziky, třináct hodin chemie a dvě hodiny českého jazyka.

Praktické vyučování ve SOU zabezpečuje vedoucí - MOV pověřený řízením odborného výcviku a 10 mistrů odborné výchovy. Tři MOV nemají pedagogickou způsobilost a dva MOV nemají odbornou a pedagogickou způsobilost.

OU

V OU zabezpečuje odborný výcvik celkem 7 mistrů odborné výchovy. Dvě mistrové odborné výchovy si doplňují pedagogické vzdělání. V současné době nemají tři MOV pedagogickou způsobilost, jeden nemá odbornou způsobilost a jeden MOV nemá odbornou a pedagogickou způsobilost. Všem sedmi mistrům odborné výchovy chybí absolvování studia speciální pedagogiky.

PrŠ

V PrŠ zajišťují teoretickou výuku a praktická cvičení dva speciální pedagogové a další učitel, který není pro daný typ školy odborně způsobilý. Všichni se rovněž podílejí na teoretické výuce v OU.

Sbor školy je stabilizován a vykazuje optimální věkové složení. Mnozí vyučující však mají vysoké pracovní úvazky, nejvyšší jsou až dvaatřicet hodin týdně. Nad míru vyučovací povinnosti mají pedagogové pověřeni řízením jednotlivých úseků.

Ekonomický a technický úsek zajišťuje celkem osm pracovníků. Ostatní pracovníci školy spoluvytvářejí dobré podmínky pro práci pedagogů a žáků.

Personální struktura školy je vzhledem k vzdělávacímu programu spíše podprůměrná.

3.3.4 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Pět pedagogů školy si dokončuje doplňující pedagogické studium a jeden pedagog průběžně zvyšuje svou odbornost v různých profesních aktivitách (kineziologie, aranžování suchých květin).

Vedení školy podporuje odborný růst pedagogických pracovníků a vytváří pro to potřebné podmínky. Přesto je stávající počet pedagogů, který si rozšiřuje svou odbornost, nízký.

ČŠI hodnotí tuto oblast jako průměrnou.

3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Kontrolní činností jsou na základě kompetencí vymezených organizačním řádem školy pověřeni kromě vedení školy rovněž ostatní vedoucí pracovníci. O provedených hospitacích jsou zápisy v třídních knihách. Záznamy o projednání výsledků hospitací či jiných kontrol s příslušným pracovníkem nebyly předloženy. Málo účinná je kontrolní činnost při plnění schválených učebních dokumentů, o čemž svědčí zjištěné nedostatky.

Oceňování pracovníků se obecně řídí Nařízením vlády ČR č. 251/1992, o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových a některých dalších organizací, ve znění pozdějších předpisů. Nenárokové složky platu jsou stanovovány měsíčně. Kritéria pro jejich přidělení nejsou písemně zpracována. Návrhy na jejich výši předkládají vedoucí pracovníci řediteli školy, který je schvaluje. Konečné rozhodnutí provádí předseda správní rady, která je nejvyšším orgánem obecně prospěšné společnosti.

Studijní výsledky žáků jsou projednávány na pedagogické radě, v případě naléhavosti rovněž na poradách vedení školy. Vedení školy získává informace o výsledcích učení žáků při hospitacích, ke zpětné vazbě slouží pouze testy Sondy Maturant, kterých se škola zúčastnila. Jiné evaluační nástroje škola nepoužívá.

Na úseku praktického vyučování SOU se podle plánu uskutečňuje kontrolní a hospitační činnost zástupce pro praktické vyučování i hospitace vzájemná mezi MOV, případně členy předmětových komisí. Na základě zjištěných nedostatků v plnění osnov je tato kontrolní a hospitační činnost spíše formální.

Hodnocení žáků je pravidelně zaznamenáváno do žákovských knížek, do třídních knih a deníků evidence odborného výcviku.

V době inspekce nebyla v odborném výcviku konána produktivní činnost žáků.

Kontrolní systém je málo účinný, výsledky kontrol nejsou analyzovány. Tuto oblast hodnotíme jako spíše podprůměrnou.

3.5 Informační systém, vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém je zpracován v celoročním plánu školy, který je k dispozici ve všech kabinetech školy. Tento plán je operativně doplňován a upřesňován měsíčními plány, které jsou taktéž k dispozici všem zaměstnancům školy v kabinetech a kancelářích. Informace jsou přenášeny na pravidelných poradách správní rady, kterých se zúčastňuje i ředitel školy, konají se minimálně 6x za rok, dále na poradách vedení školy 2x měsíčně, na poradách všech učitelů 1x měsíčně, na provozních poradách všech zaměstnanců školy konaných nejméně 4x za rok a pedagogických radách s následnými rodičovskými schůzkami, jejichž frekvence je rovněž nejméně 4x za rok. Průběžně jsou všichni zaměstnanci, žáci a návštěvníci školy informováni formou nástěnek v prvním patře školy, o činnosti OU a PrŠ v přízemí školy a také formou oběžníku.

Vnější informační systém

Jednou za rok vydává škola informační materiál o oborech, které lze studovat ve SOU, OU a PrŠ. Generální ředitel zřizovatele školy MESIT holding a. s. pořádá jednou ročně informační setkání všech ředitelů firem v rámci areálu MESIT, na kterém je dán prostor škole informovat o všech svých aktivitách a dohodnout další interní jednání. Veškeré tištěné informační materiály jsou pravidelně dodávány do všech dceřinných společností MESIT holding. Současně jsou od těchto dceřinných společností školou vyžadovány pravidelné materiály o potřebách pracovníků a jejich oborové skladbě, aby mohla škola lépe reagovat na jejich potřeby cíleným náborem žáků do studijních a učebních oborů. Na poradě ředitelů MESIT holding jsou pravidelně projednávány zejména materiální potřeby školy. V období měsíce listopadu a prosince navštěvují vedoucí pracovníci všechny základní školy regionu. Škola pravidelně informuje veřejnost o svých aktivitách formou inzerátů a článků v regionálním tisku, pravidelně se zúčastňují přehlídky středních škol okresu Uh. Hradiště. Své aktivity pravidelně konzultuje s Úřadem práce v Uh. Hradišti.

Vnitřní informační systém ČŠI hodnotí jako spíše nadprůměrný a vnější jako nadprůměrný.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Škola vede povinnou dokumentaci v souladu s obsahem § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), v platném znění. Třídní knihy, katalogy, katalogové listy, protokoly o ukončení studia i protokoly o konání zkoušek daných právními předpisy jsou vedeny na předepsaných tiskopisech. V třídních knihách ve studijním oboru 64-28-4 Technickohospodářské a správní činnosti nebyly uvedeny názvy některých předmětů podle schváleného učebního plánu a nebyly rozlišeny povinné vyučovací předměty a výběrové předměty. Při kontrole maturitního protokolu 3. P (večerní studium absolventů tříletých učebních oborů) byly zjištěny některé nedostatky administrativního charakteru.

Přehledně je vedena personální dokumentace, kopie dokladů o získaném nejvyšším vzdělání pedagogických pracovníků byly opatřeny podpisem administrativní pracovnice. Evidence žáků obsahovala i smlouvu o studiu příslušného oboru, u absolventů tříletých učebních oborů byly doloženy kopie výučních listů. Do prvního ročníku tříletého učebního oboru byli podmínečně přijati i někteří žáci, kteří splnili devět let základní povinné školní docházky v osmém ročníku základní školy. Pokud si v daném časovém termínu nedoplní základní vzdělání, budou během prvního ročníku přeřazeni do praktické školy. Osobní dokumentace žáků s postižením je zajištěna před zneužitím informací.

Kniha úrazů je vedena na potřebné úrovni, zápisy z pedagogických rad evidují převážně přehledy o prospěchu a chování žáků. Hospodářská dokumentace, účetní evidence a evidence majetku je vedena v počítačové podobě.

Formální nedostatky v používané terminologii povinné dokumentace Praktické školy byly s pracovníkem pověřeným řízením PrŠ a OU projednány a v průběhu inspekce odstraněny.

Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s platnými právními předpisy, její úroveň hodnotíme jako spíše nadprůměrnou.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva za rok 1997 není zpracována za školní, ale kalendářní rok, neobsahuje všechny náležitosti podle § 17e odst. 2 a 3 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších změn. Není dodržena osnova zprávy podle uvedené právní normy, chybí přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami MŠMT ČR, údaje o kvalifikaci, praxi a způsobilosti pracovníků školy. Převážná část výroční zprávy je věnována informacím o hospodaření školy.

Výroční zpráva o činnosti školy je hodnocena jako spíše podprůměrná.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu a školné vybírané od žáků umožňují realizaci výchovně vzdělávacího programu školy.

Školné se týká jen žáků SOU učebních oborů Kloboučník, Umělecký kovář a zámečník, Elektrikář a studijních oborů. (Měsíční školné se pohybuje podle oborů od 400 do 700 Kč.)

Největší podíl na výdajích školy tvoří náklady na platy pedagogických pracovníků a zákonné odvody. Další výdaje spojené s teoretickým i praktickým vyučováním
byly v roce 1998 použity na materiál pro výuku, učební pomůcky, učebnice, platby za pronájmy svému zřizovateli a Chráněné dílně s. r. o., za služby a ostatní náklady (energie, telefon, poštovné), na provozní náklady na přípravu obědů pro své žáky a na pracovní oblečení žákům.

Z důvodů jiné státní dotace pro OU, PrŠ a SOU se některé náklady (např. poštovné, kancelářské potřeby, učební pomůcky) rozúčtovávají v poměru k počtu žáků OU a PrŠ a
SOU: 35 % Odborné učiliště a Praktická škola

65 % Střední odborné učiliště.

Vzhledem k zaměření celé školy a využití finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu i pro výuku vysokého počtu integrovaných žáků hodnotí ČŠI tuto oblast jako nadprůměrnou.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Škola využívá pro svou činnost prostory areálu MESIT holding a budovu Chránění dílny s. r. o., ve které má své sídlo. V areálu MESIT ve dvou zděných budovách a v jedné přízemní dřevěné budově jsou především dílny učebních a studijních oborů elektro a dílny strojních oborů. Výuka odborných předmětů, která je prováděna i v dřevěné budově v areálu MESIT, probíhá v učebně, která svým materiálně technickým vybavením s vazbou na názornost výuky vhodné zázemí nesplňuje.

V třípodlažní budově sídla školy se uskutečňuje teoretické vyučování všech učebních a studijních oborů SOU, teoretické a praktické vyučování žáků OU a PrŠ. Provedením nástavby na této budově škola získala dostatek prostoru vzhledem k počtu žáků i ke vzdělávacímu programu.

Ve všech prostorách jsou součástí učeben či dílen i vyhovující WC a šatny. Jsou zřízeny tři odborné učebny: pro obor strojní, pro výpočetní techniku a pro laboratorní měření.

V učebně výpočetní techniky je instalováno 28 počítačů, z nichž dvě třetiny jsou propojené v síti a je propojení i na internet. K počítačům mají volný přístup učitelé i žáci a je zajištěna jejich kvalifikovaná obsluha. Žáci mají k dispozici i kopírku za úplatu.

Třídy, odborné učebny v sídle školy i dílny jsou funkčně zařízené, jejich kapacita i velikost umožňují realizovat vzdělávací program. Tělocvičnu škola nemá, pro výuku pronajímá sportovní halu a posilovnu. V současné době je budováno školní hřiště v areálu sídla školy. Knihovna není zřízena, odborná literatura je k dispozici v kabinetech. Fond učebnic je podle finančních možností doplňován, je patrný citelný nedostatek učebnic odborných předmětů. Učitelé tento nedostatek řeší podrobnými zápisy žáků v sešitech. Vlastní odborné texty pro žáky učitelé nezpracovávají.

Učební pomůcky, stroje, nástroje a nářadí jsou zastoupeny v dostatečné míře odpovídající požadavkům učebních plánů a jsou využívány a udržovány. Podle finančních možností jsou plánovitě doplňovány, případně vyráběny MOV a učiteli. Didaktická technika je funkční a příležitostně je využívána v procesu výuky.

Pro teoretickou výuku i praktická cvičení zaměřená na zpracování papíru, kartonu a lepenky mají žáci PrŠ k dispozici velkou učebnu. Netradiční uspořádání pracovních míst kolem velkého kulatého stolu, bez katedry, podporuje mimo jiné rozvoj pocitu sounáležitosti a vzájemného respektu. Pro volný čas a relaxaci během přestávek je žákům k dispozici tělocvičné nářadí a počítač, který ovládají i těžce mentálně postižení žáci. V případě potřeby mohou žáci využívat i další učebny a dílny SOU a OU. Vybavení učebnicemi a učebními pomůckami je pro teoretickou výuku českého jazyka a literatury, matematiky a občanské výchovy méně vyhovující. Materiální vybavení pro praktickou výuku je na dobré úrovni.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků jsou spíše nadprůměrné.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Prostory školy byly v době inspekce udržovány v čistotě a pořádku, v učebnách i dílnách byly vyhovující tepelné i světelné podmínky. Značná péče je věnována i estetickému vzhledu. Sídlo školy má netradiční výzdobu, kterou realizovali žáci SUPŠ jako své klauzurní práce.

Vedení školy je si vědomo významu psychohygienických podmínek ve výchovně vzdělávací činnosti. V rámci daných podmínek rozvrh hodin i přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků, pedagogů i ostatních pracovníků. Nutnost výuky v nultých hodinách je dána potřebou dělení hodin, využití odborných učeben a podmínkami odborného výcviku.

Stravování je zajištěno ve školní jídelně blízké základní školy a v areálu MESIT. Pitný režim je podporován a je zabezpečen prodejními automaty na tekutiny i přímým prodejem ve stánku.

Žákům jsou poskytovány pracovní oděv a obuv podle platných norem, pracovní oděv je šit ve vlastních dílnách v učebním oboru Šití oděvů.

Počet žáků v učebně výchovných skupinách není překračován nad míru stanoveným počtům žáků MŠMT ČR k jednotlivým učebním oborům jak ve SOU, tak v OU.

Z didaktického hlediska není vhodné zařazování jazyků do rozvrhu hodin ve dvouhodinových blocích, často ve dvou po sobě následujících dnech.

Odborná učebna v dřevěné budově v areálu MESIT, není z důvodů značné hlučnosti z přilehlých místností vhodná pro teoretickou výuku.

Režim vyučovacího dne v PrŠ, rozvrh hodin s časově nevymezenými přestávkami a střídáním řízeného vyučování s volnější činností je stanoven v souladu s psychohygienickými a didaktickými zásadami. Z hlediska respektování individuálních potřeb žáků jsou psychohygienické podmínky v PrŠ nadprůměrné.

Psychohygienické podmínky školy mají spíše nadprůměrnou úroveň.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování

SOU

Český jazyk a literatura

Hospitováno bylo celkem šest hodin českého jazyka a literatury u tří vyučujících s odbornou i pedagogickou způsobilostí ve studijních oborech čtyřletého studia a dvouletého denního studia absolventů tříletých učebních oborů ve čtyřech hodinách jazykových a ve dvou hodinách literárních. Předepsané písemné práce byly předloženy, v jednom případě v době inspekce ještě nebyly opraveny.

V hodinách jazykových vedle učiva slohového bylo vhodně zařazováno průběžné opakování a procvičování pravopisu, tvarosloví a skladby. Ve všech hospitovaných hodinách vztahy mezi učiteli a žáky byly korektní, atmosféra hodin byla přátelská. Učitelé se snažili využít k větší aktivizaci žáků poměrně malého počtu přítomných žáků, ale aktivně vystupovali pouze někteří jedinci. V jedné hodině dokázala vyučující žáky plně zaujmout, když vhodnou formou skupinové výuky zajímavě a netradičně byly procvičovány pravopisné jevy. Domácí úkoly byly zadány účelně, převážně na další procvičení probíraného učiva.

V literárních hodinách převažovaly tradiční metody, což vedlo k menší aktivitě žáků. Převážná část zápisu byla diktována, protože žáci neměli žádné učebnice. Zvolené ukázky z literárních děl, které přečetl učitel, byly vybrány vhodně. Cíle hospitovaných hodin byly

naplněny. V době inspekce však probírané literární učivo nebylo v jedné třídě zcela v souladu s učební osnovou. Hodnocení odpovídala předvedeným výkonům.

Úroveň jednotlivých hodin se pohybovala od nadprůměrné po spíše podprůměrnou, proto celkově úroveň výuky českého jazyka a literatury ČŠI hodnotí jako průměrnou.

Německý jazyk

Výuka německého jazyka je ve škole zajišťována dvěma učiteli, z nichž jeden má pedagogickou a odbornou způsobilost k výuce na ZŠ, druhý je bez pedagogické i odborné způsobilosti. Hospitace se uskutečnily v prvním a druhém ročníku denního nástavbového studia u obou vyučujících. Cizí jazyk je nabízen žákům jako jeden ze dvou volitelných předmětů maturitní zkoušky ve studijních oborech a nástavbovém studiu.

Obsah a cíle sledovaných vyučovacích hodin nekorespondovaly s učební osnovou. Byly zaměřeny výhradně na nácvik mluvnice, neefektivně byl věnován čas teoretickým poučkám. Zcela opomenut zůstal rozvoj řečových dovedností, i když výuka probíhá v málo početných skupinách. Používané metody práce žáky neaktivizovaly, což se projevilo v pasivním přijímání nových poznatků. Vědomosti a dovednosti žáků byly v hospitovaných hodinách vzhledem k požadavkům osnov na nízké úrovni. Ve vyučovacích hodinách jednoho učitele byly pokyny zadávány v němčině, výklad byl věcně správný, využita byla i didaktická technika. Menší část hospitovaných hodin se vyznačovala metodickými, někdy i odbornými nedostatky. V těchto hodinách dominovaly verbální aktivity učitele, výlučně byl používán mateřský jazyk. Atmosféra ve všech sledovaných hodinách byla přátelská.

Výuka německého jazyka je hodnocena jako spíše podprůměrná.

Anglický jazyk

Hospitováno bylo pět hodin angličtiny u dvou pedagogicky způsobilých vyučujících s odbornou způsobilostí pro jiné předměty.

Vyučování probíhalo v běžně zařízených učebnách. Témata a cíle hodin byly jasně stanoveny. V učebních i studijních oborech byla výuka vedena podle učebnic Angličtina pro jazykové školy I a II. Vyučovací metody vycházely z možností zvolených učebnic - čtení a překlad textu, důraz na teoretické zvládání jednotlivých gramatických jevů a jejich frontální procvičování. Při zadávání pokynů k práci byla používána převážně čeština. Ve většině případů žáci pasivně vyčkávali na vyvolání a neprojevovali vlastní aktivitu ani v případech zkoušení spolužáků, což snižovalo efektivnost využití času určeného výuce. Vztah pedagogů a žáků byl korektní.

V žádné hodině nebyla použita audio nebo videonahrávka k nácviku poslechu s porozuměním, konverzace v anglickém jazyce byla minimální, v několika případech žáci psali krátký test.

Výjimku tvořila jedna hodina, při níž byla použita anglická učebnice Headway Elementary a zvolené metody výuky umožňovaly aktivnější zapojení žáků do společné práce. V této hodině byla také výrazněji využívána angličtina jako prostředek komunikace.

Výuka anglického jazyka vzhledem k používaným metodám a dosaženým znalostem žáků je hodnocena jako spíše podprůměrná.

Společenskovědní předměty - Dějepis a Občanská nauka

Výuka společenskovědních předmětů byla hospitována v prvním a ve druhém ročníku. Hodiny měly jasně stanovena témata i cíle. Zatímco v prvním ročníku nebyli žáci příliš ukáznění, pracovali nesoustředěně a projevovali jen málo znalostí, ve druhém ročníku aktivně spolupracovali a plnili zadané úkoly, takže cíle výuky byly splněny.

V občanské nauce a dějepisu neměli žáci k dispozici žádné učebnice, učitelky na konci hodiny nadiktovaly shrnutí nové látky ke krátkému zápisu do sešitů, které jsou takto hlavním materiálem a zdrojem informací pro domácí přípravu a opakování. Obě vyučující zpestřovaly výuku různými obrazovými a textovými materiály.

Výuka společenskovědních předmětů je hodnocena jako průměrná.

Fyzika a blok odborných předmětů (ZAS, ELE, STR)

Hospitace se uskutečnila v 9 hodinách fyziky a v odborných předmětech základy strojnictví, elektronika, a strojnictví.

Ve všech sledovaných hodinách žáci získávali znalosti a dovednosti v žádoucím obsahu, rozsahu i tempu. Všechny vyučovací hodiny měly jasně stanovené cíle i obsah, většina hodin byla materiálně zajištěna. Někteří učitelé předkládali písemné přípravy na vyučování.

Použité vyučovací metody v hodinách byly adekvátní danému předmětu, tématu i věku žáků. V převážné většině hodin byly použity efektivní metody a formy vzdělávací a výchovné práce s prvky problémového učení a práce s chybou. V rámci možností bylo využito dostupné didaktické techniky a byla účelně zařazována samostatná práce žáků.

S ohledem na daný učební obor bylo v hodinách postupováno diferencovaně především podle schopností žáků. Jejich kladný vztah k výuce je dán samotným předmětem, důležitou roli však sehrávala odborná úroveň učitele. Projevovaný zájem žáků byl vyučujícími využíván k motivaci, upevnění vzájemných vztahů a především jako příležitost poskytnout jim radu a pomoc. Žáci měli v procesu výuky možnost uplatnit své aktivity a iniciativu. V některých skupinách se projevila chvilková rušivá atmosféra v chování žáků, byla však vždy učiteli včas zvládnuta.

Ve výuce jsou vytyčovány náročné, avšak dosažitelné cíle. Je využíváno zpětné vazby ve formě častého hodnocení výkonů a klasifikace. Diskuse učitelů se žáky o výsledcích vedou k hledání cest k lepším výsledkům.

Vzájemné vztahy mezi pedagogy a žáky jsou pozitivní. Podporují jejich motivaci a jsou předpokladem pro dobré v práci.

Domácí úkoly jsou zadávány přiměřeně a hlavně účelně, slouží hlavně k procvičování učiva. Pravidelná analýza úrovně znalostí žáků v předmětových komisích i v pedagogických radách slouží ke zkvalitňování pedagogické práce.

Úroveň výuky uvedené skupiny předmětů je spíše nadprůměrná.

Technologie

Vyučující navozováním vhodných otázek většinu žáků zapojil do odborné diskuse související s probíranou tématikou - opakování celku měření. Hodina měla po metodické stránce vcelku dobrou úroveň, ale i přátelskou pracovní atmosféru. Nedostatkem, který ČŠI zjistila porovnáním předloženého tematického plánu a učebních osnov předmětu je nepovolená úprava náplně stanovené učební osnovy - vynechání celku Kování.

Strojírenská technologie

Výklad nového učiva byl proveden v souladu s předloženým tematickým plánem, který ale není zpracován zcela v souladu s učebními osnovami tohoto předmětu, neboť chybí celek zkoušení materiálu. Základní údaje k probíranému učivu byly žákům vyučujícím průběžně sdělovány, poznámky k učivu si pak žáci dle názoru ČŠI neefektivně přepisovali
z folie meotaru. Ve výuce ze strany žáků převažoval pasivní přístup, neboť chyběl vhodný

motivační prvek - názorné pomůcky, kniha, případně i častější navozování problémových dotazů vyučujícího.

Frontální opakování učiva prokázalo vcelku dobré znalosti žáků, které ale částečně čerpali z otevřených sešitů.

Úroveň výuky odborných předmětů v hospitovaných hodinách hodnotí ČŠI jako běžnou, na průměrné úrovni.

Odborný výcvik - strojní obory

Hospitace, které byly provedeny u dvou skupin žáků strojních oborů prvního ročníku, měly rozdílnou úroveň. Zatím co žáci jedné skupiny prokázali velmi dobrou znalost probraného základního učiva a správné volby technologických postupů, žáci další skupiny, zejména ti slabší, již tak úspěšní nebyli. V této skupině jsou přítomni ve výuce žáci třech různých učebních oborů.

Na základě získaných poznatků, které ČŠI projednala s vedením školy, je nutno zvýšit nároky mistrů OV zejména v oblasti mezioperačních kontrol s důrazem na dodržování technologických postupů a průběžné upevňování již získaných dovedností a znalostí.

Provádí - li žáci kontrolní práci, musí mít k dispozici odpovídající výkresovou dokumentaci, která je zpracována v souladu s platnou technickou normou. Využití židliček, které žáci u zámečnických stolů mají během výuky k dispozici, nepovažuje ČŠI za vhodné.

Předložený „universální“ tematický plán výuky odborného výcviku nezahrnoval veškeré požadavky témat dle učebních osnov jednotlivých oborů. Deník OV je veden jeden, ačkoliv jsou odborná témata a hodinové dotace u sledovaných oborů rozdílná. Školení BOZP žáků je prováděno a bylo doloženo.

Kvalitu výuky praktického vyučování strojních oborů hodnotí ČŠI jako běžnou, na průměrné úrovni.

Odborný výcvik - elektro obory

Ve dvou hospitovaných skupinách odborného výcviku bylo zásadně dbáno na dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce, úspory materiálu a efektivního využívání pracovního času. Žáci byli vedeni k přesnosti. Práce byla organizována s ohledem na využívání jejich odborných znalostí.

Při hodnocení a klasifikaci je zohledňován podíl zaostávajících žáků a jsou činěna opatření k nápravě ve smyslu vnitřních a vnějších podmínek výuky.

Úroveň výuky je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Odborný výcvik - učební obor Kloboučnice - zakázková výroba

Kontrolní hospitace se uskutečnila i v odborném výcviku ve skupině učebního oboru Kloboučnice - zakázková výroba. Cíl i obsah učebního dne byl jasně stanoven. Odborný výcvik probíhal v dílně s vhodným technologickým zařízením a odpovídajícími pracovními pomůckami. Hospitace potvrdila dobrou úroveň odborných znalostí a dovedností žákyň. Metody i formy práce mistrové odborné výchovy, která je sama vyučena v uvedeném učebním oboru odpovídaly potřebám názorné výuky. Nedostatkem je, že není průběžné vyhodnocování plnění osnov, neboť MOV neprovádí zápisy do deníku evidence odborného výcviku, ale do třídní knihy.

Sledovanou výuku hodnotíme jako spíše nadprůměrnou.

OU

Odborný výcvik

Hospitace se uskutečnila ve všech čtyřech učebních oborech.

V učebním oboru Šití oděvů ve dvou učebně výchovných skupinách. Výuku uskutečňovaly dvě MOV, z nichž jedna má odbornou a druhá pedagogickou způsobilost, což se projevovalo i v částečně odlišných metodách a formách vzdělávací a výchovné práce. Mistrová odborné výchovy s odbornou způsobilostí více náplň zaměřovala i na náročné technologické postupy (učební obor švadlena), MOV s pedagogickou způsobilostí spíše využívala individuální přístup k žákům s rozpracovanými méně náročnými postupy. Materiálně technické vybavení odpovídalo potřebám výuky. Každá skupina žáků má svou vlastní odbornou dílnu s dobrým zázemím pro přípravu pedagogů na výuku. Obě čisté, slunné místnosti, které jsou v areálu sídla školy, byly vyzdobeny pracemi žákyň s příjemným estetickým citem. Každý žák má svůj pracovní stůl se šicím strojem. Místnost je vybavena tabulí, která byla během hospitace využívána pro nákresy. Odborný výcvik plně navazoval na předmět technologie. Obě MOV mají kvalitní přípravy na učební den, případně tematický celek. V době inspekce se prováděly zápisy do jedné třídní knihy.

V učebním oboru Zámečnické práce se odborný výcvik koná v areálu MESITU.

Mistr OV, který má odbornou způsobilost a dlouholeté zkušenosti, vedl výuku podle zpracovaného tematického plánu, který vychází ze schválených osnov MŠMT ČR. Záznamy z odborného výcviku jsou vedeny v deníku evidence odborného výcviku i s využíváním vyplňování části k hodnocení plnění osnov. Při výuce mistr odborné výchovy používal efektivní metody a formy vzdělávací a výchovné práce s využíváním potřebných učebních pomůcek i tabule k nutným nákresům.

Ve skupině učebního oboru Květinářské a aranžérské práce převládala klidná, přátelská atmosféra s velmi vstřícným pedagogickým přístupem. Témata vychází ze zpracovaného tematického plánu s přihlédnutím na různost postižení jednotlivých žáků. Prostředky k výuce, pomůcky a vlastní prostory v sídle školy a takt pedagoga umožňují plně diferencovaný přístup k žákům i postupné kroky k jejich přípravě na povolání. Vyučovací metody jsou plně adekvátní danému předmětu i vyučovacím tématům a jsou přiměřené k věku žáků i k jejich možným schopnostem a dovednostem.

Pro učební obor Práce ve zdravotních a sociálních zařízeních má škola smluvně zajištěnou praktickou část v Domově důchodců v Uh. Hradišti. Žáci se pod dohledem pedagogů aktivně zapojují do celého pracovního chodu na všech odděleních. Vykonávají jednoduché práce - výdej stravy, převlékání lůžek, úklidové práce, krmení ležících klientů, zhotovování zdravotního materiálu a další. Pravidelný sociální kontakt žáků a důchodců vytváří příznivou atmosféru a vzájemně obě generace citově obohacuje. Žáci jsou ze strany vedení a zaměstnanců Domova důchodců v Uh. Hradišti kladně hodnoceni.

ČŠI hodnotí výuku v odborném výcviku v OU jako nadprůměrnou.

Občanská výchova

Hospitovaná hodina se uskutečnila v motivujícím prostředí, netradičně uspořádané učebny ve tvaru podkovy s příjemnou a veselou výzdobou.

Učitelka vedla společně výuku pro všechny tři ročníky. Jednotlivé témata měla rozpracované a připravené formou samostatných listů pro všechny tři skupinky. Celkově bylo přítomno 12 žáků. Samostatné nakopírované listy obdrželi všichni žáci. Výuka probíhala postupně, kdy dvě skupinky pracovaly samostatně a učitelka třetí skupině vysvětlila novou

látku, případně uskutečnila společné zkoušení. Celý cyklus proběhl ve všech skupinách. V hodině se aktivnější žáci zapojovali do témat, které se týkaly i jiných skupin. Učitelka si počínala klidně a rozvážně, žáci byli ukáznění a někteří velmi dobře reagovali na požadavky vyučující. Nedostatkem bylo nevyužívání názorných pomůcek, případně tabule a nových učebnic občanské výchovy, které má škola k dispozici.

Úroveň výuky hodnotí ČŠI jako průměrnou.

Praktická škola

Občanská výchova

Stanovené téma Rodina bylo společné pro žáky všech tří ročníků, proto vyučování proběhlo společně. Ze strany učitelky převažoval monologický verbální projev. Při opakování učiva byl aktivnější pouze jeden žák, který byl za svůj výkon ohodnocen výbornou. K lepšímu pochopení a orientaci v některých méně známých pojmech s ohledem na osobnostní možnosti a schopnosti žáků nebyly použity žádné názorné pomůcky, respektive obrázkový materiál, učebnice atd. Nové učivo mají žáci vždy nakopírováno na samostatných listech.

Úroveň výuky hodnotí ČŠI jako průměrnou.

Český jazyk

Ke společnému procvičování pravopisu, vyjmenovaných slov a shody podmětu s přísudkem měli žáci jednotlivých ročníků připravený předtištěný text a cvičení na barevně odlišených papírech, a to v různém rozsahu a náročnosti úkolů. Žáci pracovali samostatně. Jako pomůcku měli k dispozici přehledné tabulky se základními pojmy českého pravopisu. Ze strany učitele byl zřetelný diferencovaný individuální přístup, respektování osobnostních schopností a pracovního tempa žáků.

Úroveň výuky hodnotí ČŠI jako nadprůměrnou.

Praktické cvičení

Hospitace byla provedena v části čtyřhodinového vyučovacího bloku společného vzhledem k jednotnému tématu pro všechny ročníky. Žáci byli rozděleni podle úrovně svých manuálních dovedností a zručnosti do skupin a podle zadaného úkolu si procvičovali již dříve naučené úkony jako je technické kreslení, stříhání, lepení a sestavování finálního výrobku. Pozitivem bylo, že byli zapojeni všichni žáci, tedy i těžce mentálně postižení. Ze strany učitele bylo prokazatelné dodržování pedagogických a didaktických zásad. Po celou dobu sledované činnosti byla zřetelná pozitivní motivace žáků učitelem, dobré pracovní tempo, soustředění a zájem žáků, přátelská atmosféra, což se projevilo i ve kvalitě finálního výrobku. Materiálně byla výuka velmi dobře zajištěna.

Úroveň výuky hodnotí ČŠI jako nadprůměrnou.

4.4 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Důležitým prvkem v oblasti života školy je řád školy. Při jeho hodnocení lze konstatovat, že vytváří podmínky pro dobrý vztah mezi pedagogy, dalšími pracovníky a žáky. Posiluje mravní hodnoty, humanistické a demokratické tradice, úctu k člověku. Obsahuje obecné zásady, ustanovení o chování žáků ve škole i mimo školu, jejich práva a povinnosti, ustanovení o organizaci vnitřního života školy včetně specifických zásad platných v odborných pracovnách i v dílnách odborného výcviku.

Žákovská samospráva není ustavena, čímž se vedení školy ochuzuje o možnost využití výhod partnerských vztahů v oblasti organizace a řízení života školy.

Prevence závadových jevů spočívá především v důsledném vyžadování plnění řádu školy. Zkušenosti jsou pravidelně hodnoceny na pedagogických radách a v případě potřeby jsou přijímána opatření k nápravě.

Žáci se k sobě navzájem i k dospělým chovají ohleduplně a zdvořile. Sklony žáků k poškozování vybavení a majetku jsou minimální. Snahou vedení školy je vytvářet systém výchovy a vzdělávání s dostatkem prostoru pro individuální rozvoj osobnosti žáků.

Oblast rozvoje osobnosti žáků má nadprůměrnou úroveň.

4.5 Hodnocení výchovného poradenství

Funkci výchovného poradce vykonává pedagog, který nemá pro tuto činnost potřebnou kvalifikaci. Náplň činnosti výchovného poradce a protidrogového preventisty vykonávají spíše třídní učitelé a učitelé občanské nauky, občanské výchovy, mistři odborné výchovy a speciální pedagogové. O integrovaných či problémových žácích nebyla výchovným poradcem předložena žádná dokumentace. Tyto skutečnosti jsou zaznamenány v katalogových listech žáků. V oblasti prevence sociálně patologických jevů je školou kladen důraz na primární prevenci. Žáci mají možnost kdykoliv řešit osobní problémy se svými pedagogy, ve třídách jsou vedeny besedy na aktuální téma. Protidrogové prevenci je věnována jedna nástěnka.
O provedených činnostech, s náplní výchovného poradenství nevede výchovný poradce záznamy.

Konkrétní systém poradenské, metodické, informační a koordinační činnosti výchovného poradce vyplývající z příslušných právních norem nebyl prokazatelným způsobem veden.

Úroveň výchovného poradenství hodnotí ČŠI jako spíše podprůměrnou.

4.6 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Vedení školy vytváří podmínky pro upevňování pocitu sounáležitosti a hrdosti na svou školu. Umožňuje žákům účast na různých sportovních soutěžích a soutěžích v rámci učebních oborů. Podporuje rozvoj estetických potřeb žáků v oblasti tvořivých aktivit, estetickou úpravou prostředí a zprostředkováváním styku s živou kulturou jako jsou návštěvy kin a divadel, organizováním vánočních besídek, sportovních a branných dnů, výletů a pod.

Ze vzdělávacích aktivit jsou významné exkurze v JE Dukovany, v planetáriu a ve firmě FIMES, účast na strojírenském veletrhu v Brně a na LVVZ.

Úspěchy žáků v mimoškolních aktivitách jsou využívány k motivaci a stimulování ostatních. Významné jsou aktivity zaměřené na prohlubování znalostí žáků v rámci zvolených učebních oborů. Učitelé i mistři odborné výchovy tyto aktivity podporují a v rámci možností jim poskytují i materiální pomoc.

Další aktivity, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy, jsou spíše nadprůměrné.

4.7 Hodnocení činnosti součástí školy

Škola nemá žádné školské zařízení.

4.8 Další informace

V průběhu komplexní inspekce byli rodiče žáků požádáni o vyplnění standardizovaných dotazníků. Bylo vyplněno 51 dotazníků. Rodiči byla škola hodnocena pozitivně, jejich hodnocení v hlavních rysech korespondovalo se zjištěním ČŠI.

Anonymní dotazníky pro rodiče byly v průběhu inspekční činnosti ve škole vyhodnoceny a výsledky projednány s ředitelem školy.

ČŠI uskutečnila i neformální besedu s žáky, kteří zastupovali jednotlivé třídy a obory.

Z jejich vyjádření vyplynula s vedení školy i s náplní vzdělávacího programu spokojenost.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Vedením školy byly vytvořeny vhodné podmínky pro výkon inspekční činnosti v souladu se zněním § 3 odst. 1 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Česká školní inspekce hodnotí činnost školy jako spíše nadprůměrnou.

Na základě zjištěných skutečností a informací získaných v průběhu konání komplexní inspekce vymezuje Česká školní inspekce tyto klady a nedostatky :

Klady:

- Nad rámec schválených učebních plánů škola nabízí svým žákům programy a aktivity, které přispívají ke zlepšení jejich profesní přípravy.
- Koncepce školy je jasná a promyšlená.
- Ve škole převládá ze strany pedagogů individuální přístup k žákům a dobrá pracovní atmosféra.
- Škola garantuje pro žáky doplňující kurzy základního vzdělání.
- Řízení PrŠ pověřeným speciálním pedagogem je na velmi dobré úrovni.

Zápory:

- V plnění učebních dokumentů vzdělávacího programu SOU byly zjištěny nedostatky.
- Kontrolní systém školy je málo účinný, chybí hodnotící nástroje.
- Škola nemá vypracován systém výchovného poradenství.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

- U nástavbových oborů rozšířit nabídku výběrových předmětů.
- Poskytnout žákům studijních oborů a nástavbového studia širší nabídku volitelného maturitního předmětu.
- Zaměřit se ve výuce cizích jazyků v souladu s učební osnovou tohoto předmětu na rozvoj řečových dovedností.
- Zajistit další vzdělávání pedagogických pracovníků a proškolení mistrů OV zejména v odbornosti s požadavky na odpovídající výkresovou dokumentaci.
- Zpracovat nové tematické plány, pravidelně vyhodnocovat plnění osnov a při neplnění přijímat odpovídající opatření.
- Plánovat dlouhodobě inovaci a rozšíření vybavenosti odborných pracoven a laboratoří a řešit nevhodnou odbornou učebnu v dřevěném objektu v areálu MESIT.
- U všech oborů zavést v odborném výcviku nové deníky evidence odborného výcviku.
- V oblasti odborného výcviku využívat produktivní činnost žáků v souladu s osnovami a vydat interní předpis pro odměňování žáků.
- Celý úsek praktického vyučování komplexně zabezpečit uvolněným zástupcem.

5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

razítko

Podpisy inspektorů: Mgr. Věra Víchová, v.r.

vedoucí týmu:

Mgr. Alena Demlová, v.r.

členové týmu:

Ing. Jiří Kořínek, v.r.

Mgr. Olga Novotná, v.r.

Mgr. Josef Ronďoš, v.r.

Mgr. Marie Šestáková, v.r.

Mgr. Jana Zapletalová, v.r.

V Uherském Hradišti dne 19. února 1999

5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzal dne 4. března 1999

razítko

Podpis ředitele: Ing. Zdeněk Hrdina, v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatelé: MESIT integrovaná střední škola s.r.o. Uherské Hradiště a MESIT holding a. s.Uherské Hradiště	22. března 1999	153 95/99 - 05039
Školský úřad Uherské Hradiště, Na Morávce 1037, 686 01	22. března 1999	153 96/99 - 05039

5.6 Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
1999-03-22	---	bez připomínek ředitele školy