



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIZ-86/10-Z

Název školy: Gymnázium Kroměříž
Adresa: Masarykovo náměstí 496
Identifikátor: 600 014 941
IČ: 70 843 309
Místo inspekce: Masarykovo náměstí 496
Termín inspekce: 23. – 26. březen 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Gymnáziem Kroměříž podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

- Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání analýzy informací o vzdělávání žáků v matematické gramotnosti v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium.
- Zjistit a zhodnotit podmínky a výsledky vzdělávání ve střední škole, průběh vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů v oboru vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (dobíhající obor), 79-41-K/41 Gymnázium, 79-41-K/81 Gymnázium a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (dobíhající obor).
- Zjistit a zhodnotit naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium.

Charakteristika školy

Zřizovatelem právnické osoby Gymnázium Kroměříž (dále škola) je Zlínský kraj. Právnická osoba vykonává činnost střední školy. Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání:

79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné (dobíhající obor),

79-41-K/41 Gymnázium,

79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné (dobíhající obor),

79-41-K/81 Gymnázium.

Výuku vybraných předmětů ve všech oborech vzdělání měla škola povolenu realizovat v cizím jazyce (jazyk anglický, jazyk ruský). Žáci 1. ročníku oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium se vzdělávali podle Školního vzdělávacího programu pro čtyřleté gymnaziální vzdělávání zpracovaného podle RVP G „Za hranice všednosti“, žáci 2. – 4. ročníku dobíhajícího oboru 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné podle schválených učebních dokumentů. Žáci 1. – 3. ročníku oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium se vzdělávali podle Školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání zpracovaného podle RVP ZV pro nižší stupeň osmiletého gymnázia „Šance“, žáci 4. – 8. ročníku dobíhajícího oboru 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné podle schválených učebních dokumentů. Hlavními cíli školních vzdělávacích programů je příprava žáků k vysokoškolskému studiu, prostřednictvím velké nabídky volitelných předmětů na vyšším stupni gymnázia, vstřícnost k individuálním požadavkům žáků a otevřenost k potřebám regionu. Důraz je kladen na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a budoucí úspěšnost u maturitní zkoušky i při studiu na vysoké škole, deklarována je i velká péče nadaným a talentovaným žákům. Gymnázium Kroměříž se stalo první střední školou ve městě Kroměříži, která je od roku 2000 „Přidruženou školou UNESCO“.

Personální podmínky školy se v uplynulých třech letech vcelku výrazně měnily. Od školního roku 2006/2007 nastoupilo z důvodu odchodu do důchodu (2 učitelé), ukončení pracovního poměru dohodou (6 učitelů) a odchodu na mateřskou dovolenou (5 učitelů) celkem 15 nových učitelů. V době inspekce navštěvovalo školu 590 žáků.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Přehled vývoje neinvestičních výdajů školy a vývoje počtu žáků a zaměstnanců za období 2007 – 2009:

tabulka č. 1

Ukazatel	2007	2008	2009
Investiční výdaje	0	559 376	60 000
Neinvestiční výdaje celkem	24 853 958	25 205 324	33 533 066
z toho: ze státního rozpočtu	20 162 776	20 734 304	22 068 211
Mzdové výdaje ze státního rozpočtu celkem	14 341 846	14 843 350	15 968 519
Výdaje na učební pomůcky celkem	332 328	264 400	637 273
z toho: ze státního rozpočtu	318 737	264 400	504 550

Školení a vzdělávání celkem		58 048	63 879	59 643
z toho:	DVPP ze státního rozpočtu	58 048	58 733	58 243
Průměrný počet žáků střední školy (GYM)		593	593	594
Průměrný přepočtený počet zaměstnanců ze SR		53,353	52,771	52,373
z toho:	pedagogických zaměstnanců	44,512	44,304	43,906
	provozních zaměstnanců	8,841	8,467	8,467

Škola působila v prostorách zřizovatele a na základě smluvního ujednání využívala vymezený nemovitý majetek i movitý majetek svěřený do správy k naplňování hlavního účelu a předmětu činnosti organizace. Údržbu a obnovu budovy financovala škola z vlastních finančních prostředků prostřednictvím investičního fondu a z prostředků zřizovatele. V hodnocených letech 2007, 2008 a 2009 škola disponovala prostředky ze státního rozpočtu (SR) na financování přímých nákladů na vzdělávání. Z těchto hradila platy zaměstnanců, odvody, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr a ostatní neinvestiční výdaje. Mzdové prostředky ze státního rozpočtu byly dostačující, umožňovaly i vyplacení motivačních složek platu v rozmezí cca 9 – 16 %.

Z prostředků na ostatní neinvestiční výdaje škola hradila materiální vybavení pro výuku (učebnice a učební texty, učební pomůcky), školení, ochranné pracovní pomůcky, zákonné pojištění. Příděl finančních prostředků ze SR byl ovlivněn počtem žáků. Kapacita školy byla využita ve sledovaném období v průměru na 94%. Stanovené limity na platy a OON byly dodrženy.

Škola dále disponovala s finančními prostředky z rozpočtu zřizovatele na provoz. Z těchto zajišťovala financování nezbytného chodu školy (energie, běžná údržba, telekomunikační a poštovní poplatky a další služby spojené s provozem). Nemovitý majetek i venkovní prostory byly udržované v dobrém stavu, v průběhu sledovaného období byly provedeny opravy a rekonstrukce sociálního zařízení, podlah, auly, schodiště, lakování podlahy v tělocvičně, byla provedena výměna oken. Postupně byla škola vybavována novým moderním nábytkem v učebnách a odborných pracovnách a byla pořizována audiovizuální technika. Učební pomůcky byly každoročně doplňovány. Pozornost byla věnována i zlepšování pracovních podmínek zaměstnanců.

Dalším zdrojem ze státního rozpočtu byly projekty SIPVZ, ICT, které přispívaly k posílení výuky ICT a mezipředmětových vztahů. V roce 2008, 2009 byly poskytnuty účelové dotace na nenárokové složky platu pro pedagogické pracovníky ve výši Kč 1 109 000,-, v roce 2009 na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků ve výši Kč 94 000,- a finanční prostředky na projekt zabývající se specifiky pro výuku integrovaných žáků. Dle předložených materiálů byly prostředky SR čerpány v souladu s jejich určením.

Ředitelka školy se velmi aktivně podílela na získávání dalších finančních zdrojů. V roce 2007-2009 škola čerpala prostředky z Evropských sociálních fondů ve výši Kč 1 131 076. Ke zkvalitnění výuky jazyků sloužil projekt Comenius, jehož finanční prostředky škola využívala pro mezinárodní spolupráci se školami v Německu a Lotyšsku. V celkových nákladech školy bylo financování ze státního rozpočtu zastoupeno v průměru 79%. Škola získala finanční podporu i z Města Kroměříž na mimoškolní aktivity. Spolupráce školy s městem Kroměříž a zřizovatelem byla na velmi dobré úrovni.

Celkové ekonomické a materiální podmínky školy umožňovaly naplňování platných učebních dokumentů.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Přijímání uchazečů do prvního ročníku pro školní rok 2009/2010 proběhlo v souladu s příslušnými právními předpisy. Škola poskytovala uchazečům o studium, zákonným zástupcům žáků základních škol i ostatní veřejnosti informace o své vzdělávací nabídce, o postupu a kritériích při přijímání dostupným způsobem a včas (ŠVP, webové stránky, propagační materiály, mediálně, dny otevřených dveří, přehlídka středních škol). Bez ohledu na zdravotní stav, na náboženské, národnostní a sociální podmínky zajišťovala škola při přijímání, poskytování a ukončování středního vzdělání rovný přístup ke všem uchazečům a žákům. Všechna rozhodnutí ředitelky školy týkající se poskytování vzdělávání a jeho ukončování byla objektivní, řádně podložena a projednána na jednáních pedagogické rady.

Na základě žádosti rodičů a odborného posouzení a doporučení pedagogicko-psychologické poradny, případně speciálního pedagogického centra byli v letošním školním roce vzdělávání tři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dva žáci se zdravotním postižením individuálně integrováni, jeden zdravotně znevýhodněn). Vhodné formy vzdělávání, zohledňování a diferencovaný přístup při průběhu i hodnocení výsledků vzdělávání žáků eliminuje případné specifické obtíže žáků. Škola statisticky nevykazuje žáky mimořádně nadané, avšak širokou nabídkou volitelných předmětů, účastí v soutěžích a olympiádách i realizací projektů podporuje jejich talent a osobnostní rozvoj.

Preventivní strategie školy byla koordinována školním metodikem prevence. Minimální preventivní program (ve školním roce 2007/2008 oceněn Krajským úřadem Zlínského kraje) byl zpracován na základě analýzy předchozího stavu, průběžně byl vyhodnocován a spolu s přijatými opatřeními umožňoval minimalizaci výskytu nežádoucích jevů mezi žáky.

Informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání škola zajišťovala prostřednictvím tří výchovných poradců. Poradenská činnost spočívala především v profesním poradenství, péči o žáky se SVP, řešení a přijímání opatření při školní neúspěšnosti a výchovných problémech žáků (výchovná komise). Poradenství bylo systematicky plánováno a pravidelně vyhodnocováno ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky a přispívalo k naplňování vzdělávacích cílů realizovaných vzdělávacích programů.

Na základě hodnocení prospěchu žáků je žákům s riziky neúspěšnosti následně poskytována podpora s možnostmi individuálních konzultací s pedagogickými pracovníky.

Při přijímání uchazečů ke vzdělávání byl dodržen rovný přístup. Škola vytvářela odpovídající podmínky pro zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků a podporovala rovný přístup při ukončování vzdělávání. Organizace školního poradenství byla systematická a funkční.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídala podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. Ve školním roce 2009/2010 v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium začala škola vyučovat dle vlastního ŠVP, v oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium škola podle vlastního ŠVP vyučuje třetím rokem. Škola ve svých ŠVP odstranila nedostatky konstatované ČŠI na základě předchozí komparační analýzy, aktuálně platné ŠVP jsou v souladu s Rámcovými vzdělávacími programy a naplňovaly jejich požadavky.

Zpracované koncepční plánování činnosti a dalšího rozvoje školy vycházelo z aktuálních podmínek školy, zahrnovalo všechny podstatné oblasti činnosti školy (výchovnou a vzdělávací, hospodářskou, personální, řídicí a kontrolní činnost), odpovídalo vnitřním organizačním a provozním podmínkám školy. Plnění stanovených koncepčních záměrů bylo ze strany vedení školy průběžně vyhodnocováno.

Ředitelka školy splňovala předpoklady pro výkon funkce stanovené právními předpisy a plnila právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce. Vnitřní dokumentace školy podporovala v dostatečné míře organizaci a realizaci vzdělávacího procesu, rovněž kontrolní činnost vedení školy zajišťovalo na dobré úrovni. Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně studia pro splnění nebo prohloubení kvalifikace vytvářelo vedení školy velmi dobré podmínky, pedagogičtí pracovníci absolvovali poměrně velké množství vzdělávacích akcí v dostatečně širokém spektru. Podmínky pro činnost školské rady byly vedením školy zajištěny. Odpovídající pozornost byla ze strany vedení školy věnována názorům žáků školy (Studentská rada Gymnázia Kroměříž).

Finanční prostředky byly využívány dle poskytnutého účelu k plnění cílů středního vzdělávání. Vypořádání veškerých dotací za sledované období bylo školou provedeno v souladu s platnými právními předpisy.

Organizaci výchovně vzdělávací činnosti, naplňování výchovných a vzdělávacích cílů, a podmínky pro další rozvoj školy zajišťovalo vedení školy na standardní úrovni.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Z celkového počtu 45 pedagogických pracovníků školy nesplňovalo v době inspekce 5 učitelů odbornou kvalifikaci pro výuku na střední škole, ředitelka školy uvedená personální rizika sledovala a přijímala opatření k jejich odstranění. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) bylo plánováno účelně, důraz byl kladen především na oblast kurikulární reformy ve vzdělávání (ŠVP, nové maturity, legislativa, počítačová gramotnost). Organizace DVPP vhodně umožňovala profesní rozvoj vyučujících. Způsob podpory začínajícím pedagogickým pracovníkům byl funkční.

Škola zajišťovala bezpečnost a ochranu zdraví žáků (dále jen BOZ), podporovala jejich zdravý sociální, fyzický i psychický vývoj. Základem je přehledný systém vnitřních směrnic a další dokumentace, který odpovídá velikosti a charakteru subjektu. Na základě této dokumentace škola realizuje plnění svých povinností v oblasti poskytování nezbytných informací žákům k zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví, vykonává dohled nad žáky, přijímá opatření pro případ řešení mimořádných událostí a zajišťuje systém poskytování první pomoci. Žáci byli prokazatelně seznámeni s bezpečnostními riziky a účelně vedeni k dodržování zásad bezpečné práce. Míra úrazovosti žáků je v posledních třech školních letech nízká. Úrazy byly příkladně evidovány, vyhodnocovány a odškodňovány, svým charakterem nenasvědčují, že by šlo o důsledek šikany, úmyslného ubližování nebo závažného porušování bezpečnostních předpisů.

Personální zajištění, realizace DVPP a zabezpečení BOZ pro realizaci ŠVP a činnost školy byly na standardní úrovni.

Průběh vzdělávání a úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Průběh vzdělávání byl sledován v primě v českém jazyce a literatuře, v sekundě v matematice, chemii a zeměpisu, v tercií v anglickém jazyce, českém jazyce a dějepisu,

v kvartě v matematice, v kvintě v zeměpisu, v oktávě v tělesné výchově, v 1. ročníku v matematice, chemii a zeměpisu a ve 2. ročníku v českém jazyce a literatuře a v chemii. Organizace, obsah vzdělávání a naplňování učebních plánů byly v souladu s právními předpisy, ŠVP a schválenými učebními dokumenty, rovněž cíle vzdělávání byly plněny v souladu se školským zákonem, ŠVP a s realizovanými vzdělávacími programy.

Ve sledované výuce tělesné výchovy a zeměpisu mezipředmětové souvislosti účinně rozšiřovaly obor vzdělávání. Dostatečně bylo využito dostupných pomůcek, v zeměpise audiovizuální techniky, což přispělo k větší názornosti výuky. Různé zdroje informací přispívaly rozvoji osobnosti žáků, v souladu s obsahem učiva a aktuálními znalostmi žáků, vyučující využívali různých forem a metod výuky, především řízeného rozhovoru se žáky, práce ve skupinách a samostatné žakovské práce. Vyučující poskytovali dostatek prostoru pro rozvoj klíčových kompetencí a umožňovali žákům formulovat myšlenky a názory a zapojovat se do řešení nastíněné problematiky vycházející z probíraného učiva. Při spolupráci otevřeně komunikovali na úrovni dané jejich věkem i stupněm vzdělání, v navštívených hodinách byla dobrá pracovní atmosféra a oboustranně vstřícné vztahy mezi učiteli a žáky. Průběžné hodnocení plnilo především motivační a diagnostickou funkci, méně byli žáci vedeni k sebereflexi a sebehodnocení.

U vyučujících s požadovaným vzděláním pro výuku matematiky se jejich odborná kvalifikace spolu s délkou jejich pedagogické praxe kladně odrazila na kvalitě a úrovni výuky. Výuka matematiky proběhla v pracovní, pohodové atmosféře, při vzájemném respektování rolí a stanovených pravidel. Zvolené metody a formy výuky vedly k účelnému využití vyučovacího času. Žáci se do výuky zapojovali aktivně, k zadaným činnostem přistupovali zodpovědně, uměli náležitě prezentovat vlastní názory a výsledky své práce, otevřeně komunikovali. Vyučující vhodně podporovaly jejich samostatnost a zodpovědnost za výsledky. Chybějící odborná kvalifikace a minimum pedagogických zkušeností částečně ovlivnily způsob a kvalitu výuky u začínajícího učitele v jedné třídě sekundy. Benevolentně nastavená pravidla ze strany vyučujícího ve sledované výuce dovoľovala žákům volnější a živější chování, což se na kvalitě výuky odrazilo negativně.

Metody a formy zvolené ve výuce chemie odpovídaly obsahu učiva a věku žáků a byly pro ně vhodně motivující. Žáci byli zapojováni do aktivního učení, vedeni k odbornému formulování svých poznatků, vyvozování správných závěrů a k jejich prezentaci. Pro motivaci žáků vyučující vhodně využívaly problémových otázek, mezipředmětových vztahů a aplikací teoretických znalostí žáků do praxe. Hodnocení žakovských výsledků bylo odůvodněné, motivující, odpovídalo jejich výkonům. Absence pedagogického vzdělání a zkušeností se u vyučujícího v 1. ročníku projevila při výkladu nového učiva v menší schopnosti rozlišit podstatné učivo od učiva méně podstatného. Výuka ve všech třídách probíhala v příjemné pracovní atmosféře.

Rovněž sledovaná výuka českého jazyka, anglického jazyka a dějepisu probíhala v příjemné pracovní atmosféře, žáci správně reagovali na požadavky vyučujících, prokázali velmi dobré znalosti, byli dostatečně motivováni a objektivně hodnoceni. Pro názornost a zvýšení zájmu žáků využívali všichni vyučující dostupné materiální vybavení školy, zejména obrazový materiál, textové ukázky a hudební ukázky. Metody a formy výuky byly většinou použity účelně, pouze u začínající učitelky se ve vyučovací hodině českého jazyka a literatury projevily menší zkušenosti s organizačním uspořádáním skupinové práce žáků.

Postupy k osvojování klíčových kompetencí měla škola rozpracované ve svých ŠVP a v průběhu vzdělávání žakovské kompetence většinou dobře rozvíjela. U žáků byly rozvíjeny především kompetence komunikační, kompetence k učení, ke vzájemné spolupráci a k řešení problémů.

Obsah, metody a formy vzdělávání žáků odpovídaly realizovaným vzdělávacím programům. Vzdělávání žáků a podpora a projevy funkčních gramotností žáků měly ve výuce požadovanou úroveň.

Partnerství

Partnerství se zřizovatelem bylo rozvíjeno na dobré úrovni, škole byla ze strany zřizovatele věnována odpovídající pozornost. Zřizovatel školu financoval v oblasti provozních výdajů dostatečně, znatelná byla snaha o postupně realizované a plánované zlepšování stavu školních budov a materiálního vybavení.

Škola dlouhodobě spolupracovala s partnerskými školami v Rakousku a Německu, v rámci výuky německého jazyka organizovala každoročně výměnné pobyty žáků, ve sportovní oblasti je tradicí školy (od roku 1958) spolupráce s gymnáziem ve Slovenské republice, dále v roce 2000 škola vstoupila do společného ekologického projektu se školou v německém městě Bottrop. Škola pravidelně organizovala v rámci výuky anglického a francouzského jazyka studijní pobyty v Anglii a Francii. Pro podporu integrace žáků s tělesným postižením ve školní tělesné výchově byla pro školu přínosná projektová spolupráce s Fakultou tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci.

O dění ve škole a o studijních výsledcích poskytovala škola žákům i jejich zákonným zástupcům dostatečné informace, rodiče mohou navštívit školu kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, škola využívá moderní informační technologie ke komunikaci mezi pedagogy, žáky a rodiči. Oboustranně přínosná v oblasti finanční podpory a podpory mimoškolní a zájmové činnosti žáků byla i spolupráce školy s Nadací Gymnázia Kroměříž a se Sdružením rodičů a přátel Gymnázia Kroměříž. Veřejnost je o činnosti školy dostatečně informována prostřednictvím webových stránek a článků v regionálních novinách a odborných časopisech. Úzká spolupráce byla vytvořena i s městem Kroměříž, které podporovalo zejména akce mimoškolní činnosti. Dále škola aktivně spolupracovala s mnoha dalšími místními a regionálními organizacemi (Krajský úřad Zlín, Muzeum Kroměřížska, Sokol Kroměříž, Galerie v podloubí Kroměříž, Knihovna Kroměřížska, Arcibiskupský zámek Kroměříž). Spolupráce s partnery na místní, regionální i mezinárodní úrovni se pozitivně odrazila na poměrně bohaté prezentační činnosti školy (pořádání množství akcí a výstav, vystoupení pěveckého sboru) a na úspěšné zapojování žáků školy do velkého počtu soutěží. Vedení školy pravidelně spolupracovalo se školskou radou, které umožňovalo přístup k dokumentaci školy a současně vytvářelo odpovídající podmínky pro její podíl na správě školy.

Spolupráce s partnery pozitivně ovlivňovala kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Partnerství školy bylo na požadované úrovni.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola sledovala celkové výsledky žáků formou srovnávacích testů vlastních i externích. Mezi výsledky žáků sledované při vlastním testování patřila hodnocení výsledků z českého jazyka, cizích jazyků (anglický, francouzský a německý), společenskovedních předmětů (dějepis, občanská výchova), přírodovědných předmětů (matematika, fyzika chemie, biologie a zeměpis) a informatiky a výpočetní techniky, při externím testování škola využívala hodnocení žakovských výsledků z projektu a programů Maturita nanečisto, Optimalizace přijímacího řízení a Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Výsledky vzdělávání žáků se škola průběžně zabývala, z hodnocení

žakovských výsledků byla zřejmá dosažená úroveň jejich vzdělávání a při nedostatcích přijímána opatření.

V průběhu sledovaného období byla škola vhodně zapojena do projektů a výměnných pobytů, ve kterých si žáci vedle zdokonalování své jazykových znalostí a dovedností, prohlubovali poznatky z přírodních věd, kultur partnerských zemí a z oblastí informačních a komunikačních technologií a podpory integrace handicapovaných osob.

Mírou úspěšnosti vzdělávání žáků je také jejich umístění na čelních místech v regionálních kolech literárních, konverzačních v cizích jazycích (anglický jazyk, ruský jazyk a latiny), přírodovědných (fyzika, chemie, matematika, biologie, zeměpis) a sportovních soutěží a olympiád. Další významná ocenění získali žáci ve vědeckých a technických projektech středoškolské mládeže, kdy se účastnili evropských finálových kol.

Úspěšnost žáků při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání škola systematicky sledovala a evidovala.

Výsledky vzdělávání žáků dosahovaly standardní úroveň.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vytvářela standardní podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, a preventivní strategii školy v oblasti sociálně patologických jevů. Na požadované úrovni byly zajišťovány školní poradenství a rozvoj partnerských vztahů. Finanční a materiální zdroje a prostředky při realizaci ŠVP a dalších vzdělávacích programů byly využívány účelně. Zásady a cíle školského zákona, rovný přístup ke vzdělávání a stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků byly školou ve výchovně vzdělávacím procesu dodržovány. Osobnost žáka byla v souladu s požadavky RVP a schválenými učebními dokumenty školou náležitě rozvíjena, výsledky vzdělávání byly na požadované úrovni.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Gymnázia, Kroměříž, Masarykovo náměstí 496 čj. 3120/2001/ŠK vydaná Zlínským krajem dne 28. 10. 2001
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině Gymnázia, Kroměříž, Masarykovo náměstí 496 vydaný Zlínským krajem dne 31. 8. 2005
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině Gymnázia Kroměříž vydaný Zlínským krajem dne 19. 3. 2008
4. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině Gymnázia Kroměříž vydaný Zlínským krajem dne 17. 6. 2009
5. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 32 863/05-21 ze dne 15. 2. 2006, vydané MŠMT
6. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 19 509/2006-21 ze dne 15. 8. 2006, vydané MŠMT
7. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 21 407/2007-21 ze dne 31. 8. 2007, vydané MŠMT
8. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 8 863/2008-21 ze dne 28. 4. 2008, vydané MŠMT
9. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 17 018/2009-21 ze dne 30. 7. 2009, vydané MŠMT
10. Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnaziální vzdělávání zpracován podle RVP G „Za hranice všednosti“ platný od 1. 9. 2009
11. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání „Šance“ čtyřletý vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV pro nižší stupeň osmiletého gymnázia platný od 1. 9. 2007
12. Koncepce rozvoje školy Gymnázia Kroměříž na období školních let 2007/2008 a 2008/2009 ze dne 15. 8. 2007
13. Průběžné hodnocení koncepce rozvoje školy Gymnázia Kroměříž na období školních let 2007/2008 – 2008/2009 ze dne 1. 8. 2009
14. Koncepce rozvoje školy Gymnázia Kroměříž pro školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012 ze dne 15. 8. 2009
15. Průběžné hodnocení koncepce rozvoje školy pro roky 2009 - 2012 ze dne 10. 3. 2010
16. Plán práce školy Gymnázia Kroměříž na školní rok 2008/2009
17. Plán práce školy Gymnázia Kroměříž na školní rok 2009/2010
18. Kalendářní plán na 1. pololetí školního roku 2009/2010
19. Kalendářní plán na 2. pololetí školního roku 2009/2010
20. Organizační řád Gymnázia Kroměříž účinný od 1. 9. 2009
21. Školní řád účinný od 1. 9. 2009
22. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
23. Přehledy o účasti pedagogických pracovníků na akcích DVPP za školní rok 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
24. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků pro školní rok 2008/2009 ze dne 15. 8. 2008
25. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků pro školní rok 2009/2010 ze dne 15. 8. 2009
26. Záписy z jednání Studentské rady Gymnázia Kroměříž za školní rok 2009/2010 k datu inspekce

27. Zápisy ze schůzek předmětových komisí za školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 k datu inspekce
28. Způsob podpory začínajících pedagogických pracovníků (do 3 let praxe) – účinnost od 1. 9. 2007
29. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007 ze dne 2. 7. 2007
30. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008 ze dne 29. 8. 2008
31. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009 ze dne 1. 9. 2009
32. Rozvrh hodin pro školní rok 2009/2010 k datu inspekce
33. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání ředitelky školy ve školním roce 2009/2010 k datu inspekce
34. Jmenování do funkce ředitelky Gymnázia Kroměříž čj. KUZLP0069N30 vydané Zlínským krajem s účinností od 1. 8. 2006
35. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2009/2010 k datu inspekce
36. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 k datu inspekce
37. Zápisy z jednání Školské rady Gymnázia Kroměříž let 2007, 2008, 2009 k datu inspekce
38. Zápisy ze třídních schůzek s rodiči za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 k datu inspekce
39. Přehledy hospitací za školní rok 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 k datu inspekce
40. Organizace školního roku 2009/2010 ze dne 28. 8. 2009
41. Provozní řád Gymnázia Kroměříž ze dne 1. 9. 2009
42. Tematické plány pro školní rok 2009/2010
43. Agenda třídního učitele, školní rok 2009/2010 k datu inspekce
44. Přehled nepovinných předmětů a zájmových útvarů ve školním roce 2009/2010
45. Informace k přijímacímu řízení pro školní rok 2009/2010 ze dne 13. 1. 2009
46. Kritéria přijímacího řízení do oboru vzdělání 79-41-K/41 a 79-41-K/81 Gymnázium pro školní rok 2009/2010 ze dne 13. 1. 2009
47. Spis – přihláška ke studiu, výstupní hodnocení, pozvánka k přijímacím zkouškám, přijímací testy, rozhodnutí o přijetí/nepřijetí, odvolání č. 7/4 2009, 32/4 2009, 57/4 2009
48. Výsledková listina přijímacího řízení žáků ze dne 13. 5. 2009
49. Protokol o maturitní zkoušce třídy 4. A oboru vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné denní formy vzdělávání ve školním roce 2008/2009
50. Třídní výkaz a katalogové listy žáků třídy 4. A denní formy vzdělávání oboru vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné ve školním roce 2008/2009
51. Organizace maturitní zkoušky v roce 2009 ze dne 28. 1. 2009
52. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro školní rok 2009/2010
53. Obsah pracovních činností výchovného poradce I, II, III ze dne 1. 9. 2009
54. Plán práce výchovného poradenství, školní rok 2007/2008 2008/2009, 2009/2010
55. Dokumentace výchovného poradce, školní rok 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 k datu inspekce
56. Hodnocení výsledků výchovného působení, školní rok 2007/2008 ze dne 23. 6. 2009
57. Hodnocení plánu výchovného poradce za školní rok 2008/2009 ze dne 27. 8. 2009
58. Evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2009/2010 ze dne 1. 9. 2009
59. Pravidla pro vzdělávání žáků podle jejich vzdělávacích potřeb ze dne 1. 9. 2009
60. Doporučení pro vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení ze dne 1. 9. 2009
61. Opatření pro pomoc žákům s riziky neúspěšnosti ze dne 1. 9. 2009

62. Rozhodnutí ředitelky o studiu podle IVP, školní rok 2009/2010
63. Dokumentace k periodickému školení zaměstnanců ve školním roce 2009/2010 k datu inspekce
64. Kniha školních úrazů vedena od 1. 9. 2006
65. Výkaz o úrazovosti za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
66. Záznam o úrazu žáka za školní rok 2009/2010 k datu inspekce
67. Prezenční listina školení žáků BOZ, první pomoci a PO ve školním roce 2009/2010 ze dne 1. 9. 2009
68. Prezenční listina seznámení žáků s vnitřním řádem školy a školním řádem ve školním roce 2009/2010 ze dne 4. 9. 2009
69. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole ze dne 24. 1. 2007
70. Směrnice k zajištění první pomoci ze dne 1. 1. 2009
71. Traumatologický plán ze dne 24. 1. 2007
72. Směrnice evidence úrazů, provedení prověrky BOZ a PO, organizace školení ve školním roce 2009/2010
73. Pokyn ředitele k pořádání školních výletů, lyžařských a sportovně turistických kurzů, exkurzí ze dne 1. 9. 2007
74. Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví školního výletu, exkurze, lyžařských a sportovně turistických kurzů platné ve školním roce 2009/2010 k datu inspekce
75. Rozpis dozorů pedagogických pracovníků, školní rok 2009/2010
76. Třídní knihy a třídní výkazy ve školním roce 2009/2010 k datu inspekce
77. Školní preventivní strategie, školní rok 2009/2010
78. Hodnocení školní preventivní strategie za školní rok 2007/2008, 2008/2009
79. Přehledy prospěchu tříd za 1. a 2. pololetí školního roku 2008/2009
80. Souhrnná zpráva pro 9. třídy a odpovídající ročníky víceletého gymnázia – Optimalizace přijímacího řízení 2006/2007
81. Souhrnná zpráva pro 9. třídy a odpovídající ročníky víceletého gymnázia – Optimalizace přijímacího řízení 2007/2008, listopad 2007
82. Souhrnná zpráva pro 9. třídy a odpovídající ročníky víceletého gymnázia – Optimalizace přijímacího řízení 2008/2009, listopad 2008
83. Hodnocení výsledku vzdělávání žáků 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií 2007
84. Hodnocení výsledku vzdělávání žáků 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií 2008
85. Maturita nanečisto 2007 – Souhrnná zpráva pro školu – výsledky zkoušek společné a profilové části maturitní zkoušky
86. Zápisy z pedagogické rady ve školním roce 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 k datu inspekce
87. Procentuální úspěšnost ověření výstupů žáků tříd P. A, P. B, S. A, S. B, T. A, T. B, Q. A, Q. B a 1. A formou vstupních testů ve školním roce 2009/2010
88. Personální podmínky ze dne 10. 2. 2010
89. Přehled o účasti pedagogických pracovníků na akci DVPP za školní rok 2006/2007
90. Způsob podpory začínajících pedagogických pracovníků (do 3 let) ze dne 1. 9. 2007
91. Seznam začínajících a uvádějících učitelů za školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
92. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2007, 2008, 2009
93. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2008, 2009
94. Hlavní kniha účetnictví za rok 2007, 2008, 2009

95. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2007, 2008, 2009
96. Výkaz zisku a ztráty za rok 2007, 2008, 2009
97. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů po změně na rok 2007, 2008, 2009
98. Rozbor čerpání výdajů s příjmů rozpočtu za rok 2007, 2008, 2009
99. Zpráva o hospodaření příspěvkové organizace za rok 2007, 2008, 2009
100. Podklad pro mzdy - nenárokové složky platu za rok 2007, 2008, 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Zarámí 88, P.O. Box 225, 760 01 Zlín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Vlastislav Kožela	Vlastislav Kožela v. r.
Ing. Zuzana Mücková	Zuzana Mücková v. r.
Mgr. Zdeněk Ševela	Zdeněk Ševela v. r.
Bc. Marie Grebeníčková	Marie Grebeníčková v. r.

Ve Zlíně 2. 4. 2010

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně 9. 4. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Polachová	Jana Polachova v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
-	Připomínky nebyly podány.