

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 134 90/99-11071
Signatura: bm4bs109

Oblastní pracoviště č. 13 - Olomouc
Okresní pracoviště Přerov

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Dolní Újezd, okres Přerov Dolní Újezd 24, 751 23 Dolní Újezd
Identifikátor ředitelství:	600 146 715
IZO:	102 592 578
Ředitelka školy:	Mgr. Jaroslava Tomková
Zřizovatel:	Obec Dolní Újezd, 751 23 Dolní Újezd 115
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Přerov, Bří Hovůrkových 17, 750 00 Přerov
Termín inspekce:	8. června 1999
Inspektor:	Mgr. Vít Široký
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, třídní knihy, rozvrh hodin, školní řád, časové plány učiva vybraných předmětů, výroční zpráva o činnosti školy, žákovské knížky, deníčky, sešity, pracovní sešity

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Základní informace o škole

Škola je v letošním školním roce organizována jako dvoutřídní pro žáky 1. - 4. ročníku. Jedna třída je tvořena žáky 1. a 3. ročníku, druhá třída žáky 2. a 4. ročníku. V jednotlivých ročnících jsou tyto počty žáků:

1. ročník - 6
2. ročník - 10
3. ročník - 8
4. ročník - 10

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Obecná škola. Učební plán je dodržen. Hodinové dotace jednotlivých předmětů jsou stanoveny v rámci povolené tolerance, volná dispozice je využívána zejména k posílení výuky českého jazyka. Jako povinný cizí jazyk je od 4. ročníku vyučován německý jazyk.

Inspekce se zaměřila zejména na podmínky a průběh vzdělávání v předmětech matematika, prvouka a přírodověda. Při hodnocení přihlédla i k dalším aspektům, které ovlivňují činnost školy.

1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Ve škole jsou vytvořeny velmi dobré prostorové podmínky. K dispozici jsou dvě kmenové a jedna odborná učebna pro výuku výtvarné výchovy, samostatná místnost pro školní družinu (ŠD) a tělocvična. Třídy jsou zařízeny standardním nábytkem, vzhledem k počtu žáků je jejich velikost vyhovující. Škola je dostatečně vybavena staršími funkčními pomůckami, včetně audiovizuální techniky. Mezi potřebnou didaktickou technikou však není momentálně zastoupen barevný televizor a CD přehrávač. Naopak škola vlastní počítač a kopírovací přístroj, které efektivně využívá. Fond učebnic je dostatečně široký, pro výuku jednotlivých předmětů jsou vytvářeny ucelené řady jednoho nakladatele. Postupně je budována vlastní videotéka.

Materiálně-technické vybavení školy a velmi dobré prostorové podmínky umožňují bezproblémovou realizaci zvoleného vzdělávacího programu. ČŠI je hodnotí jako nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Učebny jsou účelně a esteticky upraveny, velikost židlí a lavic většinou odpovídá věku a tělesným dispozicím žáků. Tepelné a světelné podmínky jsou dobré. Vhodně je vyřešen vstup do budovy a přezouvání žáků. Přestávky tráví žáci převážně ve třídách nebo na chodbě. Venkovní prostory (za příznivého počasí) ani tělocvična se zatím nevyužívají. Relaxační prvky byly v průběhu vyučování zařazovány v nevhodnou dobu. Větší pozornost je třeba věnovat držení těla dětí při čtení a psaní.

Organizace vyučování i skladba rozvrhu hodin je v souladu s platnou právní normou, jsou respektovány i obecné didaktické zásady. Domácí úkoly zadávají učitelé v potřebném množství, četnost klasifikace je většinou průměrná nebo mírně nadprůměrná zejména z důvodu vyššího počtu prověrek a desetiminutovek.

Po dohodě s rodiči škola zabezpečuje pitný režim, stravování žáků je zajištěno ve vlastní, prostorné a esteticky upravené školní jídelně.

Psychohygienické podmínky hodnotí inspekce celkově jako spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ve škole pracují dvě učitelky a vychovatelka. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nesplňuje jedna učitelka (nedokončené VŠ vzdělání pro tento typ školy). Vychovatelka nesplňuje kvalifikaci pro výuku 4 hodin předmětů s výchovným zaměřením.

Personální podmínky jsou průměrné.

4 Plnění učebních osnov

Předložené časově tematické plány učiva jsou zpracovány podle učebních osnov Obecné školy a v návaznosti na užívané učebnice. Namátkovou kontrolou zápisů v třídních knihách a tematických plánů bylo u sledovaných předmětů zjištěno plnění učebních osnov.

Učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

V průběhu inspekce byly provedeny hospitace v předmětech matematika, prvouka a přírodověda.

Výuka byla vedena tradičními metodami typickými pro třídy se spojenými ročníky. Zpravidla žáci jednoho ročníku pracovali samostatně a žáci druhého ročníku společně s učitelkou. V rámci společné i samostatné činnosti byli žáci dostatečně motivováni, aktivně a se zájmem se zapojovali do vyučovacího procesu. Vyučující optimálně měnily metody a formy práce, učivo předávaly v přijatelném tempu, obsahu i rozsahu. Žáci byli průběžně hodnoceni slovně i známkami, zejména u slabších a pomalejších žáků je však nutné více využívat pozitivní hodnocení jako motivační nástroj. Dostatečné množství učebních pomůcek, obrazů a přírodních materiálů zefektivnilo výuku. Vhodně byla využita tabule, nechyběla práce s učebnicí, pracovními sešity nebo pracovními listy a dalším učebním materiálem. V průběhu hospitací se ojediněle vyskytly tyto dílčí nedostatky: výchovně-vzdělávací cíle nebyly vždy jasné, žákům někdy chyběl dostatek prostoru pro vyjadřování svých názorů a rozvoj komunikačních dovedností, částečná absence zpětné vazby, nedostatečné závěrečné zhodnocení hodiny jako celku, nebyly vždy důsledně respektovány psychohygienické zásady.

Žákovské sešity mají rozdílnou grafickou úroveň, z hlediska obsahu i rozsahu jsou zápisy většinou vyhovující. Vyučující je kontrolují a opravují pravidelně, počet známkových cvičení zejména v matematice je u obou učitelek rozdílný. Vyšší četnost známek byla zaznamenána v některých pracovních sešitech. Hodnocení žáků prvního ročníku má převážně motivující charakter.

Pojetí výuky je založeno na tradičních způsobech výuky v málotřídní škole ve spojení s prvky metod a forem práce Obecné školy. Hodiny byly většinou efektivní. Kvalita vyučování má celkově spíše nadprůměrnou úroveň.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Způsob výuky umožňuje všestranný rozvoj žákovy osobnosti, větší prostor je však třeba vytvářet pro rozvoj řečových a komunikačních dovedností. Žáci jsou navyklí pracovat samostatně i ve skupinách, důraz je kladen na rozvoj logického myšlení, schopnost tvořivě pracovat a aktivně získávat nové poznatky. Systematicky jsou vedeni k vzájemné toleranci a slušnému chování.

Výsledky vyučování pozitivně ovlivňuje pestrá nabídka zájmových útvarů (flétna, německý jazyk, pohybové hry, výpočetní technika, ruční práce), zapojení žáků do soutěží, návštěvy divadelních představení a aktivní účast na dalších kulturních a společenských akcích ve škole i obci.

Škola spolupracuje se spádovou školou v Lipníku nad Bečvou (mají stejný vzdělávací program), přechod žáků po 4. ročníku na tuto školu probíhá bez problémů. Podle sdělení ředitelky školy nedochází k výraznějším změnám v jejich prospěchu.

Ve škole jsou vytvářeny příznivé podmínky pro rozvoj žákovy osobnosti, z hlediska výsledků vyučování je škola nadprůměrná.

ZÁVĚRY

Ve škole jsou velmi dobré prostorové podmínky. Materiálně-technické a personální podmínky umožňují úspěšně realizovat výchovně-vzdělávací činnost. Možnosti zlepšení jsou v oblasti psychohygienickým podmínek. Kvalita výuky sledovaných předmětů měla spíše nadprůměrnou úroveň. Výkony žáků byly rozdílné, jejich znalosti jsou celkově na běžné úrovni. Škola nabízí další vzdělávací aktivity, které pozitivně ovlivňují rozvoj osobnosti žáka.

Z hlediska podmínek a průběhu výchovně-vzdělávací činnosti hodnotí ČŠI školu jako spíše nadprůměrnou.

razítko

Podpis inspektora:

V. Široký v. r.

V Přerově dne 15. června 1999

Přílohy: -----

Inspekční zprávu jsem převzala dne17 . 6. 1999

razítko

Podpis ředitelky školyJ. Tomková v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/	Podpis příjemce nebo čj.
----------------	-----------------------	---------------------------------

	odeslání zprávy	jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Dolní Újezd	1999-06-25	134 90/99
Školský úřad: Přerov	1999-06-25	Bednaříková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly zaslány